**Анализ**

**работы МАОУ «Бердюгинская СОШ»**

**за 2014-2015 учебный год**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Бердюгинская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Набережная, 3, с. Бердюгино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627041, тел.44-2-90

**Анализ учебной работы МАОУ**

**«Бердюгинская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2014 – 2015 учебный год**

Работа МАОУ «Бердюгинская СОШ» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2014-2015 учебный год задачами:

создание необходимых условий для изучения и внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, включающих каждого ученика в активную познавательную деятельность;

совершенствование педагогического мастерства педагогов;

создание условий для использования информационных технологий в предметах;

обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через методическую работу школы, района, курсовую переподготовку, самообразование;

повышение качества образования.

В 2014 – 2015 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной недели. В школе 8 комплектов – классов, в которых обучалось 60 учеников. В связи с малой наполняемостью классов начальные классы 1 и 3, 2 и 4 соединены вместе.

Учебный план школы на 2014 – 2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план МАОУ «Бердюгинская СОШ» составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией, утвержден на педагогическом совете от 29.05.2014 года № 11, согласован на управляющем совете от 23.05.2014 года № 4.

Учебный план МАОУ «Бердюгинская СОШ» включает в себя инвариантную и вариативную части, а также план внеурочной деятельности:

* **инвариантная часть (федеральный компонент**)

- представлена обязательными для изучения учебными предметами федерального компонента учебного плана и требуемым объёмом учебного времени для изучения программ общего образования и выполнения государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования в соответствии с ГОС и ФГОС;

* **вариативная часть (школьный компонент)**

- формируется участниками образовательного процесса и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся образовательной организации;

- включает перечень обязательных в конкретной образовательной организации элективных, предметных курсов по выбору учащихся;

- отражает особенности реализуемой образовательной программы учреждения, в том числе в условиях перехода на ФГОС.

Настоящий учебный план предусматривает три ступени образования:

* + начальное общее образование – с 1 по 4 класс, 2 комплекта класса
	+ основное общее образование – с 5 по 9 класс, 5 комплектов классов
	+ среднее общее образование – 10 класс, 1 комплект класса.

Продолжительность перемен составляет 10 минут / после 1 и 5 урока/, большой перемены /после 2, 3, 4урока/ - 20 минут. Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха: подвижные игры на улице, прогулки. С целью профилактики утомления, снижения нарушения осанки, зрения, обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы.

Продолжительность уроков согласована решением Управляющего совета, протокол № 8, от 15.06.2010г., во 2-11 классах – 40 минут. За счет сокращения продолжительности уроков во 2-11 классах используется резервное время для организации дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися.

Продолжительность учебного года для 2-9,10 классов согласно Уставу МАОУ «Бердюгинская СОШ» – 34 учебных недели, для 1 класса -33 учебных недели, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для 1 класса.

С Управляющим советом согласовано:

* введение в инвариантную часть учебного плана в 4 классе комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и изменение количества часов на русский язык и литературное чтение;
* план внеурочной деятельности для 1,2,3,4 классов, перешедших на ФГОС, разработанный с учетом интересов обучающихся, возможностей образовательного учреждения, направленный на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня (приложение № 1).
* распределение часов школьного компонента в 9,10 классах (предметные курсы), при распределении часов школьного компонента учитывались анализ реализации образовательных программ предыдущего года и запросы учащихся на новый учебный год.

По итогам освоения образовательных программ проходит Промежуточная итоговая аттестация в 2-8, 10 классах в форме: тестирование, защита рефератов, творческие работы (проекты), зачеты, итоговые письменные проверочные и контрольные работы, комплексные, интегрированные контрольные работы по предметам/предметным циклам, итоговые опросы, экзамены (устные и письменные); итоговая промежуточная аттестация в 1 классах проходит на основании результатов обучения в 1 классе без выставления оценок (диагностические, комплексные работы, портфолио достижений ребёнка).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены. Часть учебных программ пройдены за счет уплотнение программного материала.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года. Учебный год успешно окончили 100% обучающихся школы, в количестве 60 человек.

*Уровень обученности школьников на конец учебного года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол–воуч-ся | Переведено | Дублирование, переведены с академической задолженностью | %успеваем. | %качества |
| всего | ООП | 8,7 вид | ТНР | ООП | 8,7 вид | ТНР |
| 2010-2011 | 70 | 57 | 9 | 4 | 57 | 9 | 4 | 1Косовичев И., 1 класс /*на конец 1 четверти/* | 100 | 42 |
| 2011-2012 | 68 | 57 | 7 | 4 | 56 | 7 | 4 | 1 Московских Е., 1 класс | 100 | 33 |
| 2012-2013 | 70 | 59 | 7 | 4 | 58 | 7 | 4 |  1 Тимошенко С., 8 класс | 98 | 38,8 |
| 2013-2014 | 67 | 55 | 8 | 4 | 55 | 8 | 4 | 1Хохрина Любовь Геннадьевна, 2 класс (русский язык, математика) | 98 | 32 |
| 2014-2015 | 60 | 46 | 11 | 3 | 46 | 11 | 3 | 0 | 100 | 33 |

