

**Анализ
деятельности
МАОУ
«Беркутская СОШ»
за 2014-2015 учебный год**



с. Беркут 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. БЛОК I. Общие сведения.....3 стр.
2. БЛОК II. Анализ состояния преподавания и УУД обучающихся....10 стр.
3. БЛОК III. Анализ методической работы.....28 стр.
4. БЛОК IV. Анализ олимпиадного и конкурсного движения в школе.44 стр.
5. БЛОК V. Анализ работы ПМПК.....46 стр.
6. БЛОК VI. Анализ воспитательной работы в школе.....50 стр.
7. БЛОК VII. Анализ работы детского сада «Колосок».....60 стр.
8. БЛОК VIII. Проблемы и перспективы на 2015=2016 учебный год...70 стр.

БЛОК I. Общие сведения.

МАОУ «Беркутская СОШ» является государственным образовательным учреждением. Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Работа школы в предыдущие годы была обусловлена стремлением педагогического коллектива создать благополучные условия для обучения, воспитания и развития детей. Параллельно в школе решались проблемы соединения обучения и воспитания, внедрения в образовательный процесс новых форм и технологий обучения.

Школа расположена в селе Беркут Ялуторовского района Тюменской области

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего и среднего общего образования.

Порядок приёма учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и Уставом учреждения.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями закона о персональных данных. Изучение структуры движения обучающихся показывает, что выбытие и прием обучающихся осуществляется по заявлениям родителей, на основании приказов директора.

Тип учреждения – муниципальное учреждение.

Вид - общеобразовательное учреждение.

Учредитель – МКУ Ялуторовского района «Отдел образования»

Юридический адрес – 627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29

Электронный адрес: berkut_school@inbox.ru

Социальный паспорт учреждения:

№ п/п	Наименование категорий	На начало 2014-2015 учебного года	На конец 2014-2015 учебного года
1.	Общее количество обучающихся в ОУ	132	132
2.	Из них: обучающиеся с 1 по 4 классы	68	68
3.	обучающиеся с 5 по 9 классы	60	60
4.	обучающиеся с 10 по 11 классы	4	4
5.	Количество неполных семей/детей	28/57	31/60
6.	Из них: дети с ОВЗ	4/5	4/5
7.	одиноким матери/отцы одиночки***	27/2	29/3
8.	Количество многодетных семей/детей	27/86	25/83
9.	Из них: дети с ОВЗ	86/4	83/4
10.	Количество малообеспеченных семей/детей	25/34	25/34

11.	Из них: дети с ОВЗ	4/4	4/4
12.	Количество многодетных + малообеспеченных семей/детей (двойной статус)***	8/27	9/29
13.	Из них: дети с ОВЗ	27/4	29/4
14.	Количество опекаемых семей/детей	3/5	3/5
15.	Из них: дети с ОВЗ	-0-0-/	0/0
16.	Количество н/л, состоящих на внутриклассном учете	17	17
17.	Количество н/л, состоящих на учете в КДН, ОДН, в межведомственном районном банке данных	5	3+5
18.	Из них: за употребление н/л алкоголя	-	-
19.	за употребление н/л ПАВ (токсикомания, наркомания)	-	-
20.	дети, родители которых злоупотребляют алкоголем		
21.	за совершение правонарушения/преступления	-	3
22.	подвергшиеся жестокому обращению/имеющие суицидальные наклонности	-	-

Характеристика контингента обучающихся:

Учебный год	Выбыло	Прибыло	Набор в 1-е и 10-е классы на 1 сентября текущего учебного года	Итого на конец учебного года
2012-2013	2	2	1 кл. – 21 10 кл. - 8	134 (из них 4 ученика 2,3,9 классов по программе 8 вида)
2013-2014	8	3	1 кл. – 16 10 кл. - 5	131 (из них 5 обучающихся 1, 3,4 классов по программе 8 вида)
2014-2015				

Национальный состав:

Возрастные категории:

Характеристика и квалификация педагогического коллектива:

ОУ в 2014-2015 учебном году не обладало необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Учителя информатики, физики приезжали из МАОУ «Южная СОШ», МАОУ «Карабашская СОШ». Учитель английского языка менялся в течении года 3 раза.

Основную часть педагогического коллектива составляли опытные учителя и воспитатели с большим стажем работы. Средний возраст педагогического коллектива: 18-ти педагогов (из них 6 воспитателей Детского сада) – 40 лет. Средний педагогический стаж работы учителей в школе и ДООУ составил 14 лет.

В числе работающих педагогов ОУ:

- ведомственные награды имеют 5 человека (27,7%)

- 3 педагога являются победителями конкурса «Лучшие учителя России»

Одно из условий стабильности кадров – 38,8 % педагогического коллектива выпускники школы.

По уровню образования:

- 10 педагогов (55,5% %) имеют высшее образование,
- 8 - (44,6%) - среднее специальное педагогическое.

Имеют высшее и среднее специальное образование 100 % педагогов.

По стажу педагогической деятельности:

- От 0 до 2 лет - 1 человека (5,5 %)
- От 3 до 5 лет – 2 человека (11,1%)
- От 5 до 10 лет – 1 человека (5,5 %)
- От 10 до 15 лет - 4 человека (22,2%)
- От 15 до 20 лет – 2 человека (11,1%)
- От 20 и выше – 8 человек (44,4 %)

По возрасту:

- До 27 лет – 2 (11,1 %)
- От 27 до 35 лет – 1 (5,5%)
- От 35 до 40 лет – 5 (27,7%)
- От 40 и более – 10 человек (55,5%)
- До 40 лет 44,4% педагогов, свыше 40 лет 55,5%

По уровню квалификации:

- Высшая квалификационная категория - 4 человека (22,2 %)
- Первая квалификационная категория – 9 человек (50 %)
- Вторая квалификационная категория - 0 человек (0 %)

Наблюдается положительная динамика в росте профессионального мастерства педагогов. На конец 2014 – 2015 учебного года в ОУ 5 педагогов без квалификационной категории - это начинающие педагоги и педагоги которые проработали 1-2 года (3 педагога и 2 воспитателя), второй год работы в должности учителя математики, учителя физической культуры; 1 воспитатель 2 года работающий (планируемая аттестация в 2015-16 учебном году).

Методическому росту педагогов способствовала аттестация, которую в 2013-2014 учебном году прошли 5 педагогов.

Квалификационная категория	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Высшая	1	1	5	4	3	4
Первая	2	1	1	7	6	9
Вторая	3	-		2	1	0
Соответствие занимаемой должности			2 (работающие пенсионеры)	1 (работающий пенсионер)	0	5 (работающий пенсионер)

Профессиональная компетентность учителей

№ п/п	Ф.И.О. учителя	НП (21)	М (56)	ПП (28)	ПМ (49)	И (70)	ООСК (224)	ПР (120)	ПКП (334)
----------	-------------------	------------	-----------	------------	------------	-----------	---------------	-------------	--------------

1	Рябкова Ирина Викторовна	20	56	27	45	66	214	120	314
2	Протасова Наталья Алексеевна	20	54	25	44	57	200	120	320
3	Козлова Ольга Леонидовна	20	56	25	45	50	196	120	316
4	Дмитриенко Елена Валерьевна	19	47	28	47	60	201	44	245
5	Семовских Ольга Гергиевна	18	44	24	47	60	193	60	253
6	Лучинина Ирина Валерьевна	19	38	22	43	62	184	77	261
7	Летунова Светлана Леонидовна	18	43	22	40	51	174	53	227
8	Шадрина Наталья Анатольевна	18	55	27	35	60	195	42	237
9	Романовская Елена Александровна	12	29	14	18	45	118	5	123
10	Леванюк Александр Петрович	12	23	11	25	43	114	5	119
11	Гладкова Наталья Анатольевна	14	44	23	42	48	171	45	216
12	Велижанина М.Д.	16	34	24	36	47	157	40	197
	Средняя оценка	17,2	43,6	22,6	39	54	170	51	235
	% от максимально возможного	81	78	80	80	77	76	42	71

Уровень	2009-10		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	человек	%
Оптимальный	6	40	7	50	7	53,8	9	60	7	58,3	7	58,3
Достаточный	9	60	7	50	6	46,2	3	20	3	25	3	25
Допустимый	-	-	-	-	-	-	3	20	2	16,6	2	16,6

По результатам **экспертной оценки** профессиональной компетентности учителей МАОУ «Беркутская СОШ» можно сделать вывод о том, что в ОУ 16,6 % учителей имеют допустимый уровень профессиональной компетентности. 7 учителей, имеют оптимальный уровень, что составляет 58,3% от всего педагогического коллектива. По сравнению с прошлым годом эта цифра меньше (на 1,7%). Педагогов, имеющих достаточный уровень 25% что на 5 % больше в сравнении с прошлым годом, хотя такое сравнение не совсем корректно, потому, что состав педколлектива сильно изменился.

Средняя оценка нормативно-правовой компетентности педагогов ОУ составила 17,2 балла 81% от максимума, методологической компетентности – 43,6 балла 78% от максимума, психическо - педагогической – 22,6 балла– 80%, предметно-методическая компетентность педагогов – 39 баллов 80% от максимума и информационной – 54

балла, что составило 77% от максимума. Средний результат общей оценки специальной компетентности составил 170 баллов 76% от максимума.

Таким образом, средняя оценка профессиональной компетенции педагогов ОУ составляет 235 баллов это 71% от максимума. Учитель математики долго не работающий по специальности и учитель физической культуры имеют допустимый уровень.

Мониторинг удовлетворенности учителей функционированием СОК и образовательными услугами предоставляемыми ОУ

В опросе приняли участие 12 учителей, что составляет 100% .

Удовлетворены ли вы:	Баллы				самые значительные для вас аспекты в %	Аспекты, состояние которых ухудшилось в %	Аспекты, состояние которых улучшилось в %	Изменения
	Январь 2012	Декабрь 2013	Январь 2015 г.	Изменения				
Организацией труда	4,4	4,4	4,45	↔	!!			
Условиями труда	4,4	4,4	4,45	↔	!		33,3	+
Заработной платой	2,8	3,3	3,27	↓	!		13,4	-
Содержанием труда	4,2	3,9	3,72	↓	!!!	26,7		-
Возможностью реализовать свои способности	4,4	4,4	3,54	↓			26,7	-
Психологическим микроклиматом в коллективе	3,6	4	2,72	↓				-
Отношениями с руководителями	3,9	4,1	4,36	↑		6,7	13,4	+
Стилем и методами работы руководителей	3,9	4	4,18	↑				+
Возможностью влиять на дела коллектива	3,9	3,9	4	↔	!			
Возможность профессионального роста	4,5	4,5	4,27	↓				-
Отношением администрации к нуждам работников	4,2	4,2	3,90	↓				-
Объективностью оценки Вашей работы	4	4,0	4	↔	!!	6,7	13,4	
Отношениями, которые сложились у Вас с учениками	4,2	4,0	4,09	↓	!	6,7	13,4	-
Сотрудничеством школы с другими социальными институтами села, района (клубы, библиотеки, школы и др.)	3,6	3,4	3,27	↓				-
Отношениями с родителями учащихся	4,2	4,2	3,54	↓	!!			-
Организацией работы администрации по охране здоровья всех участников УВП	4,1	4,2	4,09	↓	!!			-
Результатами учебных достижений учащихся по вашему предмету	3,7	3,5	3,27	↓	!!	13,3	20	-
Результатами овладения учащимися качеств, необходимых для самореализации в дальнейшей жизни	3,5	3,6	3,36	↓	!			-
Работой клуба	3,4	3	3,09	↔	!!!			
Работой школьной библиотеки	3	3,5	3,63	↑				+

Участием родителей в жизни школы	2,9	2,9	2,45	↓				-
----------------------------------	-----	-----	------	---	--	--	--	---

Критерии, которыми «в целом удовлетворены» педагоги Беркутской СОШ:

Организацией труда
Условиями труда
Отношениями с руководителями
Стилем и методами работы руководителей
Возможностью влиять на дела коллектива
Возможность профессионального роста
Объективностью оценки Вашей работы
Отношениями, которые сложились у Вас с учениками
Организацией работы администрации по охране здоровья всех участников УВП

Критерии, которыми «в среднем удовлетворены» педагоги:

Психологическим микроклиматом в коллективе
Работой клуба
Участием родителей в жизни школы

Критерии, которыми «пожалуй, удовлетворены» педагоги:

Результатами учебных достижений учащихся по вашему предмету
Результатами овладения учащимися качеств, необходимых для самореализации в дальнейшей жизни
Работой клуба
Работой школьной библиотеки
Участием родителей в жизни школы
Заработной платой
Содержанием труда

Наиболее значимыми аспектами педагоги считают:

1. Результаты учебных достижений учащихся по предмету (81,8 %).
2. Возможность профессионального роста (63,6 %)
3. Результаты овладения учащимися качествами необходимыми для самореализации в дальнейшей жизни. (90,9 %)
4. Заработной платой. (100 %)
5. Возможность реализовать свои способности. (63,6 %)
6. Психологический микроклимат в коллективе. (100 %).

В ходе анализа ответов педагогов Беркутской школы выявлено, что работа им нравится, они вполне могут реализовать в ней свои профессиональные и творческие способности. Также педагоги удовлетворены организацией учебного процесса (нагрузкой, расписанием и т.д.), так как педагоги понимают специфичность организации процесса обучения и воспитания в школе, ориентированного на нормативную документацию различного уровня.

Оценивая характер взаимоотношений в ОУ на уровнях педагог-учащийся, респонденты показывают примерно одинаковую картину в плане преобладания позитивных взаимоотношений в учебном процессе. В целом отношения педагогов с

родителями, учащихся с педагогами, а также с администрацией носят положительную окраску.

Педагоги при оценке общей удовлетворенностью своей профессиональной деятельностью выделили, что нравственно-психологический климат педагогического коллектива можно расценивать оставляет желать лучшего.

Анализируя степень общей удовлетворенности учителей процессом и/или результатом собственной профессиональной деятельности, видно, что респонденты удовлетворены собственной профессиональной деятельностью, что в очередной раз доказывает прямую зависимость от созданных условий в образовательной организации.

Из результатов обработки анкет, в которых ставился вопрос о стилях работы руководства, можно сделать вывод: для создания творческого микроклимата в коллективе необходимо, чтобы органы управления вовремя замечали и поддерживали успехи в работе учителя. Обращали внимание на то, как из года в год растет педагогическое мастерство работающих коллег.

Что же влияет на настроение педагогов?

50% учителей уверены, что в первую очередь – это взаимоотношения с учащимися, их интерес к учению, хорошо проведенный урок. У 40% учителей на втором месте стоит хорошая организация управления школой. На третьем месте – доброта во взаимоотношениях с коллегами, деловая взаимосвязь. На четвертом месте – учебно-материальная база школы.

Таким образом, одной из задач руководства образовательным учреждением является поиск оптимального варианта управления школой, а также умелая организация труда, глубокое уважение к коллегам, умение поддерживать любую полезную инициативу, способность слушать и учитывать мнение коллектива; привлекать к сотрудничеству социальные институты села: клуб, спорткомплекс, библиотеку.

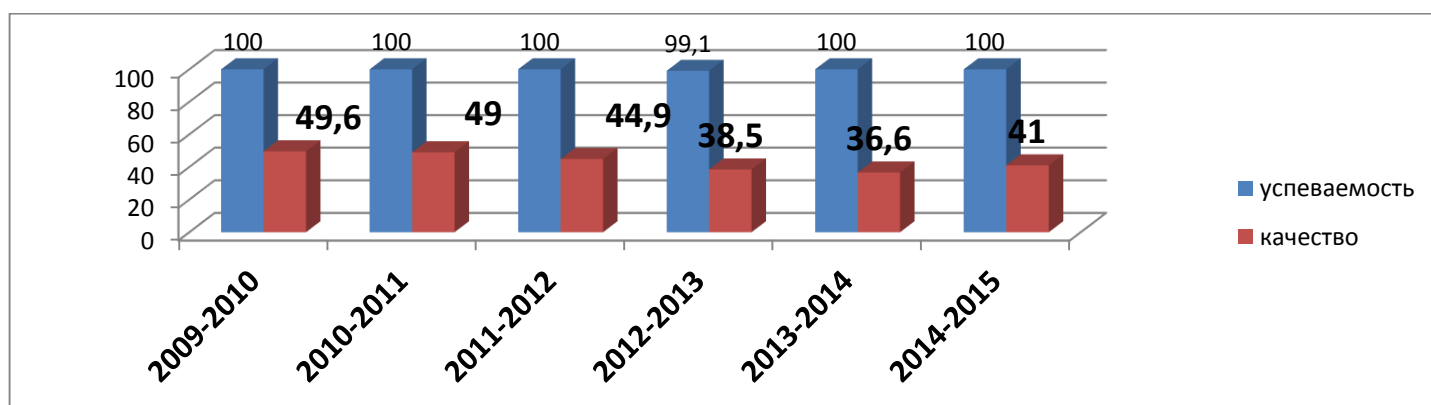
Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжить сотрудничество школы с другими социальными институтами села, взяв на себя роль лидера.
2. Привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях.
3. Руководству школы рационально и своевременно применять систему морального и материального стимулирования педагогов.
4. Для создания благоприятного морально-психологического климата коллективу необходимо:
 - ✓ Учиться совместно планировать и ставить достижимые цели.
 - ✓ Признавать и принимать ограничения.
 - ✓ Развиваться.
 - ✓ Учиться терпеть и прощать.
 - ✓ Избегать ненужной конкуренции.
 - ✓ Регулярно делать физические упражнения.
 - ✓ Учиться методам расслабления.

