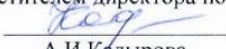
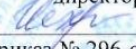


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык» 7 класс
основное общее образование

Составитель РП
Сапожникова Галина Васильевна
учитель иностранного языка,

Год разработки 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Настоящая программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

□

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; □ смысловое чтение; □ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем: **А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

□

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. **письменная речь:**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); □ знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- 6 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

□

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- **Б. В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- **В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
- **Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.
- **Д. В трудовой сфере:**
- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- **Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

□

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебно-организационные:

определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности; оценивать свою работу и деятельность одноклассников; вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи; организовать деятельность в группах и парах.

Учебно-информационные:

подбирать и группировать материал по определенной теме; создавать тексты различных типов; владеть различными способами изложения текста; составлять сложный план; комментировать текст; формулировать проблемные вопросы; качественно и количественно описывать объект; формировать программу эксперимента *Учебно-логические:*

определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам; различать компоненты доказательства; уметь доказывать и опровергать; самостоятельно вырабатывать алгоритм действий; устанавливать межпредметные связи.

Учебно-коммуникативные:

владеть приемами риторики; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; вырабатывать общее решение.

2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

- **Учебник** содержит 7 глав, две главы для повторения — «Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из которых запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.
- Каждая глава (*Einheit*) начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий предназначено для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению на немецком языке.
- Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека, например CD 14.
- Рубрика *Das lernst du/Ты научишься* как элемент портфолио нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в ходе изучения этой темы.

Рубрика *Denk nach/A если подумать?* содержит пояснения грамматического материала. Ученики всегда могут проверить себя по рубрике *Grammatik: kurz und bündig/Грамматика: коротко и ясно* в конце каждой главы. Информация страноведческого характера заложена в рубрике *Land und Leute/ О стране и людях*, а также в разделе **LANDESKUNDE|RU* (Страноведение России для учащихся). Последняя страница каждой главы имеет название *Das kannst du/Это ты можешь* и предшествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

Kleine Pause/Маленькая перемена (с. 35—38) и *Große Pause/Большая перемена* (с. 79—84) предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. В конце учебника дан немецко-русский словарь.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

□

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Wie war's in den Ferien?: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Окружающий мир. Природа. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Рассказывать о летних каникулах (используя прошедшее разговорное время Perfekt и притяжательные местоимения). Высказывать предположения о том, кто, что делал в каникулы. Описывать погоду в своем регионе. Описывать возможные ситуации в каникулы при разной погоде. Описывать фотографии, сделанные во время каникул. Соотносить фрагменты текста (серия сообщений в блоге) с фотографиями (чтение с извлечением основного содержания). Извлекать основное содержание из услышанных диалогов. Составить вопросы викторины к тексту. Провести викторину для одноклассников. Представлять человека с опорой на картинку по аналогии с текстом. Придумать и разыграть диалог с опорой на картинку. Написать открытку с впечатлениями о каникулах немецкому другу.

Meine Pläne (Мои планы): Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Россия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выражать свои надежды и желания (используя глагол möchten и сложноподчиненные предложения с союзом dass). Вести диалог-расспрос о мечтах одноклассников. Описывать профессии по образцу. Определять профессию по описанию (аудирование с извлечением основного содержания). Объяснять свой выбор профессии (используя сложноподчиненные предложения с союзом weil). Извлекать необходимую информацию. Извлекать необходимую информацию из прослушанного отчета о производственной практике. Дополнять рассказ о пройденной производственной практике информацией из текста (используя модальные глаголы müssen, können, wollen в простом прошедшем времени Präteritum). Составлять вопросы для интервью о планах на будущее. Брать интервью у одноклассника, представлять партнера в классе. Составлять план по достижению цели. Давать советы одноклассникам по организации самостоятельной учебной работы. Рассказывать по образцу об известных соотечественниках, по аналогии с текстом, используя информацию сети Интернет.

Freundschaft (Дружба): Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Извлекать из аудиотекстов основную информацию и соотносить ее с картинками. Просить друга о помощи и предлагать помощь (используя личные местоимения в дательном падеже). Вести диалог-обмен мнениями о важных и второстепенных качествах для друга. Сравнивать внешние характеристики и качества друзей (используя сравнительную степень прилагательных и союз als). Рассказывать о сходствах и различиях между друзьями (используя конструкцию genauso ..., wie). Делать комплименты. Давать советы, используя извлеченную из текста информацию. Понимать основное содержание песни. Писать краткие тексты для чата о дружбе.

Kleine Pause (Маленькая перемена): Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Рассказывать о лучшем друге / подруге с опорой на учебный плакат. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Читать текст с полным пониманием содержания Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с извлечением необходимой информации.

Bilder und Töne (Изображения и звуки): Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев (соотносить части текста с картинками комикса). Рассказывать об использовании электронных СМИ (используя модальный глагол dürfen в настоящем времени Präsens). Проводить опрос в классе об использовании электронных СМИ, интерпретировать полученные данные. Предупреждать о запретах и разрешениях (используя глагол dürfen). Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно, и что нельзя подросткам. Писать краткое сообщение о пользовании телевидением и радио в России. Сообщать человеку об обязанностях (используя модальный глагол sollen в настоящем времени Präsens). Давать советы на основе извлеченной из текста информации. Формулировать условие и время действия (используя сложноподчиненные предложения с союзом wenn). Составлять для себя телепрограмму на основе информации из сети Интернет. Выбирать из текста аргументы за и против социальных сетей

Zusammenleben (Жизнь в обществе): Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Описывать свои эмоции в различных ситуациях (используя возвратные глаголы). Расспрашивать собеседника о его эмоциях (используя возвратные глаголы). Рассказывать о своем поведении в различных ситуациях (используя сложноподчиненные предложения с союзом wenn, и обратный порядок слов после союза dann). Находить в тексте необходимую информацию к картинкам. Извлекать необходимую информацию из интервью и формулировать свои вопросы для интервью (используя указательные местоимения). Находить необходимую информацию в сети Интернет и кратко излагать результаты поиска. Находить компромисс и в конфликтной ситуации. Формулировать правила поведения в конфликтных ситуациях (используя конструкции man muss и man darf nicht). Вести комбинированный диалог в ситуации разрешения конфликта. Предлагать идеи помощи детской деревне, опираясь на информацию из текста.

