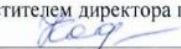


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс
(начальное общее образование)
Вариант 7.1**

Составитель рабочей программы:
Смольникова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов, высшая категория

2019 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 3 класса первой ступени образования разработана в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Новоатъяловская СОШ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1.), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598, на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» Министерства образования и науки Российской Федерации - М.: «Просвещение», 2016., с учётом образовательной системы «Перспективная НШ», и специфики коррекционно -развивающего обучения.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития рассчитана на 1-летний срок освоения (по варианту 7.1.) и адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и содержит учебнометодическую документацию, определяющую рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографии и пунктуации, а также развития устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а так же связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучению школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование, текст –

описание, текст - рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста , развитию умений , связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

В программе уделяется серьёзное внимание формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип , соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действия по правилу , осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного , безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и отличий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой : читать , писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Коррекционно-развивающие цели

Развитие слуховой памяти, произвольного внимания

Развитие фонематического слуха. Выработка привычки слухового контроля. Совершенствование правильности формулировок, умения давать полный ответ. Развитие распределения внимания. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости).

Коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций обобщения).

Развитие умения делать выводы.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Развитие умения работать над пониманием нового правила или понятия.

Развитие зрительной памяти. Развитие умения выделять главное, существенное.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Развитие умения работать над пониманием нового правила или понятия. Развитие устойчивости внимания. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (развитие ритмичности). Развитие фонематического слуха. Выработка привычки слухового контроля. Совершенствование правильности формулировок, умения давать полный ответ. Развитие распределения внимания. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости). Коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций обобщения). Развитие умения делать выводы. Развитие умения сравнивать, анализировать. Совершенствование коммуникативных умений. Развитие орфографической зоркости. Развитие слухового восприятия. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза). Развитие зрительной памяти, произвольного внимания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствие с учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа», на изучение русского языка в 3 классе отведено 5 часов в неделю, 34 учебные недели (170 часов в год).

4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; ·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «обучающийся (выпускник) научится» и «обучающийся (выпускник) получит возможность научиться», а также в «ожидаемых результатах формирования УУД».

Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия» Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование» Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика» Обучающиеся научатся:

- различать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология» Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис» Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи» Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
 - членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
 - грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
 - соблюдать орфоэпические нормы речи;
 - устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
 - писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

Личностными результатами учащихся являются:

— организация участия обучающихся в действиях интриги, с целью решать интеллектуальные задачи;

- контроль процесса и результата деятельности;
- самоконтроль процессов и результатов деятельности;
- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое);
- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, вкуса, представление о красоте и целостности окружающего мира);
- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний, опираясь на социальный и личностный опыт ребенка.

Метапредметными результатами учащихся являются:

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «содержание» и «оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей; тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика и орфография (20 час)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыке морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о <<беглом гласном>> звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика (15 ч)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов, омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (20 час)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указание** способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного

анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс). **Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (70 ч)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний.

Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение (значение действия). Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть(-ти, -чь)*. Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся(-сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам.

Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания *-тсья* и *-тсъя* глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлога.

Изменение существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

Различение названий падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (15 ч)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения.*

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография (содержательная линия реализуется в рамках других разделов)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь "Произноси правильно"), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов

(интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

Азбука вежливости: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Определение темы и основной мысли (основного переживания) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. **Членение** текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Что такое орфограмма? Для чего нужна речь?	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения
2	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения
3	Что такое орфограмма Повторение знакомых орфограмм	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения
4	Что такое орфограмма Повторение знакомых орфограмм	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения
5	Какие бывают предложения	1	Решать учебно-исследовательскую задачу.
6	Какие бывают предложения	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять типы предложений по эмоциональной окраске и по цели высказывания
7	Что такое орфограмма	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения
8	Звуко-буквенный разбор слова	1	Характеризовать звуки (устно и письменно). Оценивать правильность предложенной характеристики звука. Использовать в качестве источника необходимой информации и средства самоконтроля словарики «Произноси правильно», «Пиши правильно».
9	Контрольная работа по теме «Повторение». Списывание	1	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения Применять изученные правила при записи текста
10	Анализ контрольной работы. Звукобуквенный разбор слова	1	Использовать Обратный словарь. Разбирать слова по составу. Решать учебно-исследовательскую задачу

