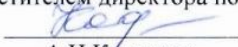
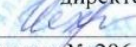


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету
Горизонты Немецкий язык
второй иностранный язык
6 класс
(основное общее образование)

Составитель РП
Сапожникова Галина Васильевна
учитель иностранного языка,

Год разработки 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

1. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
7. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем: А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
6. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
7. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
8. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
9. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения немецкого языка ученик

должен Знать/понимать:

- основные значения изученных ЛЕ (около 400-500 ЛЕ);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; ➤ признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка ➤ сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о своей семье, о себе; сообщать краткие сведения о своём городе, стране, стране изучаемого языка; ➤ передавать основное содержание прочитанного;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

Глава 1. Мой дом

Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому.

Грамматика: Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Выразить побуждение к действию.

Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Глава 2. Это вкусно

Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Грамматика: Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённоличное местоимение man. Предлоги in, aus.

Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы

в ответах с ja — nein — doch, названия блюд. Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, не приветливость и т. д.). Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».

3. Моё свободное время

Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

Грамматика: Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция. Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо. Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

Маленькая перемена. Повторение

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. Поют рождественские песенки (по желанию). Делают рождественский проект (по желанию).

Глава 4. Смотрится отлично

Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.

Грамматика: Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.

Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их

(письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.

Глава 5. Вечеринки

Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.

Грамматика: Сложносочинённые предложения с *deshalb*. *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*. Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr*, *letzten Monat* Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления. Слушают и понимают песенку. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*. Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*. Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr*, *letzten Monat*

Глава 6. Мой город

Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).

Грамматика: Предлоги с дательным падежом *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*. Некоторые формы *Perfekt*.

Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

Глава 7. Каникулы

Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.

Грамматика: Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.

Большая перемена. Повторение

Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.

На уроках немецкого языка используются следующие формы организации познавательной деятельности: фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи), групповая форма организации познавательной деятельности (познавательная задача ставится перед определенной группой школьников), коллективная форма (коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других его членов), работа в парах.

Для обучения предмету используются такие виды уроков как: конкурс, турнир, ролевая игра, урок-сказка, викторина и другие.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока (раздела), если есть РНК	часы
	Мой дом	8

1	Введение в тему «Мой дом». Введение и первичная активизация лексики.	1
2	Местоположение предметов в комнате	1
3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	1
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1
5	Проект «Дом моей мечты»	1
6	Повелительное наклонение	1
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	1
8	Тест по теме «Мой дом»	1
	Это вкусно	8
9	Введение в тему «Это вкусно!». Введение лексики по теме.	1
10	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	1
11	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	1
12	Особенности национальной кухни Германии, Австрии и Швейцарии <i>Национальные блюда России</i>	1
13	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	1
14	В школьном кафе	1
15	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	1
16	Тест по теме «Это вкусно»	1
	Мое свободное время	7
17	«Мое свободное время». Введение лексики по теме.	1
18	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1
19	Интервью. Развитие навыков диалогической речи.	1
20	Пишем электронное письмо	1
21	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1
22	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	1
23	Тест по теме «Мое свободное время»	1
	Маленькая перемена. Повторение	1
24	Повторение изученного	1
	Смотрится отлично	8
25	Смотрится отлично	1
26	Части тела	1
27	Одежда и мода	1
28	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	1
29	Систематизация образования множественного числа имен существительных	1

30	Описание человека по фотографии	1
31	Тест по теме «Это хорошо выглядит	1
32	Работа над портфолио	1
	Вечеринки	9
33	Вечеринки. Введение лексики	1
34	Приглашение к празднованию дня рождения	1
35	Приглашение к празднованию дня рождения	1
36	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1
37	Проект «Мы планируем вечеринку»	1
38	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	1
39	Говорим, поём, повторяем	1
40	Повторение: грамматика	1
41	Праздник в нашей школе	1
	Мой город	11
42	«Мой город». Введение лексики по теме.	1
43	Мой путь в школу	1
44	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	1
45	Подготовка к проекту «Наш город» <i>RHK Моя Родина - Ялutorовск</i>	1
46	Проект «Наш город»	1
47	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1
48	Выходные во Франкфурте	1
49	Сравнение Präteritum и Perfekt	1
50	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	1
51	Тест по теме «Мой город»	1
52	Обобщающее повторение	1
	Каникулы	13
53	«Каникулы». Введение лексики по теме.	1
54	Багаж. Что с собой берем?	1
55	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	1
56	Проект «Пять дней в ...»	1
57	Распорядок дня на отдыхе	1
58	Учиться во время каникул: за или против	1

59	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1
60	Открытки с места отдыха	1
61	Моя самая интересная поездка	1
62	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1
63	Итоговая контрольная работа	1
64	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	1
65	Каникулы в России	1
	Большая перемена. Повторение	3
66	Повторение изученного за год	1
67	Повторение изученного за год	1
68	Обобщающее повторение	1