 Учащиеся с ОВЗ осваивают программу адаптивного образования специального /коррекционного/ образования 8 вида, 7 вида, обучаются по индивидуальному маршруту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Всего уч-ся | специальное /коррекционное/ образование 8 вида | программа 7 вида | индивидуальный маршрут /ТНР |
| кол-во учащихся | успеваемость | качество |
| 2009 – 2010 | 14 | 10 | 100 | 10 | 0 | 4 |
| 2010-2011 | 13 | 8 | 100 | 12,5 | 0 | 5 |
| 2011-2012 | 11 | 7 | 100 | 14,3 | 1 | 4 |
| 2012-2013 | 7/4 | 6 | 100 | 14,3 | 1 | 4 |
| 2013-2014 | 8/4 | 8 | 100 | 12,5 | 0 | 4 |
| 2014-2015 | 11/3 | 11 | 91Мясникова Дарья Викторовна, 2 класс, (русский язык, математика, литературное чтение) | 18,2 | 0 | 3 |

Мясникова Дарья Викторовна - учащаяся 2 класса была обследована на ПМПК дважды в этом учебном году: Протокол №112 от 15.10.2014г., № 61 от 08.04.2015г. вид обучения, образовательная программа, определенные на комиссии одинаковы: обучение по адаптивной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (8 вид).

 Из-за «неудовлетворительных» отметок по русскому языку, математике, литературному чтению данная ученица переведена в 3 класса условно с академической задолженностью, ликвидировать академическую задолженность Даша должна в течение 1 четверти. В случае неликвидирования академической задолженности по усмотрению родителей она может быть оставлена на повторное обучение или может быть переведена на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

На обследование в районной ПМПК мама согласие дает, по устной договоренности со специалистами ПМПК обследование назначено на 1 четверть 2015-2016 учебного года.

*Промежуточная аттестация во 1-8, 10 классах.*

       С целью определения степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 1-8,10 классах.  Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на достаточном уровне.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | предмет | класс | % успеваемость | % качество | Средняя оценка |
| 1-8 | русский | 2 | 100 | 43 | 3,4 |
| 3 | 100 | 0 | 3 |
| 4 | 100 | 60 | 3,6 |
| 5 | 100 | 0 | 3 |
| 6 | 100 | 20 | 3,4 |
| 7 | 100 | 0 | 3 |
| 8 | 100 | 38 | 3,4 |
| 10 | 100 | 25 | 3,3 |
| 9-18 | математика | 2 | 100 | 57 | 3,6 |
| 3 | 100 | 0 | 3 |
| 4 | 100 | 60 | 4 |
| 5 | 100 | 14 | 3,1 |
| 6 | 100 | 40 | 3,4 |
| 7 | 100 | 100 | 4 |
| 8 | 100 | 50 | 3,6 |
| 10 | 100 | 0 | 3 |
| 19-21 | литературное чтение | 2 | 100 | 71,4 | 3,7 |
| 3 | 100 | 100 | 4 |
| 4 | 100 | 80 | 3,8 |
| 22-25 | окружающий мир | 2 | 75 | 42,8 | 3,5 |
| окружающий мир | 3 | 100 | 100 | 4,5 |
| окружающий мир | 4 | 100 | 100 | 4,8 |
| природоведение | 5 | 100 | 66,6 | 3,8 |
| 26,27 | физкультура | 6 | 100 | 60 | 3,7 |
| физкультура | 8 | 100 | 87 | 4,3 |
| 28 | ИЗО | 5 | 100 | 86 | 4,4 |
| 29 | география | 6 | 100 | 60 | 3,8 |
| 30 | физика | 7 | 100 | 50 | 3,5 |
| 31 | английский язык | 7 | 100 | 100 | 4 |
| 32 | ОБЖ | 8 | 100 | 100 | 4,4 |
| 33 | обществознание  | 10 | 100 | 75 | 3,8 |
| 34 | биология | 10 | 100 | 75 | 3,8 |

Проверка степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта показала, что обученность учащихся 2-8 классов по предметам за 2014-2015 учебный год находится на достаточном уровне.

Хорошие результаты качественной успеваемости по русскому языку показали учащиеся 4 класса, по математике - 2,4,7,8 класса, по литературному чтению - 2,3,4 класса, по окружающему миру – учащиеся 3,4,по природоведению - 5 класса, по географии - 6 класса, по физкультуре – 6,8 класса, по английскому языку, физике – 7 класса, по ИЗО - 5 класса, по ОБЖ – 8 класса, по обществознанию, по биологии – 10 класс.

Низкий результат (0% - качество) показали по русскому языку - учащиеся 3,5,7 класса, по математике – 3,10 классов.

Нужно отметить, что в этом учебном году все предметы по выбору в 5-8, 10 классах учащиеся сдали успешно.

В 1 классе по итогам учебного года проводилась итоговая комплексная работа по учебным предметам русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. По итогам данной работы был определен общий уровень выполнения работы, так на базовом уровне выполнили работу 2 ученика -66%, на повышенном уровне 1 ученик – 33%.

