Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании педагогического совета	заместителем директора по УВР	директор школы
Протокол № 1 от 30.08.2019	А.И.Кадырова	Ф.Ф.Исхакова
		Приказ № 296-од от 30.08.2019

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа
по учебному предмету
ТЕХНОЛОГИЯ
3 класс

(начальное общее образование)
Вариант 7.1

Составитель рабочей программы:
Тузмухаметова Рузанна Рауфатовна,
учитель технологии

2019 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии для 3 класса первой ступени образования разработана в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Новоатьяловская СОШ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1.), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598, на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» Министерства образования и науки Российской Федерации - М.: «Просвещение», 2016., с учётом образовательной системы «Перспективная НШ», и специфики коррекционно -развивающего обучения.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития рассчитана на 1-летний срок освоения (по варианту 7.1.) и адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и содержит учебнометодическую документацию, определяющую рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения учащимися

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они *строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно*-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско – технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно – прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями **«Филология»** (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно - исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются: дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всём его многообразии и единстве. Практико– ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально – практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности дляего духовно – нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде

обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремеслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Технология» в 3 классе выделяется 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели.)

4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к лей как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно- прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности — любви.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных. этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации;
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;

- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;
- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;
- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учетом его свойств;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по эскизам;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;
- создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера

(системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приемы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.
- **Обучающиеся получат возможность научиться:** ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность;
- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

6. Содержание учебного предмета

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (изучается во всех разделах)**

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (22 ч)

Пластические материалы. (2 ч.) Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание. Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон. (14 ч.) Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простой (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

Текстильные материалы. (4 ч.) Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

Металлы. (1 ч.) Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы. (1 ч) Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги. Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

3. Конструирование и моделирование (2 ч)

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплового воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

4. Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером (4 ч)

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами (4 ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
1	**Работа с пластическими материалами** Лепка игрушек из глины	**Сравнивать** свойства пластилина и глины. **Понимать** особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности. **Анализировать** декоративно-художественные особенности игрушек из глины, выделять известное и неизвестное, осуществлять практический поиск нового умения, читать рисунки. **Планировать** последовательность лепки игрушки для реализации поставленной задачи, отбирать с помощью учителя наиболее эффективные способы решения декоративно-художественных задач. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с пластическими материалами, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Создавать** мысленный образ декоративной игрушки, воплощать его в материале с опорой на рисунки. **Обобщать** то новое, что открыто на уроке. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.
2	Лепка декоративных пластин	**Анализировать** декоративно-художественные особенности пластин из глины, выделять известное и неизвестное. **Планировать** последовательность лепки декоративной пластины для реализации поставленной задачи.

		Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с пластическими материалами, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Создавать** мысленный образ декоративной пластины, воплощать его в материале с опорой на рисунки. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.
3	**Работа с бумагой** Устройство из полос бумаги	**Искать** и **использовать** необходимую информацию из словаря учебника. **Конструировать** устройство из бумаги: определять особенности конструкции и подбирать соответствующий материал; под руководством учителя читать эскиз, выполнять по эскизу и рисункам работу, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. **Наблюдать** и **выполнять** новый прием работы: прокалывание шилом отверстия. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Изучать** и **использовать** в работе новый прием обработки бумаги: делать прокол шилом. **Оценивать** результат деятельности: проверить устройство в действии.
4	**Работа с картоном и бумагой** Мера для измерения углов	**Рассматривать** рисунки, **рассказывать** кто, где и как использует картон. **Приводить** примеры предметов, сделанных из картона. **Искать** и **использовать** необходимую информацию из словаря учебника. **Исследовать** цвет картона и **подбирать** материал для изделия. **Планировать** последовательность изготовления поделки для реализации поставленной задачи. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с картоном, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Создавать** изделие из картона с опорой на рисунки, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. **Оценивать** результат деятельности: проверить изделие в действии.
5	Подставка для письменных принадлежностей	**Исследовать** свойства картона, **подбирать** материал для подставки. **Искать** и **использовать** необходимую информацию из словаря учебника. **Анализировать** особенности конструкции подставки. **Планировать** последовательность разметки развертки коробки подставки по чертежу, фигурки слоненка по клеткам. **Наблюдать** и **выполнять** новый прием работы: рицовка. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Создавать** под руководством учителя поделку в материале с опорой на графические изображения. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя. **Обобщать** с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.
6	Коробка со съемной крышкой	**Сравнивать** свойства картона и бумаги, **подбирать** материалы для изделия. **Искать** и **использовать** необходимую информацию из словаря учебника. **Анализировать** особенности конструкции поделки, осуществлять информационный поиск и практическое открытие нового умения.

