**Автор:   
старший воспитатель   
Бурлакова О.В.**

**Семинар**

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках содержания образовательной области «познавательное развитие»**

**Цель.** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

**Форма проведения**: деловая игра (соревнование 2 команд)

Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

1. *Аналитическая справка по результатам тематического контроля.*

Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний, участвуя в теоретическом семинаре, в рамках которого (ФИО воспитателя) познакомила воспитателей с организацией исследовательской деятельности детей в раннем и младшем возрасте, а (ФИО воспитателя) представила методику организации экспериментов и исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке.

В ДОУ проводилась тематическая проверка, в процессе которой использовались такие формы и методы, как:

* Посещение открытых занятий;
* Анализ развития интегративных качеств: Любознательный-активный и Способный решать интеллектуальные, личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту, Беседы с детьми в свободной деятельности;
* Анализ развивающей среды
* Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

В ходе проверки установлено следующее:

**Анализ диагностических карт** развития интегративных качеств: Любознательный-активный и Способный решать интеллектуальные, личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту, показал, высокий уровень развития этих качеств у 70 детей дошкольного возраста, что составляет 70,8%, средний у 29 дошкольников – это 25,6% от всего количества детей, 3 ребенка (4,6%), показавшие низкий уровень, нуждаются в коррекции. Исследовательски активным считается такой ребенок, который проявляет целеустремленность в экспериментировании, осуществляет настойчивый исследовательский поиск ответа на возникшие проблемы, привлекает разные средства для достижения цели, не пасует перед трудностями а с удовольствием возвращается к этой деятельности. Беседы с детьми с целью выявления деятельностно-субъектных проявлений, связанных с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании показали, что все дети, кто хоть раз проводил опыты, тому эта деятельность безусловно понравилась, они считают ее полезной и интересной и хотели бы ей заниматься снова и снова, некоторые рассказали как возобновляли эксперимент в домашних условиях, однако, у ребят нет представлений о разнообразии опытов и экспериментов – только память о том, что делали на открытом занятии. Большинство дошкольников признались, что в центре экспериментирования им разрешают только смотреть или чуть-чуть потрогать, а деятельность экспериментирования зачастую путают с игрой. В центры экспериментирования дети средней группы добавили бы зеркало, конструктор, предметы для извлечения звуков, а старшей краски.

**Таким образом**, повышению уровня развития деятельности экспериментирования детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя ***содержание***, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; ***динамичной предметно-развивающей среды*** в центрах экспериментирования, материал в которых должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и ***психологический комфорт***, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака»

В группах проведены **открытые занятия** с организацией наблюдений и экспериментов. Анализ занятий (представлен графически) проводился по следующим критериям:

* Наличие мотива
* Алгоритм экспериментальной деятельности

1.Постановка исследовательской задачи  
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.  
3. Уточнение плана исследования.  
4. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.  
5. Анализ, обобщение и фиксирование полученных результатов экспериментирования.

* Учет дифференцированного и индивидуального подхода
* Наличие проблемы и ее решение
* Создание условий для решения проблемы
* Создание ситуации успешности
* Соответствие методического обеспечения поставленным задачам

Для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса хотелось бы ***рекомендовать*** педагогам лучше продумывать организационный момент (в младшей и средней группах он должен быть игровым, сюжетным увлекать и заинтересовывать) и мотив деятельности экспериментирования, только осознанный ребенком мотив (Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?) может обеспечить результат деятельности. Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента(речевая или продуктивная), его практическое применение, использовать больше методов, повышающих речевую активность детей.

**Развивающая среда** в ДОУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. К педсовету был проведен смотр-конкурс центров экспериментирования, которые были оформлены и пополнены силами педагогов. Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. В группе … имеется оборудование, изготовленное детьми совместно с воспитателем.

Во всех, участвовавших в конкурсе группах в мини-лабораториях выделено: Место для постоянной выставки. Место для приборов. Место для выращивания растений. Место для хранения природного и бросового материалов. Не во всех группах оборудовано и выделено Место для проведения опытов. В младших группах необходимо предусмотреть Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды)

В группах (перечислить) на основе анализа реализуемой комплексной программы «От рождения до школы» и ФГТ были разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование, однако не во всех указана форма фиксация результата эксперимента. Следовательно, в этой части картотеки нуждаются в доработке. Интерес представляют картотеки в группах …, их педагоги нам представят в последней части педсовета.

