

Решебник

к рабочей тетради

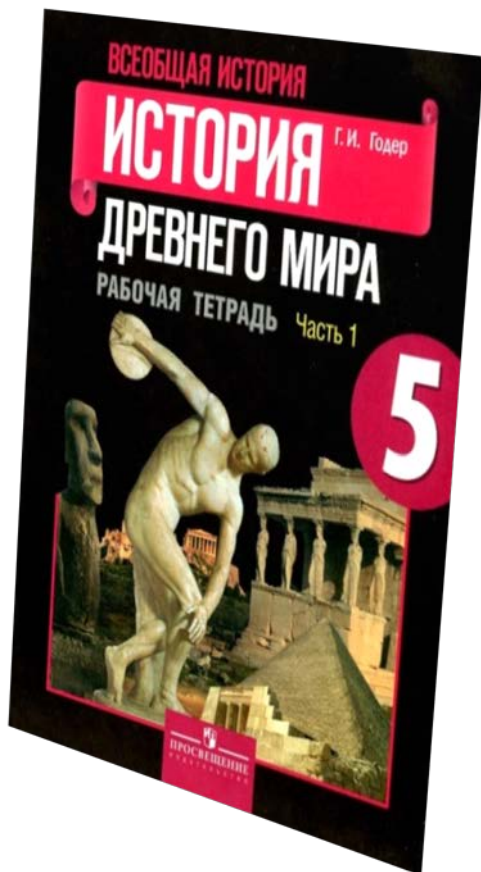
Всеобщая история.

История Древнего мира

5 класс

Часть 1

Авт. Годер Г.И.



изд. 2013 года, авт. Годер Г.И.

- ***все задания***
- ***ответы на вопросы***
- ***кроссворды***
- ***контурные карты***
- ***тестовые задания***
- ***презентации***

1. Первобытные собиратели и охотники

Задание № 2.

Впишите недостающие слова.

Древнейшие люди жили на Земле более **двух миллионов** лет назад.

Древнейший человек напоминал обезьяну тем, что у него были (какие — лицо? нижняя челюсть? Лоб?)
У него было грубое лицо с широким приплюснутым носом, выступающие вперед челюсти со скошенным подбородком, уходящий назад лоб, сильно развитые надбровные дуги.

Главным отличием древнейших людей от животных было **то, что они умели создавать орудия труда.**

Древнейшими орудиями труда были **палка-копалка, дубина, скребки, рубила, каменные топоры, позднее стали изготавливать наконечники для копий.**

У древнейших людей было два главных способа добывания пищи : **собирательство и охота.**

Задание № 3

Заполните контурную карту «Древнейшие люди на Земле».

- 1.Надпишите название материка, на котором археологами найдены кости и орудия труда древнейших людей.
- 2.Закрасьте предполагаемую область прародины человека.
- 3.Отметьте кружочками наиболее древние стоянки человека и его предков.



Задание № 4.

Ответьте на вопросы к рисунку нашего времени.

Перед вами Африка более двух миллионов лет назад: стадо каких-то неведомых существ. Одни разыскивают пищу, другие тревожно вглядываются вдаль. Кто они? Обезьяны — далекие предки человека? Или древнейшие люди? В самом рисунке содержится ответ на эти вопросы. Найдите этот ответ и объясните свою мысль.



Это древнейшие люди. На переднем плане древнейший человек изготавливает орудие труда, обрабатывая камень. Умение изготавливать орудия труда, умение создавать, а не только потреблять — главное отличие человека от животных.

Задание № 5.

Составьте по рисунку нашего времени описание охоты на пещерного медведя.

Где подстерегали охотники зверя? Как он выглядел? Опишите действия охотников. С какими целями они стремились убить медведя?



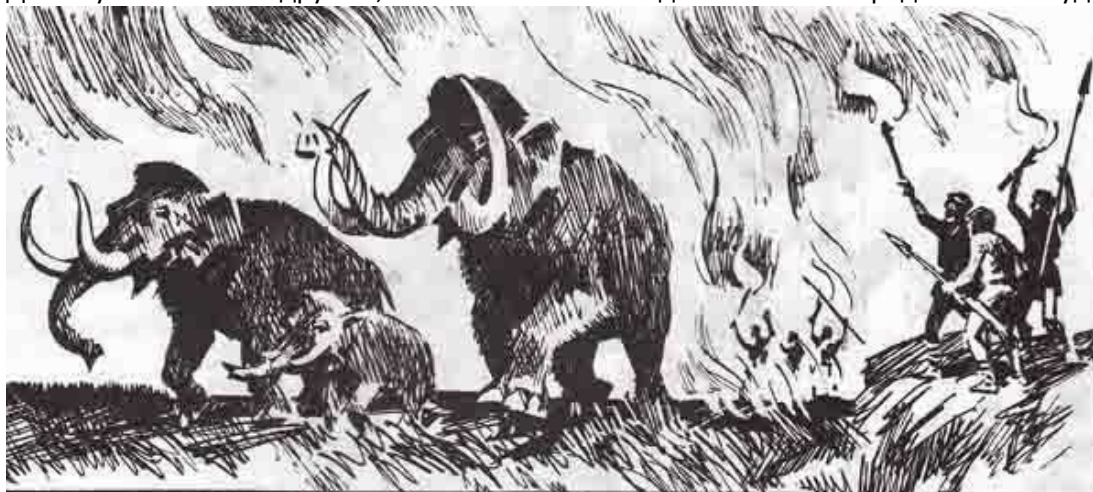
Охотники подстерегали медведя на выходе из пещеры, где, скорее всего, находится логово зверя. Это очень крупный и сильный зверь. Забравшись на уступ скалы, охотники кидают большие камни в медведя, стараясь убить или, хотя бы, оглушить зверя, чтобы потом можно было уверенно спуститься и добить медведя копьями. Скорее всего люди охотятся на медведя, чтобы добыть мясо, а может быть хотят прогнать зверя из пещеры, ведь древние люди жили в пещерах.

Задание № 6.

Составьте по рисункам нашего времени рассказ об охоте на мамонтов.

1. Вот начало рассказа (см. рисунок) .

Действуя слаженно и дружно, охотники погнали стадо мамонтов... Предположите куда и зачем.



Древние охотники загоняли крупных животных в заранее подготовленные ловушки — естественные или вырытые самими охотниками ямы.

Для чего охотники подожгли траву, машут факелами, громко кричат? Опишите, как выглядели мамонты.

Чтобы напугать животных, ведь дикие звери боятся огня. Это заметно по мамонтам, которые бегут прежде всего от огня, а не от охотников.

1. Предположите, куда провалился мамонт (см. рисунок) . Можно ли понять по рисунку, что охота была опасна? Если да, то чем? С какими целями первобытные люди охотились на мамонтов?



Мамонт провалился в яму, которая была прикрыта ветками. Выбраться из нее животное не сможет и охотники добьют мамонта камнями и пиками. На рисунке мы видим, что один из охотников ранен, и можно предположить, что охота была очень опасным занятием. Но охота на мамонтов приносила много мяса. Из костей животного люди изготавливали орудия труда, а из шкур делали одежду.

Задание № 7.

Впишите недостающие слова.

Приблизительно **40 тысяч** лет назад человек стал таким же, как люди нашего времени. Ученые называют его **кроманьонцем**.

Охота на быстро бегающих животных и птиц стала более успешной после изобретения **лука и наконечников с загнутыми зубьями**.

Задание № 8.

Ответьте на вопросы.

1. Вы знаете, что «люди разумные» жили родовыми общинами. Почему такая община называется родовой?

В общину входило несколько больших семей, которые приходились родственниками друг другу.

2. Какие признаки родовой общины выражает слово «община»? Почему она так называется? Какое имущество было общим у сородичей?

Люди сообща добывали пищу, строили жилища, изготавливали орудия труда и одежду, воспитывали детей. Запасы пищи, орудия труда, жилища были общими.

3. Чем можно объяснить, что при раскопках первобытных стоянок «людей разумных» археологи находят фигурки женщин?

В родовых общинах особым уважением пользовалась женщина-мать.

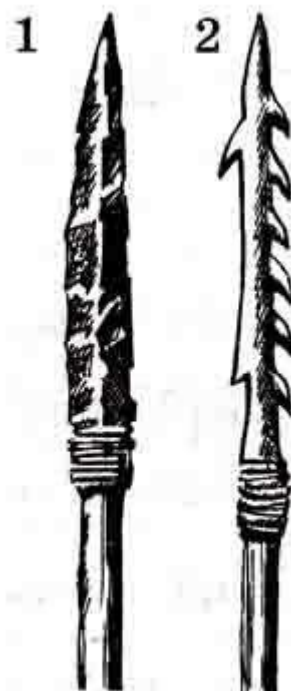
Задание № 9.

Выполните задание и ответьте на вопросы.

Напишите названия изображенных орудий труда. Какое из этих орудий обычно использовалось для охоты на зверя, а какое для ловли крупной рыбы? Объясните, почему вы так думаете?

1. копье 2. гарпун

Копье для охоты на зверя, а гарпун для ловли рыбы. Пронзая добычу, зубья застревали в ней, не позволяя рыбе соскользнуть с гарпуна.



Задание № 10.

Ответьте на вопросы к рисунку нашего времени «Первобытный похоронный обряд».

Опишите рисунок. О каких верованиях первобытных людей можно узнать по изображенному на рисунке обряду? Почему умершего уложили в позу спящего? С какой целью на него надели ожерелье из медвежьих зубов, а в могилу положили копье?



Человека хоронят в яме, в его обычной одежде, положив в могилу еду. Древние люди считали, что душа умершего продолжает вести ту жизнь, которую вел живший человек. Хоронили в позе спящего, вероятно, потому, что считали возможным возвращение души в тело и «пробуждение» мертвого. Медвежье ожерелье являлось символом мужественного охотника, которому будет нужно копье для охоты в другом мире.

Задание № 11.

Найдите ошибки.

Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более двух миллионов лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» - кричит на них вождь. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазух и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса: к пещере приближался страшный хищник — огромный динозавр. Что будет дальше?! Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте.

Какие исторические ошибки содержит сон ученика?

2 млн лет назад: а) люди не умели разговаривать, б) в Африке не мог пойти снег, в) не было одежды из звериных шкур, г) не знали хлеба, д) динозавры к тому времени вымерли.

Задание № 12.

Решите кроссворд «Первобытные охотники и собиратели».

Если вы правильно решите кроссворд, то в выделенных клетках по вертикали, прочтете название пещеры, где были впервые найдены рисунки первобытных людей.

Внимание! Правильные ответы указаны в скобках.

