

Филиал МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
«Бердюгинская средняя общеобразовательная школа»
 627041, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Бердюгино, ул. Набережная, 3
 тел. 44-190, факс 44-290, email: berdugino_school@inbox.ru

Анализ результатов ВПР обучающихся 4, 5, 6 классов за 2017- 2018 учебный год.

Рассмотрено на методическом совете школы: протокол № 5 от 31.05.2018 года

ЦЕЛЬ ВПР: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4 класс

№	предмет	класс	Кол-во учащихся в классе (без учёта адаптированных)	Кол-во выполнивших (без учёта адаптированных)	ФИО учителя	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	Русский язык	4	4	3	Кононенко В.А.	0	2/66	1/33	0	100	66
2	Математика	4	4	3	Кононенко В.А.	2/66	0	1/33	0	100	66
3	Окружающий мир	4	4	4	Хлыстунова Т.И.	2/50	1/25	1/25	0	100	75

Анализ результатов показывает: по предмету «русский язык» подтвердили отметки 100% обучающихся.
 по предмету «математика» повысили-100%,
 по предмету «окружающий мир» подтвердили 75%, повысили- 25%.

Вывод: Повышение результатов ВПР наблюдается по математике по сравнению с итогами за 3 четверть связано с

1. целенаправленной работой учителя начальных классов по формированию УДД, предметных результатов.
2. индивидуализацией обучения.
3. высокая мотивированность учащихся начальной школы на получение положительных результатов.
4. прорешивание демоверсий и проверочных работ прошлых лет.

Рекомендация учителям:

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- организовать консультации по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

5 класс

№	предмет	класс	Кол-во учащихся в классе (без учёта адаптированных)	Кол-во выполнивших (без учёта адаптированных)	ФИО учителя	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	Русский язык	5	5	5	Сайфуллина Р.Р.	0	2/40	3/60	0	100	40
2	Математика	5	5	5	Аминова Д.Х.	0	2/40	3/60	0	100	40
3	Биология	5	5	5	Хлыстунова Т.И.	0	3/60	2/40	0	100	60
4	История	5	5	5	Бабушкина А.Ю.	2/40	2/40	1/20	0	100	80

Анализ результатов показывает: по предмету «русский язык» подтвердили отметки 80% обучающихся, понизили -20% обучающихся, по предмету «математика» подтвердили 60%, понизили- 40% по предмету «история» подтвердили 20%, повысили - 80% по предмету «биология» подтвердили 80%, повысили-20%.

Вывод: результаты ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку и математике. Учителям- предметникам уделить внимание на отработку тем, по которым дети имели затруднения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

(причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

6 класс

№	предмет	класс	Кол-во учащихся в классе (без учёта адаптированных)	Кол-во выполнивших их (без учёта адаптированных)	ФИО учителя	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	Русский язык	6	2	2	Сайфуллина Р.Р.	0	0	2/100	0	100	0
2	Математика	6	2	2	Аминова Д.Х.	0	1/50	1/50	0	100	50
3	Биология	6	2	2	Хлыстунова Т.И.	1/50	1/50	0	0	100	100
4	История	6	2	2	Бабушкина А.Ю.	0	0	2/100	0	100	0
5	Обществознания	6	2	2	Бабушкина А.Ю.	0	0	2/100	0	100	0
6	География	6	2	2	Туренова Р.Н.	0	1/50	1/50	0	100	50

Анализ результатов показывает: по предмету «русский язык» подтвердили отметки 100%.

по предмету «математика» повысили - 50%, понизили- 50 %

по предмету «история» подтвердили 100%.

по предмету «биология» повысили - 100%.

по предмету «география» подтвердили 100%.

по предмету «обществознание» подтвердили 50%, повысили - 50%

Вывод: результаты ВПР показали, что учащиеся 6 класса в целом подтвердили свои знания в сравнении с итоговой оценкой за 3 четверть, за исключением математики и обществознания.

Подтверждение результатов для данного класса показывает, что учащиеся усвоили только базовый уровень знаний, такой показатель для них «норма», так как дети низко мотивированные, у учащихся 6 класса недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. .

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности по предметам:

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся или организовать консультации.

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля
- Учителю математики уделить больше внимание на темы, по которым учащийся 6 класса не справился на ВПР. Продолжить работу по составленному плану и ИОМу в следующем учебном году.

Методист Туренова Р.Н.

31 мая 2018г

