Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании педагогического совета	заместителем директора по УВР	директор школы
Протокол № 1	А.И.Кадырова	Ф.Ф.Исхакова
от 30.08.2019		Приказ № 296-од от 30.08.2019

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЧИТАЙКА»

1 класс

Срок реализации: 1 год

Руководитель:

Бабушкина Татьяна Николаевна

с. Бердюгино 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика программы «ЧИТАЙКА».

3. Место внеурочных занятий «ЧИТАЙКА» в учебном плане.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «ЧИТАЙКА».

5. Содержание программы «ЧИТАЙКА».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

7. Планируемые результаты освоения программы «ЧИТАЙКА».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа относится к общекультурной направленности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса «ЧИТАЙКА» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Основной образовательной программы ОУ: Основной образовательной программы ОУпо литературному чтению:

УМК «Перспективная начальная школа», учебник под редакцией Н.А Чуракова.

В основе данной программы - материал программы внеурочной деятельности «Как бы жили мы без книг»

Актуальность

От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам, и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно поддерживать и развивать интерес начинающего обучение школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно и интересно.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Цели занятий:

- ✓ приобщение детей младшего школьного возраста к систематическому чтению;
- ✓ литературное развитие личности читателя, его творческих способностей.
- ✓ формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений

Задачи:

- ➢ сформировать у детей интерес к самому процессу чтения;
- ➢ дать широкое представление о многообразии литературы и способствовать расширению кругозора детей;
- ➢ формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой;
- ➢ привлечь детей к пользованию библиотекой.

Общая характеристика программы «ЧИТАЙКА»

Программа определяет мероприятия, которые познакомят учащихся начальной школы с хорошими и добрыми книгами, расскажут об их авторах, помогут развить интерес к познавательной литературе одновременно с расширением знаний о жанрах художественной литературы. Постараемся поднять интеллектуальный и общекультурный уровень ребят, развить творческую и познавательную активность, опираясь на их творческие возможности как читателей; это сотворчество с ребенком в открытии книги.

Для формирования интереса к чтению предлагаются следующие формы организации занятий:

- ❖ Библиотечный урок
- ❖ Игры, конкурсы, викторины;
- ❖ Громкие чтения;
- ❖ Путешествия по страницам книг;
- ❖ Творческие задания

Обоснование необходимости внеурочных заданий:
1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Место внеурочных занятий «ЧИТАЙКА»

Программа реализуется в форме кружка, в школьной библиотеке, включена в план внеурочной деятельности. Рассчитана на учащихся 1 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Объем – 32 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «ЧИТАЙКА».

В результате освоения программы внеурочной деятельности «ЧИТАЙКА» у учащихся формируются следующие определенные личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные УУД:

1. Высказывать своё отношение к героям книг, к их поступкам;
2. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
3. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
4. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные УУД:

1. Учиться работать по предложенному плану;
2. Проговаривать последовательность действий;
3. Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
4. Учиться высказывать своё предположение;

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в книге;
2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. Делать выводы в результате совместной работы руководителя и учащихся;
4. Подробно или выборочно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение;
2. Слушать и понимать речь других;
3. Учиться работать в паре;
4. Соблюдать правила общения.

Содержание программы внеурочной деятельности «ЧИТАЙКА»

Вводное занятие. «Давайте, познакомимся!»
Библиотечный урок «Путешествие в страну ЧИТАЛИЮ».
Библиотечный урок «Книга - твой друг, береги её».
Чтение русских народных сказок «Сказка в дверь стучится...».
«Чудо – Репка». Рассказывание учащимися русской народной сказки «Репка» с опорой на иллюстрации.
Аппликация «Колобок»
«Уж как шла лиса по лесу». Чтение русских народных сказок о лисе.
«Лиса - на деревне краса». Викторина по сказкам.
Литературная викторина «Жили - были…».
Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».
«Поиграем в сказку» (Сказки с наклейками. «По щучьему велению. Машенька и медведь»).
«Ни окошек, ни дверей». Отгадывание русских народных загадок).
«Фольклорная радуга». (потешки и прибаутки)
«Созвездие детских писателей».
Библиотечный урок «Страна весёлого детства».
«Мир, в котором живут дети». Викторина, посвященная творчеству А.Л. Барто.
Литературный час «Мы читаем Маршака».
«Славный дедушка Маршак». Викторина по произведениям детского поэта.
«Кто не знает Михалкова? Михалков нам всем знаком!»
Просмотр произведений детского поэта с последующей беседой.
Литературная игра «В гостях у Дедушки Корнея».
Просмотр произведений К. Чуковского с последующей беседой.
Рисование на тему «По следам произведений Чуковского».
Библиотечный урок «Забавные картинки для детей».
«Эти замечательные сказки». Просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева с последующей беседой.
«О чём я мечтаю». Просмотр диафильма по сказке В.Катаева «Цветик – семицветик» с последующей беседой.
Аппликация «Цветик – семицветик».
«Угадай-ка». Игра «Подскажи словечко» по книге Екатерины Серовой.
«Сказочная азбука».
«Детство с книгой». Путешествие по страницам произведений А. Усачева, Б. Заходера, Э. Успенского.
«Перемена, перемена!» Знакомство с весёлыми стихами о школе.
Итоговое занятие