По горизонтали: 1. Материк, где, по предположению ученых, жили древнейшие люди (**Африка**). 2. Оружие первобытных охотников, которым можно поразить цель на большом расстоянии (**лук**). 3. Первая сила природы, которой овладели первобытные люди (**огонь**). 4. Занятие первобытных людей, позволявшее добывать мясную пищу (**охота**). 5. Сверхъестественное существо, в которое верили первобытные люди; будто бы обитает в каждом человеке (**душа**). 6. Самое крупное из животных, на которых охотились первобытные люди (**мамонт**). 7. Рогатый зверь, которого часто изображали первобытные художники (**бизон**). 8. Первобытное орудие, особенно нужное рыболовам (**гарпун**). 9. Занятие первобытных людей, позволявшее добывать в основном растительную пищу (**собирательство**).

Ответ по вертикали: Альтамира



Проверьте себя

Какие источники помогают ученым получать информацию о жизни древнейших людей?

Источники, которые помогают ученым изучить жизнь древнейших людей, - это археологические раскопки, нахождение древнейшего оружия, украшений, орудий труда, домашней утвари, монет. По ним можно узнать о жизни того времени. Так же нужно изучить берестяные грамоты, старинные рукописи, наскальные рисунки.

Как вы думаете, можно ли сравнить современное и первобытное искусство? Свой ответ аргументируйте.

Современное и первобытное искусство можно сравнить, потому что наскальный рисунок и картина современного художника, современная музыка и звуки, которые учился извлекать древнейший человек из окружающих его предметов, – все это является прежде всего выражением эмоций, настроения, стремления к познанию мира. Искусство в любое время олицетворяет достижения человеческого разума, духовность, но современное искусство имеет больше способов выражения по сравнению с примитивным первобытным искусством.

Узнайте, на территории каких современных стран жили древнейшие люди (при поиске информации используйте интернет)

Древнейшие люди возникли на территории Восточной Африки (Кения, Эфиопия, Танзания, Сомали). Затем распространились на Ближнем Востоке (Сирия, Иордания, Израиль, Ирак) и по всей Евразии (Турция, Иран, Россия и др.)

2 Первобытные земледельцы и скотоводы

Задание № 13.

Заполните контурную карту «Древнейший район земледелия».

1. Закрасьте древнейший район земледелия.
2. Напишите названия рек — Нил, Евфрат, Тигр, Инд, Ганг.



Задание № 14.

Впишите недостающие слова.

Земледелие и скотоводство возникло в Западной **Азии** более **11 тыс.** лет назад.
Первое домашнее животное — это **собака**. Потом люди одомашнили и приручили других животных, например: **корова, овца, коза, свинья**.

Задание № 15.

Впишите недостающие слова.

Новое ремесло — обработка металлов — появилось в Западной Азии около **8 тыс.** лет назад.
Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда, назывался **медь**.
Украшения изготавливались из таких металлов, как **золото, серебро**.

Задание № 16.

Решите кроссворд «Первобытные земледельцы и скотоводы».

Если вы правильно решите кроссворд, то в выделенных клетках по диагонали, прочтете название возникшего из собирательства занятия, обеспечивающего людей растительной пищей.

Внимание! Правильные ответы указаны в скобках.

По горизонтали: 1. Металл, из которого первобытные люди изготавливали украшения (**золото**). 2.

Подарок, приносимый первобытными людьми духам и богам (**жертва**). 3. Первый металл, из которого

люди научились делать орудия труда (**медь**). 4. Просьба, с которой люди обращались к богам и духам (**молитва**). 5. Изготовление льняного полотна и шерстяной ткани из нитей (**ткачество**). 6. Возникшее из охоты занятие, надежно обеспечивающее людей мясной пищей (**скотоводство**). 7. Изготовление нитей из шерсти животных или из волокон растений (**прядение**). 8. Орудие для пахоты, пришедшее на смену мотыге (**плуг**). 9. Изображение духа или бога (обычно из дерева, глины или камня) (**идол**). 10. Несколько родовых общин, живших в одной местности (**племя**).

Ответ по диагонали: **Земледелие**.



Задание № 17.

Найдите ошибки.

Один ученик был большим выдумщиком. Он написал сочинение о первых земледельцах и скотоводах. Вот оно:

«Наступило время жатвы. На хлебное поле вышли сородичи с серпами. Своими грубыми лицами с приплюснутыми носами и выступающими вперед тяжелыми челюстями они напоминали обезьян.

Три женщины устроили состязание — чей сноп будет больше. Победила самая юная — ее связка стеблей ячменя с колосьями была самой большой.

— Нечестно! - заметил руководитель родовой общины, черноволосый парень, следивший за работой. - У тебя серп железный, а у них серпы медные.

Тут в загоне рядом с полем тревожно заблеяли овцы и козы. Они сломали загородку и побежали в лес. Не съели бы их волки! Как вернуть беглецов? Собак в поселке не было — в те времена они еще не были приручены. Но скоро и людям стало страшно. Прямо на поселок двигалось стадо мамонтов. Еще немного и они растопчут и поле, и хижинки. Кто-то из родичей догадался поджечь травму и хворост: едкий дым заставил мамонтов повернуть, и они обошли поселок стороной».

В этом сочинении не менее пяти исторических ошибок. Найдите и опишите их.

а) когда возникло земледелие, люди уже имели облик современного человека, б) родовая община уступала место соседской, в) руководителем общины мог быть только старейшина, г) первые земледельцы пользовались серпами, сделанными из кремня, медь научились обрабатывать намного позже, д) железо не было известно в то время, е) собака была приручена человеком задолго до возникновения земледелия, ж) мамонты к тому времени вымерли.

Проверьте себя

1. Сделайте вывод, как изменилась жизнь людей с появлением земледелия и скотоводства

Пища людей стала разнообразнее и обильнее, а способы ее добычи проще. Стало проще производить одежду и предметы обихода. Жизнь человека теперь зависела не столько от природы, сколько от его собственного труда и умения.

2. Как вы понимаете слово «прогресс»? Какие изменения в жизни первобытных людей были, на ваш взгляд, прогрессивными?

Прогресс – это процесс развития чего-либо, перехода на новую стадию развития.

Прогрессивные изменения в жизни первобытных людей – разведение огня, изготовление примитивного оружия и орудий труда, охота, приручение животных и скотоводство, строительство жилищ

3. Почему, по вашему мнению, появилось неравенство между людьми?

Когда первобытные люди стали сами производить себе пищу, оружие и все необходимое, один человек мог вырастить зерна больше, чем другой, держать больше животных или построить себе жилище больше, чем у другого. Из-за разного достатка и появилось неравенство.

3 Счет лет в истории

Задание № 18.

Заполните «линию времени».

Первое упоминание в летописи о Москве относится к 1147 году. Отметьте на «линии времени» этот год. Подсчитайте, сколько лет исполнилось Москве в нынешнем году (в 2013 году). Вычисления делайте письменно.

866 лет. $2013 - 1147 = 866$.



Задание № 19.

Заполните «линию времени».

Отметьте на «линии времени» 100-й год до н.э. и 100-й год н.э. Подсчитайте, какой год был раньше. На сколько раньше?

100 год до н.э. был раньше, чем 100 год н.э. на 200 лет.



Задание № 20.

Заполните «линию времени».

Отметьте на «линии времени» год основания города Рима — 753 год до н.э. Подсчитайте, в каком году жители Рима смогут отметить трехтысячелетие своего города. Вычисления делайте письменно.

В 2247 году. $3000 - 753 = 2247$.



Задание № 21.

Найдите ошибку.

Представьте себе, что в один музей принесли древний меч. На мече вырезана надпись: «Этим оружием Спартак поражал врагов. Надпись сделана друзьями Спартака через два дня после гибели в 71 году до Рождества Христова». Осмотревшие меч ученые знали, что вождь восставших рабов по имени Спартак действительно погиб в 71 году до н.э. Несмотря на это, они заявили, что надпись фальшивая: она сделана не друзьями Спартака, а много-много лет позже. Объясните, почему ученые пришли к такому выводу.

а) «друзья» Спартака не могли знать о «Рождестве Христовом», которое произошло на 71 год позже описываемых событий, б) система летоисчисления «от Рождества Христова» стала применяться в 6 веке нашей эры и тоже не могла быть известна во времена Спартака.

3 Древний Египет

Задание № 22.

Впишите недостающие слова.

Египет — так называлась страна, которая располагалась (по берегам какой реки? От какого места и до какого моря?) **по берегам реки Нил от первых порогов до Средиземного моря** (на каком материке? В какой его части?) **в северо-восточной части Африки**.

Первой столицей Египетского государства стал город **Мемфис**.

Царей Древнего Египта называют **фараон**.

Задание № 23.

Ответьте на вопросы и выполните задание.

В древнеегипетской «Повести о двух братьях» старший брат говорит младшему: «Давай приготовим плуг и упряжку быков, потому что хлебное поле вышло из-под воды...»

Объясните эти слова старшего брата. Чем он предлагает заняться? В каком месяце по нашему календарю поля в Древнем Египте освобождались от воды? С каким явлением природы это было связано? Опишите его.

Он предлагал заняться пахотой. В июле Нил начинал разливаться, что связано с сезоном тропических ливней в районах истоков реки. Течением приносило перегнившие тропические растения и солевые осадки, что служило прекрасным удобрением. К ноябрю вода спадала и наступало время пахоты.

Задание № 24.

Выполните задание по рисунку нашего времени.

В древнеегипетском тексте сказано: «Горе земледельцу! Он связан, связаны его жена и дети».

Опишите рисунок, посвященный сбору налогов в Египте. Предположите, кто этот египтянин в белых одеждах и с посохом в руке. Что за люди его сопровождают (справа)? Чем занят сидящий на земле человек со скрещенными ногами? Правее его изображены две пустые корзины: чем они будут наполнены? Кого и почему поставили на колени (в центре)? Кто эта женщина с детьми (слева)? Почему происходящее стало для земледельца горем?



В белой одежде изображен сборщик налогов. Его сопровождает вооруженная охрана и носильщики. На земле сидит писец, в документах которого записано сколько должно быть изъято зерна, для которого приготовили корзины, изображенные правее писца. Крестьянин, вероятно, не может сдать зерно, потому его поставили на колени. Слева мы видим его жену и детей. В Древнем Египте даже стихийные бедствия не освобождали от налога и крестьянину грозит суровое наказание.

Задание № 25.

Заполните «линию времени».

Отметьте на «линии времени» год образования единого государства в Египте. Подсчитайте, сколько лет назад это было. Вычисления делайте письменно.

Это было 5013 лет назад. $3000 + 2013 = 5013$



Задание № 26.

Заполните контурную карту «Древний Египет».

1. Надпишите название реки, протекающей через Египет, и обозначьте на ней 1-й порог.
2. Закрасьте зеленым цветом районы земледелия в Египте (границы районов обозначены пунктиром).
3. Надпишите названия двух морей, ближайших к Египту.
4. Закрасьте кружочек, обозначающий древнюю столицу Египта, и надпишите ее название.
5. Обозначьте значком район пирамид.