БЛОК II. Анализ состояния преподавания и УУД обучающихся.

В школе на конец 2014-2015 учебного года обучалось 132 ученика, из них – 5 учащихся по программе 8 вида, 4 обучающихся по программе 7 вида. В начальной школе обучалось 68 учащихся, в основной школе 60 обучающихся, в старшей школе 4. Успешно закончили учебный год 45 учащихся, т.е. 41%, что на 4 % выше, чем в прошлом учебном году. 100% учащихся переведены в следующие классы, среди них ученик 8 класса Касьянов А. переведен условно с академической задолженностью по алгебре и геометрии.

Успеваемость и качество знаний, учащихся за 6 лет (в%):



Учебный год	% общей успеваемости	% качественной успеваемости
2009 - 2010	100	49,6
2010 - 2011	100	49
2011-2012	100	44,9
2012-2013	99,1	38,5
2013-2014	100	36,6
2014-2015	100	41

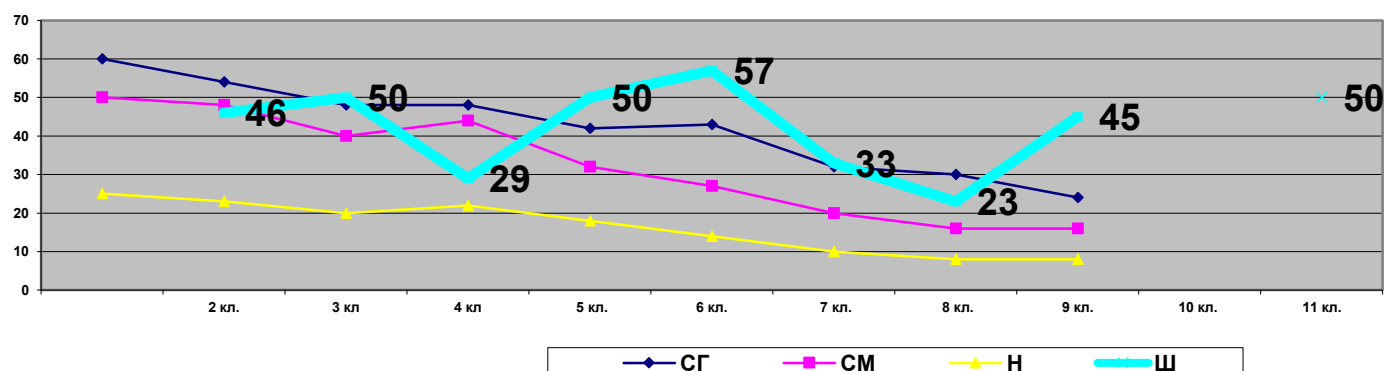
Имеет место отрицательная динамика у школьников, освоивших образовательные программы на «отлично» - 6 учащихся в этом учебном году (восемь в прошлом году, 2012-2013 семь, восемь в 2011-2012, семь в 2010-11 учебном году), что составляет меньше на 1,7 %.

Учебный год	Количество обучаемых	Количество учащихся, освоивших образовательные программы % от общего количества	
		на «5»	на «4» и «5»
2009 - 2010	131 (из них 3 ученика 3,6,9 классов по программе 8 вида)	6/4,7	54/42,2
2010 - 2011	121	7/6,7	44/42,3
2011-2012	134 (из них 1 девочка 8 класса по программе 8 вида)	8/6,8	45/38,1
2012-2013	134	7/5,2	35/32,1

2013-2014	131 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 2 учащихся по программе 7 вида)	8/7,2	36/32,4
2014-2015	132 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 4 учащихся по программе 7 вида)	6/5,5	39/36

Используя оценочную плоскость методики Н.В. Зайцева можно сделать вывод о том, что низкий уровень знаний среди классов отсутствует, на высоком уровне знания учащихся 3,5,6,9,11 классов. У учащихся 4 класса уровень знаний ниже среднего-массового.

Качественная успеваемость по классам за 2014 – 2015 учебный год:



(где СГ – средний гимназический уровень, СМ – средний массовый, Н – низкий, Ш – уровень качества знаний учащихся МАОУ «Беркутская СОШ»)

Анализ социальной адаптации выпускников 2014-2015 учебного года:

Образовательное учреждение	Основная школа								Средняя школа							
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	другое	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	другое
		10 классов	НПО	СПО	Всего	%				ВПО	СПО	НПО	Всего	%		
МАОУ «Беркутская СОШ»	9	1 (Киёво)	4	4	9	100	0	0	8	2	3	0	5	62,5	1	2

Большинство выпускников школы ежегодно продолжают свое образование, получая высшее, среднее специальное и начальное профессиональное образование. В целом выпускники, окончившие школу 3, 5, 10 лет назад адаптировались к условиям жизни в социуме. Большинство выпускников, получив образование, работают в сфере обслуживания, на производстве и бюджетной сфере. Нет выпускников, работающих

в сельском хозяйстве, одной из причин такой ситуации является отсутствие сельскохозяйственного производства на территории Беркутского сельского поселения.

Учащиеся, получившие аттестат о среднем образовании за 6 лет (%):

<i>Учебный год</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>
% учащихся от общего количества	100	100	100	87,5	100	100

Стабильно все выпускники школы получают аттестат о среднем образовании, за исключением 2012-13 учебного года один ученик не сдал ГИА, поэтому закончил школу со справкой. За 6 последних лет 5 учащихся закончили школу с серебряной медалью и 2 ученицы с золотой, все успешно продолжают обучение после школы.

В школе в 2014-15 учебном году проведены олимпиады по предметам за исключением физики, химии и информатики. В них приняли участие в целом 386 обучающихся с 5 по 11 класс из них 107 (27,7%) удостоены призового места. Самыми активными оказались учащиеся 8,9 класса, вторыми по количественному участию идут семиклассники и пятиклассники. Трое наших учеников являются победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Прохоренкова Елена ученица 9 класса – 3 место по экологии, Дмитриенко Петр ученик 11 класса – 3 место по физической культуре, Маслов Федор ученик 7 класс победитель по обществознанию.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и Всероссийском уровнях.

Результативность участия:

Количество участников по направлениям/качество (многоразовый охват)												Кол-во(%) участия от числа уч-ся в школе	Результативность (%) призеров и процент от количества учас-тий
интеллектуальное			спортивное			творческое			лидерское				
Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский международный уровень		
30	17	98	40	25	0	4 4	13	6	7	0	0	230	50 (38%)

Обучающиеся школы принял участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «Олимпус», «Золотое руно», «Новый урок», «Молоток», «Олимпусик» и другие.

Главная проблема - не всегда вовремя подводятся итоги, особенно всероссийских конкурсов, поэтому результаты многих конкурсов, в которых приняли участие наши учащиеся, до сих пор неизвестны.

Кроме этого, учащиеся нашей школы были активными участниками районных и областных соревнований, конкурсов:

- Победители и призеры предметной олимпиады: Дмитриенко П, Бурлаков Е, Прохоренкова Е, Колясева К,

- Получили Гранд Главы Ялуторовского района: Дмитриенко П, Бурлаков Е, Шадрина А.

- Призер в муниципальных соревнованиях по лыжам: Быструхина И,

- Победители и призеры соревнований по легкой атлетике: Быструхина И, Дмитриенко П,

Бурлаков Е.

- Участники соревнований по футболу

- Участники областных соревнований по легкой атлетике: Бурлаков Е.

- Призеры в муниципальном конкурсе «Смотр строя и песни».

- Участники областных соревнований по волейболу: Дмитриенко П, Колясева А

- Участники в военно-спортивной игре «Победа»: Дмитриенко П, Бурлаков Е, Магина А, Колясева А.

- Участники областной военно-спортивной игры «Граница»

- Участники районного конкурса чтецов «Живая классика», «Джалильские чтения»: Полковникова Е, Шадрина А., Шуклина Н.

- Победители и призеры научно-практической конференции: «Первый доклад», «Эврика»: Маслов Ф, Бурлаков Е., Минулин М., Полковникова Е., Прохоренкова Е., Дмитриенко П.

- Участник научно-практической конференции «Здоровое поколение-здоровая Россия»: Прохоренкова Е.

- Участники научно-практической конференции «Как нам обустроить Россию»: Бурлаков Е., Нурмухаметов В., Эгемберди А., Прохоренкова Е

- Победитель муниципального этапа, призер регионального этапа конкурса сочинений по предпринимательству: Дмитриенко П.

- Победители муниципального конкурса эссе «Этот день победы»: Бурлаков Е, Шадрина А, Андес А., Дмитриенко П., Евтушкова Е., Молчанов Д., Литвинов М., Андес А.

- Призер и участник во Всероссийском конкурсе сочинений «Часть с ЕГЭ: я могу, я умею»: Дмитриенко П., Бурлаков Егор

- Участники регионального этапа в олимпиаде «Юниор» по обществознанию: Маслов Ф., Шадрина А. русский язык, биология участник; Горшков Никита участник по математике;

Победители и призеры муниципального конкурса электронных презентаций «Недаром помнит вся Россия» посвященный 70- летию в Великой Победе: Бурлаков Е., Маслов Ф., Шадрина А.

- Участник Всероссийской олимпиады «Менделеев» по биологии: Прохоренкова Е.

Для более высоких результатов необходимы целенаправленное планирование и организация систематической внеклассной работы по предметам с одаренными школьниками в течение всего учебного года.

Итоги промежуточной аттестации:

В промежуточной аттестации приняли участие ученики 2-8 классов. Общая успеваемость по ОУ составила 91,5%, качество обучения 46,2%.

Не справились с работой по русскому языку 5 учеников 7 класса, 3 ученика 8 класса, (учитель Козлова О.Л.) - 8,6 % от общего количества учащихся, принимавших участие в промежуточной аттестации по русскому языку). По математике 6 учеников 5 класса (учитель Велижанина М.Д.), по математике 2 ученика 6 класса, по алгебре 4 ученика 7 класса, 7 учеников 8 класса, по геометрии 7 учеников 7 класса, 7 учеников 8 класса (учитель Романовская Е.А.) (31,4 % от общего количества учащихся, принимавших участие в промежуточной аттестации по математике). Промежуточная аттестация по математике имеет очень низкий результат, особенно в 7 и 8 классах, проанализировав оценки обучающихся за четверти по алгебре и геометрии, напрашивается вывод о несоответствии их знаниям учеников.

Промежуточную аттестацию в форме написания итоговой комплексной работы проходили учащиеся 1 класса, базового уровня достигли 14 учащихся (73,7%), на низком уровне 5 учеников (26,3 %).

Предмет	Класс /кол-во	Учитель	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Комплексная интегративная работа	1/19	Дмитриенко Е.В.	0%	14/73,7%	5/26,3%

Повторная аттестация по предметам для несправившихся учащихся проведена после анализа ошибок и дополнительной подготовки.

предмет	Клас с/кол-во	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык	2/13	Гладкова Н.В.	0	5	8	0	100	38,4
Русский язык	3/20	Семовских О.Г.	1	10	9	0	100	47,3
Русский язык	4/14	Лучинина И.В.	1	3	10	0	100	38,4
Русский язык	5/14	Козлова О.Л.	1	6	7	0	100	50
Русский язык	6/7	Козлова О.Л.	0	4	3	0	100	57,1
Русский язык	7/12	Козлова О.Л.	0	4	8	0	100	33,3
Русский язык	8/13	Козлова О.Л.	0	4	9	0	100	30,7
Итого по русскому языку	93 уч.		3	36	54	0	100	42,8
Математика	2/13	Гладкова Н.В.	3	3	7	0	100	46,1
Математика	3/20	Семовских О.Г.	2	8	10	0	100	50
Математика	4/14	Лучинина И.В.	2	3	9	0	100	35,7
Математика	5/14	Велижанина М.Д.	0	3	11	0	100	21,4
Математика	6/7	Романовская Е.А.	1	3	3	0	100	57,1
Алгебра	7/12	Романовская Е.А.	1	1	10	0	100	16,6
Алгебра	8/13	Романовская Е.А.	1	1	10	1	92,3	15,3
Геометрия	7/13	Романовская Е.А.	1	0	11	0	100	8,3

Геометрия	8/13	Романовская Е.А.	0	1	11	1	93,3	7,7
Итого по математике	118		11	23	70	12	98,2	28,8
	уч.							
Литература	2/13	Гладкова Н.В.	1	5	7	0	100	46,1
Литература	3/20	Семовских О.Г.	2	10	7	0	100	60
Литература	4/14	Лучинина И.В.	1	4	9	0	100	35,7
Итого по литературе	47		4	19	23	0	100	48,9
	уч.							
Окружающий мир	2/13	Гладкова Н.В.	1	6	6	0	100	53,8
Окружающий мир	3/20	Семовских О.Г.	2	10	8	0	100	60
Окружающий мир	4/14	Лучинина И.В.	1	6	7	0	100	50
Итого по окружающему миру	47		4	22	21	0	100	55,3
	уч.							
География и биология	6/1	Летунова С.Л.	0	1	0	0	100	100
Биология и ОБЖ	8/12	Летунова С.Л.	1	5	6	0	100	100
Физика	7/4	Гущеварова З.Л.	1	2	1	0	100	75
История	5/4	Шадрина Н.А.	0	3	1	0	100	75
История	8/1	Шадрина Н.А.	0	0	1	0	100	0
Обществознание	5/4	Протасова Н.А.	0	3	1	0	100	0
Обществознание	7/8	Протасова Н.А.	0	0	8	0	100	0
Обществознание	8/1	Протасова Н.А.	0	0	0	1	100	0
Физическая культура	5/10	Леванюк А.П.	1	8	1	0	100	100
Физическая культура	6/6	Леванюк А.П.	0	5	1	0	100	100
Технология	5/10	Шадрина Н.А.	0	4	6	0	100	40
Технология	6/6	Шадрина Н.А.	0	3	3	0	100	50
Итого по предметам по выбору	67		3	34	30	0	100	55,2
	уч.							
итого	372						98	46,2
	уч.							

По русскому языку качественная успеваемость учащихся 2-8 классов составила 42,8 % при 100% успеваемости, по математике успеваемость 98,2%, а качество составило 28,8%, в сравнении с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика (в 2013-2014 учебном году качество по математике составило 43 %). Такие показатели получились по результатам промежуточной аттестации учащихся 7 и 8 класса. Ученик 8 класса Касьянов А., не прошел повторную промежуточную аттестацию по предметам алгебра и геометрия (учитель Романовская Е.А.).

Поэтому на конец года Касьянов Алексей ученик 8 класса имеет задолженность по 2 предметам (алгебра, геометрия). Решением педсовета № 7 от 28.05.2015 перевести Касьянова А. условно в 9 класс с академической задолженностью по алгебре и геометрии и ликвидацией ее до окончания 1 четверти. Ответственность за ликвидацию задолженности несут родители или законные представители данных учащихся.

Результаты МСОКО и РСОКО в 2014-2015 учебном году:

Результаты МСОКО

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших	Русский язык		Математика	
			Усп	Кач.	Усп	Кач.