		Планировать последовательность разметки развертки коробки и крышки из картона по чертежу, заготовок и полос из бумаги по линейке; выполнение узора из полос бумаги. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Наблюдать** и **выполнять** новые приемы работы: надрезать линии сгиба, делать прорези. **Создавать** под руководством учителя поделку в материале с опорой на графические изображения. **Обобщать** с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке. **Оценивать** результат деятельности: проверить, закроется ли коробка крышкой.
7	Устройство для определения направления движения теплого воздуха	**Искать** и **использовать** необходимую информацию из словаря учебника. **Конструировать** устройство из бумаги: определять особенности конструкции, подбирать соответствующий материал, выполнять по рисункам работу, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. **Наблюдать** и **выполнять** новый прием работы: соединение с помощью скотча. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Провести опыт:** выдвинуть предположение, проверить устройство в действии.
8	**Работа с текстильными материалами** Куклы для пальчикового театра	**Рассматривать** рисунки об использовании текстильных материалов, **приводить** примеры предметов, сделанных из текстильных материалов. **Искать** и **использовать** необходимую информацию из словаря учебника. **Сравнивать** свойства драпа и ткани, **подбирать** материал для изделия. **Планировать** последовательность изготовления кукол для реализации поставленной задачи. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с тканью, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Создавать** куклы с опорой на рисунки, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. **Наблюдать** и **выполнять** новый прием работы: соединение петельным швом. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя. **Обобщать** с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.
9	Коллаж «Семейные портреты»	**Сравнивать** свойства шерстяной и шелковой ткани, **подбирать** материалы для коллажа. **Искать** и **использовать** необходимую информацию из словаря учебника. **Анализировать** конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности поделки. **Планировать** под руководством учителя последовательность изготовления коллажа. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с тканью, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Создавать** под руководством учителя коллаж в материале с опорой на рисунки. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя. **Обобщать** с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.

10	**Работа с бумагой** Змейка для определения движения теплого воздуха	**Искать** и **использовать** необходимую информацию из словаря учебника. **Конструировать** устройство из бумаги: определять особенности конструкции, читать графические изображения и выполнять по ним работу, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Оценивать** результат деятельности: проверить змейку в действии.
11	Упаковка для подарков	**Искать** и **использовать** необходимую информацию из словаря учебника. **Конструировать** упаковку из бумаги: определять особенности конструкции, подбирать материалы, читать графические изображения, выполнять по ним работу, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя. **Обобщать** с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.
12	**Работа с текстильными материалами** Аппликация из ниток	**Рассматривать** рисунки, **обсуждать** с соседом по парте, какие времена года изображены на них, **выбирать** композицию. **Наблюдать** за технологическими приемами обработки ниток, **подготовить** материалы и инструменты. **Анализировать** конструкторские и декоративно-художественные особенности аппликации. **Планировать** под руководством учителя последовательность изготовления аппликации, **отбирать** с помощью учителя наиболее эффективные способы решения декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Создавать** под руководством учителя аппликацию в материале с опорой на рисунки. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.
13	Декоративное оформление изделий вышивкой. Нитяная графика	**Участвовать** в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, определение своего места в общей деятельности. **Планировать** под руководством учителя последовательность разметки и раскроя деталей изделия, **отбирать** с помощью учителя наиболее эффективные способы решения технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Наблюдать** и **выполнять** новые приемы работы: вышивание тамбурным и стебельчатым швом, закрепление двойной нитки на ткани. **Создавать** детали изделия, **выполнять** совместную работу, **соблюдать** приемы безопасного и рационального труда. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя. **Обобщать** с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.

14	**Работа с бумагой и картоном** Новогодние игрушки	**Участвовать** в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: принятие идеи, определение своего места в общей деятельности. **Планировать** под руководством учителя последовательность разметки деталей изделия, **отбирать** с помощью учителя наиболее эффективные способы решения технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Создавать** детали изделия, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.
15	Палетка	**Конструировать** палетку из картона: определять особенности конструкции; **планировать** и выполнять работу, читая рисунки; **соблюдать** приемы безопасного и рационального труда. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Наблюдать** и **выполнять** новый прием работы: вырезание рамки канцелярским ножом. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.
16	**Работа с проволокой** Брелок из проволоки	**Планировать** последовательность изготовления брелока, читая рисунки; **отбирать** с помощью учителя наиболее эффективные способы решения технологических задач в зависимости от конкретных условий. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать под руководством учителя рабочее место для работы с проволокой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Наблюдать** и **выполнять** новый прием работы: плетение по схеме. **Создавать** брелок в материале с опорой на рисунки, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.
17	**Работа с бумагой и картоном** Открытка-ландшафт	**Участвовать** в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, определение своего места в общей деятельности. **Планировать** под руководством учителя последовательность разметки деталей открытки по чертежу и шаблонам, **отбирать** с помощью учителя наиболее эффективные способы решения технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Создавать** детали изделия, **выполнять** совместную работу, **соблюдать** приемы безопасного и рационального труда. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.