Задание № 27.

Впишите недостающие даты.

Единое государство в Египте образовалось около **3000** года до н.э.
Пирамида фараона Хеопса была построена около **2560** года до н.э.
Завоевания фараона Тутмоса были сделаны около **1500** года до н.э.

Задание № 28.

Заполните контурную карту «Военные походы фараонов».

1. Обозначьте стрелками направления завоевательных походов египетских войск.
2. Обведите границы Египетского царства около 1500 года до н.э.
3. Надпишите название азиатской реки, до которой доходили границы Египетского царства на севере (*Евфрат*).
4. Закрасьте кружочек, обозначающий город в Азии, который более полугода осаждали войска фараона Тутмоса, и надпишите название этого города (*Мегиддо*).
5. Закрасьте кружочек, обозначающий столицу Египта во времена фараона Тутмоса, и надпишите название этого города (*Фивы*).
6. Страны и полуостров, завоеванные фараонами за пределами Египта, обозначены на карте цифрами.
Напишите их названия:
 1. *Нубия*
 2. *Синайский полуостров*
 3. *Палестина*
 4. *Сирия*
 5. *Финикия*



Задание № 29.

Впишите недостающие слова.

Самые крупные завоевания совершил около **1500** года до н.э. Фараон по имени **Тутмос**.

У египетских воинов наконечники копий, топоры и клинки изготавливались из **бронзы**. Так называется сплав двух металлов: **меди и олова**.

Войсками фараонов были завоеваны в Африке богатая золотом страна **Нубия**, в Азии — богатый залежами медной руды **Синайский** полуостров и страны:

1. **Палестина**
2. **Финикия**
3. **Сирия**

Границы Египетского царства в Азии доходили до реки **Евфрат**, а в Африке — до **5** порога на реке Нил.

Задание № 30.

Заполните «линию времени».

Отметьте на «линии времени» даты, связанные с правлением фараонов Хеопса и Тутмоса. Могли ли эти владыки Египта что-нибудь знать друг о друге? Объясните, почему так считаете.

Только Тутмос мог знать о Хеопсе, так как жил после него.



Задание № 31.

Впишите недостающие буквы в имена богов и священных животных, почитавшихся древними египтянами.

Амон - бог солнца

Апоп — бог тьмы

Геб — бог земли

Нут — богиня неба

Тот — бог мудрости

Бастет — покровительница женщин и их красоты

Апис — священный бык

Сет — бог пустыни

Осирис — фараон и судья в царстве мертвых

Гор — бог — покровитель правящего в Египте фараона

Исида — богиня — жена Осириса

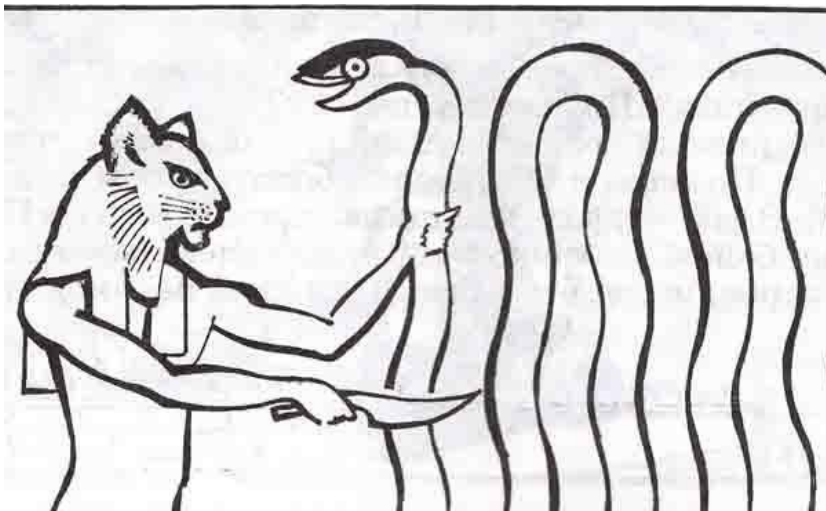
Анубис — бог — покровитель умерших

Маат — богиня правды

Задание № 32.

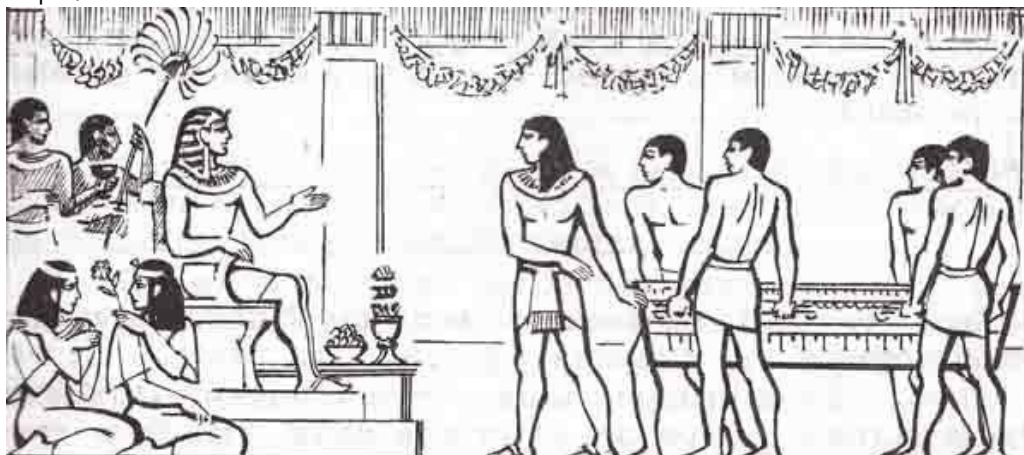
Вспомните мифы о богах и ответьте на вопросы.

1. Как египтяне именовали Кота и Змея, изображенных на рисунке нашего времени? Кто всегда побеждает в схватке между Котом и Змеем? Где она происходит? Как долго продолжается?



В образе кота изображен бог солнца Ра, в образе змея — бог тьмы и зла Апоп. Каждую ночь они сражаются под землей и Ра всегда побеждает Апопа.

2. Опишите рисунок нашего времени. Что изображено на нем? Чьи имена из тех, кто изображен на рисунке, вам известны? Что вы знаете о каждом из них? С какой целью принесен деревянный ящик?



Согласно мифу Сет принес в дом Осириса саркофаг и предложил гостям узнать, кому тот будет по росту. Когда в саркофаг лег Осирис, Сет захлопнул его и выбросил в Нил. Осирис и Сет были братьями. Осирис затем стал царем подземного царства, а Сет богом хаоса, разрушения, войны, стал олицетворением зла, сатаной.

Задание № 33.

Ответьте на вопросы.

Вспомните сказания о богах. Кто мог бы сказать о себе такие слова? По какому поводу?

1. Я скрывала его, я прятала его из страха, чтобы его не убили. Позвала я обитателей болот, чтобы они помогли мне. Одна мудрая женщина сказала мне: «Не унывай и не бойся! Ребенок твой недоступен своему противнику: заросли непроходимы, смерть не входит через них!»

Исида. После смерти своего мужа, Осириса, Исида была вынуждена прятаться вместе со своим сыном Гором, чтобы спасти его от Сета.

2. Зависть и злоба терзают меня. Тот, кому я завидую, красив, добр, повелевает тысячами людей. Меня же все они проклинают и ненавидят. Ради захвата власти в стране я пойду на все, вплоть до убийства.

Сет. Он был братом Осириса, правившего Египтом. Сет завидовал брату и стремился захватить власть.

3. Имя мое Амамат, что значит «Пожирательница». Тем из вас, кто не делал зла и не был причиной чужих слез, не надо бояться моих острых зубов. Но горе завистникам, лгунам и ворам! Рано или поздно мы с ними встретимся.

Мифическое существо в образе гиппопотама с лапами и гривой льва и головой крокодила. Обитала в подземном царстве. На суде Осириса она пожирала души грешников.

Задание № 34.

Ответьте на вопросы к рисунку нашего времени.



Ночь... Куда крадучись идут двое египтянин? «Я боюсь гнева богов!» - дрожит от страха один. «Не будь трусом — мы умилим богов жертвами! Поспешим, я знаю, как проникнуть внутрь!» - торопит другой. Что они замышляют? Чем привлекают их каменные громады? Вы дадите ответ, если вспомните, что нашли археологи в неразграбленной гробнице Тутанхамона, вырубленной в скалах на западном берегу Нила.

Они пробираются к пирамидам, чтобы ограбить их. После смерти фараона хоронили в саркофаге, который был сделан из чистого золота, но помимо самого саркофага усыпальницу заполняли драгоценностями, украшениями, ценными вещами.

Задание № 35.

Ответьте на вопросы.

1. Почему человек, умеющий читать и писать, казался египтянам настоящим мудрецом?

В Древнем Египте существовало огромное число иероглифов (более 500), система письма была очень сложной, потому выучить ее представлялось огромным трудом.

2. Кому было легче овладеть грамотой: мальчику в Древнем Египте или российскому школьнику в наши дни? Объясните, почему вы так думаете.

Школьнику наших дней легче. В русском алфавите 33 буквы и помимо согласных, есть гласные звуки. В египетском же письме иероглифов, обозначающих гласные, не было, помимо этого число иероглифов было огромным, и, вдобавок, для правильного чтения сочетаний иероглифов использовали специальные значки. Все это сильно усложняло письмо.

3. На чём и чем писали ученики египетских школ?

Сначала писали на черепках глиняной посуды. Когда ученик овладевал письмом, ему давали для письма папирус. Писали тонкой тростниковой палочкой, используя черную и красную краски.

4. Почему окончившие школу египтяне могли позволить себе носить белые одежды, а на руках у них не было мозолей?

Профессия писца считалась престижной и очень доходной, они были частью двора фараонов и освобождались от уплаты налогов, службы в армии и какой бы то ни было физической работы.

Задание № 36.

Решите древнюю задачу и ответьте на вопросы.

В написанном на папирусе древнеегипетском задачнике для школы имеется такая задача: «Было семь домов, в каждом семь кошек, каждая кошка съела семь мышей, каждая мышь съела семь колосков, каждый съеденный колос мог бы дать семь мер зерна. Найдите сумму общего числа домов, кошек, мышей, колосьев и мер зерна».

1. Давайте вместе найдем эту сумму.

Сколько кошек обитало в семи домах? $7 \times 7 = 49$

Сколько мышей съели кошки? $49 \times 7 = 343$

Сколько колосков съели мыши, прежде чем были съедены кошками? $343 \times 7 = 2401$

Сколько мер зерна дали бы колоски, съеденные мышами? $2401 \times 7 = 16807$

Теперь сложите числа:

домов 7

кошек 49

мышей 343

колосков 2401

мер зерна 16807 Итак, какова общая сумма? 19607

2. Кошки почитались египтянами как священные животные. Если бы не они, то всему населению Египта угрожал бы голод. Подумайте почему.