11	Части речи. Имя существительное	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Различать части речи
12	Имя существительное	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Различать части речи
13	Имя существительное	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Различать части речи
14	Что такое текст	1	Различать текст. Определять тему, основную мысль текста
15	Имя прилагательное	1	Определять существенные признаки имени прилагательного. Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса). Решать учебно-исследовательскую задачу
16	Имя прилагательное	1	Определять существенные признаки имени прилагательного. Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса). Решать учебно-исследовательскую задачу
17	Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Различать виды предложений по интонации и цели высказывания. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
18	Глагол	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять , какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять основу предложения. Различать члены предложения и части речи
19	Глагол	1	
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Использовать Толковый словарь. Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование на основе контекста. Определять как разные многозначные слова и омонимы
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Использовать Толковый словарь. Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование на основе контекста. Определять прямое и переносное значение многозначных слов
22	Части речи. Местоимение	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Анализировать текст: определять в нем роль местоимений. Определять , какие существительные заменены в тексте местоимениями
23	Части речи. Местоимение	1	
24	Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	1	Определять тему и основную мысль живописного произведения. Сравнивать основную мысль разных живописных произведений. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения Решать учебно-

			исследовательскую задачу. Составлять план текста, использовать план для пересказа
25	Предлоги и приставки	1	Выделять в тексте, в предложении предлоги, в словах – приставки. Использовать Обратный словарь. Различать предлоги и приставки. Разбирать слова по составу.
26	Научное название главных членов предложения	1	Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). Определять основу предложения. Различать члены предложения и части речи
27	Синонимы	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Объяснять значение слова – использовать для его толкования синонимы. Использовать Толковый словарь. Отличать однокоренные слова от синонимов
28	Изменение существительного по числам	1	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
29	Самостоятельная работа по теме « Различение частей речи»	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять основу предложения. Различать члены предложения и части речи
30	Анализ самостоятельной работы. План текста. Изменение имен существительных по падежам	1	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения Решать учебно-исследовательскую задачу. Составлять план текста
31	Порядок абзацев в тексте	1	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения Решать учебно-исследовательскую задачу.
32	Изменение имен существительных по падежам	1	Определять функцию существительного в предложении. Определять основу предложения
33	Падежи имен существительных. Именительный падеж	1	Выделять разные формы одного и того же слова
34	Падежи имен существительных. Родительный падеж	1	Определять предлоги, употребляемые с существительными в форме родительного падежа
35	Устное изложение « Новый голосок». Родительный падеж	1	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Составлять план текста, использовать план для пересказа. Воспринимать текст, с целью письменного пересказа с

			предварительным коллективным составлением плана
36	Падежи имен существительных. Дательный падеж	1	Определять предлоги, употребляемые с существительными в форме дательного падежа
37	Падежи имен существительных. Винительный падеж		Определять предлоги, употребляемые с существительными в форме винительного падежа
38	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Применять изученные правила при записи под диктовку. Решать учебно-исследовательскую задачу по выявлению способа самопроверки
39	Письменное изложение « Где ежик»	1	Решать учебно-исследовательскую задачу
40	Азбука вежливости. Как писать письмо	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Соблюдать правила вежливости в общении
41	Винительный падеж	1	Определять предлоги, употребляемые с существительными в форме винительного падежа
42	Творительный падеж	1	Находить слова с заданными грамматическими признаками. Выделять словосочетания в предложении, задавать падежные вопросы Решать учебно-исследовательскую задачу
43	Творительный падеж	1	
44	Описание и повествование	1	Анализировать текст с точки зрения использования в нем описания и повествования
45	Предложный падеж	1	Находить слова с заданными грамматическими признаками. Выделять словосочетания в предложении, задавать падежные вопросы Решать учебно-исследовательскую задачу
46	Предложный падеж	1	
47	Типы текстов: описание и повествование	1	Решать учебно-исследовательскую задачу
48	Антонимы	1	Решать учебно-исследовательскую задачу
49	Антонимы	1	Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.
50	Различение падежей	1	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять предлоги, употребляемые с определенным падежом существительного. Выделять разные формы одного и того же слова. Задавать падежные вопросы (от главного слова к зависимому слову). Определять основу предложения. Различать члены предложения и части речи
51	Различение падежей	1	
52	Различение падежей	1	
53	Самостоятельная работа «Различение падежей.»	1	Задавать падежные вопросы (от главного слова к зависимому слову). Определять основу предложения. Различать члены предложения и части речи
54	Анализ самостоятельной работы. Устойчивые выражения	1	Объяснять смысл фразеологизмов

