

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Қадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	---

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЙКА»

4 класс

Срок реализации: 1 год

Руководитель:

Бабушкина Татьяна Николаевна

с. Бердюгино 2019 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка. Общая характеристика

2. Формы занятий.
3. Содержание программы.
4. календарно- тематическое планирование.
5. Ожидаемый результат.
6. Рекомендуемая литература

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читайка» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарнотематическое планирование.

Программа «Читайка» реализует социальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Читайка» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Актуальность

От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам, и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно поддерживать и развивать интерес начинающего обучение школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно

Цели и задачи программы

□ создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Чтение с увлечением» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе «Читайка» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Читайка» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время, 34 часа в год - 4 класс.

Формы организации занятий:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

Предполагаемый результат деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой ученик должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- _ сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;

- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.
- В работе с текстом нужны умения,
 - готовиться к восприятию нового произведения;
 - эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
 - составить рассказ о герое произведения;
 - кратко передать события (сюжет);
 - самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Любимые темы чтения

Содержание программы

4 класс (34 ч)

Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания).
 Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.
 Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.
 Культура читателя.
 Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка.
 Игра «Обслужи одноклассников».
 Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».
 Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.
 Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.
 Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.
 Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.
 Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.
 Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).
 Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.
 Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
 Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Тема 11. «Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Читайка»

1 час в неделю, всего 34 часа

4 класс

№	Наименование раздела и тем	Ко-во часов	Основные виды деятельности учащихся
История книги. Библиотеки (4 ч) 1 четверть			
1.	Книги сборники былин, легенд, сказов.	1	Характеризуют образы героев и персонажей. Сравнивают иллюстрации с содержанием текста
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	1	Сравнивают иллюстрации с содержанием текста Различают особенности диалогической и монологической речи;
3.	Летописи. Рукописные книги.	1	Определяют жанр и тему деятельности до получения ее результата Пробуют создать свою рукописную книгу.
4.	История книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	1	Знакомятся с историей создания книги. Пробуют наскальную живопись.
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)			
5.	Волшебный мир сказок. Книга - сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1	Вспоминают свои первые сказки А С Пушкина. Цитируют отрывки по памяти.
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1	Иллюстрируют сказки
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	1	Разгадывают кроссворд «Волшебные предметы
Книжки-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)			
8.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова.	1	Находят нравственный смысл. Высказывают свою точку зрения. Сравнивают произведения авторов.
2 четверть			
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1	Формируют представления об образах героев, кто из героев ближе учащимся и почему.

10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен	1	Инсценируют басни. Используют свою трактовку сюжета.
Книги о родной природе (3 ч)			
11	Родные поэты.	1	Знакомятся с поэтами Тюменской области.
12	Книги сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1	Читают произведения, пересказывают кратко.
13.	«Краски и звуки поэтического слова».	1	Выбирают случайную страницу из предложенных книг, читают выразительно одну минуту.
Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)			
14.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1	Просмотр презентации по биографии автора. Читают его произведения в ассортименте.
3 четверть			
15.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1	Иллюстрируют произведения автора. Интерактивная игра в группе.
16.	«Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1	Смотрят фильм для детей «По мотивам произведений Толстого»
Животные — герои детской литературы (4 ч) 3 четверть			
17.	Книги сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1	Учатся находить информацию в большом объеме текста. Знакомство с каталогом книг.
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Юю».	1	Читают произведение, делятся впечатлениями.
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк»..	1	Знакомство с автором , рассматривают его портрет, изучают произведение.

20.	Художники иллюстраторы книг о животных.	1	Пробуют самостоятельно нарисовать обложку к книге.
Дети — герои книг (3 ч)			
21.	Дети — герои книг. Типы книг. Книги сборники произведений о детях.	1	Знакомство с книгами и журналами для детей.
22.	Книга произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», сборник рассказов Л.Пантелеева «Честное слово».	1	Чтение по ролям, находят нравственный смысл произведения.
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	1	Интерактивная групповая игра.
Книги зарубежных писателей (2 ч)			
24.	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	1	Строят схему взаимоотношений героев. Размышляют на кого похожи сами.
25.	Библиографический справочник: отбор информации	1	Знакомство с шифром книг.
Книги о детях войны (3 ч)			
26.	Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города».	1	Находят нравственный смысл книги Размышляют над портретом героев.
4 четверть			
27.	Книга Л.Пантелеева «Новенькая».	1	Выразительно читают. Отвечают на вопросы о сюжете.
28.	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1	Характеризуют образ героя. Диалог о сюжете.
Газеты и журналы для детей (3 ч)			
29.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1	Изучают подписку библиотеки, выявляют наиболее читаемые журналы. Находят причину почему другие не читают. Предлагают варианты журналов и газет, которые могли бы быть востребованы.
30.	Энциклопедии для детей.	1	Знакомство с миром справочной литературы. Рассматривают энциклопедии. Каждый выбирает себе наиболее интересный вариант. Готовит сообщение.
31.	Создание классной газеты «Книгочей».	1	Выполняют рисунки, пишут стихи и мини-рассказы.
«Книги, книги, книги...» (3 ч)			

32	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	1	Работают с фондом библиотеки. Различают художественную и методическую литературу.
33	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?».	1	Читают книги различной толщины, разного шрифта, разного формата. Определяют возрастную смысловую нагрузку книги.
34	Обобщающее занятие. Книги бывают разные. «Я в мире книг»	1	Подводят итог изученного. Получают на лето список рекомендуемых к прочтению книг. Интерактивная игра «Море книг» Индивидуальный результат. Награждение победителей.

Рекомендуемая литература для учителя.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биограф. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биограф. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Литература для учащихся.

1. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
2. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
3. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
4. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
5. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
6. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
7. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
8. Народные русские сказки. /Сост. А.Н. Афанасьев. – М.: Худож. Лит., 1991
9. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
10. Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы В 3 кн. Кн. 2 ч.2 Сост. Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995

11. Книга для чтения. Учеб. для 3 кл. трёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. Сост. Горецкий В.Г. и др.; - 5-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 1992