*Государственная итоговая аттестация*

Подготовка педагогов к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ – одна из задач методической работы школы, которая осуществляется через методические совещания, собеседования с учителями. Все учителя, работающие в среднем и старшем звене, готовившие ребят к ЕГЭ прошли курсовую переподготовку, а также участвуют в работе тьюторских семинаров по подготовке к ЕГЭ.

*Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса*

В этом учебном году выпускной 11 класс отсутствовал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2009-2010г. | 2010-2011г. | 2012-2013г. | 2013-2014 г. |
| Ср. балл по ОУ | баллы | Ср. балл по ОУ | баллы | Ср. балл по ОУ | баллы | Ср. балл по ОУ | баллы |
| Русский язык | **56,3**(36 проходной балл) | 3 уч.55,65, 49 | **55**(36 проходной балл) | 3 уч.57,46,63 | **62,6**(36 проходной балл) | 3 уч.56,60,72 | **41,3**(24 проходной балл) | 3 уч.48,34,42 |
| Математика | **42,6**( 21 проходной балл) | 3 уч.38,45,45 | **48**( 24 проходной балл) | 3 уч.45,41,60 | 28**/36**( 24 проходной балл) | 3 уч.20/44 ,28,36 | **30,6**(20 проходной балл) | 3 уч.40,32,20 |
| Обществознание | **-** | **-** | **61**( 39 проходной балл) | 3 уч.65,53,65 | **57**( 39 проходной балл) | 3 уч.53,58,60 |  |  |
| История  | **-** | - | **-** | **-** | **46,5****( 32 проходной балл)** | 2 уч.44,49 |  |  |
| Физика | - | **-** | **50**( 33 проходной балл) | 1 уч.50 | - | - | **39**(36 проходной балл) | 1 уч.39 |
| Биология | - | - | 60(36 проходной балл) | 1 уч60. | - | - |  |  |

*Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса*

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - Порядок) определяет формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА), участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования1.

 ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

 В 2014-2015 учебном году к ГИА допущены все обучающиеся, не имеющие академическую задолженность и в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных все ученики). Среди учеников 9 класса русский язык и математику (обязательные предметы) сдавали 2 учащихся, предметы по выбору выпускники 9 класса не выбрали.

 По итогам государственной итоговой аттестации документы об образовании за курс основного общего образования получили 2 выпускника - 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2012-2013 учебный год |
|  | %успеваемости  | % качества | **Форма** | %успеваемости  | % качества | Форма | %успеваемости | % качества |
| Русский язык | 100 | 25 | ГИА | 50/100 | 25 | ГИА | 100 | 42,8 |
| Математика | 100 | 0 | ГИА | 75/100 | 25 | ГИА | 100 | 0 |
| Биология | - | - | - | 100 | 100 | ГИА | 100 | 66 |
| Обществ-е | 100 | 17 | **В традиционной форме** | 100 | 50 | ГИА | 100 | 33 |
| 100 | 0 | **В традиционной форме** |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 0 |  |  |
| Физика | 100 | 40 | 100 | 0 |  |  |
| Физическая культура | 100 | 0 |  |  | - | - |
| Химия | 100 | 50 |  |  | - | - |
| Немецкий язык | 100 | 100 |  |  | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 2014-2015 учебный год |
|  | %успеваемости  | % качества | Форма |
| Русский язык | 100 | 50 | ОГЭ |
| Математика | 100 | 50 | ОГЭ |

В 2014-2015 учебном году в 9 классе МАОУ «Бердюгинская СОШ» по адаптированным образовательным программам VIII вида обучались и завершили освоение образовательной программы 2 учащихся. Выпускники получили свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательной школы VIII вида.

***Выводы:***

* Учебный план на 2014 – 2015 учебный год - выполнен, учебные программы пройдены по учебным предметам.
* Процент качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом повысился на с 32% на 33%, процент успеваемости по школе повысился с 98% до 100%.
* По итогам государственной итоговой аттестации документы об образовании за курс основного общего образования получили 2 обучающихся - 100%.
* Свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательной школы VIII вида получили 2 учащихся.
* Учителям-предметникам на основе содержательного анализа результатов ГИА выделить наиболее трудные для обучающихся задания и определить первоочередные темы, требующие совершенствования методики преподавания, изучения позитивного опыта коллег в данном направлении.
* Постоянно осуществлять содержательный и сопоставительный анализ результатов контрольных работ, проводимых в рамках школьной, муниципальной, региональной оценки качества образования, промежуточной и итоговой аттестации.
* Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня сложности.
* При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.