55	Склонение имен существительных. Работа с Картиной Валентина Серова "Портрет Мики морозова"	1	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
56	Типы текстов: описание и повествование	1	Анализировать текст с точки зрения использования в нем описания и повествования
57	Склонение имен существительных	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать слова по заданному принципу
58	Имена существительные 1 склонения	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать слова по заданному принципу
59	Имена существительные 2 склонения	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать слова по заданному принципу
60	Имена существительные 3 склонения	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать слова по заданному принципу. Сравнивать систему падежных окончаний слов одного рода, относящихся к разным склонениям Сравнивать систему падежных окончаний
61	Работа с Картиной Клода Моне «Лондон. Парламент.»	1	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения Составлять текста по плану и предложенным вопросам
62	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1	Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять , какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью суффикса)
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1	Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять , какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью суффикса)
64	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать слова по заданному принципу. Сравнивать систему падежных окончаний слов одного рода, относящихся к разным склонениям Сравнивать систему падежных окончаний
65	Различение склонений имён существительных	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать слова по заданному принципу. Сравнивать систему падежных окончаний слов одного рода, относящихся к разным склонениям Сравнивать систему падежных окончаний
66	Типы текстов: описание и повествование	1	Анализировать текст с точки зрения использования в нем описания и повествования Отвечать на вопросы; определять вид текста; возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; записывать текст о животном; подбирать название тексту
67	Различение склонений имён существительных	1	Различать склонения существительных. Ставить смысловые и падежные вопросы к словам в предложении и словосочетании. Определять ударные и безударные окончания существительных. Объяснять написание окончаний
68	Различение склонений имён	1	

	существительных		
69	Различение склонений имён существительных	1	Различать склонения существительных. Ставить смысловые и падежные вопросы к словам в предложении и словосочетании. Определять ударные и безударные окончания существительных. Объяснять написание окончаний
70	Различение склонений имён существительных	1	
71	Устойчивые выражения	1	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Работать с фразеологическим словарем
72	Изложение « Кошка и еж».		Определять основную мысль текста. Составлять план текста, использовать план для пересказа (изложения) текста. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
73	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Ставить смысловые и падежные вопросы к словам в предложении и словосочетании
74	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Различать склонения существительных. Ставить падежные вопросы к словам в предложении и словосочетании. Определять ударные и безударные окончания существительных. Объяснять написание окончаний слов.
75	Второстепенные члены предложения. Дополнения		
76	Второстепенные члены предложения. Дополнения. Составление рассказа по рисунку	1	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Ставить смысловые и падежные вопросы к словам в предложении и словосочетании Составлять рассказ по рисунку
77	Контрольная работа 1 полугодие	1	Применять изученные правила при записи под диктовку
78	Анализ диктанта. Второстепенные члены предложения. Азбука вежливости	1	Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками. Осуществлять самоконтроль
79	Второстепенные члены предложения.	1	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Ставить смысловые и падежные вопросы к словам в предложении и словосочетании
80	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Находить безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения. Подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного
81	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Находить безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения. Подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного
82	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Находить безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения. Подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного

83	Правописание приставок	1	Определять как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . Выделять приставки в словах; работать с обратным словарем; правильно писать приставки <i>раз-</i> , <i>рас-</i>
84	Правописание приставок	1	Находить приставки <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; приставки <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> в словах. Работать с обратным словарем; писать слова с приставками <i>из-</i> , <i>ис-</i> , <i>без-</i> , <i>бес-</i> , <i>воз-</i> , <i>вос-</i> ; подбирать проверочные и родственные слова
85	Правописание приставок	1	Анализировать , что приставки, оканчивающиеся на-з (<i>раз-</i> , <i>из-</i> , <i>без-</i> и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных. Правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с обратным словарем; различать предлоги и приставки
86	Научный текст	1	Исследовать понятие «научный текст». Выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты
87	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову
88	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова
89	Самостоятельная работа «Безударные окончания существительных в единственном числе»	1	Писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова Применять изученные правила
90	Анализ самостоятельной работы. Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками. Осуществлять самоконтроль
91	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	1	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Определять наличие изученных орфограмм в словах
92	Значения слов	1	Работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать

