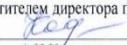


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И. Калдырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**1 класс**  
**(начальное общее образование)**

Составитель рабочей программы:  
Смольникова Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

2019 г.

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 1 класс

### Личностные результаты

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### Метапредметные результаты

Выпускник получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Выпускник получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Выпускник получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; •признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; •оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

Выпускник я научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

Выпускник получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

### Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### Выпускник получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

### Выпускник научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами. Выпускник

### получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Характеристика содержания курса «Русский язык» в 1 классе**

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в 1 классе, являются фонетико-графические.

Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки навыков правописания. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (стола — стол, леса — лес), что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слов её нужно проверять (сад — сады, дуб — дубы). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведётся пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь), правильно переносить слова с одной строки на другую.

Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала.

Детям даётся общее представление о речи, её видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и по интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определённой теме, рисунку и опорным словам.

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок.

На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание. Задания учебника и тетради предполагают о бучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определённую тему и по рисунку, составлению продолжения текста.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной

деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, после букварный период.

**Подготовительный период** является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Букварный период** направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный период** предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

## **Блок «Русский язык. Обучение письму»**

### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение письму

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов; - обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Блок «Русский язык»**

**Фонетика и орфография.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков ( в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

**Подготовка к усвоению морфологии.** Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения

разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Резервное время отводится на повторение изученного материала в 1 классе, работу над творческими проектами:

« Визитная карта нашего класса»

«Скороговорки».

«Русский язык- вокруг нас»

«Сказочная страничка»

Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, экономической и экологической компетентности, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения.

Номер раздела	Наименования разделов и тем	Количество часов
	<b>Русский язык. Обучение письму</b>	<b>115ч.</b>
1	Добукварный период	25 ч.
2	Букварный период	70 ч.
3	Послебукварный период	20 ч.
	<b>Русский язык</b>	<b>50 ч.</b>
4	Наша речь	2 ч.
5	Текст, предложение. Диалог.	3 ч.
6	Слова, слова, слова...	4 ч.
7	Слово и слог. перенос слов. Ударение..	6 ч.
8	Звуки и буквы	30 ч.
9	Повторение	5 ч.
		<b>165 ч.</b>

### III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	<b>Добукварный период (25 часов)</b>	
1	Прописи первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Тренировка мелкой моторики руки	1
3	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо прямых наклонных линий. Письмо прямых наклонных линий	1

4	Рисование полуovalов и кругов	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо ovalов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1
12	Письмо основного алгоритма письма.	1
13	Строчная письменная буква <i>a</i>	1
14	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1
15	Письмо изученных букв и соединений	1
16	Строчная буква <i>o</i>	1
17	Заглавная буквы <i>o, O</i>	1
18	Строчная буква <i>u</i>	1
19	Заглавная буква <i>U</i> . Закрепление изученного	1
20	Закрепление написания изученных букв	1
21	Строчная буква <i>ы</i>	1
22	Строчная буква <i>ы</i> . Письмо изученных букв и соединений	1
23	Строчная буква <i>у</i>	1
24	Заглавная буква <i>У</i>	1
25	Закрепление написания изученных букв	1
	<b>Итого: 25 ч</b>	
	<b>Букварный период (70 часов)</b>	
26	Строчная буква <i>h</i>	1
27	Заглавная буква <i>H</i>	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>c, C</i>	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>c, C</i> . Закрепление изученного	1
30	Закрепление написания изученных букв	1
31	Строчная буква <i>k</i>	1
32	Заглавная буква <i>K</i>	1
33	Строчная буква <i>m</i>	1
34	Заглавная буква <i>T</i>	1
35	Закрепление написания изученных букв	1
36	Строчная буква <i>l</i>	1
37	Заглавная буква <i>L</i>	1
38	Строчная буква <i>p</i>	1
39	Заглавная буква <i>P</i>	1
40	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
41	Строчная буква <i>v</i>	1
42	Заглавная буква <i>B</i>	1
43	Строчная буква <i>e</i>	1
44	Заглавная буква <i>E</i> . Закрепление изученного	1
45	Написание слов и предложений с изученными буквами	1