Образовательный процесс в 2014-2015 учебном году осуществлялся 14 педагогами. *Анализ состава педагогических кадров по стажу работы, по возрасту:*

Средний педагогический стаж - 21,3 года

до 5 лет - 1 человек (7%)

от 5 до 10 лет - 0 человек

от 10 до 20 лет - 4 человека (29%)

свыше 20 лет - 9 человек (64%)

Средний возраст педагогического коллектива - 44,5 года (2012-2013 г.- 45 лет)

до 30 лет - 0 человек

от 30 до 40 лет - 5 человека (35,5 %)

от 40 до 50 лет - 4 человека (29 %)

от 50 до 60 лет - 5 человека (35,5 %)

свыше 60 лет - 0 человека)

*Анализ состава педагогических кадров по квалификации:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационнаякатегория, разряд | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч. год |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высшая к/к | 4 | 28,6 | 4 | 28 | 3 | 21 | 2 | 15 |
| 1-я к/к | 5 | 35,7 | 5 | 36 | 5 | 35,7 | 7 | 53,8 |
| 2-я к/к,  | 3 | 21,4 | 1 | 7 | 0 |  | 0 | 0 |
| соответствие занимаемой должности | 1 | 7 | 4 | 28,6 | 4 | 28,6 | 3 | 23 |
| Нет категории | 1 | 7 | 0 | 0 | 2 | 14 | 1 | 7,7 |

Награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» -1 педагог (Хабибуллина Л.И.)

- Почетной грамотой Министерства РФ –1 педагог (Смольникова Т.В.);

- Почетной грамотой Департамента образования Тюменской области – 1 педагог (Селиванов В.Н.).

**Выводы:**

* Анализируя педагогический коллектив по стажу, по возрасту наблюдается дефицит молодых кадров.
* Качественный состав педагогических кадров школы, их образовательный и профессиональный уровень позволяет выполнять требования ГОС.
* Уровень педагогов обеспечивает реализацию учебных программ в полной мере.

# *Внутришкольный контроль и руководство*

Основными элементами контроля за учебно–воспитательным процессом в 2014 – 2015 учебном году явились:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ведения школьной документации;
* подготовка и проведение итоговой аттестации;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В ходе ежегодной работы школы по выполнению всеобуча уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МАОУ «Бердюгинская СОШ», и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 3 человека, 11 комплект-класс не набран, т.к отсутствовал 10 комплект-класс. В течение 2014-2015 года из школы выбыло 2 человек (из 4,9 класса по одному человеку) в другие школы Ялуторовского и Юргинского района. Прибыло 3 человек (в 1,5,9 класс один человек) из других общеобразовательных учреждений.

 В школе в течение последних трех лет оставлены дети на повторное обучение:

2010-2011г. Косовичев Илья, 1 класс, на основании заявления родителей (от 20.05.2012г.).

2011-2012 г. Московских Евгений, 1 класс, на основании заявления родителей (от 20.05.2012г.) По результата стартовой диагностики, итогового контроля не усваивает программный материала по русскому языку, литературному чтению, математике. (Приказ № 37-од, от 30.05.2012г.)

2012-2013г. Тимошенко Светлана, 8 класс Обучающиеся 2-8 классов, получившие на повторной аттестации три и более неудовлетворительных отметок решением педагогического совета оставляются на повторное обучение. *П. 5.3.9. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей и итоговой промежуточной аттестации в 1-11 классах* в *МАОУ «Бердюгинская СОШ»* Приказ № 54-ОД, от 18июня 2013г.

2013-2014 г. все обучающиеся переведены в следующий класс, кроме Хохриной Любы, ученицы 2 класса. Данная ученица переведена в 3 класса условно с академической задолженностью. В 2014-2015 учебном году Любе по решению ПМПК определено обучение по адаптивной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (8 вид).

В 2014-2015 году Мясникова Дарья Викторовна - ученица 2 класса, обучающаяся по адаптивной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, из-за «неудовлетворительных» отметок по русскому языку, математике, литературному чтению переведена в 3 класса условно с академической задолженностью. Ликвидировать академическую задолженность Даша должна в течение 1 четверти. В случае неликвидирования академической задолженности по усмотрению родителей она может быть оставлена на повторное обучение или может быть переведена на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, 5-дневная учебная неделя. Все школьники получают горячее и качественное питание. В 2014-2015 учебном году работали кружки «Волейбол», «Художественная резьба по дереву», «Спортивные игры». В рамках внеурочной деятельности для учеников, обучающихся по ФГОС - 2 организованы кружки по различным направлениям: кружки «Школа здоровья», «Путешествие по стране Этикета», «Юный эколог», «Калинка», общественно-полезная практика «Помогай-ка»

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

 В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения.

 В соответствии с планом введения ФГОС 2 поколения, данные учащиеся вовлечены 100% во внеурочную деятельность.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка, математики, ОРКСЭ.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитие детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.). По результатам анкетирования родители положительно оценивают введение данного курса, так как он способствует расширение кругозора детей, повышению нравственности.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

 - сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

 - проведены контрольные работы в 4,9,10 классе по русскому языку и математики в рамках муниципальной оценки качества образования, в рамках региональной оценки качества образования;

- проведены внутришкольные тестирования в 9,10 классах, согласно графика ВШТ, по обязательным предметам и предметам, выбранным самими выпускниками

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Заместитель директора по УВР и учитель начальных классов прошли курсовую подготовку по темам: «Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС в условиях вариативности содержания начального общего образования, 2012 г.». «Введение ФГОС основного общего образования в условиях реализации принципа государственно-общественного управления, 2012 г.». Курсы Смольниковой: «Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания начального общего образования». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-2 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

*Анализ методической работы*

 Наша система образования и воспитания должна быть обращена прежде всего к человеку, его индивидуальности, предоставить ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения в новых реалиях.