Они истребляли грызунов, извечных врагов урожая, за что и особенно почитались египтянами.

3. Кем становились выпускники школы в Древнем Египте? Где им могло каждодневно пригодиться умение умножать, складывать, вычитать и делить?

Писцами, которые затем служили при дворе фараонов, знатных вельмож, при храмах и занимались, в основном, учетом налогов и сборов. Грамотность открывала дорогу и к высоким государственным постам.

Задание № 37.

В вашем учебнике бог солнца назван Амон-Ра. В других книгах тот же бог назван иначе — Амун-Ра. Знаем ли мы, как надо правильно произносить древнеегипетские имена? Если нет, то почему?

Скорее всего не знаем, так как в древнеегипетском письме не было иероглифов, обозначающих гласные звуки. Все слова записывались только согласными звуками.

Задание № 38.

Разгадайте чайнворд «На берегах Нила».

Внимание! Правильные ответы указаны в скобках.

1. Бог тьмы, облик которого воспроизводит чайнворд (**Апол**). 2. Древнейший материал для письма, изготовленный из нильского тростника (**папирус**). 3. Книга из папируса, свернутая в трубку (**свиток**). 4. Каменный столб, поддерживающий перекрытие в храме (**колонна**). 5. Священный бык с белой отметиной на лбу (**Апис**). 6. Богато украшенный гроб из дерева или камня (**саркофаг**). 7. Сын Осириса, победивший злого Сета (**Гор**). 8. Одно из имен бога солнца (**Ра**). 9. Другое имя бога солнца (**Амон**). 10. Богиня неба (**Нут**). 11. Знаменитый фараон-завоеватель (**Тутмос**). 12. Огромная каменная фигура, изображающая льва с головой человека (**Сфинкс**). 13. Число небольших государств, первоначально возникших в Египте (**сорок**). 14. Животное, в облике которого бог Амон-Ра каждую ночь сражается со свирепым змеем (**кот**). 15. Бог мудрости, научивший людей письму (**Тот**). 16. Фараон, чью гробницу археологи нашли неразграбленной (**Тутанхамон**). 17. Жена фараона, скульптурный портрет которой дошел до наших дней (**Нефертити**). 18. Значок египетского письма (**иероглиф**). 19. Слово, которым называют властителей Египта (**фараон**). 20. Река в Египте (**Нил**).

Задание № 39

Разгадайте кроссворд «В Древнем Египте».

Если вы правильно решите кроссворд, то в обведенных рамкой клетках по горизонтали прочтете имя французского ученого, разгадавшего в начале 19 века тайну иероглифов.

Внимание! Правильные ответы указаны в скобках.

По вертикали: 1. Особое приспособление, при помощи которого египтяне поливали высоко расположенные сады и огороды (*шадуф*). 2. Богиня правды (*Маат*). 3. Первая столица Египетского царства (*Мемфис*). 4. Грамотный египтянин, находящийся на службе у фараона или его вельможи (*писец*). 5. Фараон, для которого была выстроена самая большая гробница (*Хеопс*). 6. Частицы полусгнивших растений и горных пород, остающихся на берегах Нила после разлива (*ил*). 7. Область в Северном Египте, похожая на огромный треугольник (*дельта*). 8. Один из каменных столбов, стоявших перед входом в храм (*обелиск*). 9. Бог мертвых с головой шакала (*Анубис*).

Ответ по горизонтали: *Шампольон*.

Задание № 40.

Решите кроссворд, вспоминая слова из древнеегипетского текста «Поучение писцов ученикам». Если вы забыли этот текст, найдите его в учебнике.

Определите, какие слова пропущены в приведенных ниже отрывках из «Поучения писцов ученикам».

Впишите эти слова в клетки кроссворда в таких же числе и падеже, в каких они должны стоять в тексте.

По горизонтали: 1. Будь писцом — он освобожден от работы *мотыгой*. 5. Читай книгу свою *ежедневно*. 7. Решай задачи *молча*. 8. Не проводи ни одного дня в *безделье*. 9. Если ты будешь бродить по улицам, то будешь избит плетью из кожи *бегемота*. 11. Обезьяна и та понимает *слова*. 13. Писца не будут сечь *прутьями*.

По вертикали: 2. Ты будешь ходить в белой *одежде*. 3. Будь писцом, чтобы *тело* твое было гладким. 4. Будь писцом — ты не будешь таскать *корзин*. 6. Надоело мне повторять тебе *наставления*. 7. Уши *мальчика* на спине его. 10. Обучают даже *львов*, но ты поступаешь по-своему. 12. Ударю я тебя *сто* раз.

Задание № 41.

Ответьте на вопросы.

Кто, по мнению египтян, произнес эти слова? Кому они были сказаны?

1. Я не убивал, я не крал, я не лгал, я не завидовал.

Это слова умершего, которые он произносил перед лицом Осириса на суде в царстве мертвых.

2. Не проводи ни одного дня в безделье, иначе будут бить тебя. Уши мальчика на спине его.

Поучение писцов своим ученикам.

3. Ты как свинья, пожирающая собственных поросят.

Бог земли Геб. Египтяне представляли звезды детьми богини неба Нут и Геба. Каждое утро Нут проглатывала звезды, и Геб гневался на супругу, произнося эти слова.

4. Я выбираю кратчайший путь на Мегиддо, чтобы внезапно напасть на врагов.

Фараон Тутмос. Узнав, что противники объединили свои силы, Тутмос решил идти кратчайшим путем через ущелье и застал врага врасплох.

5. Сын солнца предлагает своему вельможе вернуться: ты умрешь не на чужбине. Тебе будет устроена каменная гробница.

Слова фараона Сенусерта I, обращенные к вельможе Синухэ, долгие годы жившего в Сирии.

Задание № 42.

Найдите ошибки.

Один враль и хвастун утверждал, что с помощью «машины времени» побывал в Древнем Египте.

- Когда я попал в эту страну, - рассказывал он друзьям, - то узнал, что у египтян большое горе. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было перейти вброд... Корабельщики довели меня по Нилу до первого порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу — горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в которой, как всем известно, похоронен Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой роще. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду. Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...

- Перестань выдумывать, - прервали рассказчика слушатели, - ты никогда не был в Древнем Египте! В твоём рассказе с десяток исторических ошибок.

Опишите эти ошибки.

а) Разлив Нила был каждый год, б) Нил — единственная река Египта, в) в Древнем Египте не было денег, как таковых, не чеканилась монета, г) гробница Тутанхамона располагалась в долине Царей к западу от Фив, это намного севернее 1-го порога, д) самая большая пирамида в Египте — Хеопса и располагалась на севере около Мемфиса, е) сам Тутанхамон долгое время был почти неизвестен и обнаружение его гробницы в 1922 году — величайшее открытие археологии, ж) ливень на юге Египта — крайне редкое явление природы и длится всего несколько минут, з) дуб в Египте не растет, и) гробница Тутанхамона не была разграблена и дошла до нашего времени в первозданном виде, к) предметы из гробницы сейчас находятся в музеях мира.

Задание № 43.

Придумайте окончание сказки.

В Древнем Египте была создана сказка о заколдованном царевиче. Ее конец не сохранился. Вот начало этой сказки:

Жил да был фараон. Родился у него сын. Это был единственный и долгожданный сын, которого фараон вымолил у богов. Но царевич заколдован, и уже при его рождении богини предсказывают, что он умрет молодым или от крокодила, или от змеи, или от собаки. Такова судьба, которую никто не в силах изменить.

Но родители царевича хотят перехитрить судьбу. Они отделили своего сына от всего живого — поместили мальчика в большой башне и приставили к нему верного слугу.

Проходят годы. Мальчик растет и начинает интересоваться окружающим миром. Как-то он замечает внизу какое-то странное существо на четырех ногах... «Это собака», - объясняет удивленному ребенку слуга. «Пусть приведут мне такую же!» - просит царевич. И ему дают щенка, которого он растит в своей башне.

Но вот мальчик становится юношей, и родители вынуждены объяснить ему, почему он живет один, строго охраняемый, в этой башне. Царевич убеждает отца, что судьбы не миновать. И тот отпускает его в дальнее странствие.

В сопровождении своего верного слуги и собаки царевич на колеснице добирается до страны Сирии. Здесь также в высокой башне живет красавица-царевна. Она достанется тому, кто проявит богатырскую силу и прыгнет на высоту 70 локтей прямо в окно башни, из которого выглядывает царевна.

Никому это не удастся, и лишь наш герой совершает прыжок и добирается к ней. С первого взгляда они полюбили друг друга. Но отец царевны не хочет отдать свою дочь в жены какому-то неизвестному египтянину. Дело в том, что заколдованный царевич скрыл свое происхождение и выдал себя за сына воина, бежавшего от злой мачехи. Но царевна и слышать не хочет ни о ком другом: «Если отнимут у меня этого юношу, не буду есть, не буду пить, умру в тот же час!» Пришлось отцу уступить.

Молодые люди поженились. Они счастливы. Но царевна стала замечать, что ее супруг иногда грустит. И он открывает ей страшную тайну, говорит о предсказании богинь: «Я обречен трем судьбам — крокодилу, змее, собаке». Тогда жена сказала ему: «Прикажи убить свою собаку». Он же ответил ей: «Нет, не прикажу убить собаку, которую взял щенком и вырастил».

Царевна решает предотвратить страшный рок, нависший над ее мужем, и ей это дважды удается. Первый раз она его спасает от змеи, которая вползла в спальню. Предчувствуя грозящую царевичу опасность, царевна поставила в спальню чашку молока, и змея, прежде чем ужалить царевича, набросилась на молоко. Тем временем царевна проснулась, призвала на помощь служанку, и вдвоем раздавили гадину.

Молодожены отправляются в Египет, и тут царевна снова спасает своего супруга — на этот раз от крокодила. И вот наступил следующий день...»

На этом месте текст на папирусе обрывается. Как, по-вашему, завершилась сказка? Пусть в вашем ответе окончание сказки происходит в Египте. Помните, что молодая жена царевича впервые оказалась в этой стране. Что ее могло поразить в природе Египта? Какие постройки, какие статуи могли увидеть герои сказки? Какой прием во дворце мог оказать им отец-фараон? Как он выглядел? Наконец, погиб или остался жив царевич?