			%. .	%	%. .	%
9	11	11	100	45	27,2	0
11	4	4	100	0	25	0

Результаты РСОКО

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших	Русский язык		Математика	
			Усп %. .	Кач. %	Усп %. .	Кач. %
4	14	14	93	78	100	78
9	11	11	100	36,6	18,1	9
11	4	4	100	50	75	0

Сравнительная таблица по региональной оценке качества образования за 3 года

Клас с	Кол-во учащихся в	Кол-во	2012-2013				Кол-во учащихся в	Кол-во	2013-2014				Кол-во учащихся в	Кол-во	2014-2015			
			Русский язык		Математика				Русский язык		Математика				Русский язык		Математика	
			Усп п %.	Кач. ч. %	Усп п %.	Кач. ч. %			Усп п %.	Кач. ч. %	Усп п %.	Кач. ч. %			Усп п %.	Кач. ч. %	Усп п %.	Кач. ч. %
4	7	7	85, 7	85	85, 7	71	1 7	1 6	75	50	93, 3	86,6	1 4	1 4	93	78	100	78
8	9	8	50	50	77, 7	77	1 1	9	77, 7	33, 3	54, 5	54,5						
9	1 4	1 4	71, 4	14, 2	28, 5	14,2	9	9	44, 4	11, 1	33, 3	0	9	1 1	10 0	36, 6	18, 1	9
10	8	8	85, 7	14, 3	25	0	5	5	10 0	0	60	0						
11	8	7	85, 7	14, 3	50	0	8	8	10 0	12, 5	37, 5	12,5	1 1	4	10 0	50	75	0

Сравнительная таблица по муниципальной оценке качества образования за 3 года

Клас с	Кол-во учащихся в	Кол-во	2012-2013				Кол-во учащихся в	Кол-во	2013-2014				Кол-во учащихся в	Кол-во	2014-2015			
			Русский й язык		Математ ика				Русский й язык		Математ ика				Русский й язык		Математ ика	
			Ус п %. %	Ка ч. %	Ус п %. %	Ка ч. %			Ус п %. %	Ка ч. %	Ус п %. %	Ка ч. %			Ус п %. %	Ка ч. %	Ус п %. %	Ка ч. %
4	7	7	85, 7	43	85, 7	14												
8							1 1	1 1	63, 6	18, 2	60	20						
9	1 4	1 3	21, 4	0	53, 8	0	9	9	66, 6	0	55, 5	14,3	1 1	1 1	10 0	45	27, 2	0
10	8	8	10 0	16, 6	50	0	5	5	10 0	0	60	0						

11	8	8	10 0	50	62, 5	0	8	8	10 0	12, 5	12, 5	0	4	4	10 0	0	25	0
----	---	---	---------	----	----------	---	---	---	---------	----------	----------	---	---	---	---------	---	----	---

Анализ результатов обучающихся 9 класса на ГИА в 2014-2015 учебном году:

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 9 учащихся, все они показали знания стандартов по предметам, которые были включены на ГИА. 6 обучающихся сдавали предметы по выбору в новой форме (выделены в таблице), показав при этом низкие результаты.

№ п/ п	предмет	дата проведени я экзамена	доп уще но к экза мен у	сдавал о экза мен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваем ость	Каче ство	учитель
1	Русский язык	36.06.15	11	11	2	5	4	0	100	64	Рябкова И.В.
2	Алгебра	27.05.15	11	11	0	2	7	2	82	18,2	Романовская Е.А.
3	Геометрия	27.05.15	11	11	0	4	4	3	73	36,6	Романовская Е.А.
4	Обществозн ание	29.05.15	5	5	1	2	2	0	100	60	Протасова Н.А.
5	Биология	05.06.15	1	1	0	1	0	0	100	100	Летунова С.Л.

Результаты ГИА за 6 лет (9 класс) качество:

Учебный год	кол- во обуча ющихся, в 9 классе	математика	русский язык	по выбору кол-во аттестуемых/качество (%)					
				обществознание		биологи я	история	технология	география
				новая форма	традиц.	традиционная форма			
2009-2010	13	69,2	38		12/50	4/25			9/77,8
2010-2011	10	70	60			5/100			7/71,4
2011-2012	19	36,8	52,6	1/100	14/50	2/50	3/100		8/37,5
2012-2013	15	28,5	57,1	1/100	7/28,5	7/0	1/100		12/16,6
2013-2014	9	22,2	33,3	1/0, 23 бал ла	-	-	-	-	-
2014-2015	11	18,2	64	5/60	-	1\100	--	-	-

Если сравнивать с результатами прошлых лет наблюдается отрицательная динамика по математике, а по русскому языку, обществознанию, биологии наблюдается положительная динамика.

Результаты Государственной итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования:

	Баллы				
	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (базовая)	обществознание	Физика

Ср. балл	61,2	26,3	Средняя оценка 4	42	52
-----------------	-------------	-------------	---------------------------------	-----------	-----------

Данные показатели свидетельствуют о низких знаниях стандартов 11-ков по математике профильный уровень и обществознанию. По русскому языку наблюдается положительная динамика. В сравнении за 5 лет наблюдается отрицательная динамика, снижение среднего балла по математике и обществознанию. По русскому языку положительная динамика. На следующий год обратить большое внимание к подготовке ГИА по всем предметам, разработать единый план рекомендаций по сдаче ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по ОУ за 5 лет:

Учебный год	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл						
		русский язык	Математика профиль	Математика базовый	Биология	Литература	Физика	Общество знание
2009-2010	14	60,3	52,9		64	52		64
2011-2012	7	61,4	49,1		46		47	56,8
2012-2013	8	47,4	26,5		40		24,6	
2013-2014	8	56	30				34	54,3
2014-2015	4	61,2	26,3	Средняя оценка 4			52	42

*Выделение – 2010-2011 учебном году 11 класса не было; предметы не сдавался.

Целенаправленно велась работа над формированием у школьников УУД. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. В ходе сравнительного анализа результатов диагностики учащихся за 2014-2015 учебный год можно наблюдать следующие изменения: -7,6% обучающихся имеют высокий уровень, который характеризуется как «Высокая возрастная норма». Это дети с высокой для их возраста психо - физиологической зрелостью. У них сформированы навыки самоконтроля и планирования, высокий уровень внимания и ориентировки на заданную систему требований. Они могут сознательно контролировать свои действия. -80,7% обучающихся имеют средний уровень, который характеризуется как «Возрастная норма». К ней относятся дети с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки самоконтроля и планирования, средний уровень развития внимания. Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности. -11,7% обучающихся имеют низкий уровень, который характеризуется как «Сниженная возрастная норма или группа риска». У этих детей отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью, слабо сформировано произвольное внимание, они с трудом понимают предложенную

инструкцию, им сложно проанализировать образец. Чрезвычайно низкий уровень регуляции собственных действий приводит к постоянно нарушению заданной системы требований, предложенной взрослым.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности УУД в основном на среднем (допустимом) уровне. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения в школе;
- определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и намечены возможные пути их ликвидации,
- разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД,
- определена успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся:

Педагоги грамотно осуществляют системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах обучения, тем не менее педагогам даны рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

1. Учителям планировать работу по формированию УУД (метапредметных знаний и умений) по поиску информации в научной литературе, энциклопедиях, справочниках, использовать в работе задания на анализ и группировку.
2. В системе организовывать групповую работу школьников, в частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер). Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики.
3. Групповая работа учащихся начального звена предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.
4. Применять игровые методы на уроках и во внеурочное время.
5. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также продолжать воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо

относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителям, которые сами должны быть образцом неавторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

6. Учителя должны давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.
7. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Учителям следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и таким образом стимулируя общение.

**Сводная таблица результатов итогового контроля по изучению УУД
учащихся 1 – 9, 11 классов МАОУ «Беркутская СОШ»**

	Учебно-интеллектуальные												Учебно-информационные						Учебно-коммуникативные					
	Чтение			Письмо			Счет			Анализа и сравнения			Использование различных источников информации			Составление плана, реферата			Отражение в устной и письменной речи результатов своей деятельности			Владение монологической и диалогической речью		
класс	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В
1/ 19																								
2/ 14	21	50	28	7	7	86							57	28	14	86	14	-	71	28	-	71	28	-
3/ 19	31	53	16	-	53	47				53	26	21	32	21	47	42	32	26	68	32	-	47	37	16
4/ 14	50	28	21	14	64	21				64	28	21	57	28	14	64	36	-	71	28	-	57	43	-
5 /14	29	42	29	29	29	42	29	29	42	29	29	42	21	42	37	42	29	29	36	57	7	36	57	7
6 /6	16	33	51	-	33	67	16	67	16	33	50	16	16	33	51	33	33	33	16	68	16	16	68	16
7 /13	15	23	62	23	31	46	39	46	15	31	54	15	31	31	38	31	31	38	31	38	31	31	38	31
8/ 13	-	31	69	-	62	38	54	31	15	54	31	15	38	31	31	38	31	31	31	31	38	31	31	38
9/ 11	-	72	28	27	45	27	27	45	27	9	64	27	-	64	36	-	28	72	9	36	55	19	36	55
11/ 4	-	75	25	-	-	100	25	50	25	50	50	-	-	50	50	-	50	50	-	50	50	-	50	50
Сентябрь 2014	18	45, 2	36, 8	11, 3	36	52, 7	31, 7	44, 7	23,6	40,3	41, 5	18, 2	28	36,4	35, 6	37, 3	31, 7	31	37, 4	40, 8	21, 8	34,2	43, 1	22, 7

Причины неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся 5 – 11 классов:

Школьная неуспеваемость была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики 7, 8, 9 классов.

Основными факторами и объективными причинами школьной неуспеваемости являются следующие:

1. Особенности учебной деятельности в средних классах. Учебная деятельность в основной школе требует от ученика умения мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно. Многие подростки оказываются к этому не готовы.

2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах. Стилъ взаимоотношений педагогов и учащихся в основной школе носит, как правило, более демократичный характер по сравнению с начальной школой. Демократизм педагога подросток часто воспринимает как либерально-попустительский и, как следствие, не считает необходимым выполнять все требования учителя.
3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов. Прежде всего, неумение обобщать и классифицировать. Продолжает доминировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как обучение на основной ступени требует определенного уровня сформированности мышления в понятиях.
4. Индивидуально-типологические особенности школьника. В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы ученика (выносливость нервной системы и ее устойчивость к раздражителям). Известно, что у подростков часто встречается неустойчивость настроения, поведения, самооценки. Они ранимы, временами могут испытывать необоснованное чувство тревоги, бывают возбудимы. Эмоциональные проблемы также являются факторами риска школьной неуспеваемости.
5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ. Новый материал оказывается недоступным, если у школьника имеются пробелы в знаниях и несформированность учебных умений и навыков.
6. Интеллектуальная пассивность. Учебная деятельность - это, прежде всего, познавательный процесс. Интеллектуальная пассивность отрицательно сказывается на успеваемости школьника. Характерным показателем проявления интеллектуальной пассивности является негативное отношение к любой умственной деятельности, низкая работоспособность. Причины «умственной лени» чаще всего связаны с недостатками обучения и воспитания. Существенным фактором, влияющим на возникновение интеллектуальной пассивности, является познавательный климат семьи. Но иногда в ее основе лежат пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно.
7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка. Безразличное отношение родителей к учебным успехам ребенка, напряженные отношения в семье или конфронтация между родителями и школой — все это не способствует успеваемости ученика, так как либо снижает ценность образования глазах школьника, либо отвлекает внимание учащегося от обучения.
8. Отсутствие адекватной учебной мотивации.
9. Чрезмерная учебная нагрузка.

Перечисленные факторы необходимо рассматривать как факторы риска, которые могут стать причинами школьной неуспеваемости.

Предлагаемая анкета была направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опросов старших учеников Беркутской школы о причинах низкой школьной успеваемости. Каждому учащемуся с 7 по 11 класс выдавался бланк анкеты с утверждениями и инструкцией. В результате школьники

по классам определили, какие факторы или причины влияют на неуспеваемости. В анкетировании приняло участие 37 человек.

Ответы для учащихся	7 класс 10 человек	8 класс 12 человек	9 класс 11 человек	11 класс 4 человека
1. Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который дается на уроке.	5	2	6	3
2. На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.	2	2	2	0
3. Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.	1	1	3	0
4. В школе очень большая нагрузка, много задают.	6	3	5	1
5. Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.	4	4	1	1
6. Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.	3	1	2	2
7. Учителя не требовательные.	0	1	0	3
8. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.	3	4	0	3
9. Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.	5	5	0	-
10. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.	4	5	2	1
11. Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь.	0	2	1	0
12. Я очень эмоционален, часто эмоции захлестывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.	4	3	0	1
13. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.	6	2	0	1
14. У меня много пробелов в знаниях.	2	2	0	1
15. Некоторые учителя плохо объясняют материал.	6	2	0	4
16. У меня в семье проблемы, я занят их решением.	1	0	0	0
17. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).	0	0	0	1
18. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.	6	9	0	1
19. У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.	2	0	2	2
20. Я не умею думать.	1	1	6	0
21. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.	0	5	2	0
22. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.	2	1	0	1
23. Программа обучения слишком сложная.	4	0	2	2
24. Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.	4	2	3	1
25. Учиться — скучно.	3	4	0	0
26. В школе для меня важнее общение, а не учёба.	0	3	0	0
27. Я не хочу учиться.	2	2	1	0
28. У меня проблем нет, это учителя придираются.	1	1	0	0

ВЫВОДЫ ПО МОНИТОРИНГУ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ.

Факторы риска и причины неуспеваемости по Беркутской школе	Номера утверждений
Особенности учебной деятельности в средних классах	2
Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах	8

Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов	10
Индивидуально-типологические особенности школьника	9
Интеллектуальная пассивность	5
Чрезмерная учебная нагрузка	4
Сложность учебной программы	23
Некомпетентность педагогов	15

Сравнивая результаты исследования причин неуспеваемости и пробелов знаний, учащихся 5 – 11 классов 2013 – 2014 учебного года, можно сделать вывод, что увеличился % школьников, которым нравится учиться в школе. К тому же увеличился процент учащихся, испытывающих затруднения при изучении предметов, особенно по математике, физике, химии, английскому языку, русскому языку.

Признаки возможных отставаний:

- ✓ Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно.
- ✓ Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.
- ✓ Ученик не активен и отвлекается.
- ✓ Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
- ✓ Ученик не может воспроизвести определений понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста.
- ✓ Педагогическая запущенность.

Уровень познавательного интереса учащихся 5- 11 классов:

Из учащихся 5-11 классов приняли участие в исследовании: 50 человек - 78 % (всего обучающихся - 64 человека)

Клас с	Уровни	Русс кий язы к	Ино стр. язы к	Ма тем .	Биол огия	Ист ори я	Хи ми я	Физ ика	Геогр афия	Сре дни й балл	Урове нь
5 (13 чело век)	1.Ситуа тивный интерес	1,95	1,38	1,8	1,97	1,66	-	-	1,6	1,73	достат очный
	2.Учёба по необходи мости	1,9	1,66	1,9	1,9	1,9	-	-	1,83	1,85	достато чный
	3.Интерес к предмету	1,77	1,53	1,8	1,9	1,73	-	-	1,84	1,76	достато чный
	4.Повыше нный интерес	1,84	1,53	2	1,9	1,9	-	-	2	1,86	достато чный
	Средний балл по предмету:	1,87	1,53	1,87	1,91	1,79	-	-	1,82	1,79	достато чный

В 5 классе наблюдается достаточный уровень внешней мотивации и интереса ко всем предметам, повышенный интерес также находится на достаточном уровне, чуть ниже результаты по

показателям по английскому языку. Из соотношения каждого уровня проявления познавательного интереса и поисковой активности видно, что у детей присутствует познавательный интерес, который и вызывает у школьников стимул к поисковой активности, формирует активную жизненную позицию школьников. С другой стороны в таком возрасте дети ещё не могут объективно оценить свой потенциал.

Клас с	Уровни	Русс кий язык	Инос тр. язык	Мат ем.	Биол огия	Исто рия	Хим ия	Физ ика	Геогра фия	Сред ний балл	Уровен ь
6 (5 челов ек)	1.Ситуати вный интерес	1,6	1,7	1,4	1,6	1,1	-	-	1,6	1,5	достато чный
	2.Учёба по необходи мости	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	-	-	1,4	1,4	достато чный
	3.Интерес к предмету	1,6	1,3	1,5	1,4	1,5	-	-	1,4	1,45	достато чный
	4.Повыше нный интерес	1,4	1,3	1,2	1,2	1,2	-	-	1,2	1,25	низкий
	Средний балл по предмету:	1,5	1,4	1,37	1,4	1,3	-	-	1,4	1,39	низкий

В 6 классе при достаточном уровне внешней мотивации и интереса ко всем предметам, наблюдается снижение уровня повышенного интереса. Виден низкий уровень интереса учащихся к истории. Причины: отсутствие внеклассной работы по предметам; учебный материал усложняется и появляются пробелы в знаниях; также пропуски учебных занятий.

Клас с	Уровни	Русс кий язык	Инос тр. язык	Мат ем.	Биол огия	Исто рия	Хим ия	Физ ика	Геогра фия	Сред ний балл	Уровен ь
7 (10 челов ек)	1.Ситуати вный интерес	1,85	1,3	1,43	1,86	1,53	-	1,84	1,81	1,66	достато чный
	2.Учёба по необходи мости	1,63	1,5	1,43	1,51	1,56	-	1,53	1,61	1,54	достато чный
	3.Интерес к предмету	1,5	1,05	1,1	1,65	1,55	-	1,55	1,5	1,41	достато чный
	4.Повыше нный интерес	1,2	0,8	1,1	1,3	1	-	1,6	1,2	1,17	низкий
	Средний балл по предмету:	1,55	1,16	1,26	1,58	1,41	-	1,63	1,53	1,44	достато чный

В 7 классе при достаточном уровне внешней мотивации и интереса ко всем предметам, также наблюдается снижение уровня повышенного интереса. Виден низкий уровень интереса учащихся к иностранному языку и математике. Имеют место пробелы знаний школьников, нет должного контроля со стороны родителей за учёбой своих детей.