Современная школа должна опережать время, т.к. на нее возложена задача подготовка человека нового тысячелетия.

***Методическая тема школы***: **«**Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования духовно-нравственного и физического здоровья личности школьника».

***Задачи:***

1. Повышение качества образования, мотивации обучающихся к учению путем создания необходимых условий для изучения и внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, включающих каждого ученика в активную познавательную деятельность.
2. Создание условий для использования информационных и исследовательских технологий в предметах.
3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов благодаря непрерывности образованияпедагогических кадров, через самообразование, взаимодействие со смежными специалистами, методическую работу школы, района, курсовую переподготовку

Поставленные перед коллективом задачи решаются через: совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми, как на уроке, так и во внеурочное время (в течение года работал консультпункт по всем основным предметам), повышение мотивации к обучению учащихся, использование элементов различных технологий, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Любая деятельность дает позитивный результат, если она системна, поэтому организуя работу над единой метод. темой, мы педагоги школы, выстраиваем целостную систему методической работы, включенной в программу развития школы.

Научно-методическая работа в школе ведется под руководством директора школы и зам.директора по УВР. Методический совет создан приказом школы, в состав выходят: руководители МО, заместитель по УВР, директор.

Основными формами методической работы являются:

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Проведение методических дней, открытых уроков, внеклассных мероприятий
4. Работа учителей над темами по самообразованию и отчет по ним.
5. Проведение предметных недель
6. Педагогический мониторинг
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
8. Организация и контроль курсовой переподготовки
9. Аттестация учителей
10. Проведение ПМПк
11. Организация работы ШМО: «Исток», «Поиск», «Искатели».

*Педагогические советы (тематические) в 2014-2015 учебном году*

* 1. «Управление процессом формирования системы качеств знаний учащихся»

 Цель:

Показать актуальность решения проблемы управления процессом формирования системы качеств знаний, учащихся и необходимости создания комплексно-целевой программы для работы по всем структурным подразделениям школы

* 1. «Урок – это практикум по отработке технологии сотрудничества. Продуктивный урок – это обучение через деятельность».

Цель: повышение качества образования за счет использования современных технологий на уроке и знакомства с передовым опытом мирового уровня.

Задачи:

1. Проанализировать опыт сингапурской системы образования
2. Изучить технологию обучения в сотрудничестве
3. Провести практикум по отработке технологий сотрудничества

Решение педагогического совета:

1. Посещение учебных занятий с целью контроля применения учителей продуктивных образовательных технологий, в том числе технологии сотрудничества.
2. Посещение учебных занятий с целью взаимообмена опытом.
3. В планы работы методических объединений педагогов внести вопросы обсуждения и реализации продуктивных образовательных технологий.
4. Принять к сведению передовой опыт сингапурской системы образования с целью обогащения профессионального опыта

*Методические семинары*

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах.  На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

2014-2015 учебный год начался с проведения расширенного методического дня, на который были приглашены не только педагогические работник, но и родители, руководители кружков, члены управляющего совета

*Август 2014г. Методический день на тему: «Развитие профессионального сотрудничества в образовательной организации».*

Повестка методического дня:

1. Анализ диагностики "Уровень социального капитала"
2. Профессиональное сотрудничество в МАОУ «Бердюгинская СОШ»
3. Проект организации методической работы на 2014- 2014 учебный год

В ходе работы на методическом дне были выявлены проблемные места и намечены пути их решения, разработан проект организации методической работы на текущий учебный год.

Проблемы, выявленные в ходе диагностики, влияющие на профессиональное сотрудничество педагогов:

1. Низкий уровень частотности посещение занятий, мероприятий как открытых, так и специально неподготовленных.

Очень важна проблема: профессионального одиночества педагога. Один из шагов к решению этой непростой задачи - это научиться оценивать на уроке не педагога, а сам урок (не правда ли созвучно с оцениваем не ребенка в целом, а его поступка?). Большую роль в решение данной задачи играет уровень доверия. Доверие приобретается не сразу, для этого необходимо моделировать ситуации по взаимообмену, ситуации, в которых педагоги смогут только вместе получить результат.

 Посещение возможно осуществлять в рамках обмена опытом учителями предметниками, классными руководителями, воспитателями при осуществление преемственности ДОУ-НШ-ОШ-СШ и тд.

1. Низкий уровень обмена опытом. Полезным и правильным посещение педагогами занятий и мероприятий считают 84%, при этом констатируют факт редкого обмена опытом 88%. В результатах диагностики найдены те ресурсы, которые уже есть, но мало востребованы или не реализованы: профессиональные лидеры, командный капитал групп людей.
2. Взаимодействие между педагогами. При решении личных конфликтов 89% педагогов взаимодействуют на уровне договоренности, при обсуждении несправедливости с коллегой по отношению к обучающемуся участвуют 64% педагогов (некорректная постановка вопроса: утешить ребенка или поговорить с коллегой), выразят своего отношения к коллеги, опоздавшему на мероприятие всего 45% из коллектива.
3. Спокойно ли Вам коллеги предоставляют свой кабинет? Да 85%, нет 15%.
4. Проект организации методической работы на 2014- 2015 учебный год

Профессионального одиночества педагога. Один из шагов к решению этой непростой задачи - это научиться оценивать на уроке не педагога, а сам урок. Большую роль в решение данной задачи играет уровень доверия. Доверие приобретается не сразу, для этого необходимо моделировать ситуации по взаимообмену, ситуации, в которых педагоги смогут только вместе получить результат. Способность каждого педагога к самоорганизации, умение работать в команде для достижения общей цели – это залог успешности образовательной деятельности.

