

Пояснительная записка

Данная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 г), ФГОС для детей с ОВЗ, на основе программы начального общего образования с использованием авторской программы Т. М. Рагозиной, И. Б. Мыловой «Технология». Программа адаптирована для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Учебный предмет «Технология» знакомит младших школьников с технологией как областью преобразовательной, творческой деятельности.

Цели обучения: развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Задачи:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера;
- освоение первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию общественно и личностно-значимых объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Наряду с этими задачи на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
4. Коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательные координации, регуляции мышечного усилия);
5. Компенсация развития недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи);
6. Коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе

Контроль и учёт достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. В конце года контрольный срез: творческий проект по выбранной теме

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Технология» является составной частью, развивающей личностно ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальными положениями системы учебный курс учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удаленностью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приемов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций.

Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД. В нем все элементы учебной деятельности — целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. — предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, приемов их обработки; анализ конструкций, условий и способов их создания; моделирование, конструирование из различных материалов; решение доступных конструктивно-технологических и творческо-художественных задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой задачи рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений курс технологии представлен **в предметной области «Технология»**. На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю; во 2 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

— *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

— *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

— *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги, природных и текстильных материалов. Понятие «профессия». Мастера и их профессии, связанные с обработкой природных материалов. Распространённые виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей).

Анализ информации из словаря учебника при выполнении заданий, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Групповые проекты. Этапы проектирования: составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности — изделия «Бумажный змей», «Модель парусника».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по рисункам, выполнение мелкого ремонта — пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Природные материалы. Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: цветущие растения, стебли. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

способы заготовки, хранения и подготовки цветущих растений к работе. Подготовка к работе яичной скорлупы.

Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, декоративных панно, композиций, коллекции насекомых, сувениров.

Пластические материалы. Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий.

Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стекой, сплющивание шара.

Практические работы: лепка грибов, декоративных композиций.

Бумага. Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: альбомная (белая, толстая, жесткая, непрозрачная).

Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.

Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейке, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков.

Практические работы: изготовление этикеток, рамки для уроков литературного чтения, конвертов, гофрированных подвесок, мозаичных аппликаций по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Текстильные материалы. Практическое применение текстильных материалов в жизни. Сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба. Нитки и их назначение. Сравнение свойств разных видов ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине.

Приемы работы с текстильными материалами: обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочка для хранения предметов, украшенного вышивкой, игрушек из помпонов.

3. Конструирование и моделирование.

Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Общее представление о конструкции флюгера, воздушного змея, самолета, парусника. Основные требования к изделию (соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Практические работы: создание вертушек, планеров, динамической модели.

Формы организации учебных занятий

Наиболее распространенной формой учебной работы в начальной школе является комбинированный урок, экскурсия, урок – выставка, урок-игра, урок-проект.

Используются коллективная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах. **Итоговый контроль** Выставки работ учащихся, проекты.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	1	Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора хранения и обработки природного материала	Научиться собирать цветущие растения в солнечный день; сушить, прокладывая вату под прессом
2	1	Использование природных материалов человеком.	Научиться правильно, заготавливать и сохранять собранный природный материалом
3	1	Панно из листьев «Осенний узор»	Научиться правильно применять инструменты при работе с природным материалом.
4	1	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	Научиться правильно выбирать природный материал для изображения животных; соединять детали с помощью клея; составлять свою композицию панно «Животный мир» из осенних листьев
5	1	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	
6	1	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев	Научиться правильно выбирать природный материал; создавать декоративные композиции с техникой аппликационных работ.
7	1	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод»	Научиться создавать декоративную композицию по собственному замыслу с техникой аппликационных работ.
8	1	Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	Научиться определять виды коллекции; -выбирать материал с учётом формы изделия; -обсуждать план организации рабочего места; -рационально размещать материал и инструменты
9	1	Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	
10	1	Изготовление изделия по предложенному плану. «Подводный мир»	Научиться последовательно, изготавливать изделия по предложенному плану.
11	1	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой»	Научиться выполнять композицию по собственному замыслу.
12	1	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки.	Научиться сравнивать разные виды бумаги между собой и со структурой ткани; составлять рисунок этикетки

13	1	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка»	Анализировать конструкторско- технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов). Оценивать результаты деятельности. складывать бумажные заготовки; резать ножницами по контуру; -оформлять этикетки с помощью аппликации, трафарета или штампа
14	1	Гофрированные подвески «Куколка»	Анализировать конструкторско- технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов). Оценивать результаты деятельности. -анализировать предлагаемое изделие; -определять последовательность изготовления изделия; -гофрировать заготовки из бумаги; -выполнять разметку по клеточкам.
15	1	Соединение гофрированных деталей с помощью клея и подвешивание их на нитке. Подвески «Новогодние игрушки»	Научиться соединять гофрированные детали с помощью клея; -вклеивать петельки между деталями; подвешивать на нитке
16	1	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт»	Научиться изготавливать изделие по чертежу.
17	1	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка. Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка»	- разрезать, надрезать до определённой точки; -выполнять разметку по шаблону; - последовательно выполнять работу .
18	1	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка. Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка»	
19	1	Воздушный транспорт «Самолёт». Разметка по клеткам деталей самолёта.	Научиться -создавать модели самолётов из бумаги; -соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке самолёта под контролем учителя.
20	1	Воздушный транспорт «Самолёт». Разметка по клеткам деталей самолёта.	Научиться -создавать модели самолётов из бумаги;

			-соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке самолёта под контролем учителя
21	1	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы»	Научиться -выполнять работу по чертежу. -работать в технике оригами
22	1	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы»	
23	1	Масленичная кукла из соломы	Научиться резать ножницами пучок соломы, перевязывать его нитками, связывать в пучок, переплестать
24	1	Масленичная кукла из соломы	
25	1	Композиция «Космос»	Моделировать композицию из пластилина
26	1	Конкурс проектов «Бумажный Змей»	Научиться проектировать модель по этапам, анализировать объекты труда, называть основные модели «бумажного змея», оформлять модель и проверять её в действии
27	1	Конкурс проектов «Бумажный Змей»	
28	1	Мешочек для всякой всячины	выкраивать и вырезать детали по разметке; сшивать их ручным швом; выполнять швы «змейка», «верёвочка», «цепочка», «роспись», «через край»; пришивать пуговицы; оформлять изделие вышивкой и пуговицами. Научиться сравнивать бумагу и ткань по основным свойствам; оформлять сувенир; Научиться выполнять работу по чертежу; собирать детали в конструкцию; проверять изделие в действии; Научиться работать с шаблонами; наматывать нитки на кольца; декоративно оформлять помпоны в игрушки. Научиться работать с шаблонами; наматывать нитки на кольца; декоративно оформлять помпоны в игрушки
29	1	Мешочек для всякой всячины	
30	1	Мешочек для всякой всячины	
31	1	Пасхальное яйцо Сувенир	
32	1	Конкурс проектов «весенняя Регата»	
33	1	Обработка текстильного материала (наматывание ниток на шаблон). Декоративное оформление игрушек. Моделирование по теме «Веселый зверинец»	
34	1	Моделирование по теме «Веселый зверинец»	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения		Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по технологии УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники) Методические пособия для учителя	К	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.
Электронные ресурсы: электр.учебник	Ф	
Печатные пособия		
Иллюстрированные материалы (схемы, альбомы, комплекты открыток)	Д	
Технические средства обучения		
Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Экран	Д	
	Д	
	Д	