Клас с	Уровни	Русс кий язык	Инос тр. язык	Мат ем.	Биол огия	Исто рия	Хим ия	Физ ика	Геогра фия	Сред ний балл	Уровен ь
-----------	--------	---------------------	---------------------	------------	--------------	-------------	-----------	------------	---------------	---------------------	-------------

8 (10 человек)	1.Ситуативный интерес	1,6	1,2	1,2	1,4	1,6	1,6	1	1,4	1,37	низкий
	2.Учёба по необходимости	1,5	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	1,3	1,3	1,36	низкий
	3.Интерес к предмету	1,4	0,9	0,9	1,3	1,4	1,8	1	1,4	1,26	низкий
	4.Повышенный интерес	0,7	0,3	0,3	0,5	0,5	0,6	0,3	0,5	0,46	очень низкий
	Средний балл по предмету:	1,3	0,93	0,93	1,15	1,23	1,35	0,9	1,15	1,11	низкий

В 8 классе низкий уровень по всем показателям анкетирования. Внешняя и внутренняя мотивации претерпевают отрицательные изменения до низкого уровня. Причиной, скорее всего, является увеличение объёма изучаемого материала и недостаточная сформированность навыков работы с источниками информации. Причина негативных явлений и в том, что при даче домашнего задания не осуществляется дифференцированный подход, а в результате учащиеся чувствуют себя на уроке некомфортно.

Клас с	Уровни	Русс кий язык	Инос тр. язык	Мат ем.	Биол огия	Исто рия	Хим ия	Физ ика	Геогра фия	Сред ний балл	Уровен ь
9 (8 человек)	1.Ситуативный интерес	1, 94	1,64	1,81	1,88	1,38	1,69	1,5	1,69	1,69	достато чный
	2.Учёба по необходимости	1,89	1,67	1,63	1,75	1,75	1,48	1,63	1,7	1,68	достато чный
	3.Интерес к предмету	1,34	1,13	1,13	1,44	1,44	1,44	1,25	1,63	1,35	низкий
	4.Повышенный интерес	1,92	1,31	1,37	1,38	1,38	1,13	1	1,22	1,33	низкий
	Средний балл по предмету:	1,77	1,44	1,48	1,61	1,61	1,43	1,35	1,56	1,53	достато чный

В 9 классе достаточный уровень внешней и внутренней мотивации. Это говорит, что практически весь класс готов к познавательной деятельности, они направляют себя на достижение конечного результата, утверждению себя в осуществляемой деятельности. В то же время остаётся низким повышенный интерес к предметам, желание учащихся узнать больше, чем на уроке. Видно снижение интереса к следующим учебным предметам: химия и физика.

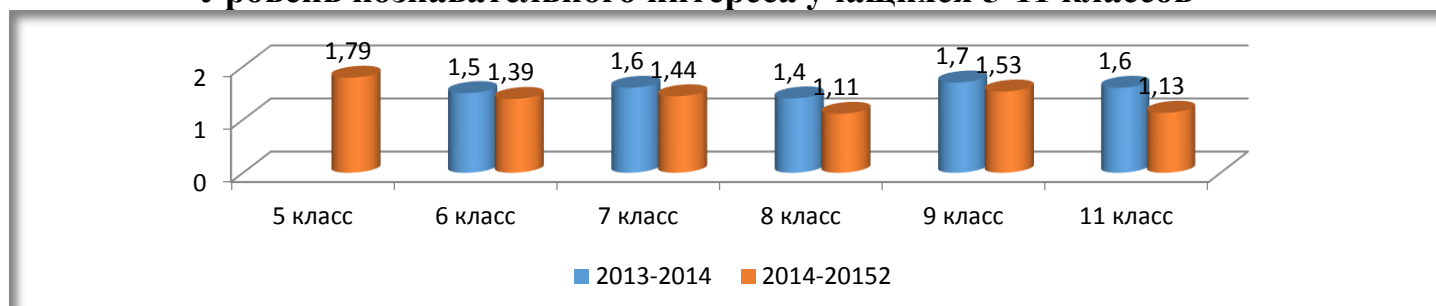
Клас с	Уровни	Русс кий язык	Инос тр. язык	Мат ем.	Биол огия	Исто рия	Хим ия	Физ ика	Геогра фия	Сред ний балл	Уровен ь
	1.Ситуативный интерес	1,5	1,22	1,5	1,47	1,5	1,57	1,5	1,5	1,47	достато чный

11 (4 челов ека)	2.Учёба по необходимости	1,7	1,7	1,7	1,32	1,32	1,32	1,32	1,32	1,29	низкий
	3.Интерес к предмету	1,38	1	1,25	1,5	1,38	1,25	1,12	1,62	1,31	низкий
	4.Повышенный интерес	1,25	0,75	1	1	1	1	1	1	1	низкий
	Средний балл по предмету:	1,45	1,16	1,36	1,32	1,3	1,28	1,23	1,36	1,13	низкий

В 11 классе достаточным является внешняя мотивация учащихся. Низкий уровень учёбы по таким предметам, как: иностранный язык, химия, физика. Причина негативных явлений как в повышении сложности изучаемого материала, так и в том, что нет должного контроля со стороны родителей за учёбой своих детей. Учащиеся 11 класса определили для себя наиболее значимые предметы (русский язык и математика) и, вполне возможно, уделяют им больше внимания. К тому же сказывается загруженность учащихся в связи с учёбой в колледже г. Ялutorовска, а также посещение спортивных секций.

Результаты мониторинга говорят о низком уровне (в среднем балл 1,39) познавательного интереса учащихся 5- 10 классов.

Уровень познавательного интереса учащихся 5-11 классов



В среднем, у исследуемых школьников 5,7,9 классов уровень познавательного интереса по предметам находится на достаточном уровне, хотя присутствует очевидное его снижение в 7 классе на 0,16%; в 9 классе на 0,17%. В 6,8,11 классах уровень познавательного интереса по предметам находится на низком уровне. В 6 классе на 0,11%, в 8 классе снижение на 0,29%; в 11 классе на 0,3%. Снижение большое в результате чего необходимо планировать целенаправленные мероприятия по повышению у школьников интереса к знаниям.

Анализируя результаты исследования можно сделать вывод,

Уровень адаптации первоклассников к школе:

По результатам психолого-педагогической диагностики детей 1 класса, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, адаптации их к обучению.

14 человек из ДОУ, но только 3 человека умели читать слог + слово, 11 человек знали все буквы и могли читать слогами. 5 человек не умели читать. К концу октября 3 человека стали читать целыми словами; 6 человек читать слог + слово целыми словами.

класс	Число учащихся	Уровень адаптации в %				
		высокий	норма	внешняя мотивация	низкий	Очень низкий
		октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь
1	19	2 / 11%	5 / 30%	4 / 20%	7 / 39%	1/5,5%

В 1 классе обучается 19 человек: девочек- 9 человек, мальчиков – 10 человек. В классе есть ребенок, который обучается на дому, это Кулишева Настя, диагноз ДЦП. Работоспособность класса на среднем уровне. Дети любознательны, общительны. На контакт со взрослыми идут легко. Все дети учатся в меру своих возможностей.

Мероприятия в классе проходят на высоком уровне, дети с удовольствием принимают в них участие, раскрепощённо ведут себя. После мероприятия проводится обсуждение: что получилось, а что не получилось.

В классе у каждого ребенка есть поручения, которые выполняются добросовестно, и тем самым дети оказывают большую помощь классному руководителю. Можно отметить, что в классе нет лидеров, и все разногласия решаются путем мирного диалога. Родители оказывают большую помощь классному руководителю в едином деле – в воспитании детей.

С поступлением в школу у первоклассников начался новый этап развития детских интересов, который постепенно переключился с игровой деятельности на учение.

Новая обстановка (школа), новые люди (учитель, одноклассники), новый вид деятельности (учение), новое положение в социуме (школьник) – все это вызывает неподдельный интерес у ребенка. К тому же у детей этого школьного возраста учебно-познавательный интерес носит ярко выраженный эмоциональный характер. Ребенок торопится завершить действие и немедленно получить результат.

По результатам мониторинга, видно, что ребята (может, не вполне осознанно) проявляют интерес по всем направлениям, за исключением Гарманова Кирилла, Калугиной Маши, Селезнёвой Алисы. Преобладающий интерес к рисованию, пению, труду и физкультуре объясняется просто – дети могут на этих уроках осуществлять активные действия. Среди других причин дети называют следующие: «У меня получается красиво рисовать», «Я быстрее всех бегаю», «Я громче всех пою» и др.

Согласно данным обследования проводятся с учащимися физические упражнения, направленные на развитие мозолистого тела (комиссур полушарных связей), так как в классе есть левша. Обучение детей, происходит по нескольким каналам восприятия, многосенсорно. Многосенсорное представление информации на уроке позволит учащимся получать ее, используя свой ведущий канал восприятия, при этом идет развитие других сенсорных каналов восприятия.

Индекс здоровья учащихся школы:

Индекс здоровья обучающихся в ОУ в 2014 – 2015 учебном году, равен 22%. По результатам мониторинга 45,8 % школьников имеют повышенную физическую

Наименование ОУ	Всего обучающ ихся в ОУ	Среднегодовой индекс здоровья общий по ОУ		Количество детей, не болевших за уч.год			Пропущено по болезни за отчетный период		Количество, пропущенных по болезни на одного ученика	
				1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
		Кол-во детей не болевших за уч.год	%				дней	уроков	дней	уроков
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МАОУ Беркутская СОШ	132	29	22	11	17	1	1223	7339	9	55

подготовленность, нормальную 42,8%, пониженную 11,4%, такой результат достигнут благодаря тому, что в школе проводятся дни здоровья, спортивные соревнования, праздники с участием родителей и школьников. Смена видов деятельности, физкультминутки, благоприятная психологическая атмосфера на уроках, снимают умственное напряжение школьников, создают комфортные условия обучения.

БЛОК III. Анализ Методической работы в школе:

Методическая работа в школе строилась на основе результатов диагностики

ОУ	Всего обучающ ихся в ОУ	Уровень физической подготовленности					
		повышенная		нормальная		пониженная	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	2	3	4	5	6	7	8
МАОУ "Беркутская СОШ"	132	60	45,8	57	42,8	15	11,4

качества ОП, профессионального мастерства членов педагогического коллектива, их индивидуальных запросов и потребностей. Она направлена на решение общешкольной проблемы, исходящей из целей и задач развития школы:

«Достижение нового уровня качества обучения через совершенствование образовательной и воспитательной среды»

В 2014-2015 учебном году методическая тема школы - «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», в связи с этим перед коллективом была поставлена цель: *непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт, осуществлению профильного обучения учащихся.*

С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

- создать научно-методическое обеспечение для реализации ФГОС в основной школе;
- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;
- продолжить работу по созданию и внедрению предметных, предпрофильных и профильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта, создание портфолио педагога;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
- спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- работа МО – групповая методическая деятельность;

- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Аттестация педагогов проходила в форме творческого отчёта, в процессе которого учителя рассказали о результатах своей работы по теме самообразования, дали открытые уроки, внеклассные мероприятия, провели их самоанализ.

Через курсовую переподготовку повысили свой профессиональный уровень 8 педагогов, 12 педагогов принимали участие в семинарах и конференциях различного уровня:

ФИО	Форма повышения квалификации (семинар, курсы)	Тема
Рябкова И.В.	Семинар-практикум	«Релизация текстоцентрического подхода в обучении в начальной школе и основной школе с точки зрения требований ФГОС»
	Семинар-практикум	«Проверка и оценивание итогового сочинения как допуска к ЕГЭ. Типология затруднений»
	Обучающий семинар	Государственная аккредитация общеобразовательных учреждений
	ВКС	Правовая регламентация получения образования в различных формах. Вопросы приема, перевода, отчисления обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся.
	Курсы	«Повышение квалификации должностных лиц и специалистов органов управления ГО и РСЧС»
Летунова С.Л.	Курсы	«Современные подходы к школьному биологическому образованию в условиях ФГОС»
	Семинар-практикум	Семинар-практикум по МХК
	Семинар	«Итоги ОГЭ и ЕГЭ по биологии 2014г. Перспективы на 2015г.»
	Семинар ВКС	
	Проект	Апробация электронных учебников
	Вебинар	Экологические исследования школьников в природе
	Семинар	Для учителей музыки, искусства, ИЗО, МХК
	Семинар	«Реализация текстоцентрического подхода в обучении основной школе с точки зрения требований ФГОС»
Лучинина И.В.	Семинар-практикум	Семинар «Федеральный государственный образовательный стандарт: педагогические аспекты формирования результатов образования в начальной и основной школе»
	Семинар-практикум	«Релизация текстоцентрического подхода в обучении в начальной школе и основной школе с точки зрения требований ФГОС»
	Вебинар	Ресурсы информационно-образовательной среды УМК «Школа России» для проектирования урока математики и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и Концепции математического образования
Дмитриенко Е.В.	Семинар-практикум	«Релизация текстоцентрического подхода в обучении в начальной школе и основной школе с точки зрения требований ФГОС»
	Семинар	«Проектная деятельность в начальной школе как средство формирования УУД младших школьников»
	Семинар-практикум	Семинар «Федеральный государственный образовательный стандарт: педагогические аспекты формирования результатов образования в начальной и основной школе»

Семовских О.Г.	Семинар-практикум	«Релизация текстоцентрического подхода в обучении в начальной школе и основной школе с точки зрения требований ФГОС»
	Семинар	«Анализ и самоанализ урока»
	Вебинар	Преподавание курса ОРКСЭ
Гладкова Н.В.	Семинар-практикум	«Релизация текстоцентрического подхода в обучении в начальной школе и основной школе с точки зрения требований ФГОС»
	Практико-ориентированный семинар	«Современный урок в аспекте развития универсальных учебных действий младших школьников»
Протасова Н.А.	Курсы	«Управление в сфере образования»
	ВКС	Правовая регламентация получения образования в различных формах. Вопросы приема, перевода, отчисления обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся.
	ВКС	«Организационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми»
	Консультативный семинар	«Система учебников «Алгоритм успеха», как ресурс реализации ФГОС»
	ВКС семинар	Методическая и дидактическая подготовка учителя математики
	ВКС совещание	Сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования
	Курсы	Ключевые подходы в разработке направления Программы воспитания и социализации: «Профессиональная ориентация обучающихся на ступени ОО»
	Семинар	«Релизация текстоцентрического подхода в обучении основной школе с точки зрения требований ФГОС»
	Семинар	«Итоги ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию 2014. Изменения в Кимах»
Козлова О.Л.	Семинар-практикум	Проверка письменной части единого государственного экзамена по русскому языку
	Семинар-практикум	«Релизация текстоцентрического подхода в обучении в начальной школе и основной школе с точки зрения требований ФГОС»
Шадрина Н.А.	Семинар	«Система оценки результатов реализации ФГОС в рамках ОО программы»
	ВКС семинар	«Технологии сотрудничества школы и семьи в воспитании и социализации детей и подростков»
	Курсы	«Формирование социальных компетенций детей и подростков, связанных с сохранением, укреплением и обеспечением безопасности здоровья обучающихся, формированием у них культуры здорового образа жизни»
	Семинар	«Анализ и самоанализ урока»
Романовская Е.А.	семинар	Концепция математического образования в России и пути ее реализации средствами УМК издательства «Просвещение», «Сфера»
	ВКС семинар	Методическая и дидактическая подготовка учителя математики
	Семинар	«Анализ и самоанализ урока»
	Семинар	«Релизация текстоцентрического подхода в обучении основной школе с точки зрения требований ФГОС»
	Семинар-практикум	Семинар «Федеральный государственный образовательный стандарт: педагогические аспекты формирования результатов образования в начальной и основной школе»
Леванюк А.П.	Курсы	«Обновление содержания как средство повышения качества физкультурного образования в условиях ФГОС»
	Курсы	Патриотическое воспитание детей и молодежи
Бурлакова О.В.	ВКС	Педагогический форум работников Дошкольного образования
	Курсы	«Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»
	Зональный семинар	Реализация ФГОС дошкольного образования
	ВКС совещание	Сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования
	ВКС	Система мероприятий по изучению потребностей родителей, ребенка, общества

Велижанина М.Д.	ВКС семинар	«Технологии сотрудничества школы и семьи в воспитании и социализации детей и подростков»
	Семинар практикум	«Реализация текстоцентрического подхода в обучении основной школе с точки зрения требований ФГОС»
	курсы	Современные требования к математическому образованию условиях введения ФГОС. Система подготовки к итоговой аттестации
Злыгостева Г.П.	Семинар	«Реализация текстоцентрического подхода в обучении основной школе с точки зрения требований ФГОС»
Донова А.А.	Курсы	«Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»
Сулова А.М.	Курсы	«Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»
Кобелева А.Г. медик	ВКС совещание	Сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования
Кунгурова Н.Б.	Зональный семинар	Реализация ФГОС дошкольного образования

Решение задачи по продолжению творческой ориентации педагогического коллектива на овладение и внедрение педтехнологий, мотивирующих на учёбу, раскрывающих творческий потенциал личности ребенка, включающих каждого ученика в активную познавательную деятельность, повышающих качество знаний школьников, осуществлялось через педсоветы: «Индивидуализация и дифференциация как важнейший фактор повышения качества образования», «Эффективные способы развития среды профессионального общения педагогов с учетом проблем общеобразовательной организации», «Педагогическое партнёрство как средство повышения качества образования», «Организация и проведение ГИА в 9,11 классах, допуск обучающихся к ГИА.», «Окончание учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс».

