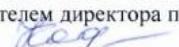


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по учебному предмету
алгебра
8 класс
(основное общее образование)**

Составитель: Аминова Д.Х.,
учитель математики 1 категории.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные :

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные уравнения;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые предметные результаты освоения алгебры 8 класс

1.

Алгебраические дроби.

Научатся:

- распознавать алгебраические дроби;
- формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования алгебраических дробей.

Складывать и вычитать алгебраические дроби с одинаковыми знаменателями;
умножать и делить алгебраические дроби.

Получат возможность научиться:

Складывать и вычитать алгебраические дроби с разными знаменателями;

Преобразовывать рациональные выражения.

Решать рациональные уравнения.

Работать с отрицательными степенями.

Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.

Научатся:

первым представлениям о рациональных, иррациональных и действительных числах,

понятию квадратного корня из неотрицательного числа;

свойствам корней;

модулю действительного числа.

Получат возможность научиться:

определять рациональные, иррациональные и действительные числа.

Формулировать понятие квадратного корня из неотрицательного числа;

свойствам корней и использовать их при преобразовании выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.

Находить модуль действительного числа.

Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

Квадратичная функция. Функция $y=k/x$.

Научатся:

строить графики изучаемых функций,

описывать их свойства.

Получат возможность научиться:

преобразовывать графики изучаемых функций, описывать их свойства;

решать графически уравнения.

применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

Квадратные уравнения.

Научатся:

Распознавать квадратные уравнения;

находить корни квадратного уравнения по формулам;

решать квадратные уравнения, сводящиеся к линейным.

Получат возможность научиться:

решать квадратные уравнения по Теореме Виета;

решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения;

решать составленное уравнение;
интерпретировать результат;
решать иррациональные уравнения.

Неравенства.

Научатся:

решать числовые, линейные и квадратные неравенства, используя их свойства.

Получат возможность научиться:

приводить положительные числа к стандартному виду;

находить приближенные значения действительных чисел;

строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.

Содержание курса «Алгебра-8»

Содержание курса	Характеристика видов деятельности	Планируемые результаты обучения
Повторение курса алгебры 7 класса		Актуализация знаний за курс алгебры 7 класса
<p>Алгебраические дроби</p> <p>Основные понятия об алгебраических дробях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение и вычитание, умножение и деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Первые представления о простейших рациональных уравнениях. Степень с отрицательным целым показателем.</p>	<p>Постановка цели и задач. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и коррекция знаний.</p> <p>Чтение учебника с целью освоения новых знаний, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя.</p> <p>Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму при нахождении допустимых значений алгебраической дроби, сокращении алгебраических дробей, приведении к наименьшему общему знаменателю, сложении, вычитании, умножении и делении дробей, возведении дроби в степень, преобразовании выражений, содержащих степень с отрицательным показателем, решении рациональных уравнений. Поиск и отбор корней</p>	<p>Представление о допустимых значениях алгебраической дроби и умение их находить. Знание основного свойства алгебраической дроби и умение применять его для преобразования дробей; умение выполнять действия с алгебраическими дробями, доказывать тождества. Понятие степени с целым показателем, умение вычислять значения степеней с отрицательным показателем, иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем. Первичные представления о рациональных уравнениях, методах их решения, отборе корней.</p> <p>УУД</p> <p>Умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано</p>

	<p>рационального уравнения. Моделирование реальных ситуаций с помощью рациональных уравнений. Работа в паре и группе. Подведение итогов. Самооценка знаний.</p>	<p>высказывать свои суждения. Умение работать по правилу, алгоритму, по аналогии. Умение анализировать свои действия, прогнозировать и оценивать результат. Умение взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>
<p>Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня</p> <p>Рациональные, иррациональные числа, множество действительных чисел, стандартный вид числа. Квадратный корень из неотрицательного числа. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.</p>	<p>Постановка цели и задач. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль. Самостоятельное изучение материала учебника, извлечение учебной информации о множестве рациональных и иррациональных чисел как части множества действительных чисел, осмысление ее и применение в учебной деятельности. Изображение чисел на числовой прямой, сравнение, выполнение арифметических и алгебраических действий на множестве действительных чисел. Запись рациональных чисел в виде обыкновенной и десятичной периодической дроби. Прикидка возможности представления обыкновенной дроби в виде конечной десятичной дроби. Работа по правилу и по образцу. Составление алгоритма. Знакомство с методом доказательства от противного. Изучение свойств функций $y = \sqrt{x}$, $y = x$, построение их графиков. Построение и чтение графиков кусочных функций. Применение графических методов при решении уравнений, неравенств и систем уравнений. Исследование взаимного расположения графиков рассматриваемых функций и прямой $y = a$. Проведение преобразований выражений,</p>	<p>Систематизация знания о рациональных числах, понятия иррационального числа, множества действительных чисел. Умение находить приближения рациональных и иррациональных чисел, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Освоение понятие квадратного корня из неотрицательного числа, умение строить график функции $y = \sqrt{x}$, описывать ее свойства, использовать график для нахождения квадратных корней и оценки их приближенных значений, вычислять квадратные корни с помощью калькулятора. Умение исследовать и доказывать свойства квадратных корней, применять их для преобразования выражений. Освоение понятие модуля действительного числа, функции $y = x$, умение строить ее график и описывать свойства, умение строить графики кусочных функций, описывать их свойства на основе графических представлений, использовать функциональную символику, строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. УУД Умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение читать математический текст и</p>