			основу в предложении; произносить слова с подвижным и неподвижным ударением
93	Научный текст	1	Исследовать понятие «научный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте. Выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты
94	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Определять наличие изученных орфограмм в словах
95	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	1	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Определять наличие изученных орфограмм в словах
96	Окончания существительных 1 и 2 склонения	1	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Определять наличие изученных орфограмм в словах
97	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Осуществлять сравнение и выделять общее и различное
98	Работа с картиной Шишкина «Дубовая роща».	1	Иметь представление о приеме контраста. А нализировать тему картины; составлять план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану.
99	Окончания существительных 3 склонения	1	П исать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного;
100	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Формулировать вывод на основе сравнения языковых явлений
101	Самостоятельная работа по теме «Безударные падежные окончания существительных»	1	П исать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Определять наличие изученных орфограмм в словах
102	Анализ самостоятельной работы. Написание букв <i>О</i> и <i>Е</i> после	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Формулировать вывод на основе сравнения языковых явлений

	шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных		Работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных
103	Правописание букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	1	Работать со словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных
104	Правописание букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	1	Работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных
105	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	1	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять , от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами
106	Устное изложение «Как котенок Яша учился рисовать» Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	Определять основную мысль текста. Составлять план текста, использовать план для пересказа (изложения) текста
107	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1	Решать учебно-исследовательскую задачу, что у существительных с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется. Писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже
108	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже; выписывать словосочетания; определять часть речи
109	Письменное изложение по рассказу К. Коровина	1	Анализировать тему рассказа, определять основную мысль; составлять план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; письменно излагать свой пересказ по плану.
110	Анализ изложения. Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже; выписывать словосочетания; определять часть речи
111	Написание существительных с суффиксом <i>-ИЩ-</i> .	1	Исследовать как пишутся существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> . Работать с обратным словарем; писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> ;

			определять род данных слов
112	Написание существительных с суффиксом <i>-ИЩ-</i> .	1	П исать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> ; объяснять смысл устойчивых выражений
113	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. П исать окончания существительных во множественном числе в разных падежах; выписывать словосочетания; определять часть речи
114	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. П исать окончания существительных во множественном числе в разных падежах; выписывать словосочетания; определять часть речи
115	Азбука вежливости. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1	Решать учебно-исследовательскую задачу, как правильно вести себя в магазине. С облюдать правила вежливости в общении
116	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. П исать окончания существительных во множественном числе в разных падежах; выписывать словосочетания; определять часть речи
117	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. П исать окончания существительных во множественном числе в разных падежах; выписывать словосочетания; определять часть речи
118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. П исать окончания существительных во множественном числе в разных падежах; выписывать словосочетания; определять часть речи
119	Самостоятельная работа по теме «Окончания существительных во множественном числе в разных падежах»	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. П исать окончания существительных во множественном числе в разных падежах; выписывать словосочетания; определять часть речи
120	Существительные с суффиксом <i>-ОК-</i>	1	И сследовать, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.
121	Существительные с суффиксом <i>-ОК-</i>	1	Р аботать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс <i>-ок-</i> после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа
122	Изменение прилагательных по родам и числам	1	О пределять безударные окончания прилагательных. И зменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным
123	Изменение прилагательных по родам	1	О пределять безударные окончания прилагательных.

	и числам		И зменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным
124	Контрольный диктант за 3 четверть	1	П исать под диктовку текст с изученными орфограммами
125	Анализ контрольного диктанта. Устный рассказ по рисунку	1	Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками. Осуществлять самоконтроль
126	Изменение прилагательных по падежам Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1	Исследовать , что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково. В ыделять и писать окончания прилагательных Исследовать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. П исать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса <i>-н-</i>
127	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1	Исследовать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. П исать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного
128	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1	В ыделять падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. О пределять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных
129	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	О пределять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу
130	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	О пределять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу
131	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	П исать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного
132	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского	1	Исследовать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. П исать окончания прилагательных мужского и