Первое методическое совещание было посвящено: «Развитию кадрового потенциала МАОУ «Беркутская СОШ» целью которого бала разработка плана мероприятий по формированию и развитию личных и профессиональных связей в коллективе. Также на методических совещаниях школы рассмотрены вопросы: «Рассмотрение плана методической работы школы, планов творческих групп, методических объединений, факультативных занятий, рабочих программ по учебным предметам и курсам», «Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу», «Научно-методическое портфолио педагога, как условие его профессионального становления и роста», «Преемственность в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов при реализации ООП НОО и ООП ООО», «Поиск эффективных способов развития среды профессионального общения педагогов через погружение в продуктивные технологии», «Контрольно-оценочная деятельность с учетом внедрения ФГОС».

Проведена методическая декада «Технологии работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности», цель которой создание условий для эффективного использования профессиональных и личностных возможностей всех участников образовательного процесса, использование технологий и методик педагогической практики, элементов развивающей образовательной среды через содержание образования и развития обучающихся.

В рамках данной декады проведены педсовет «Индивидуализация и дифференциация как важнейший фактор повышения качества», открытые уроки, МО классных руководителей «Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации», круглый стол: «Технологии работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности», семинар в ДО «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках образовательной области «познавательное развитие» Деловая игра: Проектная деятельность в начальной школе».

В декабре 2014 года на базе школы был проведен районный педагогический форум «Технологии работы со слабомотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности», на котором педагоги района показали свою работу по данным технологиям.

Проведены методические дни в рамках школьного округа: «Определение эффективных механизмов и систематизация форм внеурочной деятельности обучающихся по предметным блокам обучения и развития», где работали две интерактивные площадки: Интерактивная площадка по вопросам реализации концепции математического образования, Интерактивная площадка по предметным блокам программ внеурочной деятельности из опыта реализации. А также в рамках данной методической недели проведены мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе: классный час «Наши спортсмены-гордость России во все времена», конкурс плакатов «Нет спорта- нет будущего», демонстрация видеороликов «Хочешь также - тренируйся», семинар-дискуссия «Проблемы развития интереса к спорту у детей», интегрированный открытый урок физической культуры и ОБЖ, занятие внеурочной деятельности здоровейка «В здоровом теле – здоровый дух» *(в рамках единого методического дня школы)*, классный час «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» *(в рамках единого методического дня школы)*, открытое интегрированное мероприятие «Спортивная сказка» *(в рамках единого методического дня школы)*, физкультурно-оздоровительное интегрированное мероприятие «Пряничный домик» *(в рамках единого методического дня школы)*, театрализованное представление «Витаминная семья», изготовление газеты «Витамины и здоровье».

Проведен методический совет «Поиск эффективных способов развития среды профессионального общения педагогов через погружение в продуктивные технологии» целью, которого стало разработка плана эффективных способов развития среды профессионального общения педагогов через погружение в продуктивные технологии. В результате которого было решено использовать продуктивные технологии для повышения качества образования, а также провести декаду открытых уроков по данным технологиям в сентябре, октябре 2015-2016 учебного года.

Для родителей и общественности был проведен форум «Большая перемена», где для родителей продемонстрировали литературную гостиную «Творческий полет» Козлова О.Л.- учитель русского языка и литературы; проектную деятельность создание поздравительной открытки «Спасибо деду за Победу» Лучинина И.В., Семовских О.Г. - учителя начальных классов; провели занятия кружков «Здоровейка» на тему «Мое настроение» Дмитриенко Е.В. -учитель начальных классов; «Очумелые ручки» Вагнер Л.Н., Донова А.А.- воспитатели; показали познавательно-интегрированную деятельность «Скоро в школу я пойду» Злыгостева Г.П.-воспитатель; воспитатели

Кунгурова Н.Б., Бурлакова О.В., Суслова А.М через «Игровую мозаику» научили родителей пальчиковым, подвижным, словесным играм; социальный педагог Велижанина М.Д провела круглый стол «Как уберечь своего ребенка от опасностей» современного мира»; для родителей выпускников прошел диспут «Выбор профессии» Романовская Е.А. -учитель математики.

Педагог биологии и химии приняла участие в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года Ялutorовского района- 2015», в котором стала победительницей номинации «Расширяя горизонты».

В 2014-2015 учебном году методическое объединение начальных классов и воспитателей поставило перед собой цель: «Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путем внедрения в учебно – воспитательный процесс современных образовательных технологий», были рассмотрены следующие вопросы: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2014– 2015 учебный год; «Проблемно-диалоговые технологии при организации работы со слабо мотивированными детьми и с детьми высоким уровнем познавательной активности»; «Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС – 2»; «Условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность к переходу на вторую ступень обучения»; «Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы в процессе использования проектной деятельности»; «Изучение математической концепции».

Работа МО классных руководителей школы была направлена на «Совершенствование воспитательной работы школы в условиях перехода на новые стандарты образования». В течение 2014-2015 учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей: «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе», «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час», «Эффективность реализации воспитательного потенциала, процедура паспортизации» музейной педагогики, включая аспекты обновления экспозиций, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, посещение музея, интерактивные формы работы с населением», «Эффективность воспитательных технологий классных руководителей в реализации требований образовательных стандартов»

Работа МО учителей предметников была организована по теме «Развивающее обучение как основа внедрения современных педагогических технологий и проектирования деятельности учителя и учащихся» с целью совершенствования урока с учетом современных методов и внедрения новых педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ООО. МО учителей-предметников в течение 2014-2015 учебного года рассмотрели вопросы: «Планирование и организация методической работы учителей предметников на 2014– 2015 учебный год», «Технологии работы со слабо мотивированными и низкомотивированными детьми по формированию УУД», «Изучение математической концепции», «Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества и эффективности урока».

Для использования в регулярном режиме ИКТ оборудованы рабочие места и необходимая техника (компьютер, проектор, экран и выход в интернет) для каждого учителя, поэтому доля преподавателей, использующих ИКТ в ОП составляет 100%.

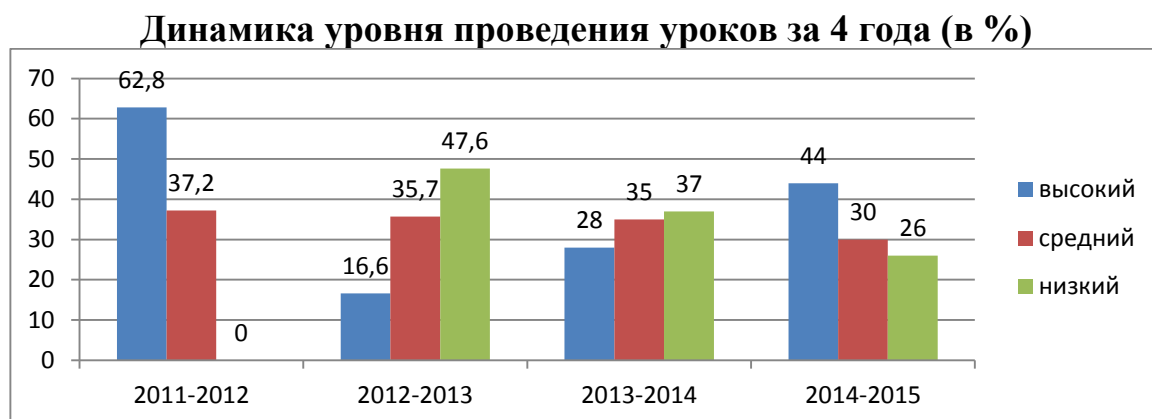
Велась целенаправленная методическая работа по организации и обеспечению учебного процесса:

- проведено собеседование с учителями по тематическому планированию, ведению школьной документации, осуществлению мониторинга по предмету
- проанализировано содержание программ, УМК, стандартов второго поколения;
- разработаны и реализованы программы предметных курсов по алгебре, русскому языку, ОРКСЭ, биологии, обществознанию, которые были утверждены на экспертном совете Отдела образования.
- разработаны и реализованы программы в рамках введения ФГОС.

На повышение профессионального мастерства педагогов и качества знаний, учащихся был направлен и ВШК, в ходе которого было посещено 91 урок из них на высоком уровне проведено 40 уроков, что составляет 44%; на достаточном уровне 27 уроков, 30%; на низком уровне проведено 24 урока, что составляет 26%.

Предмет учебного плана	Количество посещенных уроков									Из них посещено в рамках						
	ГКП/д/сад	нач. кл	5	6	7	8	9	11	итого	Аттестация педагога	Взаимодействие/обмен опытом	Подготовка к ЕГЭ, ГИА	преимущественность	адаптация 1,5,	Реализация ФГОС	другое
Русский язык		5	2	1	1		1	4	12	1	4	4	5	2	7	
Литература		3	1						4		2			1	4	
Английский язык			1		2	1	2	1	6	1		1		1		6
Математика		8	1	2	1	1	4	4	26			4		1	11	14
Информатика																
История			1	1					2					1		1
Обществознание						1			1		1					
Биология			1						1		1			1	1	
Окружающий мир		2							2	1	1				1	
Природоведение																
География			1						1		1			1	1	
Физика						1			1		2					13
Химия						8			1							
Технология			1						1					1		1
ИЗО			1		1				2					1		3
Физическая культура		4	2	2	1	1	2	1	13	1				2		12
ОРКСЭ		2							2		2					
Внеклассные мероприятия		2							2		2					
	14								14	5			11			

итого	14	26	12	6	6	13	10	10	91	9	16	9	16	12	25	50
-------	----	----	----	---	---	----	----	----	----	---	----	---	----	----	----	----



Количество уроков, проведенных на низком уровне по школе ниже на 21% по сравнению с прошлым годом, количество уроков, проведенных на высоком уровне выше, чем в прошлом году на 16%, количество уроков, проведенных на среднем уровне уменьшилось на 5%.

Одной из форм повышения методического мастерства были открытые уроки педагогов:

<i>Предмет, класс, тема открытого урока</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>В рамках какого мероприятия</i>
Окружающий мир, 4 класс «На заре человечества»	И.В.Лучинина	В рамках решения методического совета
Классный час, 4 класс «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»	И.В.Лучинина	В рамках районного семинара
Окружающий мир, 1 класс «Где живут слоны»	Е.В.Дмитриенко	В рамках аттестации
Внеклассное спортивное мероприятие, 3 класс «Спортивная сказка»	О.Г.Семовских	В рамках решения методического совета
Урок математики, 2 класс «Закрепление навыка счета в пределах 100»	Н.В.Гладкова	В рамках аттестации
Урок русского языка, 2 класс «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	Н.В.Гладкова	В рамках аттестации
Интегрированный открытый урок физической культуры и ОБЖ, 8 класс	Леванюк А.П.	В рамках решения методического совета
Урок химии, 8 класс «Диссимиляция солей»	Летунова С.Л.	В рамках конкурса «Учитель года Ялуторовского района-2015»
Занятие в средней группе «Домашние животные»	Вагнер Л.Н.	В рамках аттестации
Занятие в старшей группе «Зимние забавы»	Бурлакова О.В.	В рамках аттестации
Занятие в старшей группе «Витаминная семья»	Суслова А.М.	В рамках аттестации
Занятие в младшей группе «Пряничный домик»	Донова А.А.	В рамках аттестации

Одной из форм повышения профессионального мастерства учителей является самообразование. Темы, над которыми работают учителя, созвучны с проблемой школы. Итоги работы по темам самообразования педагоги показывали на открытых уроках, мастер-классах, презентациях опыта своей работы, на родительских собраниях, выступлениях на конференциях различного уровня.

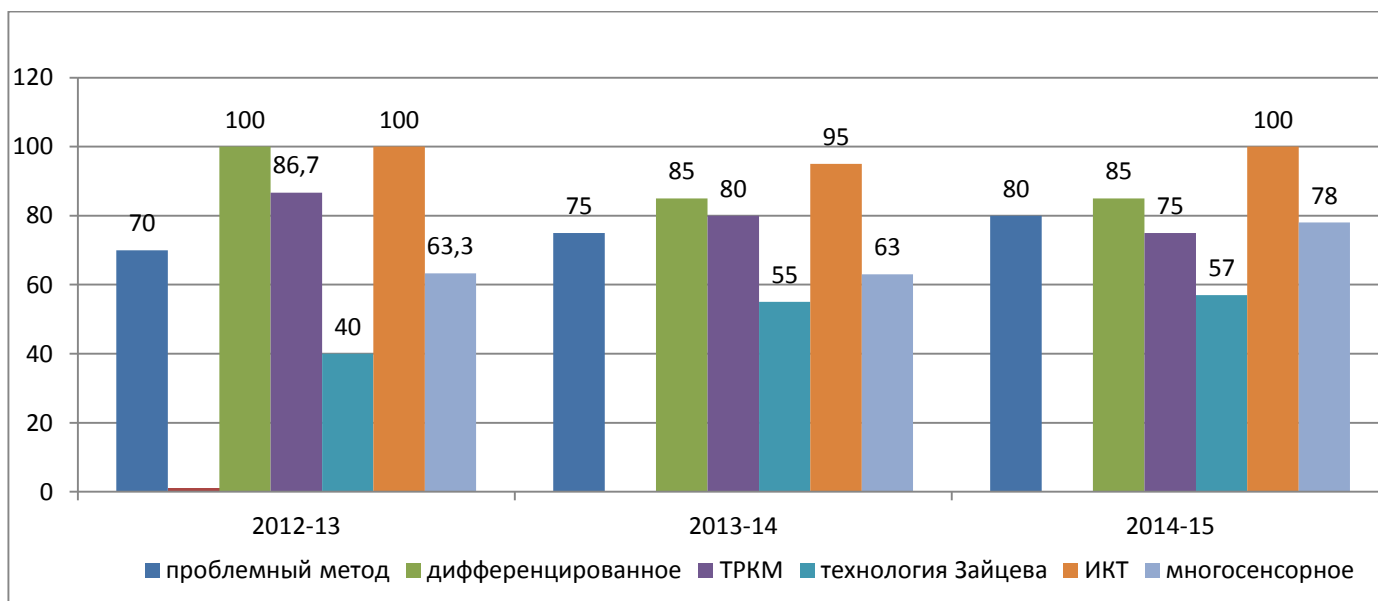
Темы по самообразованию учителей предметников:

№	ФИО учителя	Тема самообразования	Какие технологии использует		Практическая направленность, продукт самообразовательной деятельности
			образовательные	воспитательные	
1	Рябкова И.В.	Развитие УУД посредством современных педагогических технологий	- КСО, - ИКТ, - ТРКМЧП, - Проблемный метод, - Проектный метод обучения Дифференцированное обучение - Проблемно-модульное обучение	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Обобщение опыта Открытый урок
2	Протасова Н.А.	Формирование УУД школьников на уроках обществознания	ТРКМ Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение Метод проектов ТРИЗ КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Обобщение опыта Мастер-класс
3	Романовская Е.А	Активизация деятельности учащихся через использование элементов новых технологий.	Дифференцированное обучение КСО	Саморазвития личности ИКТ	Творческий отчёт, Открытые уроки
4	Козлова О.Л.	Способы и приемы формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы	ТРКМ Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение Метод проектов ТРИЗ КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Обобщение опыта Мастер-класс Открытый урок
5	Гладкова Н.В.	Формирование у младших школьников УУД	ТРКМ Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Творческий отчёт, Открытый урок

				ИКТ	
6	Леванюк А.П..	Развивающая и оздоровительная роль общей физической подготовки учащихся.	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающие технологии КСО	Личностно-ориентированное Здоровьесберегающая Игровые Саморазвития личности	Творческий отчёт, Открытый урок
7	Дмитриенко Е.В.	Формирование у младших школьников основ теоретического мышления на основе деятельностного подхода на уроках	Проблемно-диалогическое обучение ТРКМ Дифференцированное КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Творческий отчёт, Открытый урок
8	Семовских О.Г.	Развитие познавательной активности обучающихся через использование современных педагогических технологий	Проблемно-диалогическое обучение ТРКМ Дифференцированное КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Обобщение опыта Выступление на МО начальных классов, мастер-класс
9	Лучинина И.В,	Формирование у младших школьников познавательных УУД на уроках	Проблемно-диалогическое обучение ТРКМ Дифференцированное КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Обобщение опыта
10	Летунова С.Л.	Использование информационных технологий при формировании естественнонаучной картины мира у учащихся на уроках химии, биологии, географии	ТРКМ Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение Метод проектов КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Открытый урок, обобщение опыта
11	Степанова Е.А.	Использование компьютерных технологий на уроках английского языка	Дифференцированное обучение КСО	Саморазвития личности ИКТ	Открытые уроки
12	Шадрина Н.А	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационных ресурсов	Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение Метод проектов КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Открытые уроки

13	Бурлакова О.В.	Повышение двигательной активности детей через подвижные игры	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Обобщение опыта, открытые занятия
14	Злыгостева Г.П.	Развитие логического мышления дошкольников как средство формирования интеллектуальной культуры дошкольников	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые занятия
15	Кунгурова Н.Б.	Адаптация детей младшего дошкольного возраста	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые занятия
16	Суслова А.М.	Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые занятия
17	Вагнер Л.Н.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые занятия
18	Донов А.А.	Фольклор как средство развития речи дошкольников	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Обобщение опыта, открытые занятия

Использование современных педагогических технологий ОП за 3 года



75 % педагогов ОУ используют в своей работе современные технологии обучения и воспитания или их элементы.