	<p>содержащих квадратный корень. Работа в паре. Поиск, обнаружение и устранение ошибок при выполнении вычислений, построении графиков и преобразовании выражений. Подведение итогов: что нового узнали, чему научились. Самооценка знаний.</p>	<p>находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение на наглядно-интуитивном уровне проводить наблюдение, исследование, анализ, делать выводы. Умение переводить информацию с наглядно-интуитивного уровня на рабочий уровень восприятия. Умение работать по правилу, алгоритму, образцу. Умение осуществлять прикидку и оценку результата действий, примерно определять положение точки на числовой прямой. Умение логически мыслить, рассуждать, доказывать утверждения. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации.</p>
<p>Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ Функции $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, их свойства и графики. Параллельный перенос графика функции. Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график. Графическое решение квадратных уравнений.</p>	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и самооценка знаний. Изучение графических моделей и свойств функций $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$. Исследование зависимости графиков функций от значений коэффициентов. Проведение аналогии между аналитическим заданием квадратичной функции в виде $y = a(x + l)^2 + m$ и $y = ax^2 + bx + c$. Наблюдение и исследование взаимного расположения графика функции $y = f(x)$ и графиков функций $y = f(x + l)$, $y = f(x) + m$, $y = f(x + l) + m$, обобщение результатов наблюдения в виде правила. Составление алгоритмов построения параболы, гиперболы, построения графика</p>	<p>Умение вычислять значения функций, заданных формулами, составлять таблицы значений функции, распознавать виды изучаемых функций, строить графики, описывать свойства функций, осуществлять параллельный перенос графика функции $y = f(x)$ на координатной плоскости. Умение использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями; использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений, решения систем уравнений и неравенств. УУД Умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение осознанно читать математический текст, находить информацию в учебнике по</p>

	<p>функции с учетом параллельного переноса, решения квадратного уравнения графическим методом.</p> <p><i>Участие в мини проектной деятельности «Гипербола и парабола как математические модели реальных ситуаций».</i></p> <p>Поиск решения в проблемной ситуации в случаях неточности и недостаточности применения графического метода решения квадратного уравнения (точки пересечения неточны или слишком удалены).</p> <p>Работа в паре и группе.</p> <p>Подведение итогов: что нового узнали, чему научились. Самооценка знаний.</p>	<p>заданной теме. Умение на наглядно-интуитивном уровне проводить наблюдение, исследование, анализ, делать выводы.</p> <p>Умение переводить информацию с наглядно-интуитивного уровня на рабочий уровень восприятия. Умение решать по образцу и алгоритму, проводить аналогии. Умение осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение быстро включаться в деятельность, взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации.</p>
<p>Квадратные уравнения</p> <p>Квадратные уравнения. Формулы корней квадратных уравнений. Рациональные уравнения. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.</p>	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились.</p> <p>Самоконтроль и самооценка достижений.</p> <p>Изучение материала учебника с целью освоения понятия квадратного уравнения, его коэффициентов, понятия дискриминанта.</p> <p>Исследование квадратных уравнений на предмет числа корней. Вывод формулы для вычисления корней квадратного уравнения.</p> <p>Применение формул для решения квадратных уравнений. Составление алгоритма решения квадратного уравнения.</p> <p>Исследование соотношения между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами, изучение теоремы Виета (прямой и обратной). Применение теоремы Виета для составления квадратных уравнений, подбора корней приведенного квадратного уравнения, разложения квадратного трехчлена на множители.</p> <p>Освоение методов решения алгебраических</p>	<p>Освоение понятия квадратного уравнения, умение распознавать квадратные уравнения, проводить исследование на предмет количества корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам, умение применять формулы корней для решения квадратных уравнений.</p> <p>Умение решать рациональные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, умение решать текстовые задачи алгебраическим методом: составлять математическую модель – квадратное либо рациональное уравнение, решать его и интерпретировать результат.</p> <p>УУД</p> <p>Умение ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение проводить анализ, исследование, делать выводы. Умение проводить доказательство утверждений.</p>

