**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

**Тема урока:** Причастие **как часть речи**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* определить совместно с учащимися, что такое причастие;
* обратить внимание на роль причастий в предложении;
* формировать умение отыскивать причастия среди других частей речи и в тексте.

**Развивающие:**

* развивать умение правильно употреблять причастия в устной и письменной речи;
* способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления.

**Воспитательные:**

* формировать потребности к новым знаниям; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Причастие как часть речи |
| Цели | Образовательные: обеспечить формирование системы знаний о причастии как части речи. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  Формировать УУД:   * личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; * регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем; * коммуникативные УУД: слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и |
|  | достаточной полнотой выражать свои мысли, задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности; - познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. |
| Планируемый результат | Предметные:  Знать морфологические и синтаксические признаки причастий.  Уметь находить причастия, определять вид, образовывать причастия от глаголов.  Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  Метапредметные:  Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)  Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)  Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД) |
| Основные понятия | Причастие как часть речи |
| Межпредметные  связи | Русский язык. Литература |
| Ресурсы: |  |
| * основные      * дополнительные | Русский язык. 7класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2015. – 223с.    Распечатанные разноуровневые задания (карточки), таблица «Признаки глагола и прилагательного у причастия», таблички для каждого учащегося |
| Организация пространства | Фронтальная работа, самостоятельная , индивидуальная работа |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** | |
| 1. Организационный момент.   Самоопределение к деятельности. | - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.  - Я очень хочу, чтобы наш урок получился интересным и познавательным. На этом уроке мы постараемся открыть новые секреты русского языка. | | Подготовка класса к уроку | Планируют учебное сотрудничество с учителем и  сверстниками (К) | |
|  | |
| II. Введение в тему урока. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  Проблемная ситуация. | - А сегодня у нас с вами очень интересная тема урока. Но сначала внимание на слайд. (презентация «Кентавры»)  - Вам знакомы необычные существа Кентавры? Кто это?  - В русском языке есть части речи, которые похожи на Кентавров. Об одной из таких частей речи мы сегодня поговорим. | | Выполнение заданий, тренирующих отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Ищут и выделяют необходимую информацию, выдвигают гипотезы и обосновывают их; ставят и формулируют проблемы (П)  Аргументируют своё мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения при формулировании своей мысли в устной форме (К) | |
| III. Постановка учебной задачи. | -Обратите внимание на доску:  *Серге́й Ива́нович Óжегов -****советский****лингвист, лексикограф, доктор****филологических*** *наук, профессор. Автор****выдержавшего****множество изданий «Толкового словаря русского языка.*  -Прочитав предложения, определите общие грамматические признаки выделенных слов.  - Есть ли в этом предложении слова, отвечающие на один и тот же вопрос? Какими членами предложения они являются? Определите их морфологические признаки.  -Чем отличаются выделенные слова?  - То есть в двух первых словах указывается признак предмета, а в последнем кроме признака есть еще и действие, то есть слово *выдержавший* указывает на признак действия.  - Скажите, пожалуйста, почему в начале урока я вспомнила мифических персонажей кентавров? Которые в древнегреческой мифологии изображались как существа с головой и торсом человека на теле лошади?  -Признаки каких двух частей речи совмещает в себе слово *выдержавшего*?  - Мы изучим новую часть речи, которая будет совмещать в себе признаки двух других частей речи.  Сформулируйте тему нашего урока.  - А теперь давайте вместе с вами поставим цели нашего урока.   * Причастие – это новое теоретическое понятие. Мы должны выяснить, как оно выглядит (определение); чем отличается от других частей речи (морфологические признаки), как использовать в речи.   - Итак, запишем тему нашего сегодняшнего урока – «Причастие как часть речи». | | *- Все выделенные слова отвечают****на вопросы: какие?****какими? какой?*  *В предложениях все выделенные****слова являются определениями.