Целенаправленно велась работа над формированием у школьников УУД. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. В ходе сравнительного анализа результатов диагностики учащихся за 2014-2015 учебный год можно наблюдать следующие изменения: -7,6% обучающихся имеют высокий уровень, который характеризуется как «Высокая возрастная норма». Это дети с высокой для их возраста психо - физиологической зрелостью. У них сформированы навыки самоконтроля и планирования, высокий уровень внимания и ориентировки на заданную систему требований. Они могут сознательно контролировать свои действия. -80,7% обучающихся имеют средний уровень, который характеризуется как «Возрастная норма». К ней относятся дети с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки самоконтроля и планирования, средний уровень развития внимания. Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности. -11,7% обучающихся имеют низкий уровень, который характеризуется как «Сниженная возрастная норма или группа риска». У этих детей отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью, слабо сформировано произвольное внимание, они с трудом понимают предложенную инструкцию, им сложно проанализировать образец. Чрезвычайно низкий уровень регуляции собственных действий приводит к постоянно нарушению заданной системы требований, предложенной взрослым.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности УУД в основном на среднем (допустимом) уровне. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения в школе;
- определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и намечены возможные пути их ликвидации,
- разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД,
- определена успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся:

Педагоги грамотно осуществляют системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах обучения, тем не менее педагогам даны рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

8. Учителям планировать работу по формированию УУД (метапредметных знаний и умений) по поиску информации в научной литературе, энциклопедиях, справочниках, использовать в работе задания на анализ и группировку.
9. В системе организовывать групповую работу школьников, в частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий,

взаимные задания групп. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоработки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер). Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики.

10. Групповая работа учащихся начального звена предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.
11. Применять игровые методы на уроках и во внеурочное время.
12. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также продолжать воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителям, которые сами должны быть образцом неавторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.
13. Учителя должны давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.
14. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Учителям следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и таким образом стимулируя общение.

Анализ МО начальных классов:

В 2014-2015 учебном году в школе работало два класса по ФГОС НОО по УМК «Школа России» (1-2 классы) и два класса по УМК «Школа 2100» (3-4 классы). Учителями было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы. Календарно-тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО. Учителя на своих уроках используют современные компьютерные технологии, осуществляют межпредметные связи, применяют наглядный, дидактический, раздаточный материал, презентации, разнообразят виды и методы работы, в образовательном процессе используют здоровьесберегающие технологии. К урокам учителя готовятся систематически, имеют подробные планы-конспекты, тематическое планирование, осуществляют воспитательные задачи.

В текущем учебном году было проведено 4 заседания МО учителей начальных классов, на которых обсуждались текущие дела, актуальные вопросы воспитания и обучения младших школьников.

Методическим объединением использовались более разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили в форме живого диалога.

Методическим объединением и заместителем директора по УВР Протасовой Н.А. постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, составлялись контрольные работы за полугодие, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся. На заседании МО было отмечено, что журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением. Качественно составлено календарно-тематическое планирование, четко соблюдался график контрольных работ.

Анализ работы учителей начальных классов показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов.

В методическом объединении учителей-предметников в 2014-2015 учебном году работало 8 педагогов.

Кадровый потенциал МО от высокого до среднего.

Работа МО основывалась:

- на проведении открытых уроков, мероприятий, семинаров;
- на инновационной деятельности педагогов;
- на подготовке к ЕГЭ;
- на внеклассной работе с обучающимися;
- на участии в конкурсах и олимпиадах

С целью обеспечения роста профессиональной компетенции педагогов школы на 2014-2015 уч.год была выбрана следующая тема МО: «Внедрение системно-деятельностного подхода как средства формирования метапредметных компетентностей обучающихся»

МО учителей-предметников в течении 2014-2015 уч.года работало над реализацией следующих задач:

- Совершенствование форм и методов системно-деятельностного подхода в обучении;
- Применение деятельностно–развивающих технологий на уроках в целях развития ключевых

компетенций учащихся;

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- способствовать развитию творческого потенциала личности учащегося, побуждать и поддерживать инициативы школьников в разных видах учебной деятельности;
- внедрять различные формы передового педагогического опыта;

- пополнять методическую копилку информационно-методическим материалом по предметам с целью оказания помощи учителю в работе;
- оказывать методическую помощь молодым специалистам;
- оказывать методическую помощь в вопросах самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

оказывать помощь молодым специалистам;

- повышать уровень самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации

Работа над темой и проблемой реализовывалась через активные формы работы:

- проведение заседаний МО
- тематические выступления-презентации
- открытые уроки
- создание проекта портфолио для учащихся
- выступления из опыта работы
- участие в конкурсах разных уровней
- проведение предметных недель, школьных олимпиад, конкурсов различных уровней
- работа учителей над темами самообразования
- изучение методической литературы
- публикации материалов в интернете

В течении года педагоги тесно сотрудничали друг с другом, проводилась работа психолога по сплочению коллектива и взаимопонимания, делились опытом, что положительно сказывалось на результативности поставленных задач.

Данные задачи были выполнены частично с учетом основных направлений по организации учебно-воспитательного процесса, а также профессиональных запросов, потребностей и интересов участников МО.

Причина, препятствующая выполнению задач заключались в основном в том, что большинство учителей имеют высокую нагрузку и в связи с этим возникают сложности во взаимопосещение уроков, некоторые имеют небольшой опыт работы в школе.

Несмотря на это, можно признать результативность выполненных задач положительной. Работу по всем направлениям хорошей. Однако, учитывая вышесказанное, в следующем году необходимо усилить работу по распространению и обобщению педагогического опыта, активизировать работу учителей на методических объединениях .

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для образовательных школ.
- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
- образовательная деятельность осуществлялась с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе

В текущем году было проведено 4 плановых заседания. В ходе заседаний было разработано портфолио учащихся, формы и методы групповой работы, проблемные ситуации на уроках для повышения активизации познавательной деятельности обучающихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем обмена опытом, проведения открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах.

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников. Анализ работы МО за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

- применением активных форм обучения
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

При обсуждении плана работы МО учителей-предметников были единогласно приняты тематика и график заседания МО, а также утверждены графики проведения предметных недель, открытых уроков, выступлений и школьных конкурсов.

Все учителя предметники работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

Вся методическая работа ОУ способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- Не в системе педагоги используют работу с текстом и вычислительными навыками;
- На уроках не все учителя используют системно-деятельностный подход, создают проблемные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Анализ методической работы школы в 2014-2015 учебном году, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме: «Пути, способы, формы повышения качества знаний, учащихся». Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к итоговой аттестации выпускников.
- организация эффективной работы по преподаванию математики, начиная с детского сада.

- обсуждение тем исследовательских и проектных работ, учащихся по предметам.
- организация эффективной работы с одарёнными учащимися и учащимися имеющими слабую познавательную активность.
- подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.
- активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- повышению квалификации через дистанционные курсы.
- освоение технологии педагогического мониторинга.

БЛОК IV. Анализ олимпиадного и конкурсного движения в школе.

В школе в 2014-15 учебном году проведены олимпиады по предметам за исключением физики, химии и информатики. В них приняли участие в целом 386 обучающихся с 5 по 11 класс из них 107 (27,7%) удостоены призового места. Самыми активными оказались учащиеся 8,9 класса, вторыми по количественному участию идут семиклассники и пятиклассники. Трое наших учеников являются победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Прохоренкова Елена ученица 9 класса – 3 место по экологии, Дмитриенко Петр ученик 11 класса – 3 место по физической культуре, Маслов Федор ученик 7 класс победитель по обществознанию.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и Всероссийском уровнях.

Результативность участия отражена в следующей таблице:

Количество участников по направлениям/качество (многоразовый охват)												Кол-во(%) участия от числа уч-ся в школе	Результативность (%) призеров и процент от количества учас-ти
интеллектуальное			спортивное			творческое			лидерское				
Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский международный уровень		
30	17	98	40	25	0	44	13	6	7	0	0	230	50 (38%)

Обучающиеся школы принял участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «Олимпус», «Золотое руно», «Новый урок», «Молоток», «Олимпусик» и другие.

Главная проблема - не всегда вовремя подводятся итоги, особенно всероссийских конкурсов, поэтому результаты многих конкурсов, в которых приняли участие наши учащиеся, до сих пор неизвестны.

Кроме этого, учащиеся нашей школы были активными участниками районных и областных соревнований, конкурсов:

- Победители и призеры предметной олимпиады: Дмитриенко П, Бурлаков Е, Прохоренкова Е, Колясева К,
 - Получили Гранд Главы Ялutorовского района: Дмитриенко П, Бурлаков Е, Шадрина А.
 - Призер в муниципальных соревнованиях по лыжам: Быструхина И,
 - Победители и призеры соревнований по легкой атлетике: Быструхина И, Дмитриенко П, Бурлаков Е.
 - Участники соревнований по футболу
 - Участники областных соревнований по легкой атлетике: Бурлаков Е.
 - Призеры в муниципальном конкурсе «Смотр строя и песни».
 - Участники областных соревнований по волейболу: Дмитриенко П, Колясева А
 - Участники в военно-спортивной игре «Победа»: Дмитриенко П, Бурлаков Е, Магина А, Колясева А.
 - Участники областной военно-спортивной игры «Граница»
 - Участники районного конкурса чтецов «Живая классика», «Джалильские чтения»: Полковникова Е, Шадрина А., Шуклина Н.
 - Победители и призеры научно-практической конференции: «Первый доклад», «Эврика»: Маслов Ф, Бурлаков Е., Минулин М., Полковникова Е., Прохоренкова Е., Дмитриенко П.
 - Участник научно-практической конференции «Здоровое поколение-здоровая Россия»: Прохоренкова Е.
 - Участники научно-практической конференции «Как нам обустроить Россию»: Бурлаков Е., Нурмухаметов В., Эгемберди А., Прохоренкова Е
 - Победитель муниципального этапа, призер регионального этапа конкурса сочинений по предпринимательству: Дмитриенко П.
 - Победители муниципального конкурса эссе «Этот день победы»: Бурлаков Е, Шадрина А, Андес А., Дмитриенко П., Евтушкова Е., Молчанов Д., Литвинов М., Андес А.
 - Призер и участник во Всероссийском конкурсе сочинений «Часть с ЕГЭ: я могу, я умею»: Дмитриенко П., Бурлаков Егор
 - Участники регионального этапа в олимпиаде «Юниор» по обществознанию: Маслов Ф., Шадрина А. русский язык, биология участник; Горшков Никита участник по математике;
 - Победители и призеры муниципального конкурса электронных презентаций «Недаром помнит вся Россия» посвященный 70- летию в Великой Победе: Бурлаков Е., Маслов Ф., Шадрина А.
 - Участник Всероссийской олимпиады «Менделеев» по биологии: Прохоренкова Е.
- Для более высоких результатов необходимы целенаправленное планирование и организация **систематической** внеклассной работы по предметам с одаренными школьниками в течение всего учебного года.

БЛОК V. Анализ работы Психолого-медико-педагогической комиссии.

ПМПк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Исходя из цели и задач работы ПМПк в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- Экспертно-диагностическое
- Консультативное
- Организационно-методическое
- Информационно-просветительское
- Аналитическое
- Сопровождение детей с ОВЗ

В 2014 – 2015 учебном году проведено 7 заседаний ПМПк по вопросам определения программы обучения, 2 по адаптации учащихся 1 и 5 класса.

Количество учащихся, которым рекомендовано по решению ПМПк МКУ Ялutorовского района «Отдел образования»:

-обучение по программе 7 вида - 4 человека;

-обучение по специальной (коррекционной) программе VIII вида -5 человек;

-обучение индивидуально по специальной (коррекционной) программе VIII вида - 1 человек;

-обучение по адаптированной программе на дому – 1 человек;

Проведены консультации, родительские собрания, классные часы психолога для родителей дошкольников, учащихся 1 класса, учащихся 4 класса, учащихся 7 класса. Даны консультации логопеда для родителей дошкольников, учащихся и их родителей. Кроме этого консультации для родителей проводились социальным педагогом, классными руководителями, завучем по вопросам обучения, выбора нужной программы для обучающегося.

Вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ рассматривались на МО учителей начальных классов, классных руководителей, на педсоветах и методсоветах, семинарах. Все учителя, работающие с детьми ОВЗ, имеют прохождение курсов.

На каждого обучающегося по адаптированной программе созданы папки, в которых содержатся учебный план обучения, рабочие программы по предметам, индивидуальные программы обучения и развития (коррекционная работа), листы динамического наблюдения, которые заполняются 2 раза в год, дополнительная информация о ребенке.

Обучение осуществлялось в общеобразовательных классах по учебному плану, составленному в соответствии с приказом Министерства образования РФ, на основе рекомендаций по Тюменской области к примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующих специальное (коррекционное) образование (7, 8 вида) в условиях общеобразовательных классов. Учебный план и программы 7, 8 вида учебных предметов реализованы полностью. Все учащиеся, стоящие на учёте получили необходимую коррекционную помощь специалистов.

Педагоги проводят дополнительную работу с учащимися, которым сложно усваивать школьную программу.

Сводная таблица по проведённым мероприятиям профилактики и просвещения:

№	Профилактика и просвещение	Кол-во мероприятий	Категории, кол-во	Ответственный (соц.педагог, логопед, психолог, кл.руководитель)
1	Классные часы	5	Учащиеся, 55 человек	Кл.руководитель, психолог
2	Родительские собрания	9	Родители, 151	Кл.руководитель, психолог, соц.педагог
3	Беседы по профориентации	9	Учащиеся, 78 Родители, 43	Кл.руководитель, соц.педагог
4	Пед. совет	2	Педагоги, 13 человек	Председатель ПМПк
5	МО педагогов	4	Педагоги, 13 человек	Председатель ПМПк
6	Психологический тренинг	1	Педагоги, 13 человек	Психолог
7	Посещение уроков	41	Педагоги, 12 человек	Председатель ПМПк, психолог
9	Семинары	2	Педагоги, 13 человек	Председатель ПМПк
11	Стенды	3	Родители, 102 человека	соц.педагог, Председатель ПМПк, классный руководитель
12	Круглый стол	1	Родители, 54 человека	Соц.педагог
13	Семинары для педагогов	2	Педагоги, 47 человек	психолог
14	Семинары для родителей	1	Родители, 24 человека	соц.педагог
15	Организационные встречи	3	Обучающиеся , 64 человека	директор
16	ГМО логопедов(выступление)			
17	Посещение семинаров	3	Педагог, соц педагог, 2 человека	соц.педагог,
18	Заседание ПМПк	9	Педагоги, 6 человек, родители 9 человек, учащиеся, 9 человек	Председатель ПМПк
	Итого по службе		Учащиеся-206 Педагоги- 118 Родители- 383 707	

Сводная таблица по направлениям проведённой диагностики:

№	Цель диагностики	Категории			Ответственный (соц.педагог, логопед, психолог, кл.руководитель)
		Учащиеся (кол-во, класс)	Педагоги (кол-во)	Родители (кол-во)	

1	Обследование социальных условий ребенка	1 класс - 19 2 класс- 8 3 класс-4 4 класс- 5 5 класс - 15 6 класс - 2 7 класс -1 8 класс - 4 9 класс -3 Итого -61		45	соц.педагог
2	Посещение семей	1 класс - 19 2 класс - 6 3 класс - 8 4 класс - 1 5 класс - 17 6 класс - 5 7 класс - 2 8 класс - 4 9 класс – 2 Итого-64		64	соц.педагог
3	Обследование устной речи	Дошкольники -47 1 класс-6 3 класс-1 Итого: 54	3		логопед
4	Обследование письменной речи				логопед
5	Обследование для ПМПК	Дошкольники-3 1 класс-6 3 класс- 1 Итого- 9		9	логопед
6	Психологический мониторинг (Гайдаржи)	Дошкольники-25 1 класс- 19 1 класс- 19 2 класс- 14 4 класс-15 7 класс-13 Итого- 90			психолог
	Определение профессиональных предпочтений личности	9 класс-11 11 класс-4 Итого: 15			
7	Индивидуальная психодиагностика	36		13	психолог
8	Обследование уч-ся для ПМПК	15			психолог
9	Диагностика готовности к школе	Дошкольники- 24			психолог
10	Заполнение карты развития ребенка	Дошкольники-3 1 класс-6 3 класс- 1 Итого- 9	4		медицинский работник
11	Адаптация первоклассников	1 класс - 19	2		кл.руководитель, соц.педагог
12	Педагогическая характеристика	Дошкольники-3 1 класс-6 3 класс- 1 Итого- 9	4		кл.руководитель
	Итого	354	13	131	

Сводная таблица по реализованному консультированию

<i>Виды консультирования</i>		<i>Категории</i>		
<i>Индивидуальное</i>	<i>Групповое</i>	<i>Учащиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Психолог				
115	125	64	7	169
Учитель - логопед				
8	0	8	0	8
Социальный педагог				
15	3	15	4	15
Итого по службе				
138	128	87	11	192

Сводная таблица по направлениям консультирования

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Категории – кол-во %</i>		
		<i>Учащиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
1	Учебная и профессиональная деятельность	25/18,9%	4/30,7%	64/62,7%%
2	Семейные межличностные отношения	10/7,5%		17/16,6%
3	Принятие себя	3/2,3%		
4	Использование диагностических данных на уроке и во внеурочное время	0	13/100	0
5	Результаты диагностики	28/21,2%	13/100	126
6	Поведение	12/10%	2/15,3%	12/ 11,8%
7	У психиатра	15/11,4%		15/14,7%
8	Проблемы общения	15/11,4%	1/7,7%	9/8,8%
	Итого по службе	108/81,8%	33	243

Таким образом, можно сделать вывод, что работа школьного ПМПк ведется, но не все направления деятельности выполняются в полном объеме. Не все педагоги используют результаты психологического мониторинга для организации урочной и внеурочной деятельности, это проблема, которую необходимо решить в следующем году. Для этого проводить семинары, круглые столы, где педагоги могут обобщить свой опыт работы в данном направлении. Кроме всего этого проводить просветительскую работу для родителей, чтобы не было проблем при направлении ребенка на ПМПк.

