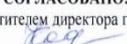


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Калдырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЭРУДИТ»

3 класс
(начальное общее образование)

Составитель рабочей программы:
Смольникова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов

2019 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Осуществление учебных действий:

- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- применение и представление информации;

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь, сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника;

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать своё собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

(34 часа)

Введение

Знакомство с образовательной платформой ЯндексУчебник - 2ч.

Практическое занятие.

Основная часть

Мир занимательных задач. Разбор задач пробных туров - 10 ч.

Онлайн-олимпиады - 10 ч.

Подготовка и решение олимпиадных задач по русскому языку и математике на образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс Учебник».

1) Математика и информатика

Мир занимательных задач: Упражнения, игры, задачи. Загадки-смекалки. Комбинаторика. Решение задач с помощью графов. Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов. Логические задачи.

2) Русский язык

Мир занимательных задач: Фонетика. Тайны звуков и букв. Занимательное словообразование. Синонимы в русском языке. Слова-антонимы. Слова-омонимы. Фразеологизмы.

3) Литературное чтение

Работа с интегрированными текстами 7 ч.

Тема текста. Основная мысль текста. Вид текста. Стиль текста. План текста. Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы). Выделение существенной информации из текста. Работа с интегрированными текстами.

Проект - 4ч.

«Откуда пришли наши имена?»

«Чье имя носит моя улица?»

Заключение. Интеллектуальная игра "Эрудит" - 1ч.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Основными формами занятий являются:

- Заседание научного клуба "Эрудит";
- Практические занятия;
- Индивидуальная, парная и групповая работа на компьютере;
- Участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

На каждом занятии кружка планируется работа с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Яндекс Учебник». Работа на компьютере проводится с соблюдением санитарно-гигиенических норм:

- а) фронтальная работа - работа на компьютере (15 мин.);
- б) занятие в форме смены рабочих зон - работа на компьютере (15 мин.).

Корректирующая гимнастика для глаз обязательный этап занятия.

Основные виды учебной деятельности

Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений.

Различать предметы по цвету, форме, размеру. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение

Математика и информатика

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
 - Натуральный ряд и другие числовые последовательности
 - Выполнение арифметических вычислений.
 - Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
 - Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления)
 - Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
 - Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
 - Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
 - Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
 - Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения текстовой задачи.
 - Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
 - Выполнение геометрических построений.
 - Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
 - Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.
 - Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
 - Описание явлений и событий с использованием величин.

- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.
- Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм.
- Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.
- Применение правила безопасной работы на компьютере
- пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера.
- Осуществление деятельности с использованием компьютерных программ
- работа на образовательных платформах «Учи.ру», «ЯндексУчебник».

Русский язык

- Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
 - Выявление слов, значение которых требует уточнения.
 - Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.
 - Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.
 - Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.
 - Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении
 - Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ.
- Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.
- Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Литературное чтение

- работать с Толковым словарём;
- давать характеристику герою-рассказчику;
- высказывать своё мнение;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- подтверждать свой ответ строчками из текста;
- анализировать иллюстрации;
- отвечать на вопросы к тексту;
- анализировать характер героя;
- составлять план текста;
- определять главную мысль текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- делить текст на смысловые части.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с образовательной платформой Яндекс.Учебник. Правила безопасной работы на компьютере.	1
2.	Работа на образовательной платформе Яндекс.Учебник	1
3.	<i>Мир занимательных задач.</i> Разбор задач пробного тура онлайн-олимпиады по математике на Учи.ру "Заврики"	1
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру "Заврики"	1
5.	Текст. Виды текста. План текста.	1
6	Какие бывают тексты? Определение стиля текстов.	1
7	<i>Мир занимательных задач.</i> Разбор задач пробного тура онлайн-олимпиады по русскому языку на Учи.ру «Заврики».	1
8	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру «Заврики».	1
9	<i>Мир занимательных задач.</i> Разбор задач пробного тура онлайн-олимпиады «Юный предприниматель»	1
10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель»	1
11	<i>Мир занимательных задач.</i> Подготовка к Международной олимпиаде BRICSMATH.COM	1
12	Международная олимпиада BRICSMATH.COM	1
13	Работа с интегрированными текстами	1
14	Работа с интегрированными текстами	1
15	Работа с интегрированными текстами	1
16	<i>Мир занимательных задач.</i> Разбор задач пробного тура онлайн-олимпиады по русскому языку на Учи.ру «Заврики».	1
17	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру "Заврики" декабрь-январь	1
18	<i>Мир занимательных задач.</i> Разбор задач пробного тура онлайн-олимпиады по программированию на Учи.ру "Заврики"	1
19	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию на Учи.ру "Заврики"	1
20	<i>Мир занимательных задач.</i> Разбор задач пробного тура онлайн-олимпиады по математике на Учи.ру «Заврики».	1
21	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру "Заврики"	1
22	<i>Мир занимательных задач.</i> Разбор задач пробного тура онлайн-олимпиады "Я люблю математику" на Яндекс.Учебник	1
23	Онлайн-олимпиада "Я люблю математику" на Яндекс.Учебник	1
24	Работа с интегрированными текстами	1
25	Работа с интегрированными текстами	1
26	Откуда пришли наши имена. Проект	1
27	Откуда пришли наши имена. Проект	1
28	<i>Мир занимательных задач.</i> Разбор задач пробного тура онлайн-олимпиады по русскому языку Учи.ру «Заврики»	1
29	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру «Заврики»	1
30	<i>Мир занимательных задач.</i> Разбор задач пробного тура межпредметной Дино-олимпиады	1
31	Всероссийская межпредметная Дино-олимпиада	1
32	Чьё имя носит моя улица? Проект	1
33	Чьё имя носит моя улица? Проект	1
34	Интеллектуальная игра "Эрудит"	1