1. Продолжить работу по взаимному обмену опыта в рамках посещения занятий и мероприятий (не только открытых).
2. Активизировать работу МО по обеспечению среды профессионального взаимодействия педагогов на новом качественном уровне, гарантирующим достижение потенциально возможных результатов в обучении и развитии каждого учащегося (через стимулирование горизонтальных связей, конструктивного сотрудничества, поддержку и распространение опыта лидеров в рамках ОУ и округа). Руководителям МО составить план обмена опытом по четвертям, обозначая: сроки, формы, темы, контингент участников, ответственных. Педагогам в рамках распространения опыта предусмотреть интеграцию, распространение опыта после курсовой переподготовки, методическую тему округа: «Активизация неурочных форм реализации образовательных программ, обеспечивающих приоритетные направления развития личности обучающихся».
3. Администрации содействовать повышению психологической, предметной и информационной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу по переводу в штатный режим использование каждым педагогом современных методик обучения и воспитания детей, работы с родителями, социальными партнерами (через системное применение на практике имеющейся социальной инфраструктуры, технических средств, интерактивных технологий).

По итогам проведения методического дня было принято решение:

1. Обеспечить среду профессионального взаимодействия на новом качественном уровне, гарантирующем достижение потенциально возможных результатов в обучении, воспитании и развитии каждого учащегося.
2. Отрегулировать механизмы взаимодействия и сотрудничества.
3. Принять проект организации методической работы на 2014- 2015 учебный год.

*Октябрь 2014год. Методический день «Технология работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности»*

Цель методического дня: развитие у педагогов способности к активному взаимодействию всех участников процесса, культуры общения для решения поставленных задач.

Задачи:

* проработка инварианта профессиональных целей, действий, условий коллективной работы по заданной теме
* использование в штатном режиме современных методик обучения и воспитания детей
* приятие решений, основанных на фактах и практическом опыте
* повышения качества образования
* стимулирование интерес к творчеству, инициативу, развитие аналитических способностей членов педагогического коллектива.

Категории участников.

* Учителя-предметники, воспитатели, руководители МО

Мотив участия:

* личная заинтересованность;
* осознанный выбор участия;
* эмпатия (понимание эмоционального состояния другого человека через сопереживание, проникновение в его субъективный мир).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Ответственный | Результаты |
|  Творческая мастерская  |
| 1. | Выступление творческих групп с презентациями по выбранным темам | Руководители МО естественно-научного цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов и воспитателей. | - Брошюра «Технология работы со слабо мотивированными детьми» - Брошюра «Технология работы с детьми с высоким уровнем познавательной активности»- Брошюра «Дифференцированный подход на каждом уроке: правда или вымысел» |
| 2. | «Хочу поделиться опытом» - изучение опыта педагогов (открытые занятия и их анализ, деловая игра) | Руководители МО естественно-научного цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов и воспитателей. | - Открытые занятия в ДОУ: в старшей группе на тему «Я познаю мир», воспитатель Тотолина С. П.; в младшей группе на тему «Большие буквы», воспитатель Юлаева Н. М. - Деловая игра «Педагогические ситуации в лицах» (учитель на месте ребенка) |
| 3. | Методическая разминка: Игра “В школе животных”. | Завуч Кошикова Н.И. | Дискуссия, обсуждение, разработка рекомендаций по проблеме, обозначенной в притче.  |
| 4. |  «Педагогические находки», работа в 4-х группах | Завуч Кошикова Н.И. | - Презентация-реклама проекта «Советы ученикам, желающим достичь успехов в учёбе».- Презентация-реклама проекта «Советы педагогам, желающим достичь профессиональных успехов в учёбе». |
| 5. | Знакомство с новой методикой «Эйдос-конспект урока» | Завуч Кошикова Н.И. | Презентация «Эйдос-конспект урока» |

*Январь**2015 год, единый методический день проведен в форме круглого стола:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный за мероприятие** | **Участники** | **Время проведения** |
| 1. **«**Определение эффективных механизмов и систематизация форм внеурочной деятельности обучающихся по предметным блокам (областям) обучения и развития»
 |
| 1 | Семинар-практикум «Методическое конструирование внеурочной деятельности» | Завуч Кошикова Н.И. | Педагоги, воспитатели | 14.00 |
| 2 | Интеграция урока и кружков «Школа здоровья», «Путешествие по стране Этикета» | Учитель начальных классов Смольникова Т.В., руководители кружков Ушакова Л.Ю., Зрожевская Н.А. | Педагоги, воспитатели | 14.30 |
| 1. Поиск эффективных способов развития среды профессионального общения с учетом потребностей ОУ
 |
| 3 | Психологическая игра «Благоприятный климат» | Завуч Кошикова Н.И. | Педагоги, воспитатели | 15.10 |
| 4 | Доклад «Формирование психологических условий развития профессионального общения педагогов» | Директор ОУ Рязанов Н.А., Старший воспитатель Кормина А.В. | Педагоги, воспитатели | 15.30 |
| 5 | Презентация опыта взаимодействия педагогов МО «Поиск», «Искатели», «Исток» по итогам 1 полугодия | Кононенко В.А., Смольникова Т.В., Климова В.А., Туренова Р.Н. | Педагоги, воспитатели | 16.00 |