На основании приведенных в анализе данных можно определить цель работы ПМПк на 2015-2016 учебный год: организация психолого-медико педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении учащихся.

Основные направления:

- проведение психолого-педагогической диагностики детей 1, 4, 7, 9 классов; дошкольников направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, адаптации его к обучению;
- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в д/с и школе);

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- использование результатов диагностики педагогами в урочной и внеурочной деятельности
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей и детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

БЛОК VI. Анализ воспитательной работы в школе.

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы, решаемые в течение 2014-2015 учебного года:

- Развивать общую культуру школьников, творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей в традиционных мероприятиях школы
- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Приобщать обучающихся к традициям и культурным ценностям своей семьи, школы, своего народа через работу школьного музея: активизировать поисково-исследовательскую, экскурсионную и туристско-краеведческую деятельность. Начать подготовку к празднованию юбилея школы.
- Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развивать школьное ученическое самоуправление как условие социализации учащихся, определив приоритетным направление «Дом – Школа - Родина».
- Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

- Формировать у учащихся положительное отношение к трудовой деятельности, через вовлечение в трудовые десанты, экскурсии на предприятия района, ССУЗы, ВУЗы
- Расширить систему дополнительного образования в школе через кружковую работу. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
- Улучшить систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни: совершенствовать систему мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
- Повышать профессиональную компетентность классного руководителя.
- Развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2014- 2015 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам; свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профессиональное самоопределение;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- популяризация и пропаганда семейных ценностей;
- Трудовое воспитание;
- туристско-краеведческое воспитание;
- профилактика асоциальных явлений;
- школьное самоуправление;
- работа с родителями

Основные виды воспитательной работы:

- годовой круг традиционных школьных мероприятий
- школьное ученическое самоуправление
- участие мероприятиях разного уровня
- экскурсионно-краеведческая работа;
- нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;

- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- связь с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- День учителя
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Декада мужества
- 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ученическое самоуправление работает по направлениям: «Знание», «Спорт», «Досуг», «Милосердие» и др. Учащиеся участвовали в различных конкурсах, мероприятиях. Тем самым способствовали развитию творческих и организаторских способностей. Учащимся представилась возможность реализовать себя в практической деятельности. По традиции в сентябре провели выборы школьного правительства. Оно ставило своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Был составлен годовой план работы правительства. Наиболее значимые мероприятия этого плана проведены. Активно вело работу министерство культур. Не системно строилась работа других министерств.

В следующем году более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям, проводить больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы именно в классных коллективах.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- День матери;
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна.

Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по **патриотическому воспитанию** является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2014 - 2015 учебном году проводились следующие мероприятия:

Мероприятия в рамках празднования 70-летия Великой Победы

- Вахта Памяти у памятника Воину-освободителю.
- Тематические классные часы, уроки мужества
- Митинг Памяти у памятника.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Акция «Ветеран живет рядом», «Милосердие», Подарок ветерану» и другие.

Активность детей в данных мероприятиях хорошая.

По опросам родителей, по наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных и сельских субботниках.

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и недостаточная организованность классных руководителей.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные спортивные соревнования;
- участие в соревнованиях по шашкам; шахматам, теннису и т.д.
- соревнования «Весёлые старты»;
- легкоатлетический осенний кросс;

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с этим проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях, по пятницам утренний зарядка. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Спортивные секции.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся

старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, предметных курсах. Главными результатами реализации второго этапа стали:

- расширение количества кружков, секций;
- увеличение количества занятых в них детей;
- привлечение новых учреждений дополнительного образования (ДК, СК).

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования для основного и старшего звена, привлекать родителей, т.к. не хватает кадров, ввести предметные кружки, потому что система дополнительного образования занимает важное место в воспитательном процессе.

В прошедшем 2014 – 2015 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды.

В 2015г были поставлены учет в ПДН 3 учащихся. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители и другие ведомства. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании:

- «Мир без наркотиков – территория жизни»;
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» и другие.

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня остается актуальна.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе действуют классные родительские комитеты, но на низком уровне. Родительский всеобщий осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, выпускных вечеров. Также были проведены общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы. Так же на общешкольном собрании была утверждена школьная форма, которая была внедрена с прошлого учебного года. В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории в помощь родителям.

Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг:

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2014-2015 учебный год представлены в следующей таблице:

Удовлетворены ли Вы:	Родители 5 класса 10 чел.	Родители 6 класса 7 чел.	Родители 7 класса 10 чел.	Родители 8 класса 11 чел.	Родители 9 класса 11 чел.	Родители 11 класса 4 чел.	Аспекты для корректир.
Условиями обучения	4,7	4,4	4,7	4	4,3	4,3	
Организацией питания	4,4	4,1	4,3	4	4,2	4,8	
Состоянием здоровья нашего ребенка	4,7	4,1	4,5	4	4	4,8	
Уровнем преподавания в школе	4,4	4,1	4,5	4	4,2	4,5	
Учебными успехами Вашего ребенка	3,7	3,7	3,9	3	3,1	3,8	✓
Отношением учителей к ребенку, его проблемам	3,9	4,1	4,5	5	4,3	4	✓
Воспитанностью сына, дочери	3,9	4,4	4	4	3,8	4,3	✓
Постановкой внеурочной работы в школе	4,1	4	4,1	4	4,1	3,3	✓
Взаимоотношениями учителей с родителями	4,4	3,7	4,6	5	4,5	4,5	
Общей культурой учителей	4,8	4,1	4,7	5	4,6	4,8	
Взаимоотношениями администрации с родителями	4,2	4,1	3,9	4	4,6	4,8	
Организацией работы с родителями, их информировании о деятельности школы	4,2	4,4	4,2	5	4,6	4,3	
Психологическим самочувствием Вашего ребенка в школе	4,1	4,3	4,1	4	4,3	4,5	
Возможностью интересно проводить в свободное время всей семьей в учреждениях культуры села	3,2	3,7	3,2	4	3,1	4,3	✓
Сотрудничеством школы с другими социальными институтами села, района (клубы, библиотеки, музеи, школы)	3,7	3,6	4,3	4	2,8	4,3	✓
Организацией работы администрации по охране здоровья всех участников образовательного процесса	4,2	3,7	4,3	3	2,8	4,5	✓
Результатами овладения учащимися качеств, необходимых для самореализации в дальнейшей жизни	4	3,7	4,3	4	3,2	4,3	✓
Работой клуба	3,4	4	3,5	3	3,6	3,3	✓
Работой библиотеки	4,3	4	4,2	3	3,3	4	✓
Взаимоотношениями с Вашим ребенком	3,9	4,6	4,7	4	4,1	4,3	
Средний балл по классу:	4	4	4,5	4	3,9	4,3	

При обработке анкет получили средний показатель равный 4 – высокий уровень удовлетворенности. Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной

столовой. Поэтому одним из предложений, которое решит проблему, - создание общественного органа из числа родителей, которые будут контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся.

Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельностью школы; профориентационная работа, проводимая в классах воспитателями, классными руководителями удовлетворяет родителей. Некоторым родителям хотелось бы улучшить внеурочную деятельность школы.

Количество человек, отметивших важность аспектов для них:

Удовлетворены ли Вы:	Родители 5 класса 10 чел.	Родители 6 класса 7 чел.	Родители 7 класса 10 чел.	Родители 8 класса 11 чел.	Родители 9 класса 11 чел.	Родители 11 класса 4 чел.
Условиями обучения	7	5	8	9	6	2
Организацией питания	10	4	10	4	7	2
Состоянием здоровья нашего ребенка	10	4	8	6		3
Уровнем преподавания в школе	10	4	8	8	7	3
Учебными успехами Вашего ребенка	6	4	5	5	5	2
Отношением учителей к ребенку, его проблемам	8	4	7	7	4	2
Воспитанностью сына, дочери	7	4	7	5	0	1
Постановкой внеурочной работы в школе	6	4	5	1	0	0
Взаимоотношениями учителей с родителями	8	4	8	5	5	3
Общей культурой учителей	7	4	10	2	5	1
Взаимоотношениями администрации с родителями	6	4	7	4	8	3
Организацией работы с родителями, их информировании о деятельности школы	4	4	6	2	5	1
Психологическим самочувствием Вашего ребенка в школе	5	4	8	7	5	2
Возможностью интересно проводить в свободное время всей семьей в учреждениях культуры села	6	5	7	0	1	2
Сотрудничеством школы с другими социальными институтами села, района (клубы, библиотеки, музеи, школы)	6	5	7	1	2	2
Организацией работы администрации по охране здоровья всех участников образовательного процесса	7	4	6	2	3	1

Результатами овладения учащимися качеств, необходимых для самореализации в дальнейшей жизни	8	7	8	3	2	1
Работой клуба	7	7	6	0	2	2
Работой библиотеки	7	4	5	1	0	1
Взаимоотношениями с Вашим ребенком	10	5	9	5	0	3

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

На сегодняшний день состояние аспектов:

Удовлетворены ли Вы:	Состояние улучшилось	Состояние ухудшилось
Условиями обучения	✓	
Организацией питания		✓
Состоянием здоровья нашего ребенка		✓
Уровнем преподавания в школе		✓
Учебными успехами Вашего ребенка		✓
Отношением учителей к ребенку, его проблемам	✓	
Воспитанностью сына, дочери		✓
Постановкой внеурочной работы в школе		✓
Взаимоотношениями учителей с родителями	✓	
Общей культурой учителей	✓	
Взаимоотношениями администрации с родителями	✓	
Организацией работы с родителями, их информировании о деятельности школы		✓
Психологическим самочувствием Вашего ребенка в школе	✓	
Возможностью интересно проводить в свободное время всей семьей в учреждениях культуры села		✓
Сотрудничеством школы с другими социальными институтами села, района (клубы, библиотеки, музеи, школы)	✓	
Организацией работы администрации по охране здоровья всех участников образовательного процесса	✓	
Результатами овладения учащимися качеств, необходимых для самореализации в дальнейшей жизни	✓	
Работой клуба		✓
Работой библиотеки		✓
Взаимоотношениями с Вашим ребенком	✓	

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2015 - 2016 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Задачи воспитательной работы на 2015 – 2016 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

БЛОК VII. Анализ работы Детского сада «Колосок».

Беркутский детский сад – учреждение общеразвивающего типа. Режим работы детского сада 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя. В детском саду функционирует три группы полного дня, которые посещали 89 человек, существует консультационно-методический пункт.

Цель, которую реализовывали в течение 2014-2015 учебного года:

Обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Детский сад работает по программе, разработанной на основе комплексной развивающей программы «От рождения до школы» и с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика»

Основная цель программы

- 1)создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 2)сформировать основу базовой культуры личности, всесторонне развивать психические и физические качества личности, подготовить ребенка к жизни в

современном обществе.

С детьми 1,5-7 лет воспитательно-образовательную работу вели Вагнер Л.Н, Кунгурова Н.Б, Бурлакова О.В, Суслова А.М, Злыгостева Г.П, Донова А.А. Мы использовали различные технологии обучения во всех разделах учебно-познавательного блока программы:

- 1) здоровьесберегающие образовательные технологии,
- 2) развивающего обучения,
- 3) метод проектов,
- 4) проблемного обучения,
- 5) разноуровневого обучения,
- 6) коллективного способа обучения,
- 7) ИКТ,
- 8) игровые,
- 9) интегрированные занятия,
- 10) нетрадиционную технику рисования.

Работа с кадрами:

Штатных единиц -17

Педагогов-6

МОП-6

УВП-5

Один воспитатель имеет высшее педагогическое образование, три педагога-среднее-специальное педагогическое, двое получили педагогическое образование дистанционно.

Стаж педагогической деятельности:

от 0 до 1 года	2
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	0
от 15 до 20 лет	2
от 20 и выше	1

По возрасту:

до 27 лет	1
от 27 до 35 лет	1
от 35 до 40 лет	1
от 40 и более	3

Воспитательно-образовательный процесс в течение года осуществляли 6 воспитателей, повышающие свое мастерство через самообразование, курсовую переподготовку.

Темы для самообразования:

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Формы отчетности
---	--------------------	----------------------	---------------------

1	Бурлакова Оксана Владимировна	«Повышение двигательной активности детей через подвижные игры»	Конспекты занятий, открытые занятия, презентации, выступления на семинарах, методических объединениях, педсоветах.
2	Вагнер Людмила Николаевна	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	
3	Доновна Анна Андреевна	«Театрализованная деятельность как средства развития личности ребенка дошкольного возраста.»	
4	Злыгостева Галина Павловна	«Развитие логического мышления в развитии интеллектуальной культуры дошкольника»	
5	Кунгурова Нигора Балтаевна	«Адаптация детей дошкольного возраста»	
6	Суслова Анна Михайловна	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста»	

Ф.И.О.	образование	курсовая переподготовка	дата
Бурлакова О.В.	среднее-специальное педагогическое	«Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования» «Искусство публичных выступлений: подготовка, цели, структура, техника речи, актерское мастерство, импровизация, управление волнением, дыханием, голосом. Эффективная коммуникация с аудиторией»	Ноябрь 2014 Январь 2015
Суслова А.М.	Высшее юридическое, АНОДП «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» воспитатель	«Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС	Ноябрь 2014

	дошкольного образования.	дошкольного образования»	
Донова А.А.	Высшее юридическое, АНОДП «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» воспитатель дошкольного образования.	«Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»	Ноябрь 2014

Педагоги ДОУ посещали различные семинары:

Кунгурова Н.Б.	«Реализация ФГОС дошкольного образования»	Сентябрь 2014
Бурлакова О.В.	«Педагогический форум работников дошкольного образования» «Реализация ФГОС дошкольного образования» «Сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования» «Система мероприятий по изучению потребностей родителей, ребенка, общества»	Сентябрь 2014 Сентябрь 2014 Апрель 2015 Май 2015
Кобелева А.Г. медсестра	«Сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования»	Апрель 2015

Прошли аттестацию:

Ф.И.О.	дата	категория
Кунгурова Н.Б.	декабрь	первая.
Бурлакова О.В.	февраль	первая
Вагнер Л.Н.	февраль	первая

Проведены педагогические советы:

1	Педсовет №1 Установочный 1) Анализ выполнения плана летней оздоровительной работы. 2) Утверждение годового плана на 2014-2015 учебный год.	Сентябрь 2014г.	Ст. воспитатель
---	---	-----------------	-----------------

	3) Утверждение сетки занятий, формы планирования, режим дня, тем по самообразованию. 4) Организационные вопросы.		
2	Педсовет №2 «Организация работы по физическому направлению (образовательная область «Здоровье»)». 1) Анализ заболеваемости. 2) Результаты медико-педагогического контроля. 3) Поиск эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников (экспресс-опрос). 4) Система закаливания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. 5) Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (взаимодействие сотрудников по проблеме оздоровления детей).	ноябрь	Ст. воспитатель
3	Педсовет №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках содержания образовательной области «Познавательное развитие». 1) Аналитическая справка по результатам тематического контроля. 2) Деловая игра. Презентация. 3) ФГОС дошкольного образования. 4) Решение педсовета	февраль	Ст. воспитатель
4	Педсовет №4 «Развитие связной речи через познавательную деятельность» 1) Методы и приемы создания позитивного микроклимата в группе детей раннего возраста. 2) Проектная деятельность- важное условие для развития речи. 3) Художественная литература, как эффективное средство для развития речи детей. 4) Выставка дидактического материала для развития связной речи детей и формирования словаря.	апрель	Ст. воспитатель

5	Педсовет №5 Итоговый «Реализация основных задач работы учреждения». 1)Оценка работы коллективом (ст.воспитатель, мед. сестра, педагоги ДОУ) 2)Утверждение плана летней оздоровительной работы, режима дня, распределение детской деятельности. 3)Рекомендации по оформлению групп к новому учебному году.	Июнь	Ст. воспитатель
---	---	------	-----------------

В течение года воспитатели проводили открытые занятия.