Оказавшись в Египте, царица была поражена Нилом, она никогда не видела такой большой реки. Как на чудо смотрела она на громады пирамид, на грозного сфинкса, будто охранявшего покой усопших фараонов. Ее поразили величественные храмы и великолепие дворцов фараона. Отец радостно принял сына и его юную жену. На следующий день царевич пошел гулять со своей собакой. «Неужели ты способен предать меня?» - спрашивал царевич. Вдруг собака оскалила зубы и кинулась на царевича. Но юная жена и тут спасла своего супруга, ударив собаку ножом. Она была очень умной и оберегала своего мужа. Так прошло несколько лет. Предсказание стало забываться. В один из дней между супругами возникла пустая ссора и жена оттолкнула царевича, тот споткнулся и, падая, ударился головой о камень. «Ты, избавившая меня от трех судеб...» - прошептал он и испустил дух.

Проверьте себя

1 Какие природные условия в Древнем Египте способствовали развитию земледелия?

В Египте теплый климат и много солнечных дней. С июля по ноябрь был разлив Нила. После разлива на полях оставалась не только влага, но и толстый слой плодородного ила, что способствовало хорошему урожаю.

2 Назовите, что приходилось делать египтянам, чтобы вырастить хороший урожай

Египтянам приходилось между грядками делать каналы. Когда Нил выходил из берегов, ил оставался в каналах

3 Какие преимущества по сравнению с другими жителями Древнего Египта получали образованные люди? Свой ответ аргументируйте

Образованные люди были близки к фараону, получали множество почестей – от титулов до земель, они были богаты. Только образованные люди могли стать писцами, которые очень почитались в Древнем Египте.

4 С помощью интернета и дополнительной литературы подготовьте презентацию «Путешествие по Древнему Египту» и продемонстрируйте ее в классе

Задание выполняется самостоятельно, в качестве образца можно воспользоваться готовой презентацией.

:

-

5 Западная Азия в древности

Задание № 44.

Впишите недостающие буквы.

Боги, почитавшиеся в Двуречье:

Шамаш — бог солнца

Син — бог луны

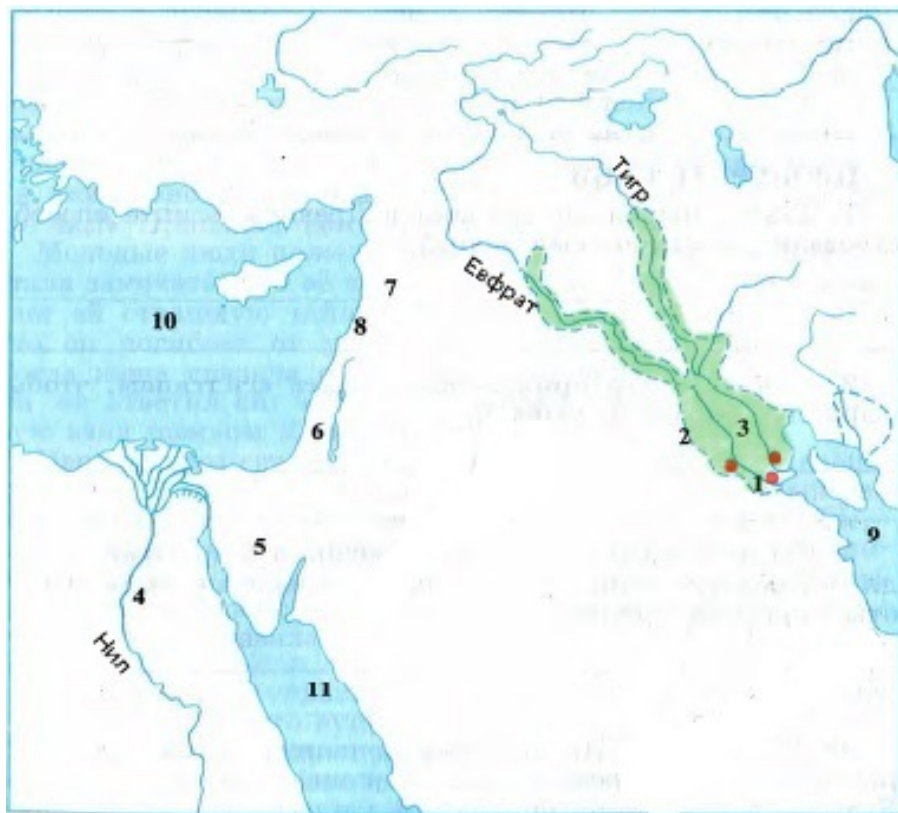
Иштар — богиня плодородия и любви

Эа — бог воды

Задание № 45.

Заполните контурную карту «Древнее Двуречье».

1. Надпишите название реки, протекавшей через Египет (*Нил*).
2. Надпишите названия двух главных рек Двуречья (*Евфрат и Тигр*).
3. Закрасьте районы земледелия в Двуречье (границы районов обозначены пунктиром).
4. Закрасьте кружочки, обозначающие города — центры древнейших государств. Напишите их названия:
 1. Ур
 2. Урук
 3. Лагаш
5. Какие страны и полуостров обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:
 4. Египет
 5. Синайский полуостров
 6. Палестина
 7. Сирия
 8. Финикия
6. Какие водные пространства обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:
 9. Персидский залив
 10. Средиземное море
 11. Красное море



Задание № 46.

Впишите недостающие буквы и цифры.

В Двуречье протекают две реки: **Евфрат** и **Тигр**.

Страна, лежащая между Евратом и Тигром, называется **Двуречье** или **Междуречье**.

Царь города Урук был любимым героем сказаний. Его звали **Гильгамеш**.

Письмо, возникшее в древности в Южном Двуречье, называется **клинопись**.

Знаменитым вавилонским царем был **Хаммурапи**. Он правил с **1792** по **1750** год до н.э.

Задание № 47.

Ответьте на вопросы к рисунку нашего времени.

В древней поэме, созданной в Двуречье, сказано: «Погрузил на корабль весь свой скот и всю родню».

Какому мифу посвящен рисунок? О каком корабле идет речь? Как звали его строителя? Что изображено на рисунке (в центре, вдали справа)?



Мифу о вселенском потопе. Речь идет о Ковчеге, который построил Утнапиштим. На рисунке в центре изображен сам Ковчег, а вдали справа — гора Нацир (Арабат).

Задание № 48.

Ответьте на вопросы.

Жители Вавилона знали соседние с Двуречьем страны и моря. Например, они знали о существовании двух больших водных пространств. Это не были реки — одно из них они называли «морем Восхода», а другое — «морем Заката».

Как в наши дни называются эти водные пространства? Чем объяснить каждое из древних названий?

Прежде чем дать ответы, рассмотрите карту.

«Морем Восхода» называли Персидский залив, расположенный на востоке, где «восходило» солнце.

«Морем Заката» называли Средиземное море, расположенное на западе, где «закатывалось» солнце.



Задание № 49.

Ответьте на вопросы.

Отряд воинов-чужеземцев подошел к большой полноводной реке. Это был Евфрат. Чужеземцы посмотрели на бегущую воду, в удивлении замахали руками и закричали: «Быть не может! Да ведь это река, текущая наоборот!»

К какому народу принадлежали чужеземцы? Почему они назвали Евфрат «великой перевернутой рекой»?

Это были египтяне из армии фараона Тутмоса. А удивились потому, что привычный для них Нил течет на север, здесь же они впервые увидели реку, текущую на юг.

Задание № 50.

Ответьте на вопрос.

В Южном Двуречье в древности богатые люди указывали в своем завещании среди прочего имущества предметы из дерева — кровать, табурет и дверь.

Почему дети и внуки получали в наследство наряду с домом, домашней утварью, слитками серебра такой, на наш взгляд, странный для упоминания в завещании предмет, как дверь?

Древесина в Двуречье, в основном, была привозной, а потому стоила очень дорого и изготавливали из нее чаще всего двери. Деревянную мебель могли позволить себе только состоятельные люди. Дверь же была во многих домах, даже небогатых и считалась ценным движимым имуществом. Поэтому дверь всегда упоминали в завещаниях.

Задание № 51.

Заполните контурную карту «Вавилонское царство».

1. Надпишите названия главных рек Двуречья (*Евфрат* и *Тигр*).
2. Закрасьте кружочек, обозначающий самый знаменитый город Древнего Двуречья, и надпишите его название (*Вавилон*).
3. Какой залив обозначен на карте цифрой? Напишите его название:
1. Персидский
4. Обведите границы Вавилонского царства при Хаммурапи (1792-1750 годы до н.э.).



Задание № 52.

Заполните «линию времени».

Отметьте на «линии времени» годы правления Хаммурапи в Вавилоне. Сколько лет правил этот царь? Сколько лет назад он умер? Вычисления делайте письменно.

Хаммурапи правил 42 года. $1792-1750=42$

Хаммурапи умер 3762 года назад. $2012+1750=3762$



Задание № 53.

Ответьте на вопрос.

Представьте себе, что в музей попала глиняная табличка, будто бы найденная при раскопках. А на табличке надпись на древнем языке, из которой следует, что это письмо вавилонского царя Хаммурапи фараону-завоевателю Тутмосу. Признают ли ученые письмо подлинным или же заявят, что это подделка?

Чтобы найти правильный ответ, обозначьте на «линии времени» годы правления Хаммурапи и Тутмоса.

Письмо является подделкой. Годы правления Хаммурапи 1792-1750 до н.э., годы правления Тутмоса 1504-1492 до н.э. Хаммурапи жил почти на 3 века раньше Тутмоса и не мог знать о существовании этого фараона.



Задание № 54.

Решите два кроссворда «На берегах Тигра и Евфрата»

1-й кроссворд

Если вы правильно решите кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтете имя героя мифа, который спасся во время потопа.

Внимание! Правильные ответы указаны в скобках.

По вертикали: 1. Один из древнейших городов, царем которого был Гильгамеш (**Урук**). 2. Богиня плодородия и любви (**Иштар**). 3. Бог луны (**Син**). 4. Злой великан, охранявший кедровый лес (**Хумбаба**). 5. Наводнение, затопившее всю землю по воле богов (**потоп**). 6. Царь Урука — герой сказаний, возникших в Двуречье (**Гильгамеш**). 7. Бог солнца (**Шамаш**). 8. Полноводная река, текущая в Двуречье (**Евфрат**). 9. Любимый друг и соратник Гильгамеша (**Энкиду**).

Ответ по горизонтали: Утнапишти

2-й кроссворд

В клетках по горизонтали, выделенных рамкой, вы прочтете название письма, изобретенного в Двуречье.

Внимание! Правильные ответы указаны в скобках.

По вертикали: 1. Небольшая пластина из мягкой глины для письма (**табличка**). 2. Горная порода, образующая в соединении с водой тестообразную массу; использовалась в строительстве, в писцовых школах, для изготовления посуды (**глина**). 3. Одна из двух главных рек Двуречья (**Тигр**). 4. Высеченные на каменном столбе правила, по которым вавилонские судьи разбирали споры между людьми (**законы**). 5. Самый известный в Древнем Двуречье город (**Вавилон**). 6. Вавилонский царь-законодатель (**Хаммурапи**). 7. Брусек из глины, обожженный в печи или высушенный на солнце, употребляемый для построек (**кирпич**). 8. Каменный предмет, на котором высечены законы Хаммурапи (**столб**). 9. Одно из названий страны в Западной Азии, где, как и в Египте, более 5 тысяч лет назад возникли государства и было

изобретено письмо (*Двуречье*).

