

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

Специальный индивидуальный план работы (СИПР)

Вариант 2

учащегося 6 класса: Хохрина Виталия

Предмет: социально - бытовая ориентировка (СБО)

Уровень общего образования: основное общее образование.

Количество часов: 1ч в неделю

Педагог: Туренова Р.Н.

СИПР по СБО составлен на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

2019-2020 учебный год.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения развивающей работы по социально-бытовой ориентировке СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью».

Программа опирается на утвержденные и принятые законы, приказы, распоряжения Правительства, Министерства образования РФ и РО, локальные акты и приказы МАОУ «Новоатъяловская СОШ».

Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у учащейся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) и будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на предметные изображения, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:
 - выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
 - показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
 - показывать на себе части тела и лица;
5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:
 - определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
 - понимать и выполнять действия;
 - показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
 - вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
 - адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
 - соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;

4. Планируемые результаты по курсу СБО.

Минимальный уровень:

Личная гигиена

Должен знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- о вреде курения, алкоголя.

Должен уметь:

- совершенствовать вечерний туалет в определенной последовательности;
- беречь зрение;
- отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя.

Культура поведения

Должен знать:

- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения за столом.

Должен уметь:

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться (звуками, жестами, мимикой, пантомимикой) с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Жилище

Должен знать:

- виды жилых помещений в городе и селе;
- почтовый адрес своего дома;
- правила организации рабочего места школьника.

Должен уметь:

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах;
- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

Питание

Должен знать:

- приготовления блюда и подбор продуктов;
- мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;
- как стирать салфетки.

Должен уметь:

- подобрать продукты для его изготовления блюда;

Транспорт

Должен знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- правила передвижения на велосипеде.

Должен уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;

Торговля

Должен знать:

- виды магазинов;
- назначение продуктовых магазинов;
- правила поведения в магазине;
- правила покупки товаров;

Должен уметь:

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- оплатить покупку;
- культурно вести себя с работниками торговли.

Одежда и обувь

Должен знать:

- виды одежды, обуви и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью.

Должен уметь:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить и чистить одежду;

1. Содержание учебного предмета, курса.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для неё пределах.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальные уроки для учащейся с ОВЗ по СБО направлены на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития ребенка.

Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития, уровня знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать у учащегося с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с разными организациями и учреждениями, в которые придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально — этических норм поведения, вырабатывают навыки общения с людьми разного возраста и социального положения, способствуют развитию художественного вкуса ребенка и т.п. Параллельно решаются задачи воспитания личностных качеств таких как: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. На уроке усваиваем элементы культуры. Учащийся учится социализации в обществе, развивает экономное и бережное отношение к продуктам деятельности. В процессе урока учащийся изучает как использовать то или иное оборудование (например-утюг и т.д.), учится использовать различные приборы (газовая плита, пылесос и т.п.) приобретает навыки пользования электроприборами, постигает азы гигиены труда. Учащийся приобретает навыки творческого отношения к домашнему труду, обучается, как приобрести

продукты в магазине, как вести себя в больнице и т.д. Уроки СБО способствуют развитию эстетического вкуса, ловкости, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, фантазии, интереса к окружающему миру. Результативность занятий обеспечивается только при условии взаимодействия учителей-предметников, родителей и учащейся. Обучение включает теоретический и практический материалы. Наблюдения за работой на уроках СБО дают основания для планирования дальнейшей учебы, позволяют успешно организовать учебно-воспитательный процесс, способствуют выработке дифференцированного подхода к ученице. При составлении программы учтены:

- особенности психофизического и соматического состояния;
- интерес и склонность к разного рода работам.

На занятиях по СБО уделяется внимание обогащению словарного запаса, используются пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи. Изучение предмета «СБО» в части формирования у обучающегося мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Окружающий мир», «Развитие речи и коммуникация», «Трудовое обучение».

1. Межпредметные связи:

Развитие речи и коммуникация. Обогащение словарного запаса. Взаимодействие с окружающими.

Математика. Расчет ингредиентов при приготовлении пищи в (мг, г, кг), измерение площади квартиры (см кв., м кв.)

Окружающий мир. Экскурсии в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт.

Трудовое обучение. Организация труда. Творческие отношения к домашнему труду: уборка помещения, чистка одежды и обуви.

1. Формы и методы реализации программных задач:

- практические работы;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы, мини-лекции.
- работа с изобразительными наглядными пособиями;
- наблюдения;
- работа с натуральными наглядными объектами;
-

1. Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развивать познавательные процессы.
6. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
7. Развитие самостоятельности, аккуратности.

1. Общая характеристика курса:

Программа по СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля».