Воспитатель Кунгурова Н.Б. провела с младшими детьми занятие «Маша-неряха» по формированию навыков здорового образа жизни. У детей в игровой форме формировались элементарные знания и навыки ЗОЖ, а также потребность в чистоте и опрятности.

Вагнер Л.Н. провела занятие «Волшебные витамины». Дети дополнили и уточнили свои знания о том, какие витамины присутствуют в овощах и фруктах, их значении для человека. У детей возникло желание быть здоровыми.

Суслова А.М. провела в старшей группе физкультурное-оздоровительное мероприятие «Пряничный домик», на котором дети познакомились с понятием «витамины», воспитатель формировала у детей потребность в двигательной активности и ее значении для человека.

Донова А.А. провела в младшей группе интегрированное занятие «Моя любимая еда» Дети учились рисовать круги по образцу, закрепили знания о том, какие животные что едят.

Злыгостева Г.П. провела занятие в старшей группе по формированию здорового образа жизни «Грипп, ангина и простуда». Родителям были предложены памятки о лечении простудных заболеваний народными средствами «Сундучок бабушкиных рецептов»

Педагоги вместе с детьми детского сада участвуют в различных конкурсах:

Ф.И.О.педагога	название конкурса	результат
Вагнер Л.Н. Злыгостева Г.П. Донова А.А. Бурлакова О.В. Суслова А.М. Кунгурова Н.Б.	«Международный интеллектуальный конкурс "Светлячок"»	дипломы за 1,2,3 место.
Злыгостева Г.П. Суслова А.М.	муниципальный этап 3 областного фестиваля-конкурса детских проектов «Питание и здоровье»	участие.

Сусллова А.М. Злыгостева Г.П.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	участие.
Сусллова А. М.	«Мой ребенок в детском автокресле»	участие.
Злыгостева Г.П. Донова А.А.	Районная научно-исследовательская конференция «Первый доклад»	Участие.
Вагнер Л.Н. Злыгостева Г.П. Донова А.А. Бурлакова О.В. Сусллова А.М. Кунгурова Н.Б.	Всероссийский конкурс «Волшебный мир Чайковского. Создай свою историю.»	Диплом участника
педагоги и дети	Участвовали в литературно-творческом конкурсе, посвященном 70-летию со дня Победы в Вов 1941-1945г.г.	Участие.
Вагнер Л.Н. Злыгостева Г.П. Донова А.А. Бурлакова О.В. Сусллова А.М. Кунгурова Н.Б.	Конкурс проектов «Победители в семейных фотоальбомах»	
Вагнер Л.Н. Злыгостева Г.П. Донова А.А. Бурлакова О.В. Сусллова А.М. Кунгурова Н.Б.	Областной конкурс «Здоровые дети-здоровая страна»	Участие.
коллектив детского сада	смотр-конкурс «Новогодний фейерверк-2015»	диплом 3 степени.
Злыгостева Г.П.	Районный смотр строя и песни, посвященный 70-летию со дня Победы в Вов 1941-1945г.г.	Благодарность за участие

Осуществление внутришкольного контроля ДОУ:

Тема: « Организация подвижных игр». Проверка проходила в средней группе, воспитатель Вагнер Л.Н.

Итоги контроля показали, что дети самостоятельно воспроизводят игровые действия. Воспитатель помогает детям в организации игры. Рекомендовано: сделать изменения в содержании и в обстановке игровых зон.

Тема: «Система закаливания детей дошкольного возраста в условиях ДООУ».

Проверка проходила во всех группах. Созданы все условия по закаливанию детей: имеется физкультурный уголок, регулярно используются разные виды закаливания: босохождение, умывание прохладной водой, гимнастика утром и после сна, соблюдается режим проветривания. Двигательная активность равномерно распределяется в течении всего дня через различные формы.

Тема: «Организация исследовательской деятельности в старшей группе»

Цель проверки:

Проверка проходила в старшей группе, воспитатели Суслова А.М., Злыгостева Г.П. Итоги контроля показали, что для обеспечения системы работы по поисково-исследовательскому направлению созданы элементы развивающей среды: уголок экспериментирования (колбы, трубочки, различные баночки и стаканчики, лупы, штативы и т.д.), различные коллекции (семян, камней, ракушек, растений), тематические альбомы, подобрана познавательная литература (хрестоматии, энциклопедии), дидактические игры поисково- исследовательского содержания.

Тема: «Режимные моменты».

Проверка проходила во всех группах. Итоги контроля показали, что в группах организуется игровая деятельность: подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Также отводится время для хозяйственно-бытового труда. В младшей и средней группах чаще всего игры возникали по инициативе воспитателя, а в старшей проявлялась самостоятельность детей. В организации хозяйственно-бытового труда инициатива исходила от воспитателя. Во 2 половине дня проводится индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных во время НОД. Прогулка проводится ежедневно.

Оздоровительное направление ДООУ.

Оздоровительная работа ведется по программе организации здоровьесберегающей деятельности по трем направлениям: оздоровительная, лечебно-профилактическая, физкультурно-оздоровительная.

Оздоровительная работа:

- дети моют руки прохладной водой,
- употребляют в зимний период лук и чеснок,
- ходят по массажным коврикам босиком,
- с детьми проводятся утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультурные занятия,
- в летний период дети ходят на прогулке босиком.

Лечебно-профилактическая работа:

дети получают напитки из шиповника, чай с лимоном, соки, фрукты, свежие овощи. В утренние часы дети получают витамины: аскорбиновую кислоту, ревит.

Физкультурно-оздоровительная работа:

На занятиях физического развития дети занимаются в спортивной одежде, носках. Воспитатели играют с детьми в подвижные игры, ежемесячно проводятся физкультурные досуги, два раза в год-дни здоровья.

В теплое время года утренняя гимнастика проходит на улице. Большинство детей среднего и старшего возраста умеют ходить на лыжах.

Результаты:

-Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми и ее выполнение способствует сохранению и укреплению здоровья детей, развитию основных качеств (быстрота, сила, выносливость, подвижность, ловкость);

-Дети стали более выносливы, легко справляются с учебными нагрузками, выполняют трудовые задания.

Анализ заболеваемости и посещаемости за 2014-2015 учебный год:

группа здоровья	количество детей
1 группа	42
2 группа	45
3 группа	2
4 группа	0
состоят на диспансерном учете	12
дети-инвалиды	0

среднесписочный состав	89
число пропущенных дней по болезни	2467
число пропущенных дней на одного ребенка	27,7
количество не болеющих за учебный год	8
количество часто болеющих	7
нарушение осанки	1
нарушение органов зрения	6
нарушение органов пищеварения	2
дефицит массы тела	6
избыток массы тела	6
анемия	3

год	количество случаев заболеваний
2009-2010	49
2010-2011	93
2011-2012	150
2012-2013	234
2013-2014	232
2014-2015	282

Пропуски по болезням одним ребенком.

год	пропущено ребенком
2009-2010	18
2010-2011	17,6
2011-2012	19,4

2012-2013	27,5
2013-2014	25,7
2014-2015	27,7

Сравнивать данные показатели по годам не совсем корректно, потому что детей разное количество, с 2010 года оно увеличилось в 4 раза.

По итогам работы за учебный год можно сделать вывод, что у детей сложились предпосылки вхождения в более широкий социум. Они научились более уверенно общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Дети используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное.

Речевые умения разнообразны: умеют выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения. Составить связный рассказ.

В поведении и отношении к окружающему дети выражают сочувствие. Отзывчивость, желание помочь. Бережно относиться к растениям и животным.

В каждой группе детского сада организованы:

- уголок природы;
- уголок ряжения, в котором дети развивают свои творческие способности, наряжаясь в разных героев сказок или придумывая что-то свое.
- уголок экспериментирования.

В детском саду созданы условия для организации самостоятельной деятельности детей.

В зимний период на игровой площадке каждой группы были организованы ледяные сюжетные городки: горки для скатывания, ледяные дорожки для скольжения, «кочки» для перепрыгивания и многое другое.

Были проведены праздники: «День дошкольного работника», «Праздник осени», «Мама-первое слово!», «Новогоднее путешествие», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Здравствуй, милая весна», «Масленица», «Смотр строя и песни», «До свиданья, детский сад». Воспитатели совершают с детьми экскурсии по улицам села, на стадион, на почту, в сельскую библиотеку. Также детей старшей группы возили в районный дом культуры на новогоднее представление. Очень часто в детский сад приезжает кукольный театр «Русалочка» с детскими спектаклями.

Работа с родителями в ДОУ:

Первая школа воспитания растущего человека-это семья, все человеческие тропы начинаются именно в семье.

Цель сотрудничества: объединить усилия ДОУ и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка; предоставить возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

В начале учебного года провели собрание «Основные направления работы на 2014-2015уч.год», на котором познакомили родителей с Уставом МАОУ, с направлениями работы детского сада на новый учебный год. В конце учебного года провели заключительное собрание на котором обсудили перспективы развития детского сада, проанализировали работу ДОУ.

Были проведены следующие родительские собрания:

1. «Психофизиологические особенности детей»

2. «Развитие двигательной активности у дошкольников»
3. «Познавательная деятельность как средство развития связной речи и формирования словаря»
4. «Наши успехи и достижения за год»

Для родителей оформлены стенды «Для вас, родители», «Мир глазами детей». Родителей приглашали для участия в праздниках «Праздник осени», «Мама-первое слово!», «Новогоднее путешествие», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Здравствуй, милая весна», «Масленица», , «До свиданья, детский сад». Оформлены папки – передвижки «Одежда по сезону», «Правильная одежда и обувь для прогулок», «Здоровый образ жизни у дошкольника», «Один дома или безопасный дом».

Проведены выставки поделок из природного материала совместно с детьми и родителями «Осенняя ярмарка», конкурс работ «Новогодние чудеса», «Этот замечательный космос», «День Победы», «Лучистые солнышки», «Пожарная безопасность»

В работе с родителями используем наглядность - уголки для родителей, где родители узнают об организации режима пребывания детей в детском саду, об образовательной деятельности, вес и рост ребенка. Папки – передвижки и ширмы используются воспитателями для педагогической пропаганды.

По многочисленным просьбам родителей в детском саду открыта дежурная группа, которая ведет прием всех воспитанников детского сада с 7-00ч.

Члены родительского комитета рассматривали вопросы на заседаниях «Организация двигательного режима в ДООУ», «Проведение праздников в детском саду», «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению».

Активными помощниками воспитателей считаем семью Молчановых, Шуклиных, Овечкиных, Тарасовых, Доновых, Хикматуллиных.

В апреле проводили соцопрос родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством содержания детей».

Отрицательных отзывов в адрес детского сада не было.

Преемственность между детским садом и школой:

В начале учебного года составили план работы «Преемственность в работе ДООУ и школы». Воспитанники старшей группы посетили праздник первого звонка, встретились с учителями начальных классов. В течение года дети ходили на экскурсии в школу: посетили школьную библиотеку, столовую, спортивный зал, учебные классы. В течение года учителя посещали занятия в детском саду, воспитатели уроки в школе. Школьники принимали участие в мероприятиях, проходивших в детском саду.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2014-2015г. педагогический коллектив продолжит работу над реализацией следующих целей и задач:

Цель: Обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Задачи:

1. Организовать образовательный процесс ДОО в соответствии Федеральным Государственным Образовательным Стандартам дошкольного образовательного учреждения.
2. Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через оптимизацию традиций «Физического воспитания» в детском саду и в семье.
3. Совершенствовать педагогическую работу по образовательной области «Познавательного развития» детей через интеграцию других образовательных областей, а также опытно- экспериментальную деятельность.
4. Продолжать работу по развитию связной речи через познавательную деятельность, экспериментирование и метод проектов.

БЛОК VIII. Проблемы и перспективы на 2015-2016 учебный год.

Педагогический коллектив школы и детского сада в 2015-2016 учебном году ставит перед собой следующие методические задачи:

- ✓ Внедрение ФГОС основного общего образования второго поколения в новом учебном году
- ✓ Продолжить работу по развитию детского творчества через совершенствование форм внеклассной и научно-исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Продолжать инновационную и научно-практическую работу с педколлективом, повышать уровень ИКТ- компетентности педагогов и учащихся, внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс, информационная поддержка сайта школы.
- ✓ Продолжать вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Повышать мотивацию обучающихся
- ✓ Организовать эффективную работу по преподаванию математики, начиная с детского сада
- ✓ Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения способных и одарённых учащихся, мотивированных на обучение, их подготовка к олимпиадам, используя для этого разнообразные формы и методы работы.
- ✓ Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
- ✓ Продолжать внедрение использования технологии здоровьесбережения
- ✓ Использовать эффективные пути психологической, технической и методической подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Рекомендации педагогам НА ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ:

1. Более пристальное внимание обращать на качественную сторону обучения, а не на количественную. Не возводить оценки в абсолют. Конечно, совет достаточно тривиальный, но скажем себе честно: всегда ли мы следуем ему?
2. Старайтесь построить образовательный процесс таким образом, чтобы оценки не были основой рейтинга учащихся. Не афишируйте успеваемость учеников перед всем классом. Однако здесь необходимо учитывать индивидуально – типологические особенности учащихся: если ваш ученик имеет демонстративные черты характера, то публичное представление его успехов подстегнет его к дальнейшей успешной учебе.

3. Не сравнивайте учеников друг с другом. Лучше сравнить успехи самого ученика, например: «Сегодня ты отвечал значительно лучше, чем на прошлом уроке».
4. Учитывайте возрастные особенности учеников при подготовке к уроку. Больше используйте активные методы обучения, урок должен быть интересен ребятам – это очень важно.
5. Развивайте познавательные способности учеников.
6. Можно использовать следующие методы: беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин, их вызывающих, на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности; анализа письменных работ; анализа журнала успеваемости. Также можно использовать методики: тест школьной тревожности Филипса, для выявления мотивации к учению методику Н.Г. Лускановой. Диагностика должна осуществляться в самом процессе обучения и проводиться систематически.
7. Для развивающей работы по устранению школьной неуспеваемости можно использовать следующие методики:
 - методика развития концентрации и устойчивости внимания;
 - методика развития объема внимания;
 - методика развития осмысления на основе слухового восприятия;
 - методика развития темперамента;
 - методика развития логического и механического запоминания;
 - методика развития долговременной памяти;
 - методика "Графический диктант";
 - методика изучения переключения внимания;
 - методика "Незаконченные предложения";
 - методика развития самооценки.

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости - важнейшая задача практической и теоретической педагогики.

Каждому педагогу необходимо знать как причины, так и содержание развивающей работы. Для более эффективного процесса преодоления трудностей в учебной деятельности школьника необходима интенсивная совместная работы с родителями, и, как следствие, участие родителей в процессе коррекции. Какую бы педагогическую задачу учителя ни решали, в общении с ребенком, прежде всего, необходимо хорошо понять его, проникнуть в его душу, в суть его переживаний и никогда не ставить себя выше ребенка.

Планируемые мероприятия по повышению качества образования в 2015-2016 учебном году:

1. Работа по отслеживанию посещаемости занятий и принятию решений по борьбе с пропусками.
2. Предметно-обобщающий контроль за формированием УУД у учащихся по литературному чтению, русскому языку, математике, географии, биологии, истории.

3. Совместное заседание МО учителей начальной школы и основной школы по преемственности начальной и основной школы и обеспечить его выполнение в течение года.
4. Меры по коррекции знаний учащихся.
5. Практика педагогического мониторинга.
6. Планирование школьных предметных недель, методических декад, Дня открытых дверей.