Ответ по горизонтали: *Клинопись*.

Задание № 55.

Ответьте на вопрос.

Вавилонские врачи в лечебных целях прописывали больным употреблять в пищу яблоки, груши, морковь, свеклу, лук, чеснок.

Правы ли были древние врачи? Поясните свою мысль.

Да, правы. Фрукты и овощи, содержат много витаминов. Помимо этого в таких растениях, как лук и чеснок, содержатся вещества, препятствующие росту болезнетворных микроорганизмов.

Задание № 56.

Ответьте на вопрос.

Русское слово «трава» вавилоняне обозначали словом «шамму». Интересно, что слово «шамму» употреблялось и в другом значении - «лекарство».

Случайно ли одно и то же слово употреблялось в разных значениях? Поясните свою мысль.

Нет, не случайно. И сейчас употребляется фраза «лекарственные травы». Травы применяли, как лекарство, из них готовили лекарственные снадобья.

Задание № 57.

Ответьте на вопросы.

Кто из жителей Двуречья или героев сказаний мог бы произнести такие слова ? По какому поводу они могли быть сказаны?

1. Я о моем друге плачу, горько рыдаю. Неужто и я умру и стану землею?!

Гильгамеш оплакивает своего друга Энкиду и, осознав смертность всего живого, устрашается смерти.

2. Вынес я ворона и отпустил его. Ворон же улетел, спад воды увидел и не вернулся...

Утнапишти во время потопа выпускает ворона, и когда тот не вернулся, понимает, что недалеко есть суша.

3. Я начертал мои драгоценные слова на камне, чтобы сильный не притеснял слабого! Я дал сиять справедливости в стране!

Хаммурапи о своем своде законов, в котором содержались 282 статьи по различным вопросам жизни общества.

Задание № 58.

Найдите ошибки в тексте.

Однажды учитель предложил пятиклассникам придумать рассказ из жизни мальчика, живущего в Вавилоне. Этот учитель часто не слушал отвечающего на уроке ученика. Если тот говорил без запинки, то получал пятерку. В классе многие этим пользовались. Судите сами — вот как начал выполнять задание один ученик:

«Мы живем на берегу Тигра. Это красивейшее место в Вавилоне! Все дома здесь построены из обожженного кирпича или белого камня, добываемого поблизости. В то утро меня разбудил Пирхум, который еще до моего рождения попал в наш дом, где живет на положении раба. Некогда его отец взял в долг у моего отца серебро, а отдать в срок не сумел. Теперь Пирхум совсем старый и уже не мечтает, что ему простят долг и вернут свободу... Путь в школу лежал мимо пристани, где готовился к отплытию торговый корабль. Он был загружен слитками меди и бревнами. То и другое вавилонские купцы рассчитывали выгодно продать в чужих краях. Еще один корабль прибыл издалека: носильщики выгружали мешки с зерном, в котором так нуждались вавилоняне. Засмотревшись на корабли, я едва не опоздал в школу. Сел на свое обычное место рядом с девочками, рассчитывая на их подсказки».

«Ну и рассказ! Жаль, что никого не нашлось, кто подсказал бы тебе самому!» - прервал отвечающего учитель. На этот раз он слушал внимательно.
Чем был недоволен учитель?

а) Вавилон расположен на Евфрате, б) в Вавилоне не было домов из белого камня, в) рядом с Вавилоном не добывался камень, его просто не было, г) пожизненно рабов не держали и очень часто давали им свободу через несколько лет, д) рабство не распространялось «по наследству», е) школы были организованы при храмах, ж) древесина и медь ввозились в Вавилон, з) зерно вывозилось купцами из Вавилона, и) за нарушения дисциплины в школах сурово наказывали, к) в школах учились только мальчики.

Задание № 59.

Впишите недостающие буквы и слова.

Города финикийцев

Города финикийцев **Библ**, **Сидон**, Тир были расположены на берегах **Средиземного** моря.

Самой известной колонией финикийцев был город **Карфаген**.

Что продавали финикийские купцы

Ткани, выкрашенные **пурпурной** краской.

Сосуды и бусы из **стекла**.

Бревна из ливанского **кедра**.

«Живой товар» — **рабов**.

Оливковое **масло**.

Виноградное **вино**.

Задание № 60.

Заполните контурную карту «Финикийские колонии».

1. Закрасьте кружочки, обозначающие финикийские города, и напишите их названия:

1. **Библ** 3. **Тир**

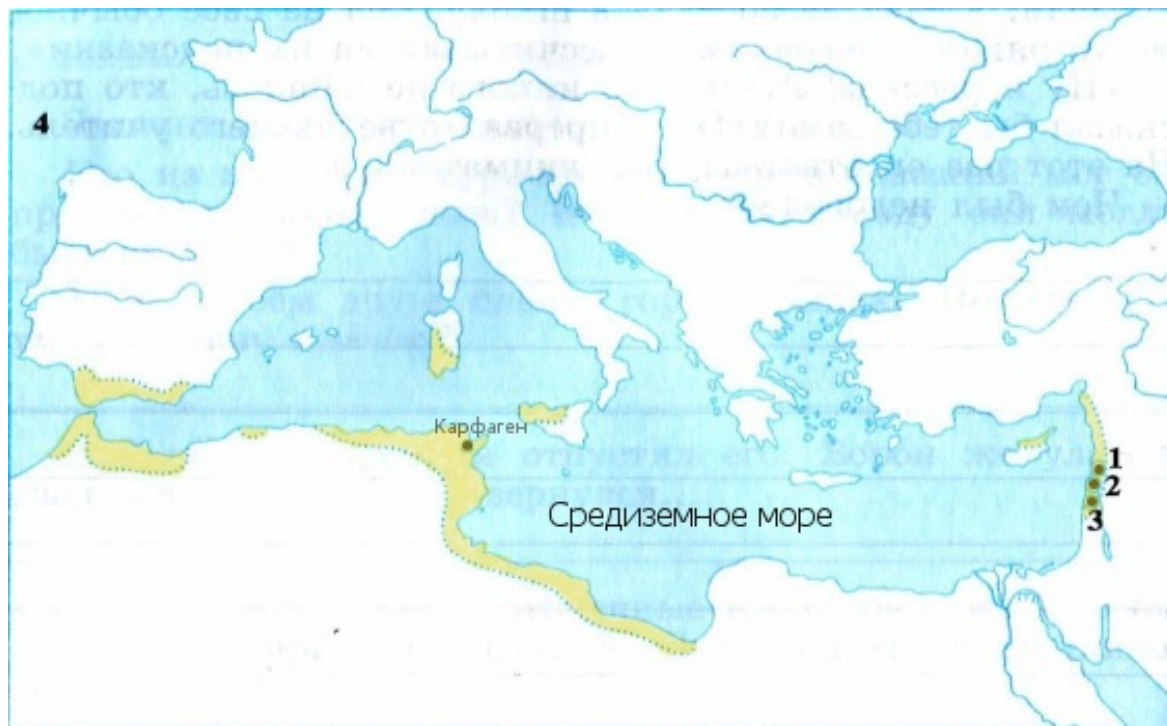
2. **Сидон**

2. Надпишите название моря, по которому финикийцы проложили торговые пути (**Средиземное море**).

3. Закрасьте берега, захваченные и колонизированные финикийцами.

4. Закрасьте кружочек, обозначающий колонию финикийцев, ставшую впоследствии главным городом крупного государства, и напишите название города (**Карфаген**).

5. Океан, по которому плавали финикийские корабли, обозначен цифрой 4. Напишите его название : **Атлантический**.



Задание № 61.

Ответьте на вопрос и выполните задание.

В древности Финикия была частью обширной области, называемой Ханаан. Название же Финикия придумали греки. Это они дали жителям Библа, Тира, Сидона прозвище «финикийцы», что по-гречески означает «красноватые», или, точнее, «красящие в лилово-красный цвет».

1. Чем можно объяснить такое прозвище?

Это связано с производством пурпурной краски из моллюсков, добывавшихся в Финикии. Благодаря этой краски финикийцы отдавали предпочтение красным и жёлтым цветам в одежде.

2. Известно, что греки жили достаточно далеко от Финикии. Предположите, как и при каких обстоятельствах они познакомились с жителями финикийских городов.

Финикийцы были прекрасными мореплавателями и торговали по всему бассейну Средиземного моря, в том числе и с греками.

Задание №62.

Заполните контурную карту «Израильское царство».

1. Река, протекающая в Палестине, обозначена на карте цифрой 1. Напишите ее название: **Иордан**.

2. Обведите границы Израильского царства при Давиде.

3. Закрасьте кружочек, обозначающий главный город Израильского царства при Давиде (10 век до н.э.), и надпишите его название (**Иерусалим**).

4. Закрасьте кружочки, обозначающие финикийские города, и надпишите их названия (**Тир, Сидон, Библи**).

5. Какие страны обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:

2. Египет 3. Сирия

6. Какой полуостров и какие моря обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:

4. Синайский полуостров 6. Средиземное море

5. Красное море



Задание № 63.

Составьте рассказ по рисунку нашего времени.

В Ветхом Завете сказано: «И простер он руку свою, и расступились воды».

О каком человеке идет речь? Что предшествовало изображенному на рисунке? Что было дальше? Опишите рисунок.



Речь идёт о Моисее и великом исходе. Бог приказал Моисею вывести иудеев из египетского плена. Получив отказ фараона отпустить иудеев, Моисей повёл их сам. Фараон послал погоню. Дойдя до Красного моря, иудеи, спасаясь от погони, бросились в воду. Волны расступились и обнажилось дно. Иудеи прошли по сухому. Когда же за ними пошли войска фараона, волны сомкнулись.

Задание № 64.

Составьте рассказ по рисунку нашего времени.

В Ветхом Завете сказано: «И сдвинул он с места два средних столба, на которых утвержден был дом, упершись в них, в один правую рукою своею, а в другой левую».

О ком идет речь? Что предшествовало изображенному на рисунке? Что было дальше? Опишите рисунок.



Речь идёт о Самсоне. Его сила заключалась в его длинных волосах. Филистимляне не могли одолеть Самсона, тогда они подговорили его жену Далилу, вывести в чём его сила. Узнав секрет, Далила обрезала волосы Самсону, когда тот спал. Враги захватили Самсона и ослепили. Спустя некоторое время, филистимляне собрались в храме на праздник и привели Самсона. Они начали издеваться над ним, но к Самсону вернулась его сила, потому что отросли его волосы. Самсон обрушил колонны храма, погиб сам, но убил множество врагов.