*Так же в январе 2015 года была проведена методическая неделя «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Класс | Ответственный |
| 1 | Классные часы о спортсменах и «Сильные духом» | 1-10 | Классные руководители: Смольникова Т.В., Аминова Д.Х., Туренова Р.Н. учитель ОБЖ |
| 2 | Торжественная линейка, посвященная открытию недели «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе» | 1-10 | Учитель физкультуры Селиванов В.Н. |
| 3 | Внеклассное мероприятие «Своя игра» по содержанию учебного предмета «физическая культура» | 7-10 | Учитель физкультуры Селиванов В.Н. |
| 4 | Викторина «Знаешь ли ты баскетбол?» | 5-10 | Учитель физкультуры |
| 5 | Соревнования по пионерболу  | 5-7 | Классные руководители, учитель физкультуры Селиванов В.Н. |
| Соревнования по волейболу  | 8-10 |
| 6 | Веселые старты  | 2-4 |
| 7 | Интегрированный урок /русский язык, физкультура/ | 7,8 | Учитель физкультуры, учитель русского языка |
| 8 | Торжественная линейка, посвященная закрытию недели «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе» | 1-10 | Учитель физкультуры Селиванов В.Н., педагог-организатор Зрожевская Н.А. |

*Февраль 2015 год, проведение профессионально-общественного форума «Большая перемена»* по теме: «Ресурс вовлечения общественности в развитие потенциала ОО и реализацию ФГОС», в качестве участников были приглашены родители, педагоги, воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, тематика | Время | Категория участников | Ответственные |
| Педагоги, воспитатели | родители |
| Ресурс вовлечения общественности в развитие потенциала ОО |
| 1 | Круглый стол «ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ»(Презентация «Куда пойти учиться?» Анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.) | 30 | 16 | 6 | Директор, педагог-организатор, завуч |
| 2 | Совместное планирование мероприятий в рамках «Года литературы». | 10 |  |  | Учитель литературы Климова В.А. |
| ГИА – мой старт к успеху |
| 3 | Доклад «ЕГЭ – мой старт к успеху» | 10 |  |  | Учитель математики Хабибулина Л.И. |
| 4 | Презентации учащихся к конкурсу «ГИА-мой старт к успеху» | 10 |  |  | Учитель русского языка Кошикова Н.И. |
| Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности |
| 5 | Открытый урок в 4 классе на тему «Когда время работы одинаково». | 30 |  |  | Учитель начальных классов Кононенко В.А. |
| 6 | Кружок «Юный эколог» | 15 |  |  | Руководитель кружка Туренова Р.Н. |
| 7 | Общественно-полезная практика «Помогай-ка» | 15 |  |  | Библиотекарь Бабушкина Т.Н. |
| Реализация ФГОС дошкольного образования |
| 6 | Семинар-практикум «Игры для развития речи в семейных условиях» | 15 |  |  | Воспитатель Юлаева Н.М. |
| 7 | Комплексное занятие «Рисуем нетрадиционным способом, развивая речь» | 15 |  |  | Старший воспитатель Кормина А.В. |

*Март 2015 год.* По итогам проведения единого методического дня, проведенного в форме педагогического совета по теме «Урок – это практикум по отработке технологии сотрудничества. Продуктивный урок – это обучение через деятельность» был осуществлен обмен опытом с МАОУ «Заводопетровская СОШ».

В рамках методической работы школьных округов создан «Банк педагогических идей» по использованию продуктивных образовательных технологий по предметам, в который был передан материал из МАОУ «Бердюгинская СОШ» (методические разработки уроков, классных часов, видеоуроки )

*Повышение квалификации педагогических работников*

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – несущая задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о модернизации без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школ: через самообразование, взаимодействие со смежными специалистами, методическую работу школы.

Именно внутришкольное обучение является основой качественных изменений в образовательном пространстве школы: невозможно внедрить новые технологии без апробирования их на уровне педагогов

Внутришкольное обучение включает работу методических объединений. В школе 2014-2015 учебном году работало три МО:

* МО начальных классов и детского сада «Исток»;
* МО учителей гуманитарного цикла «Поиск»;
* МО классных естественно-научного цикла «Искатели».

В рамках подготовки выпускников школы к ЕГЭ, ГИА были организованы внутришкольные тестирования, которые позволяют получить устойчивые навыки работы с типовыми заданиями итоговой аттестации и выявить пробелы в знаниях и умениях выпускников. Опытные учителя, работающие с выпускниками по подготовке к итоговой аттестации, делились опытом, в рамках работы МО.