	<p>уравнений, сводящихся к квадратным. Моделирование реальных ситуаций с помощью квадратных и рациональных уравнений.</p> <p><i>Участие в мини проектной деятельности «Квадратные уравнения как математические модели реальных ситуаций».</i></p> <p>Осуществление самоконтроля решения, поиск и устранение ошибок.</p>	<p>Умение выполнять действия по формуле, правилу, образцу. Умение моделировать с помощью уравнений реальные ситуации. Умение осуществлять мини проектную деятельность.</p> <p>Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации, работать в паре и группе.</p>
<p>Неравенства</p> <p>Свойства числовых неравенств. Исследование функций на монотонность. Линейные и квадратные неравенства. Приближенные значения действительных чисел. Стандартный вид числа.</p>	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и самооценка достижений. Самостоятельное чтение учебника с целью поиска информации и изучения материала на заданную тему.</p> <p>Иллюстрация свойств числовых неравенств на координатной прямой. Исследование функций на монотонность с помощью свойств числовых неравенств.</p> <p>Применение правил при решении неравенств. Исследование взаимосвязи решений квадратного неравенства и расположения параболы относительно прямой Ox.</p> <p>Установление взаимосвязи между коэффициентом квадратного неравенства, знаком неравенства и наличием решений при отрицательном дискриминанте.</p> <p>Исследование квадратного уравнения с параметром на число корней.</p> <p>Поиск, обнаружение и устранение ошибок в решении линейных и квадратных неравенств.</p> <p><i>Участие в проектной деятельности «Моделирование реальных ситуаций с помощью квадратных неравенств» и «Где</i></p>	<p>Знание свойств числовых неравенств, умение иллюстрировать их на координатной прямой, применять при исследовании функции на монотонность, доказательстве и решении неравенств. Умение распознавать линейные и квадратные неравенства, решать их, показывать решение неравенства в виде числового промежутка на числовой прямой. Умение находить приближенные значение числа с недостатком и с избытком, умение прикидывать и примерно оценивать результат. Умение представлять числа в стандартном виде и выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде, использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в реальном мире, сравнивать числа, записанные в стандартном виде.</p> <p>УУД</p> <p>Умение ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение проводить</p>

	<p><i>используются числа, записанные в стандартном виде?».</i></p> <p>Оценка и прикидка результата в приближенных вычислениях.</p>	<p>наблюдение, сравнение, анализ, исследование, обобщение. Умение работать по правилу и образцу. Умение выполнять прикидку, оценку размера объектов, длительности реальных процессов. Умение осуществлять мини проектную деятельность. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации, работать в паре и группе.</p>
<p>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <p>Простейшие комбинаторные задачи. Организованный перебор вариантов, дерево вариантов. Комбинаторное правило умножения.</p>	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и самооценка достижений. Наблюдение, установление закономерности при переборе вариантов, построении дерева вариантов, вывод правила комбинаторного умножения.</p> <p><i>Мини проект «Комбинаторика вокруг нас».</i></p>	<p>Ознакомление с основными методами решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, построение дерева вариантов, правило умножения. Умение применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций.</p> <p>УУД</p> <p>Умение ставить цель и задачи, планировать деятельность, проводить самоанализ и самоконтроль деятельности.</p> <p>Умение проводить организованный перебор вариантов, работать по правилу и образцу.</p> <p>Умение контактировать со всеми участниками учебного процесса.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>Постановка цели и задач при повторении материала. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога, коррекция знаний. Самоконтроль.</p>	