18	Ремонт книг с заменой обложки	**Анализировать** особенности конструкции книги, **подбирать** материалы для ремонта. **Планировать** под руководством учителя последовательность разметки и соединения деталей книги; **отбирать** с помощью учителя наиболее эффективные способы решения технологических задач в зависимости от конкретных условий. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Ремонтировать** под руководством учителя книгу с опорой на рисунки. **Наблюдать** и **выполнять** новый прием работы: сшивание листов бумаги в три прокола. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.
19	Поздравительные открытки из гофрированного картона	**Анализировать** конструкторские и декоративно-художественные особенности открытки, **подбирать** материалы для изделия. **Планировать** под руководством учителя последовательность разметки и сборки деталей открытки по графическим изображениям, **отбирать** с помощью учителя наиболее эффективные способы решения технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Наблюдать** и **выполнять** новый прием работы: соединение бумажной лентой. **Создавать** открытку в материале с опорой на рисунки, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.
20	**Работа с пластмассовыми упаковками** Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	**Рассматривать** рисунки: наблюдать за технологическими приемами обработки пластмассовых упаковок-капсул, выбирать материалы и инструменты. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать под руководством учителя рабочее место для работы с разными материалами, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Искать** и **использовать** необходимую информацию из словаря учебника. **Наблюдать** и **выполнять** новый прием работы: прокалывание шилом капсулы, соединение капсулы гвоздиком. **Конструировать** игрушки: определять особенности конструкции игрушки; планировать и выполнять работу, читая рисунок; соблюдать приемы безопасного и рационального труда. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя. **Структурировать** с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке. **Обобщать** с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.
21	**Работа с бумагой и картоном** Декоративное панно	**Искать** и **использовать** необходимую информацию из словаря учебника. **Анализировать** конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности открытки, подбирать материалы для изделия. **Планировать** последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; отбирать с помощью учителя наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать под руководством учителя рабочее место для работы с бумагой и картоном, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать его по окончании работы. **Наблюдать** и **выполнять**

		новые приемы работы: оклеивание кантом и полосками, складывание заготовки в четыре раза. **Создавать** под руководством учителя панно в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической и декоративно-художественной задачи с опорой на графические изображения; соблюдать приемы безопасного и рационального труда. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя. **Обобщать** с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.
22	**Работа с бумагой и картоном** Картонные фигурки с элементами движения для театра	**Искать** и **использовать** необходимую информацию из словаря учебника. **Анализировать** конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности фигурки, **подбирать** материалы для изделия. **Планировать** последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; отбирать с помощью учителя наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать под руководством учителя рабочее место для работы с бумагой и картоном, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Наблюдать** и **выполнять** новые приемы работы: соединение проволокой и ниткой, обеспечивая свободное движение деталей. **Создавать** под руководством учителя фигурку для кукольного театра в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической и декоративно-художественной задачи с опорой на графические изображения; соблюдать приемы безопасного и рационального труда. **Осуществлять самоконтроль**, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.
23	**Работа с конструктором.** Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов.	**Рассматривать** рисунки: изучать приемы работы с деталями конструктора, подбирать детали из набора конструктора, обсуждать с соседом по парте назначение деталей, изучать способы соединения деталей. **Конструировать** модели с учетом технических условий: определять особенности конструкции моделей, подбирать соответствующие детали и инструменты из набора конструктора, читать рисунки и выполнять по ним работу. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. **Обобщать** с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке. **Оценивать** результат деятельности: проверить модели в действии.
24	**Работа с конструктором.** Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственной техники.	**Искать, отбирать** и **использовать** необходимую информацию из разных источников. **Проектировать** под руководством учителя модели: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.
25	**Практика работы на компьютере.** Технические устройства для работы с информацией. Компьютер. Правила	**Рассматривать** фотографии технических устройств для работы с информацией: основные и дополнительные. **Понимать** и **формулировать** их назначение. **Определять** реальные технические устройства, сравнивая их с их изображением. **Анализировать** предлагаемые задания: сопоставлять способы работы с информацией, правила работы в компьютерном классе. **Излагать** свое