Das gefällt mir (Мне это нравится): Мои друзья. Внешность и черты характера. Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода Выражать позитивное и негативное отношение. Давать характеристику людям и вещам. Описывать внешность человека (используя прилагательные после неопределенного артикля и притяжательных местоимений). Узнавать человека по описанию внешности и одежды (аудирование с извлечением необходимой информации). Вести диалог-обмен мнениями в ситуации «Выбор одежды в магазине». Извлекать информацию из нелинейного текста (диаграмма) и интерпретировать ее, используя прилагательные после определенного артикля. Выражать свое отношение к моде. Рассказывать о жизни известного дизайнера моды, опираясь на краткую информацию, представленную в виде таблицы. Находить необходимую информацию в сети Интернет и кратко излагать результаты поиска.

Mehr über mich (Еще о себе): Школа. Школьная жизнь. Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Выражать свои предположения и соотносить их с информацией, извлеченной из аудиотекста. Называть важные даты из жизни человека (используя порядковые числительные). Находить информацию об известных людях в сети Интернет и излагать результаты поиска. Рассказывать о своей

□

школьной жизни. Писать рэп по аналогии с текстом в учебнике. Рассказывать о самом важном дне в году (используя превосходную степень прилагательных). Понимать рассказ, содержащий некоторое количество незнакомой лексики и новое грамматическое явление (простое прошедшее время *Präteritum*). Писать альтернативное завершение рассказа. Представлять информацию об известных людях, найденную в Интернете, в виде таблицы.

Große Pause (Большая перемена): Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Читать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Писать синквейн. Делать выводы о результатах изучения немецкого языка (итоговая рефлексия).

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах); □ индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудирование, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект.
4. **Активные методы обучения:** обучение через деятельность, групповая и парная работа, инсценирование, диалог, метод проектов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока (раздела), если есть РНК	Часы
	Wie war's in den Ferien? (Как прошли каникулы?)	9
1	Введение в тему «Как прошло лето». Введение лексики по теме.	1
2	С кем? С кем? Предположения, Dativ	1
3	Погода	1
4	Твои каникулы РНК <i>Каникулы в родном городе</i>	1
5	Гора Мёнх, Швейцария.	1
6	Читаем о летнем отдыхе	1
7	Причастия	1
8	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	1



9	Контрольная работа по теме «Каниулы»	1
	Meine Pläne (Мои планы)	9
10	Мечты	1
11	Профессии	1
12	Я хотел бы стать...	1
13	Потому что...	1
14	Профессиональная практика	1
15	Профессиональное образование	1
16	Стресс	1
17	«Мои планы на будущее». Контроль монологической речи по теме	1
18	Планы на будущее. Контрольная работа по теме.	1
	Freundschaft (Дружба)	9
19	Друзья и подруги	1
20	Качества личности	1
21	Хороший друг, какой он?	1
22	Сравнительная степень	1
23	Сравнения	1
24	«Комплименты». Контроль монологического высказывания.	1
25	Чат на тему: «Дружба»	1
26	Песня и проект: Друзья	1
27	«Дружба». Лексико-грамматический тест.	1
	Kleine Pause (Маленькая перемена)	2
28	Маленькая перемена. Что мы умеем.	1
29	Маленькая перемена. Наши итоги	1
	Bilder und Töne (Изображения и звуки)	9
30	Электрические приборы	1
32	Средства коммуникации.	1
33	Интервью с Лизой	1
34	Модальный глагол dürfen	1
35	Телеканалы и радиостанции.	1
36	Ты должен...	1
37	Служба доверия.	1
38	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1



39	Мы делаем свою программу	1
	Zusammenleben (Жизнь в обществе)	9
40	Самочувствие.	1
41	Я радуюсь/сержусь, если ...	1
42	Школа Карла Штреля в Марбурге. <i>Описание моей школы.</i>	
43	Интервью с ученицей	
44	Ориентация и способность к передвижению.	1
45	Взаимоотношения в интернате.	1
46	Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме	1
47	Уладить спор – найти компромисс.	1
48	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1
	Das gefällt mir (Мне это нравится)	11
49	Что кому нравится?	1
50	Мне нравится /не нравится ...	1
51	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1
52	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1
53	Описываем внешность Интегрированный урок	1
54	Прилагательное перед существительным после определенного артикля	1
55	Покупки	1
56	По одежке встречают. Контроль монологической речи по теме.	1
57	Контрольная работа по теме «Это мне нравится»	1
	Mehr über mich (Еще о себе)	8
58	Ваши предположения - описываем подростка.	
59	Какое сегодня число? Интегрированный урок	1
60	Важные дни. Даты.	1
61	Школьная жизнь	1
62	Важные этапы в школьной жизни.	1
63	Развитие навыков поискового чтения. Карин ушла.	1
64	Карин ушла.	1
65	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе»	1
66	Промежуточная аттестация (аудирование, чтение, письмо)	1
	Große Pause (Большая перемена)	3
67	Большая перемена. Что мы можем?	1



68	Большая переменная. Мы подводим наши итоги.	1
----	---	---