Задание № 65.

Составьте рассказ по рисунку нашего времени.

В Ветхом Завете сказано: «Я убью его и отрублю голову ему, и узнают все, что есть Бог в Израиле!»

Кому принадлежат эти слова? Против кого они направлены? Опишите рисунок.



Слова Давида, сказанные Голиафу. Во время войны филистимлянин Голиаф вызывал на поединок. Давид решил на бой, выйдя на поединок с одной пращей. Метнув камень, он убил Голиафа и отрубил ему голову.

Задание № 66.

Ответьте на вопрос.

Более трех тысяч лет назад в Египте и Двуречье ученики писцовых школ тратили на овладение письмом и чтением долгие-долгие годы. Напротив, в древних городах Тире, Библе и Сидоне школьники, едва только начав учиться (проходило каких-нибудь несколько недель), могли записать и прочитать несложный текст. Чем объяснить различие в сроках обучения грамоте в разных странах древности?

Тем что финикийцы первыми придумали алфавит, где каждый согласный звук соответствовал букве, что значительно упрощало письмо.

Задание № 67.

Ответьте на вопросы.

Вспомните библейские сказания. Кто из тех, о ком рассказывается в Ветхом Завете, мог произнести такие слова?

1. «Идите к отцу моему и скажите ему: «Так говорит сын твой. Приди ко мне, не медля. Ты будешь жить близ меня в Египте, ты и сыны твои, и сыны сынов твоих, и мелкий, и крупный скот твой».

Как звали отца и сына? Как случилось, что они оказались в длительной разлуке?

Это слова Иосифа. Он обращался к своему отцу Иакову и всем иудеям. Иосиф в детстве был продан в рабство своими братьями. Оказавшись в Египте, со временем он стал важным чиновником. Зная, что иудеи голодают, он предложил им переселиться в Египет.

2. «Вот ты говоришь, что любишь меня, а сердце твое не со мною. Скажи мне, в чем твоя тайна?» - так она спрашивала его всякий день, и душе его от этих расспросов стало тяжело до смерти. И он наконец сказал ей: «Бритва не касалась головы моей...»

Что последовало за признанием юноши? Какова была его дальнейшая судьба?

С этими словами Далила пыталась узнать секрет Самсона. Узнав, что сила его в волосах, она остригла спящего Самсона и выдала его филистимлянам.

3. «Зачем вышли вы воевать? Выберите у себя человека и пусть придет ко мне. Если он сможет сразиться со мной и убьет меня, то мы будем вашими рабами. Если же я одолею его и убью его, то вы будете нашими рабами».

Это слова филистимлянского воина Голиафа. На бой с ним решился Давид, убивший его из пращи.

Задание № 68.

Решите кроссворд «Библейские сказания».

Если вы правильно решите кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтете данное христианами название первой, наиболее древней части Библии.

Внимание! Правильные ответы указаны в скобках.

По вертикали: 1. Родоначальник евреев (**Авраам**). 2. Сын Адама и Евы, убитый братом (**Авель**). 3. Гора, к вершине которой пристал корабль со спасшимися после Всемирного потопа людьми (**Арабат**). 4. Бог — создатель мира, животных и людей (**Яхве**). 5. Один из родоначальников евреев, отец Иосифа (**Иаков**). 6. Добрый и богобоязненный человек, спасшийся во время потопа (**Ной**). 7. Название еврейского государства (**Израиль**). 8. Первый мужчина на Земле (**Адам**). 9. Первая женщина на Земле (**Ева**). 10. Человеческая кость, из которой бог создал первую женщину (**ребро**). 11. Страна, где долгие годы томился в рабстве еврейский народ (**Египет**).

Ответ по горизонтали: Ветхий Завет.

Задание № 69.

Разгадайте кроссворд «Израильское царство».

Если правильно решите кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтете название главного города Израильского царства при Давиде и Соломоне.

Внимание! Правильные ответы указаны в скобках.

По вертикали: 1. Река в Палестине (**Иордан**). 2. Древний город, стены которого, согласно сказанию, рухнули от звуков военных труб израильтян (**Иерихон**). 3. Оружие, с помощью которого был убит Голиаф (**праща**). 4. Первый правитель израильского царства (**Саул**). 5. Герой библейских сказаний, чья великая сила была в его длинных волосах (**Самсон**). 6. Подкупленная филистимлянами красавица, предавшая своего возлюбленного-израильтянина (**Далила**). 7. Филистимский богатырь, с которым вышел сразиться юный израильский пастух (**Голиаф**). 8. Царь Израиля, пришедший к власти после гибели Саула и его сыновей (**Давид**). 9. Царь Израиля, славившийся богатством и мудростью (**Соломон**).

Ответ по горизонтали: Иерусалим.

Задание № 70.

Ответьте на вопрос.

Первый алфавит придумали финикийцы. В нем были только согласные буквы. Это создавало трудности при чтении. Представьте себе, что кто-то написал, подобно финикийцам, без гласных заповеди, данные Богом Моисею.

Какие заповеди здесь написаны?

не красть

не лгать

не убивать человека

почитать отца и мать

Задание № 71.

Познакомьтесь с древнеегипетской сказкой о потерянной рыбке и ответьте на вопрос.

Ученые полагают, что авторы, создавшие Ветхий Завет, хорошо знали древнеегипетскую литературу и испытали на себе ее влияние. Почему ученые считают, что подтверждением этой мысли служит одна из древнеегипетских сказок? Вот эта сказка:

«Однажды фараон, владыка Египта, грустил. Позвал он главного жреца и спросил, как ему избавиться от тоски. Тот ответил: «Да проследует твое величество к озеру у дворца фараона, да будет он жив, невредим и здоров! Да посадит он в ладью свою разных красавиц из дворца своего. Сердце твоего величества усладится, когда ты увидишь, как гребут они взад и вперед. Посмотришь ты на прекрасные заросли озера твоего, увидишь поля у берегов его, и сердце твое возрадуется». И сказал царь: «Воистину устрою себе катание. Пусть достанут весла черного дерева, украшенные золотом, и приведут самых красивых девушек дворца».

И было сделано все, как велел повелел его величество. И красавицы гребли взад и вперед. И сердце его величества услаждалось, когда он глядел на них. Но вот у одной из девушек растрепались волосы и упала в воду украшавшая прическу ее бирюзовая рыбка. И умолкла девушка, и перестала грести, а за ней и все остальные. Сказал его величество девушкам: «Почему же вы не гребете?» И ответили они: «Наша старшая замолкла и не гребет». Тогда сказал его величество старшей над девушками: «Греби, я дам тебе другую бирюзовую рыбку». И ответила она: «Мне не надо другой, я хочу свою рыбку».

Позвал царь главного жреца и рассказал ему обо всем. Тогда жрец промолвил что-то волшебное и разделил воды озера пополам. И положил одну половину вод на другую. Обнажилось дно озера, и нашел жрец на его дне бирюзовую рыбку – лежала та рыбка на камне. Он поднял ее и отдал девушке. Затем жрец снова промолвил что-то волшебное и привел озеро в первоначальное состояние. Его величество, да будет он жив, невредим и здоров! - провел прекрасный день».

Вспомните библейские сказания. Что могли заимствовать авторы Ветхого Завета из древнеегипетской сказки?

По библейским сказаниям перед Моисеем разомкнулись воды Красного моря, пропустив по сухому дну иудеев. Это явление и было заимствованно авторами библейских сказаний.

Задание № 72.

Заполните контурную карту «Ассирия».

1. Обведите границы Ассирийской державы в середине 7-го века до н.э.

2. Страны, находившиеся под властью ассирийских царей, обозначены на карте цифрами. Напишите их названия:

1. Вавилонское царство 3. Израильское царство

2. Сирия 4. Финикия

3. Обозначьте стрелками направления завоевательных походов ассирийцев.

4. Закрасьте кружочек, обозначающий название главного города Ассирийского царства, и надпишите его название (*Ниневия*).

5. Закрасьте кружочек, обозначающий самый знаменитый город Двуречья, оказавшийся под властью царей

Ассирии. Надпишите его название (*Вавилон*).

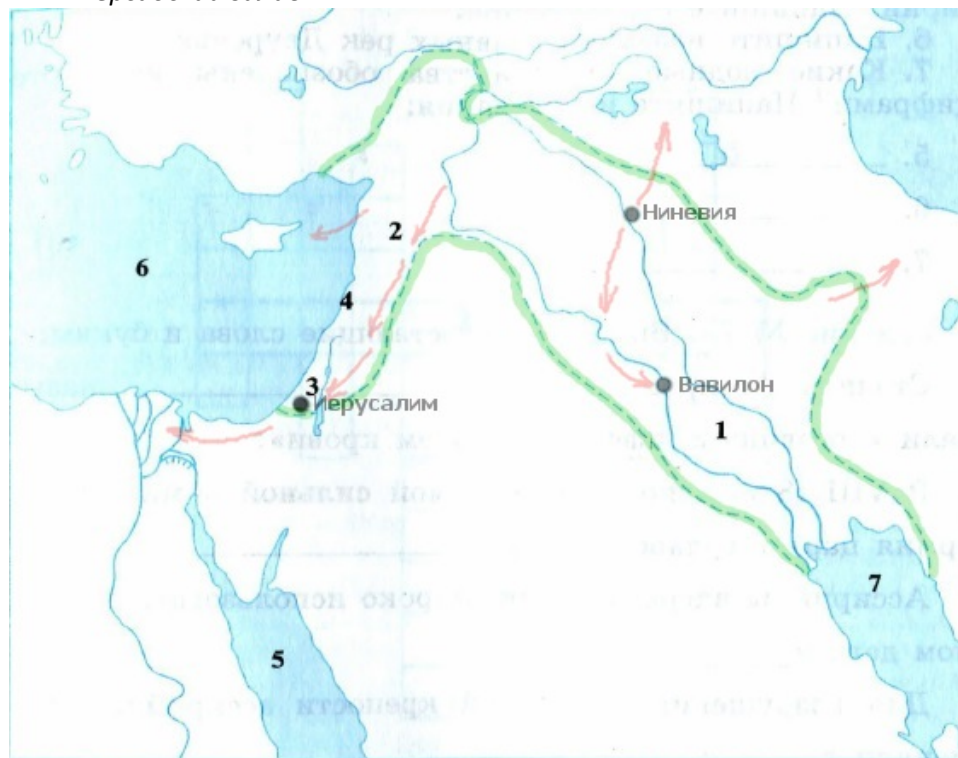
6. Надпишите названия главных рек Двуречья (*Евфрат и Тигр*).

7. Какие водные пространства обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:

5. *Красное море*

6. *Средиземное море*

7. *Персидский залив*



Задание № 73.

Впишите недостающие слова и буквы.

Столицу Ассирии, город **Ниневию**, называли «логовищем львов», «городом крови».

