**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

**Тема урока:** Причастие **как часть речи**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* определить совместно с учащимися, что такое причастие;
* обратить внимание на роль причастий в предложении;
* формировать умение отыскивать причастия среди других частей речи и в тексте.

**Развивающие:**

* развивать умение правильно употреблять причастия в устной и письменной речи;
* способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления.

**Воспитательные:**

* формировать потребности к новым знаниям; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Причастие как часть речи  |
| Цели   | Образовательные: обеспечить формирование системы знаний о причастии как части речи. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. Формировать УУД: * личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности;
* регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;
* коммуникативные УУД: слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и
 |
|  | достаточной полнотой выражать свои мысли, задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности; - познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.  |
| Планируемый результат  | Предметные: Знать морфологические и синтаксические признаки причастий. Уметь находить причастия, определять вид, образовывать причастия от глаголов. Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности Метапредметные: Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД) Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД) Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД)  |
| Основные понятия  | Причастие как часть речи  |
| Межпредметные связи  | Русский язык. Литература  |
| Ресурсы:  |   |
| * основные

 * дополнительные
 | Русский язык. 7класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2015. – 223с.  Распечатанные разноуровневые задания (карточки), таблица «Признаки глагола и прилагательного у причастия», таблички для каждого учащегося  |
| Организация пространства  | Фронтальная работа, самостоятельная , индивидуальная работа  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **УУД** |
| 1. Организационный момент.

Самоопределение к деятельности.  | - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.- Я очень хочу, чтобы наш урок получился интересным и познавательным. На этом уроке мы постараемся открыть новые секреты русского языка. | Подготовка класса к уроку | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  |
|  |
| II. Введение в тему урока. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Проблемная ситуация.   |  - А сегодня у нас с вами очень интересная тема урока. Но сначала внимание на слайд. (презентация «Кентавры») - Вам знакомы необычные существа Кентавры? Кто это? - В русском языке есть части речи, которые похожи на Кентавров. Об одной из таких частей речи мы сегодня поговорим. | Выполнение заданий, тренирующих отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  | Ищут и выделяют необходимую информацию, выдвигают гипотезы и обосновывают их; ставят и формулируют проблемы (П) Аргументируют своё мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения при формулировании своей мысли в устной форме (К)  |
| III. Постановка учебной задачи.  | -Обратите внимание на доску:*Серге́й Ива́нович Óжегов -****советский****лингвист, лексикограф, доктор****филологических*** *наук, профессор. Автор****выдержавшего****множество изданий «Толкового словаря русского языка.*-Прочитав предложения, определите общие грамматические признаки выделенных слов.- Есть ли в этом предложении слова, отвечающие на один и тот же вопрос? Какими членами предложения они являются? Определите их морфологические признаки.-Чем отличаются выделенные слова?- То есть в двух первых словах указывается признак предмета, а в последнем кроме признака есть еще и действие, то есть слово *выдержавший* указывает на признак действия.- Скажите, пожалуйста, почему в начале урока я вспомнила мифических персонажей кентавров? Которые в древнегреческой мифологии изображались как существа с головой и торсом человека на теле лошади?-Признаки каких двух частей речи совмещает в себе слово *выдержавшего*?- Мы изучим новую часть речи, которая будет совмещать в себе признаки двух других частей речи. Сформулируйте тему нашего урока. - А теперь давайте вместе с вами поставим цели нашего урока. * Причастие – это новое теоретическое понятие. Мы должны выяснить, как оно выглядит (определение); чем отличается от других частей речи (морфологические признаки), как использовать в речи.