Развивающая среда должна обеспечивать развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет, в связи с этим предлагаю педагогам пополнить центры экспериментирования: сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями (марок, киндер-сюрпризов, в соответствии с проектной темой), а материалы распределить по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" И т.д

**Анализ календарных планов** за март позволил сделать следующие выводы:

1. В рамках НОД планируется детское экспериментирование, но отследить можно только на этапе постановки исследовательской задачи или темы эксперимента. В планах не прописываются ни оборудование, ни интеграция ОО, ни методы организации исследовательской деятельности, нет и обобщения результатов опытов и наблюдений в различных формах, таких как речевая, продуктивная.
2. Во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группах … педагоги планируют опыты, наблюдения в утренние и вечерние часы, в группе … педагоги организуют игры-эксперименты, исследовательскую деятельность.
3. Несмотря на то, что педагоги групп старшего дошкольного возраста (…) планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, но такой востребованный в данном возрасте метод познавательно-исследовательской деятельности, как метод проектов в планах отражения не находит.

Следует обратить внимание на систему планирования, а не от случая к случаю, на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Из всего вышеизложенного, для повышения качества работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей и ориентации на результат – развитие универсальных качеств личности ребенка считаю необходимым:

При планировании НОД учитывать тематику недели, интеграцию ОО, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.

Включить отобранные материалы картотеки в комплексно-тематическое планирование.

Разработать план проектной деятельности (ранний возраст и младшая группа 1-2 в год, ср группы 1 раз в 3 мес, ст и подг. 1 раз в 1-2 месяца) с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности.

В экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные способы воздействия на него.

Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития исследовательской активности детей в экспериментировании являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность экспериментированием, стремление проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, создавать в группе атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий

Мы с вами провели большую работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей. А теперь закрепим наши знания через деловую игру.

Команды:

Жюри:

**Вопросы – ответы (на обдумывание 30 сек)**

|  |  |
| --- | --- |
| Синие билеты | Зелёные билеты |
| Что является объектом познания детей раннего возраста?  **Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы** | Что первично, причина или следствие?  **Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины** |
| Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.  **Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов.** | Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет  **Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации** |
| Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию.  **Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.** | Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.  **Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание** |
| Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?  **Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.  **Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый**  **Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство)** |
| Почему дети 4-5 лет в познавательной деятельности возвращаются опять к предметам ближнего окружения?  **Понимают, что всё взаимосвязано, а причинно-следственные связи лучше познавать на знакомых предметах и явлениях** | Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.  **Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания** |
| Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет.  **Вижу- действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями** | Новая форма познания у детей 4-5 лет.  **Способны понимать слово воспитателя без наглядности** |

**Объяснялки:**

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате. (Лаборатория)
2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (Эксперимент)
3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще он пишет статьи в умных журналах(Океанолог)
4. Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям когда там опасно жить.(Вулканолог)

**Разработать план экспериментальной деятельности по ознакомлению детей со свойствами бумаги - дерева (по билету ) и провести его с соперниками**

Выбрать из предложенных характеристик – относящиеся:

1 команде к демонстрационному, 2 команде к фронтальному наблюдению и эксперименту.

|  |  |
| --- | --- |
| +Хорошо видны мелкие детали  +Возможность использовать для обследования все анализаторы, рассмотреть объект со всех сторон  +Работать в индивидуальном ритме  +Реализуется потребность к деятельности  +Высокое эмоциональное воздействие | +Исключены ошибки при проведении опыта  +Нет риска нарушений правил безопасности  +Возможность работы с объектом, находящимся в единственном числе  +Возможность рационально распределить время на различные этапы  +Возможность сосредоточения внимания детей на существенных моментах, выделить главное |
| -Трудно найти достаточное количество объектов  -Трудно отследить ход процесса познания  -Трудно отследить качество усвоения знаний каждым ребенком  -Постоянно возникает несинхронность в работе  -Высок риск нарушений правил безопасности | -Объект виден под одним углом зрения, восприятие с помощью одного, реже двух анализаторов  -Нет возможности рассмотреть мелкие детали  -Низкий эмоциональный уровень восприятия  -Относительная пассивность детей  -Ритм восприятия навязан педагогом, минимум личной инициативы детей |

**Решения:**

1. Продолжать создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.
2. Пересмотреть календарное планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание детскому экспериментированию в НОД, ОД в РМ, Самостоятельной деятельности.
3. Разработать план по внедрению метода проектов в воспитательно-образовательный процесс с обязательным привлечением родителей (младшая группа 1-2 в год, средняя группа 1 раз в 3 мес, старшая группа 1 раз в 1-2
4. Педагогам оформить центр экспериментирования, разработать картотеку опытов и экспериментов, учитывая рекомендации и требования программы.

**Приложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  **Что является объектом познания детей раннего возраста?** | 1Что является объектом познания детей раннего возраста?  **Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы** |
| **2**  **Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.** | 2Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.  **Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов.** |
| **3**  **Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию.** | 3Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию.  **Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.** |
| **4**  **Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?** | 4Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?  **Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** |
| **5**  **Почему дети 4-5 лет в познавательной деятельности возвращаются опять к предметам ближнего окружения?** | 5Почему дети 4-5 лет в познавательной деятельности возвращаются опять к предметам ближнего окружения?  **Понимают, что всё взаимосвязано, а причинно-следственные связи лучше познавать на знакомых предметах и явлениях** |
| **6**  **Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет.** | 6Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет.  Вижу- действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  **Что первично, причина или следствие?** | 1Что первично, причина или следствие?  **Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины** | |
| **2**  **Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет** | 2Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет  **Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации** | |
| **3**  **Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.** | 3Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.  **Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание** | |
| **4**  **Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.** | 4Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.  **Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый**  **Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство)** | |
| **5**  **Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.** | 5Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.  **Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания** | |
| **6**  **Новая форма познания у детей 4-5 лет.** | 6Новая форма познания у детей 4-5 лет.  **Способны понимать слово воспитателя без наглядности** | |
| **Фронтальный опыт и эксперимент Демонстрационный опыт и**  **эксперимент** | | |
| **+Хорошо видны мелкие детали**  **+Возможность использовать для обследования все анализаторы, рассмотреть объект со всех сторон**  **+Работать в индивидуальном ритме**  **+Реализуется потребность к деятельности**  **+Высокое эмоциональное воздействие** | | **+Исключены ошибки при проведении опыта**  **+Нет риска нарушений правил безопасности**  **+Возможность работы с объектом, находящимся в единственном числе**  **+Возможность рационально распределить время на различные этапы**  **+Возможность сосредоточения внимания детей на существенных моментах, выделить главное** |
| **-Трудно найти достаточное количество объектов**  **-Трудно отследить ход процесса познания**  **-Трудно отследить качество усвоения знаний каждым ребенком**  **-Постоянно возникает несинхронность в работе**  **-Высок риск нарушений правил безопасности** | | **-Объект виден под одним углом зрения, восприятие с помощью одного, реже двух анализаторов**  **-Нет возможности рассмотреть мелкие детали**  **-Низкий эмоциональный уровень восприятия**  **-Относительная пассивность детей**  **-Ритм восприятия навязан педагогом, минимум личной инициативы детей** |

**Алгоритм экспериментальной деятельности**

1.Постановка исследовательской задачи.  
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.  
3. Уточнение плана исследования.  
4. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.  
5. Анализ, обобщение и фиксирование полученных результатов экспериментирования.

**Вопросы к беседе с детьми:**

Что ты любишь делать в уголке экспериментирования?

С какими предметами и материалами ты любишь экспериментировать в уголке?

Тебе нравится проводить опыты? Почему?

Какой опыт самый интересный? Расскажи о нем.

Расскажи, какие опыты проводят другие дети?

С кем ты любишь вместе исследовать?

Что бы ты хотел добавить в уголок экспериментирования?

**Психолого-педагогические условия**

**для развития детского экспериментирования**

Психологический комфорт

Содержание

Материалы меняются, находятся в свободном доступе

Комплексно-тематическое планирование

Интеграция ОО

Педагог – партнер, всегда рядом Поддержание интереса

Картотека экспериментов (цель, содержание, оборудование, фиксирование результата)

Личностно – ориентированный подход

Центры эксперименти-рования

Развивающая среда

**Карта проверки плана по разделу познавательно- исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Планирование НООД | | | | | Режимные моменты | Формы организации работы с детьми вне НООД | | | | | | Работа с семьей | Выводы, предложения |
| Поста-новка иссле-дователь-ской задачи | Пособия  и обору-дование  с учетом возраста  и изуча-емой темы | Интег-рация образова-тельных областей | Мето-ды и прие-мы | Обоб-щение резуль-татов наблю-дений в различ-ных формах | Простей-шие  опыты | Наблю-дение | Экспери-менти-рование | Игры-экспе-рименты | Иссле-дователь-ская деятель-ность | Проек-тная деятель-ность |
| Группа 1 |  |  |  |  |  | Утро |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |  |  |  |
| Группа 2 |  |  |  |  |  | Утро |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |  |  |  |
| Группа 3 |  |  |  |  |  | Утро |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |  |  |  |

Общие выводы

Дата