Тематическое планирование

Номер	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема уроков
1	Вводное повторение курса 7 класса	4	Повторение. Одночлены и многочлены. Арифметические операции над ними.
2			Повторение. Разложение многочленов на множители
3			Повторение. Линейная функция. Функция $y=x^2$. Линейные уравнения и их системы
4			Входная контрольная работа
5	Алгебраические дроби	19	Алгебраические дроби. Основные понятия
6			Основное свойство алгебраической дроби
7			Основное свойство алгебраической дроби
8			Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями
9			Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями
10			Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями
11			Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями
12			Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями
13			Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание алгебраических дробей»
14			Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень

15			Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень
16			Преобразование рациональных выражений
17			Преобразование рациональных выражений
18			Преобразование рациональных выражений
19			Первые представления о рациональных уравнениях
20			Первые представления о рациональных уравнениях
21			Степень с отрицательным целым показателем
22			Степень с отрицательным целым показателем
23			Контрольная работа № 2 по теме: «Преобразование рациональных выражений»
24	Свойства квадратных корней. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график	17	Рациональные числа
25			Рациональные числа
26			Понятие квадратного корня из неотрицательного числа
27			Понятие квадратного корня из неотрицательного числа
28			Иррациональные числа
29			Множество действительных чисел
30			Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график
31			Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график
32			Свойства квадратных корней
33			Свойства квадратных корней

34			Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня
35			Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня
36			Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня
37			Модуль действительного числа и его свойства
38			Модуль действительного числа и его свойства
39			Модуль действительного числа и его свойства
40			Контрольная работа № 3 по теме: «Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратных корней.
41	Квадратичная функция. Функция $y = k/x$	16	Функция $y = kx^2$, ее свойства и график
42			Функция $y = kx^2$, ее свойства и график
43			Функция $Y = k/x$, ее свойства и график
44			Функция $Y = k/x$, ее свойства и график
45			Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратичная функция. Функция $y = k/x$ »
46			Как построить график функции $y = f(x+l)$, если известен график функции $y = f(x)$
47			Как построить график функции $y = f(x+l)$, если известен график функции $y = f(x)$
48			Как построить график функции $y = f(x)+m$, если известен график функции $y = f(x)$
49			Как построить график функции $y = f(x)+m$, если известен график функции $y = f(x)$
50			Как построить график функции $y = f(x+l)+m$, если известен график функции $y = f(x)$
51			Как построить график функции $y = f(x+l)+m$, если известен график функции $y = f(x)$

52			Функция $y = ax^2 + Bx + c$, ее свойства и график
53			Функция $y = ax^2 + Bx + c$, ее свойства и график
54			Функция $y = ax^2 + Bx + c$, ее свойства и график
55			Графическое решение квадратных уравнений
56			Графическое решение квадратных уравнений
57			Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратичная функция. Функция $y=k/x$ »
58	Квадратные уравнения	17	Квадратные уравнения. Основные понятия
59			Квадратные уравнения. Основные понятия
60			Формулы корней квадратного уравнения
61			Формулы корней квадратного уравнения
62			Формулы корней квадратного уравнения
63			Рациональные уравнения
64			Рациональные уравнения
65			Рациональные уравнения
66			Контрольная работа № 6 по теме: «Квадратные уравнения»
67			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций
68			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций
69			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций
70			Ещё одна формула корней квадратного уравнения
71			Ещё одна формула корней квадратного уравнения
72			Теорема Виета.Разложение квадратного трехчлена на множители
73			Теорема Виета.Разложение квадратного трехчлена на множители

74			Теорема Виета.Разложение квадратного трехчлена на множители
75			Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач с помощью квадратных уравнений»
76	Неравенства	15	Свойства числовых неравенств
77			Свойства числовых неравенств
78			Свойства числовых неравенств
79			Исследование функции на монотонность
80			Исследование функции на монотонность
81			Решение линейных неравенств
82			Решение линейных неравенств
83			Решение линейных неравенств
84			Решение квадратных неравенств
85			Решение квадратных неравенств
86			Решение квадратных неравенств
87			Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства»
88			Приближенное значение действительных чисел
89			Приближенное значение действительных чисел
90			Стандартный вид числа
91	Элементы статистики. Комбинаторика	6	Простейшие комбинаторные задачи
92			Простейшие комбинаторные задачи
93			Организованный перебор вариантов.
94			Дерево вариантов.
95			Комбинаторное правило умножения
96			Комбинаторное правило умножения
97	Итоговое	6	Повторение .Алгебраические дроби

	повторение		
98			Повторение. Свойства квадратного корня
99			Итоговая контрольная работа
100			Повторение. Уравнения
101			Повторение. Неравенства
102			Повторение. Функции