Тематическое планирование по СБО

№/№	Наименование темы урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Введение новых знаний. Знакомство с целями этого учебного года.	1
	Личная гигиена	
2	Здоровье и красота причёски.	1
3	Сохранение в порядке и чистоте личных вещей	1
4	Значение зрения в жизни и деятельности человека	1
5	Гигиена зрения Правила бережного отношения к зрению.	1
6	Пагубное влияние курения, алкоголя, на здоровье и развитие организма	1
	Питание	
7	Значение питания в жизни и деятельности людей	1
8	Влияние правильного питания на здоровье детей	1
9	Место приготовления пищи и его оборудование	1
10	Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;	1
11	Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья; групп. Занятие.	1
	Одежда и обувь	
12	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	1
13	Разнообразие видов одежды. Сезонная и демисезонная. Групповое занятие.	1
14	Значение одежды для сохранения здоровья человека.	1
15	Правила и приёма повседневного ухода за одеждой.	1
	Жилище.	
16	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе и их различие;	1
17	Понятия «Жилой дом», «Школа» и др.	1
18	Почтовый адрес своего дома и школы;	1
19	Организация рабочего места школьника.	1
20	Знакомство с почтовым адресом дома, школы. Экскурсия.	1
	Транспорт.	
21	Виды транспортных средств.	1
22	Соблюдение правил поведения в транспортном средстве.	1
23	Соблюдение правил дорожного движения	1
24	Пешеходный переход. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой?»	1
	Торговля.	
25	Виды торговых предприятий. Их значение.	1
26	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Определение сроков годности товаров.	1
26	Продуктовые магазины и их отделы.	1

27	Знакомство с видами товаров.	1
28	Соблюдение правил покупки товаров.	1
29	Экскурсия в магазин.	1
	Культура поведения	
30	Выполнение физических упражнений. Формы исправления осанки	1
31	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1
32	Приёмы обращения с просьбой, вопросом.	1
33-34	Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;	2

Учебно-методическое обеспечение программы.

- Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
- Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
- Зельдин Л.М. Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
- Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
- Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ .
- Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.
- Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» - С-Петербург, «Речь», 2004, 146с

15. Мамайчук И.И «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»- С-Петербург, «Речь»,2008, 220с
16. Мамайчук И.И «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития» - С-Петербург, «Речь»,2008, 236с.
- 17.Мамайчук И.И «Помощь психолога детям с аутизмом» - С-Петербург, «Речь»,2008, 286с
18. Нестерова Г.Ф, Безух С.М.,Волкова А.Н. «Психолого-социальная работа с инвалидами: реабилитация при синдроме Дауна»- С-Петербург, «Речь»,2007,123с.
19. Практикум по игровой психотерапии. - С-Петербург, «Питер», 2003,415с.
- 20.Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов/под ред. Г.Ф, Безух .С-Петербург, «Речь»,2007,112с.
21. Семенова И.С. «Психолого- педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребенка»// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения ,2008,№7
- 22.Стишенков И.В. «Сказка в тренинге» - С-Петербург, «Речь»,2006,142с
- 23.Ткачева В.В. «Семья ребенка с отклонениями в развитии»- Москва, Книголюб, 2007,140с
24. Устинова Е.В. «Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам» - Москва, Книголюб, 2007,167с
25. Фопель К. «Привет, ручки!» - Москва , «Генезис», 2005,146с.
26. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» -Ростов –на –Дону, «Феникс»,2006,75с
27. Чистякова М.И. «Психогимнастика» - Москва, «Просвещение», 2002,158с.
28. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
29. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302.

Приложение № 1:

Приложение № 1:

1. **КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**
Мониторинг действий, учащейся по " Социально бытовой ориентации"
за 2018/ 2019 учебный год

№ п/п	Ф.И. учащегося/ Действия учащихся	2018-2019			2019-2020		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1	Фиксация взгляда на объекте / переключение взгляда						
2	Принятие роли ученика, соблюдение шаблонов школьного поведения						

3	Выбор нужного объекта (из 2-3)/ Выбор нужного объекта и способность классифицировать его							
4	Включение в игру/ Принятие роли и следование инструкции в игровой деятельности							

1. КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)

Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащейся
по курсу «Социально бытовая ориентация» за 2018/ 2019 учебный год

№ п/п	Ф.И. учащегося/ Действия учащихся	2018-2019			2019-2020			2020
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	На год
1	Умение понимать, что можно и чего нельзя							
2	Умение обратиться к взрослому за помощью							
3	Умение пользоваться орудиями труда							
4	Умение работать самостоятельно (до 5 мин.)							

Я, __Марченко Анна Юрьевна__

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной
программы развития для моего ребёнка ____

____Марченко Анастасии Сергеевны__

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной
организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием,
выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не
достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а
также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями
психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка,
предупрежден(а).

Подпись родителя _____Марченко А.Ю.

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Период занятий	I триместр	II триместр	III триместр	За год
Количество пропусков				

Динамика состояния ребёнка:

В конце первого
полугодия _____

Результативность обучения (на конец учебного
года) _____

Рекомендации по дальнейшей
работе _____

Дата начала обучения _____ 01.09.2018 год _____

Дата окончания обучения _____ 30.05.2019 год _____ Подпись родителя

_____ Марченко А.Ю. _____

Подпись специалиста _____ Силкина С.В.