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Вводное занятие. «Давайте, познакомимся!»	1 час	Беседа. Рассказывают о себе.
2.	Библиотечный урок «Путешествие в страну ЧИТАЛИЮ».	1 час	Знакомство с библиотекой.
3.	Библиотечный урок «Книга - твой друг, береги её».	1 час	Беседа о книгах. Рассматривают строение книги.
4.	«Сказка в дверь стучится...».	1 час	Слушание русских народных сказок
5.	«Чудо – Репка»	1 час	Рассказывание учащимися русской народной сказки«Репка» с опорой на иллюстрации.
6.	Аппликация «Колобок»	1 час	Инсценируют сказку
7.	«Уж как шла лиса по лесу».	1 час	Чтение русских народных сказок о лисе.
8.	«Лиса - на деревне краса».	1 час	Викторина по сказкам
9.	Литературная викторина «Жили - были…».	1 час	Интерактивная викторина. Играют в группе.
10.	«Мой любимый сказочный герой».	1 час	Рисование на тему
11.	«Поиграем в сказку» «По щучьему велению. Машенька и медведь»).	1 час	Собирают пазл по сказкам.
12.	«Ни окошек, ни дверей».	1 час	Отгадывание русских народных загадок
13.	«Фольклорная радуга». (потешки и прибаутки)	1 час	Разучивание коротких потешек.
14.	«Созвездие детских писателей».	1 час	Знакомятся с детскими писателями
15.	Библиотечный урок «Страна весёлого детства».	1 час	Рисуют по рассказам детских писателей.
16.	«Мир, в котором живут дети».. Викторина, посвященная творчеству А.Л. Барто	1 час	Интерактивная викторина. Игра в группе.
17	Литературный час «Мы читаем Маршака».	1 час	Индивидуальное чтение вслух.
18	«Славный дедушка Маршак». Викторина по произведениям детского поэта.	1 час	Викторина. Индивидуальная игра.
19.	«Кто не знает Михалкова? Михалков нам всем знаком!»	1 час	Знакомятся со стихами поэта.
20.	Просмотр произведений детского поэта с последующей беседой.	1 час	Просмотр мультфильма по стихам Михалкова

21.	Литературная игра «В гостях у Дедушки Корнея».	1 час	Смотрят презентацию по биографии и творчеству писателя.
22.	Изучение произведений К. Чуковского с последующей беседой.		Рисуют на тему «По следам произведений Чуковского».
23.	Библиотечный урок «Забавные картинки для детей».	1 час	Квест по сказкам.
24.	«Эти замечательные сказки»	1 час	Просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева с последующей беседой.
25	«О чём я мечтаю» Просмотр диафильма по сказке В.Катаева «Цветик – семицветик» с последующей беседой.	1 час	Рассуждение о просмотренном мультфильме.
26	Аппликация «Цветик – семицветик».	1 час	Делают поделку по сказке.
27	«Угадай-ка». Игра «Подскажи словечко»	1 час	Интерактивная игра «Угадайка» Личное достижение.
28	«Сказочная азбука».	1 час	Сопоставляют алфавит и название произведений.
29	«Детство с книгой» Путешествие по страницам произведений Б. Заходера, Э. Успенского.	1 час	Знакомятся с творчеством писателей.
30	«Детство с книгой» Путешествие по страницам произведений А. Усачева,	1 час	Прослушивают аудиозапись произведений.
31	Перемена, перемена!» - Заливается звонок». Знакомство с весёлыми стихами о школе.	1 час	Чтение и разучивание стихов.
32	Итоговое занятие.	1 час	Подводят итог изученному материалу.Получают награды.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «ЧИТАЙКА».

В результате реализации программы обучающийся
должен иметь представление:
о жанрах художественной литературы;

должен приобрести следующие знания и умения:
1. знания о роли и пользе книги;
2. знания об источниках информации, информацию о детских писателях;
3. знать правила пользования библиотекой;
4. знать правила обращения с книгой;
5. умение бережно обращаться с книгами;
6. умение выбрать книгу в соответствии со своим интересом;
7. умение анализировать поступки литературных героев;

8. умение воспроизводить содержание произведения;
9. умение передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (драматизации, рисовании, художественном труде, т.д.).

Форма подведения итогов: Итоговой работой по завершению года являются конкурсы, игры, награждение самых активных участников кружка.

Рекомендуемая литература для учителя.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Литература для учащихся.

1. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
2. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
3. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
4. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
5. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
6. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
7. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
8. Народные русские сказки. /Сост. А.Н. Афанасьев. – М.: Худож. Лит., 1991
9. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
10. Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы В 3 кн. Кн. 2 ч.2 Сост. Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995
11. Книга для чтения. Учеб. для 3 кл. трёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. Сост. Горецкий В.Г. и др.; - 5-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 1992