	рода		среднего рода в родительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного
133	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	Выделять падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. О пределять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных
134	Самостоятельная работа по теме « Падежные окончания прилагательных»	1	О пределять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу
135	Развитие речи Работа с картиной Константина Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение	1	А нализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану
136	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	О пределять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу
137	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки	1	А нализировать понятие «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о». В ыделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными
138	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки	1	О пределять орфограмму «беглый гласный в суффиксе». Р аботать с обратным словарем; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами <i>-ек-</i> и <i>-чик-</i>
139	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки	1	Р аботать с обратным словарем; писать слова с суффиксами <i>-ек-</i> и <i>-чик-</i>
140	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости	1	Р ешать учебно-исследовательскую задачу Соблюдать правила вежливого общения по телефону; работать с толковым словарем; пересказывать текст
141	Склонение прилагательных во множественном числе	1	О пределять склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. В ыделять окончания
142	Окончания прилагательных	1	П исать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и

	во множественном числе в именительном и винительном падежах		винительном падежах; определять число, падеж прилагательных
143	Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах	1	П исать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными
144	Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	1	Исследовать, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». П исать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении
145	Развитие речи с элементами культуры речи. Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке»	1	А нализировать тему картины; со-ставлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; объяснять смысл пословиц; определять мораль басни; письменно сочинять басню
146	Слова с удвоенной буквой согласного	1	Р аботать с обратным словарем; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание
147	Начальная форма глагола. Суффикс - <i>ть</i> - (- <i>ти</i> -, - <i>чь</i> -)	1	Анализировать суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы. О пределять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме
148	Написание частицы - <i>ся</i>	1	Исследовать понятие «частица»; правило написания «ъ» в конце глаголов. П исать глаголы с частицей - <i>ся</i> ; выделять суффиксы перед частицей - <i>ся</i>
149	Другие суффиксы глагола: - <i>а</i> -, - <i>е</i> -, - <i>и</i> -, - <i>о</i> -, - <i>у</i> -, - <i>я</i> -	1	Исследовать глагольные суффиксы. Р аботать с обратным словарем; выделять глагольные суффиксы
150	Развитие речи Устное изложение. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа	1	Делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с толковым словарем; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке
151	Времена глагола. Прошедшее время	1	О пределять, что глаголы изменяются по временам; что суффикс прошедшего времени - <i>л</i> -. В ыделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс - <i>л</i> -

152	Времена глагола. Настоящее время	1	Решать учебно-исследовательскую задачу, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. О пределять число и лицо глагола в настоящем времени
153	Времена глагола. Настоящее время	1	Находить глаголы в тексте; определять время и число
154	Времена глагола. Будущее время	1	Решать учебно-исследовательскую задачу И зменять глаголы по временам
155	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1	Сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану
156	Времена глагола. Настоящее время	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять лицо и число глаголов настоящего времени
157	Времена глагола. Прошедшее время	1	Решать учебно-исследовательскую задачу, что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам. О пределять число и род глаголов прошедшего времени
158	Времена глагола	1	Исследовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. И зменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
159	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение	1	А нализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием
160	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	П исать под диктовку текст с изученными орфограммами
161	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1	Решать учебно-исследовательскую задачу, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь». В ыполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола
162	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. О пределять повелительную форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола
163- 164	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	2	В ыполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова

165	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Систематизировать и обобщать знания
166	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение	1	Развивать наблюдательность. Понимать , в чем заключается главное переживание, впечатление автора. Составлять и использовать план для письменного сочинения по картине
167	Обобщение по теме «Лексика»	2	Формулировать выводы на основе сравнения языковых явлений.
168	Обобщение по теме «Синтаксис»	1	Формулировать выводы на основе сравнения языковых явлений.
169	Учимся писать сочинение по наблюдениям	1	Развивать наблюдательность. Составлять текст описание и текст повествование
170	Обобщение по теме «Развитие речи»	1	Формулировать выводы на основе сравнения языковых явлений.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия

Словари: толковый, фразеологический, орфографический.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по литературному чтению
Набор печатных таблиц

Технические средства обучения (ТСО)

Аудиторная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Персональный компьютер

Телевизор

Принтер

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.

Оборудование класса

Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

