Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	заместителем директора по УВР _____ А.И.Кадырова	директор школы _____ Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019

Рабочая программа
по учебному предмету

География

5 класс

(основное общее образование)

Составитель: Туренова Роза Нуржановна
учитель географии
первой квалификационной категории

2019г.

Результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащийся получит возможность научиться:
1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научнопопулярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Содержание учебного предмета

Что изучает география (*2 ч*)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикумы. 1. . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Как люди открывали Землю (*3 ч*)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия***.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников***.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы.2. Как люди открывали Землю. Работа картой, учебником.

Земля во Вселенной (*6 ч*)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон***.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (*6 ч*)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4 . Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Природа Земли (*17 ч*)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

*Вода на Земле***.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

7. Составление карты стихийных природных явлений.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение учебного предмета

№	Количество часов	Раздел, тема
Что изучает география? (2 часа)		
1	1	Мир, в котором мы живем. Науки о природе ***Пр.р1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой неживой природы.***
2	1	География-наука о Земле. Методы географических исследований
2. Как люди открывали Землю (3 ч)		
3	1	Географические открытия древности и Средневековья
4	1	Важнейшие географические открытия
5	1	Открытия русских путешественников ***Пр.р.2. Как люди открывали Землю. Работа с контур. картой, учебником.***
3. Земля во Вселенной (6 ч)		
6	1	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.
7	1	Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон.
8	1	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.
9	1	Мир звёзд.
10	1	Уникальная планета- Земля.
11	1	Обобщение тематических знаний «Земля во Вселенной»
4. Виды изображений поверхности Земли (6 ч)		
12	1	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. *РК Ориентирование по местным признакам.*
13	1	План местности. Условные знаки. Горизонтали. *РК План своего села*
14	1	Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности. ***Пр.р3. Самостоятельное построение простейшего плана.***
15	1	Географическая карта. Легенда карты. Изображение неровностей земной поверхности на карте. *РК Поверхность родного края*
16	1	Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географической карте ***Пр.р.4 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.***
17	1	Обобщение тематических знаний по теме «Виды изображений поверхности Земли»

1Природа Земли (14 ч) + 3 обобщения)		
18	1	Как возникла Земля.
19	1	Внутреннее строение. Земли. Литосферные плиты.
20	1	Землетрясения и вулканы. ***Пр.р.5. Обозначение на к/к районам землетрясений и крупнейших вулканов Земли.***
21	1	Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины. *РК Горы и равнины своего края*
22	1	Обобщение тематических знаний «Материки».
23	1	Вода на Земле
24	1	Мировой океан. ***Пр.р.6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.***
25	1	Воды суши. *РК Реки своего края*
26	1	Реки
27	1	Обобщение знаний по теме «Вода на Земле».
28	1	Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы.
29	1	Движение воздуха.Ветер (бризы, муссоны).
30	1	Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера ***Пр.р.7.Составление карты стихийных природных явлений.***
31	1	Погода. Климат. *РК Климат и погода родного края.*
32	1	Обобщение знаний по теме «Воздушная одежда Земли».
33	1	Живая оболочка Земли. Почва-особое природное тело.
34	1	Человек и природа.