***  *Выделенные слова****изменяются по числам****(советский - советские, филологический - филологические, выдержавший- выдержавшие ).*  *Выделенные слова****изменяются по падежам.***  *-Слова****советский, филологический****образованы от существительных, а слово* ***выдержавшего****похоже на глагол.*  *-В этом слове**наблюдается признак от действия.*  («Причастие как часть речи»)  Ставят цели, формулируют тему урока. Цели урока:   * уметь давать определение; * находить в тексте; * научиться правильно употреблять в речи; * выяснить, какую синтаксическую роль играют в предложении. | Самостоятельно формулируют цели урока, выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Р)  Выражают свои мысли; аргументируют своё мнение; учитывают разные мнения (К) | |
| IV. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из  затруднения | 1. Контролирует работу, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.   Демонстрация на слайде таблицы с признаками глагола и имени прилагательного. Выводы.  **Задание: Инсерт.**  - Давайте обратимся к рабочим листам. Ваша задача: прочитать теоретический материал о причастии, на полях сделать заметки.  *«V» – уже знал;*  *«+» – новое;*  *« – » – думал иначе;*  *«?» – не понял, есть вопросы.*  - Затем вы заполните таблицу, кратко распределяя материал статьи в соответствии с вашими пометками на полях.  - Итак, поделитесь своими впечатлениями о прочитанном: какая информация понятна, что требует более подробного изучения. А, может, что-то удивило вас?  2. Предлагает обратиться к учебнику и прочитать определение «причастия».  **3.** Заполнить таблицу сведениями о причастии.  Вывод: - Так как причастие напоминает прилагательное и глагол, давайте попытаемся выяснить, какими именно признаками этих частей речи обладает причастие.  **Задание: Кластер.**  - А теперь попробуйте все, что узнали на уроке, записать в виде кластера, постарайтесь отобразить в нём полученные на уроке знания по теме «Причастие». | | **Работа с текстом (в парах)**  1. Работа с таблицей. Повторение.  На столе у каждого распечатанный текст. Учащиеся работают с текстом.  Формулируют определение причастия, проговаривают это определение.                    Учащиеся в парах работают над созданием структурно – логических схем (кластеров), после чего представляют свои работы. | Планируют учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют высказывать свои суждения, формируют умение слушать и понимать других (К)  Определяют степень успешности своей работы и работы других (Р) Делают выводы в результате совместной работы класса и  учителя (П) | |
| V. Самостоятельная работа. | Контролирует выполнение Разъясняет действия. |  | **1. Работа в группах:**   1. вариант самостоятельно работает с учебником: упр.56. 2. вариант выполняет задания по карточке.   Задание:   * образуйте от данных глаголов причастия: лететь, рисовать, закрыть, улыбаться; * выделите морфему, с помощью которой было образовано каждое причастие. Составьте предложение с каждым причастием. | Умеют обосновывать свою точку зрения, грамотно формулируют свой ответ; оценивают учебные действия в соответствии с  поставленной задачей (Р) | |
| VΙ. Включение в систему знаний и повторение | Контролирует выполнение работы. Вместе с учащимися делает вывод. | | Закрепляя полученные знания, учащиеся пишут «Цифровой диктант»: согласен-1, не согласен-0)   * причастие – самостоятельная часть речи; * причастие образовано от глагола; * причастие бывает сов. в. и несов. в.; * причастие изменяется по лицам; * в предложении является   обстоятельством;   * обозначает признак предмета по действию. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л) | |
| VΙΙ. Рефлексия | Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый. | | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень | Умеют выражать свои мысли (К)  Устанавливают причинно- | |
|  | Оценивает работу учащихся. | | их соответствия | следственные связи, выводы (П)  Смыслообразование (Л) | делают |
| ΙΧ. Домашнее задание | Предлагает для домашней работы: упр.57 из учебника или из учебника литературы для 7 класса, автор: В. Я. Коровина. Надо выписать из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» пять предложений, где есть причастия, и определить их вид и время. | | Учащиеся выбирают домашнее  задание из предложенного материала |  |  |

Приложение

*Причастие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию и отвечает на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?*

*Причастие имеет как грамматические признаки глагола, так и признаки прилагательного. Причастие всегда образуется от глагола.*

*Причастие используется во многих индоевропейских языках, арабском, венгерском, а также во многих эскимосских языках.*

*В русском языке причастие употребляется преимущественно в книжной речи.*