46	Закрепление написания изученных букв	1
47	Строчная буква <i>п</i>	1
48	Заглавная буква <b>П</b>	1
49	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
50	Строчная буква <i>м</i>	1
51	Заглавная буква <b>М</b>	1
52	Строчная буква <i>з</i>	1
53	Заглавная буква <b>З</b>	1
54	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
55	Строчная буква <i>б</i>	1
56	Заглавная буква <b>Б</b>	1
57	Строчная буква <i>д</i>	1
58	Заглавная буква <b>Д</b>	1
59	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
60	Строчная буква <i>я</i>	1
61	Заглавная буква <b>Я</b>	1
62	Строчная буква <i>г</i>	1
63	Заглавная буква <b>Г</b>	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> .	
65	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
66	Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
67	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
68	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
69	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	1
70	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1
71	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	1
72	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1
73	Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	1
74	Заглавная и строчная буквы <b>Ж ж</b> , обозначающие твердый согласный звук	1
75	Строчная буква <i>ё</i>	1
76	Заглавная буква <b>Ё</b> .	1
77	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1
78	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .	1
79	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных	1
80	Строчная буква <i>х</i>	1
81	Заглавная буква <b>Х</b>	1
82	Строчная буква <i>ю</i>	1
83	Заглавная буква <b>Ю</b>	1
84	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	1
85	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	1
86	Закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i>	1
87	Строчная буква <i>э</i>	1
88	Заглавная буква <b>Э</b>	1
89	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i>	1
90	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i>	1
91	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, щу</i>	1
92	Строчная буква <i>ф</i>	1
93	Заглавная буква <b>Ф</b>	1

94	Буквы <b>ь, ъ</b> . Буквы <b>ъ, ь</b> –разделительные знаки	1
95	Закрепление изученного материала.	1
	<b>Итого: 95ч</b>	
	<b>Послебукварный период (20 часов)</b>	
96	Алфавит. Звуки и буквы. Закрепление изученного	1
97	Отработка алгоритма списывания с печатного текста. Списывание текста	1
98	Оформление предложений в тексте	1
99-100	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	2
101-102	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	2
103-104	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2
105-106	Правописание безударных гласных в корне слова	2
107-108	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2
109-110	Правописание <i>жи – ши</i> Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	2
111-112	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	2
113-114	Заглавная буква в именах собственных.	2
115	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных	1
	<b>Итого: 20 ч</b>	
	<b>Всего 115ч</b>	
	<b>«Русский язык» (50 ч)</b>	
	<b>Наша речь – 2 ч.</b>	
116	Наша речь	1
117	Устная и письменная речь	1
	<b>Текст, предложение. Диалог – 3 ч.</b>	
118	Текст и предложение	1
119	Предложение	1
120	Диалог	1
	<b>Слова, слова, слова...- 4 ч.</b>	
121	Слово. Роль слов в речи.	1
122	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
123	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
124	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.	1
	<b>Слово и слог. перенос слов. Ударение – 6 ч.</b>	
125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1
126	Деление слов на слоги.	1
127	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1
128	Перенос слов	1
129	Ударение	1
130	Ударение. Зависимость значения слова от ударения.	1
	<b>Звуки и буквы – 30 ч</b>	
131	Звуки и буквы . Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
132	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
134	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со	1

	словарями.	
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
136	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1
137	Гласные звуки. Слова с буквой <b>э</b> .	1
138	Ударные и безударные гласные звуки	1
139	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
140	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
141	Ударные и безударные гласные звуки	1
142	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
143	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
144	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1
145	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> .	1
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
150	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
151	Согласные звонкие и глухие. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 1
152	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
153	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
154	<b>Проект «Скороговорки».</b> (Составление сборника «Весёлые скороговорки».) <i>Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b>; непарных мягких <b>ч, щ</b>.)</i>	1
155	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> .	1
156	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
157	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
158	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1
159	Контрольный диктант	1
160	Анализ диктанта. Деление слов на слоги. Перенос слов	1
	<b>Повторение (5 часов)</b>	
161	Заглавная буква в словах. <b>Проект "Русский язык- вокруг нас"</b>	1
162	Русский алфавит, или Азбука	1
163	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (Повторение изученных правил письма).	1
164	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1

165	<i>Проект "Визитная карта нашего класса"</i> <i>(Повторение изученных правил письма).</i>	1
-----	--	---