- Итак, запишем тему нашего сегодняшнего урока – «Причастие как часть речи». | *- Все выделенные слова отвечают****на вопросы: какие?****какими? какой?**В предложениях все выделенные****слова являются определениями.****Выделенные слова****изменяются по числам****(советский - советские, филологический - филологические, выдержавший- выдержавшие ).**Выделенные слова****изменяются по падежам.****-Слова****советский, филологический****образованы от существительных, а слово* ***выдержавшего****похоже на глагол.**-В этом слове**наблюдается признак от действия.*(«Причастие как часть речи»)Ставят цели, формулируют тему урока. Цели урока: * уметь давать определение;
* находить в тексте;
* научиться правильно употреблять в речи;
* выяснить, какую синтаксическую роль играют в предложении.
 | Самостоятельно формулируют цели урока, выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Р) Выражают свои мысли; аргументируют своё мнение; учитывают разные мнения (К)  |
| IV. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения    | 1. Контролирует работу, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Демонстрация на слайде таблицы с признаками глагола и имени прилагательного. Выводы. **Задание: Инсерт.**- Давайте обратимся к рабочим листам. Ваша задача: прочитать теоретический материал о причастии, на полях сделать заметки.*«V» – уже знал;**«+» – новое;**« – » – думал иначе;**«?» – не понял, есть вопросы.*- Затем вы заполните таблицу, кратко распределяя материал статьи в соответствии с вашими пометками на полях. - Итак, поделитесь своими впечатлениями о прочитанном: какая информация понятна, что требует более подробного изучения. А, может, что-то удивило вас?2. Предлагает обратиться к учебнику и прочитать определение «причастия». **3.** Заполнить таблицу сведениями о причастии. Вывод: - Так как причастие напоминает прилагательное и глагол, давайте попытаемся выяснить, какими именно признаками этих частей речи обладает причастие.**Задание: Кластер.** - А теперь попробуйте все, что узнали на уроке, записать в виде кластера, постарайтесь отобразить в нём полученные на уроке знания по теме «Причастие». | **Работа с текстом (в парах)** 1. Работа с таблицей. Повторение. На столе у каждого распечатанный текст. Учащиеся работают с текстом.Формулируют определение причастия, проговаривают это определение.         Учащиеся в парах работают над созданием структурно – логических схем (кластеров), после чего представляют свои работы. | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют высказывать свои суждения, формируют умение слушать и понимать других (К) Определяют степень успешности своей работы и работы других (Р) Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя (П)   |
| V. Самостоятельная работа.   | Контролирует выполнение Разъясняет действия.            |  | **1. Работа в группах:** 1. вариант самостоятельно работает с учебником: упр.56.
2. вариант выполняет задания по карточке.

Задание: * образуйте от данных глаголов причастия: лететь, рисовать, закрыть, улыбаться;
* выделите морфему, с помощью которой было образовано каждое причастие. Составьте предложение с каждым причастием.
 | Умеют обосновывать свою точку зрения, грамотно формулируют свой ответ; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  |
| VΙ. Включение в систему знаний и повторение   | Контролирует выполнение работы. Вместе с учащимися делает вывод.  | Закрепляя полученные знания, учащиеся пишут «Цифровой диктант»: согласен-1, не согласен-0) * причастие – самостоятельная часть речи;
* причастие образовано от глагола;
* причастие бывает сов. в. и несов. в.;
* причастие изменяется по лицам;
* в предложении является

обстоятельством; * обозначает признак предмета по действию.

 | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л)  |
| VΙΙ. Рефлексия   | Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.  | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень  | Умеют выражать свои мысли (К) Устанавливают причинно- |
|   | Оценивает работу учащихся.  | их соответствия  | следственные связи, выводы (П) Смыслообразование (Л)  | делают  |
| ΙΧ. Домашнее задание  | Предлагает для домашней работы: упр.57 из учебника или из учебника литературы для 7 класса, автор: В. Я. Коровина. Надо выписать из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» пять предложений, где есть причастия, и определить их вид и время.  | Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала  |   |  |

 Приложение

*Причастие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию и отвечает на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?*

*Причастие имеет как грамматические признаки глагола, так и признаки прилагательного. Причастие всегда образуется от глагола.*

*Причастие используется во многих индоевропейских языках, арабском, венгерском, а также во многих эскимосских языках.*

*В русском языке причастие употребляется преимущественно в книжной речи.*