	безопасной работы на компьютере.	мнение, **обосновывать** свои суждения, **аргументировать** свою точку зрения. **Приводить** примеры технических устройств для работы с информацией. **Обобщать** функции компьютера как универсального устройства для работы с информацией. **Обсуждать** с соседом по парте назначение различных технических устройств. **Организовывать** свою деятельность по подготовке к работе за компьютером. **Формулировать** новое знание, открытое и освоенное на уроке. **Соблюдать** приемы безопасной работы за компьютером.
26	Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру.	**Выполнять** приемы работы с компьютерной мышью. **Рассматривать** изображения элементов управления компьютерными программами (главное окно, меню, инструменты) и **понимать** и **формулировать** их назначение. **Обсуждать** и демонстрировать соседу по парте инструменты и приемы работы с мышью и клавиатурой. **Выяснять** значение новых компьютерных терминов, используя словарь терминов. **Соблюдать** правила работы в компьютерном классе. **Излагать** свое мнение, **обосновывать** свои суждения, **аргументировать** свою точку зрения.
27	Носители информации. Работа с электронным диском.	**Знакомятся** с понятиями: «программа», «носители информации», «винчестер» («жесткий диск»), «электронные диски», «компактные устройства - брелоки USB flash», «дисковод»; правилами работы с электронными дисками. **Осознают** то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения **Учатся** открывать дисковод для работы; вкладывать диск в дисковод; закрывать дисковод. **Учатся** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями. **Мотивированно присоединяются** к одной из высказанных точек зрения **и высказывают** собственную точку. **Работают** с соседом по парте**: распределяют** между собой работу и роли, **выполняют** свою часть работы и **встраивают** ее в общее рабочее поле.
28	Компьютерные программы. Как работать с компьютерной мышью. Клавиатура компьютера.	**Знакомятся** с названиями основных деталей компьютерной мыши (правая и левая кнопки, провод для соединения с компьютером); понятиями «указатель мыши», «щелчок», «двойной щелчок», «перетаскивание». **Осознают** то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения. **Работают** с компьютерной мышью; **осуществляют** действия: щелчок, двойной щелчок и перетаскивание**; выполняют** задания для самопроверки на основе самостоятельно созданных рисунков и схем.
29	Компьютерная программа для создания и показа презентаций	**Знакомятся** с понятиями «программист», «пользователь». Самостоятельно **предполагают,** какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. **Осознают** то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения **Учатся** выбирать компьютерную программу. Самостоятельно **загружают компьютерную программу.** **Работают** с соседом по парте**: распределяют** между собой работу и роли, **выполняют** свою

		часть работы и **встраивают** ее в общее рабочее поле.
30	Работаем с программой для создания и показа презентаций.	**Соблюдать** правила безопасной работы в компьютерном классе. **Формулировать** цели использования компьютерных программ, приемы работы с которыми осваиваются на учебных занятиях. **Анализировать** предлагаемые задания: понимать поставленную цель, выбирать инструменты компьютерной программы (программы для создания и показа презентаций и графического редактора) для выполнения заданий. **Организовывать** свою работу за компьютером: включить компьютер, выбрать и запустить нужную программу. **Понимать** и **формулировать** назначение компьютерных программ и дополнительных устройств, которые подключаются к компьютеру для обеспечения работы этих программ. **Осуществлять** самоконтроль: сравнивать цель выполнения задания и результат, анализировать свою деятельность при выполнении заданий (какие инструменты использовались, какие действия выполнялись и в какой последовательности). **Планировать** предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами. **Создавать** информационные объекты: слайды презентаций, графические изображения, осознанно используя необходимые компьютерные средства и инструменты информационных технологий. **Анализировать** предлагаемые задания: понимать поставленную цель, выбирать инструменты компьютерной программы для выполнения заданий.
31	Графические редакторы. Как выключить компьютер.	**Знакомятся** с приемами работы с текстом и изображением. **Осознают** то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения **Учатся** управлять работой программы по алгоритму. **объясняют,** какие действия выполняет программа. **Работают** с соседом по парте**: распределяют** между собой работу и роли, **выполняют** свою часть работы и **встраивают** ее в общее рабочее поле. **Самостоятельно** делают выводы**; перерабатывают, преобразовывают, представляют** информацию на основе схем моделей, сообщений**.**
32	Работаем с графическим редактором. Окно графического редактора PAINT.	
33	Сохранение рисунка на компьютере. Работаем с графическим редактором.	
34	Контрольные задания по теме «Практика работы на компьютере»	**Выполняют** контрольные задания**, работают** с тренажером. **Вносят** необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. **Работают** с соседом по парте**: распределяют** между собой работу и роли, **выполняют** свою часть работы и **встраивают** ее в общее рабочее поле.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2015

Технические средства обучения (ТСО)

Аудиторная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Персональный компьютер

Телевизор

Принтер

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.

Оборудование класса

Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

ooooo