Повышение профессиональной квалификации учителей осуществлялось через курсовую, семинарскую подготовку, участие, через самообразование, взаимодействие со смежными специалистами, методическую работу школы, района.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

    *Аттестация педагогических работников* В 2014-2015 учебном году проходили аттестацию 2 педагога, все подтвердили заявленную категорию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Смольникова Т.В.*(предыдущая категория высшая)* | Бабушкина А.Ю. *(предыдущая категория I)* | - |

***Достижения учащихся, 2014-2015 учебный год***

**Областной конкурс памяток, буклетов и др. информационно-разъяснительных материалов профилактической направленности. Диплом за активное участие:**

* + 1. Лысенко Дарья, 8 класс

**Всероссийская олимпиада школьников муниципальный уровень, победители:**

1. Горин Никита (технология), 8 класс
2. Макаров Вячеслав (технология), 9 класс
3. Золотарева Юлия (обществ), 8 класс
4. Подрезова Екатерина (экология), 8 класс

 **призеры:**

* 1. Подрезова Екатерина (физкультура), 8 класс

***Достижения педагогов, 2014-2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название мероприятия** | **Форма участия** | **Дата участия** | **Уровень**  | **Результативность**  |
| 1. Учитель математики Аминова Дина Харисовна
2. Учитель биологии Хлыстунова Татьяна Ивановна
 | Окружное внеклассное мероприятие «Своя игра» для учеников 5-7 класса | На базе МАОУ «Бердюгинская СОШ» | 24.11.2014 | Окружной | Благодарность за организацию  |
| 1. Учителя русского языка и литературы Климова Валентина Александровна,
2. Кошикова Наталья Ивановна
 | Окружное внеклассное мероприятие в 8-11 классах, музыкально-литературная композиция «Музыка любви в творчества М.Ю. Лермонтова» | На базе МАОУ «Бердюгинская СОШ» | 24.11.2014 | Окружной | Благодарность за организацию  |
| 1. Учитель начальных классов Коненко Виктория Александровна
 | Классный час в начальных классах «Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным | На базе МАОУ «Бердюгинская СОШ» | 24.11.2014 | Окружной | Благодарность за организацию  |
| Всероссийский конкурс «Учитель года 2015» | Участник конкурса | Февраль 2015 | Муниципальный | Представление опыта |
| 1. Кормина Алевтина Валерьевна, старший воспитатель
 | Форум «Технологии работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности» | Очная  | 13.12.2014 | Муниципальный  | Представление опыта «Педагогические технологии развития познавательной активности у детей дошкольного возраста» |
| 1. Кошикова Наталья Ивановна
2. Хабибуллина Людмила Ивановна
3. Бабушкина Татьяна Николаевна
4. Селиванов Владимир Николаевич
5. Туренова Роза Нуржановна
6. Климова Валентина Александровна
 | Педагогический совет «Урок – это практикум по отработке технологии сотрудничества. Продуктивный урок – это обучение через деятельность». | На базе МАОУ «Бердюгинская СОШ» тьюторы | 30.03.2015 | Муниципальный | Практикум по отработке технологий сотрудничества  |

**Выводы:**

* Продолжить работу над методической темой **«**Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования духовно-нравственного и физического здоровья личности школьника».
* Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
* Организовать работу по овладению информационного минимума (работа с интерактивной доской)
* Активизировать коллективную работу педагогов по выявлению и обобщению актуального передового педагогического опыта, взаимодействие со смежными специалистами (индивидуальная траектория обучающихся), участие в профессиональных конкурсах.
* Продолжить работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
* Продолжить работу по организации сотрудничества, взаимодействия между педагогами школы, округа, района с целью повышения профессионального мастерства педагогов.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий год

Поставленные задачи на 2014– 2015 учебный год были выполнены частично. Не в полной мере организована работа по распространению педагогического опыта: открытые классные часы, мероприятия, презентация индивидуального педагогического проекта, работа педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся; требует доработки позиция педагогов, зачастую проявляющих пассивность в участии в различных мероприятиях, необходимых для достижения профессиональных результатов.

*Федеральный закон об образовании устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности; определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.*

Проанализировав работу школы за прошедший учебный год, в 2014– 2015 учебном году педагогический коллектив продолжает работу по:

***методической теме школы: «Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования духовно-нравственного и физического здоровья личности школьника»,*** а для решения ставит следующие **задачи:**

1. Изучение и выполнение правил «Закона об образовании РФ»
2. Воспитание духовно-нравственной личности обучающихся и воспитанников.
3. Создание социально-психологического благополучия учащихся в учебно-воспитательном процессе.
4. Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
5. Введение ФГОС второго поколения. Изучение курса ОРКСЭ, модуля «Основы светской этики».
6. Повышение качества образования.
7. Повышение качества работы с одаренными детьми.
8. Продолжить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социальной адаптации.
9. Активизация работы педагогов для участия в различных мероприятиях, для достижения профессиональных результатов.
10. Повышение качества методической работы (научно-исследовательская деятельность, работы МО).