В 8-м веке до н.э. самой сильной в мире была армия царя государства **Ассирия**.

Ассирийцы впервые стали широко использовать в военном деле **конницу**.

Для разрушения вражеской крепости ассирийцы применяли **таран**.

Если путь войску преграждала река, ассирийцы надували **кожаные мешки** и на них переправлялись вплавь.

Ассирийские воины были вооружены мечами и топорами из твердого металла, его название **железо**.

Ниневия была захвачена и сожжена врагами в **612** году до н.э. Однако библиотека царя Ассирии по имени **Ашшурбанапал** не погибла в огне.

Задание № 74.

Решите кроссворд «Ассирийское царство».

Если вы правильно решите кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтете прозвище главного города Ассирийской державы, данное ему покоренными народами.

Внимание! Правильные ответы указаны в скобках.

По вертикали: 1. Река, на которой был расположен главный город Ассирии (8-7 века до н.э.) (**Тигр**). 2. Металл, широко применявшийся ассирийцами при изготовлении оружия (**железо**). 3. Орудие, с помощью которого ассирийцы разбивали стены вражеских городов (**таран**). 4. Один из ассирийских городов, захваченных ассирийцами (**Сидон**). 5. Страна, на севере которой возникло Ассирийское государство (**Двуречье**). 6. Распространенный в древности род войск, который впервые стали использовать ассирийцы (**конница**). 7. Один из последних ассирийских царей, создатель дворцовой библиотеки (**Ашшурбанапал**). 8. Населявший южное Двуречье народ, который поднял победоносное восстание против ассирийского владычества (**вавилоняне**). 9. Главный город ассирийской державы (**Ниневия**). 10. Народ, живший к

северо-востоку от Двуречья; принял участие в разгроме Ассирии (**мидийцы**).

Ответ по горизонтали: Город крови.

Задание № 75.

Ответьте на вопросы.

Древний путешественник рассказывал, что видел в одной из стран быков с пятью ногами. Шутил ли этот человек? Если нет, то что он имел в виду?

Вход во дворец ассирийских царей украшали две пятиметровые статуи фантастических крылатых быков. Статуи имели пять ног. Это делалось для того, чтобы при взгляде сбоку создавалась имитация шага животного.

Задание № 76.

Ответьте на вопрос.

Известно, что главную роль в гибели Ассирийского царства и разрушении Ниневии сыграли вавилоняне.

Мог ли вавилонский царь Хаммурапи участвовать в празднике по случаю этой победы?

Чтобы найти правильный ответ, обозначьте на «линии времени» годы правления Хаммурапи и год разрушения Ниневии.

Хаммурапи не мог участвовать в празднике, т.к жил задолго до этого события.

1792—1750 годы до н.э. — годы правления Хаммурапи.

612 год до н.э. — разрушение Ниневии.



Задание № 77.

Разгадайте кроссворд «Персидская держава».

Если вы правильно решите кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтете название знаменитой дороги в древней Западной Азии. Причудливая форма рамки напоминает нам эту дорогу (рассмотрите ее изображение на карте учебника).

Внимание! Правильные ответы указаны в скобках.

По вертикали: 1. Слово, которым мы называем правителей древних государств — Вавилонского, Ассирийского, Персидского (**царь**). 2. Главный город Лидийского царства (**Сарды**). 3. Последний царь Лидии, славившийся своим богатством (**Крез**). 4. Один из главных городов Персидской державы (**Сузы**). 5. Основатель Персидской державы (**Кир**). 6. Огромный город в Двуречье, взятый персами благодаря военной хитрости (**Вавилон**). 7. Великое царство в Западной Азии, которое первое оказалось под властью персов (**Мидия**). 8. Еще одно захваченное персами великое царство, название которого совпадает с распространенным женским именем (**Лидия**). 9. Драгоценный металл, который в изобилии добывался на песчаных берегах рек Малой Азии (**золото**). 10. Название воина из личной охраны персидского царя (**бессмертный**). 11. Один из главных городов персидской державы, известный своими роскошными дворцами (**Персеполь**). 12. Страна в Африке, завоеванная персами (**Египет**). 13. Самый могущественный из царей Персии, властитель обширной державы (**Дарий**).

Ответ по горизонтали: Царская дорога.

Задание № 78.

Заполните контурную карту «Персидская держава».

1. Закрасьте ту территорию, на которой возникло Персидское государство.

2. Обведите границы Персидского царства (6 век до н.э.).

3. Надпишите название реки, до которой доходили владения персов на востоке (**Инд**).

4. Страны и полуостровы, подвластные персидским царям, обозначены на карте цифрами. Напишите их названия:

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1. Мидия | 5. Палестина |
| 2. Лидия | 6. Финикия |
| 3. Вавилония | 7. Синайский полуостров |
| 4. Сирия | 8. Египет |

5. Какие водные пространства обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 9. Красное море | 12. Каспийское море |
| 10. Средиземное море | 13. Персидский залив |
| 11. Черное море | |

6. Закрасьте кружочки, обозначающие города Персеполь, Сузы, Экбатаны, Вавилон, Сарды. Надпишите их названия.

7. Проведите путь из города Сузы до города Сарды. Надпишите название этого пути (Царская дорога).



Проверьте себя

Сравните письменность и школьное обучение в Древнем Египте и Двуречье. Какая была у детей мотивация к учению?

В Древнем Египте писали иероглифами на папирусах, а в Двуречье значками-рисунками на глиняных дощечках (клинопись). В школах Египта обучались и мальчики, и девочки, большое внимание уделялось письму, многократному переписыванию текстов. В школах Двуречья учились преимущественно мальчики, изучались письмо, язык, литература, основы арифметики и геометрии. Школы Двуречья имели библиотеки клинописных текстов.

Мотивацией к обучению детей в школе являлось то, что образованные люди (писцы) были самыми уважаемыми людьми, считались мудрецами и пользовались привилегиями.

Какая письменность способствовала появлению нашего алфавита?

Финикийская письменность стала родоначальницей большинства современных алфавитов, в том числе и нашего.

Вы узнали, что первые законы появились очень давно, еще до нашей эры. Подумайте, что может быть общего между современными законами и принятыми во времена царя Хаммурапи

Общее между современными законами и законами царя Хаммурапи: а) едины для всех, б) незнание закона не освобождает от ответственности, в) за преступление полагается наказание, г) цель законов – справедливость в обществе

Различие: законы царя Хаммурапи были очень жестокие и несправедливые по отношению к рабам и зависимым людям

Какой правитель носил титул «великий царь, царь царей»? Почему его так называли?

Титул "Царя Царей" носил Кир – основатель Персидской империи. К титулу персидского царя он присоединял титулы правителей покоренных стран – Вавилона, Мидии и др.

С помощью интернета и дополнительной литературы соберите информацию и подготовьте сообщение (сопроводив его электронной презентацией) об одном из выдающихся полководцев древности.

Задание выполняется самостоятельно. В качестве образца можно воспользоваться готовой презентацией «Полководцы древности. Кир II Великий».

-

6 Индия и Китай в древности

Задание № 79.

Ответьте на вопросы.

Представьте себе, что один древний путешественник побывавший в Индии, вернулся на родину.

- Если бы ты только знал, - рассказывал он приятелю, - какая удивительная страна Индия! Там на кустах растет белая шерсть. Приятель принял эти слова за шутку. - Ну какой же ты выдумщик и враль! - Не хочешь — не верь! Я видел собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точно с овец, и делают из нее красивые и прочные ткани... Но самое необыкновенное даже не эта шерсть, а то, что индийцы добывают мед без всяких пчел. Они выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли. А на вкус он слаще пчелиного меда! - Вранье!... На свете нет ничего слаще пчелиного меда!

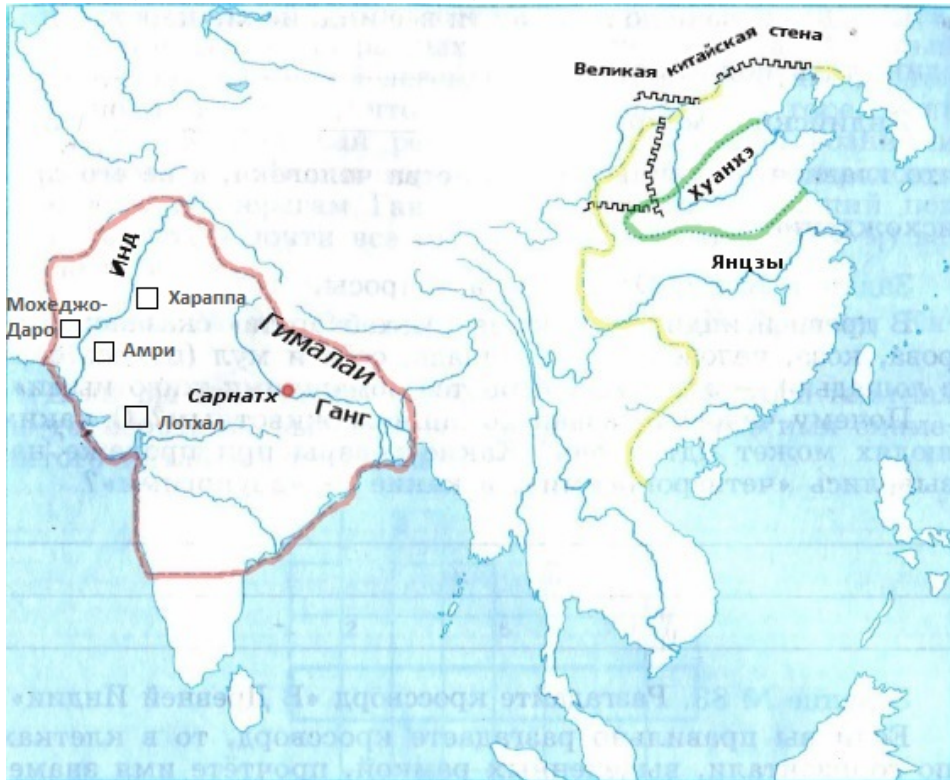
Лгал ли путешественник? Почему его рассказ встретил недоверие и удивление?

Путешественник не врал. Он рассказывал о хлопке и сахаре. Недоверие и удивление его рассказ вызвал потому, что в древности в европейских странах не знали что такое хлопок и сахар.

Задание № 80.

Заполните контурную карту «Индия и Китай в древности».

1. Надпишите названия двух главных рек Индии (*Инд и Ганг*).
2. Обозначьте и надпишите Гималайские горы.
3. Обозначьте значком (*квадратик*) места древнейших городов Индии.
4. Закрасьте кружочек, обозначающий место первой проповеди Будды, и напишите его название (*Сарнатх*).
5. Обведите границы крупнейшего государства в Индии (3 век до н.э.) (*империя Маурьи*).
6. Надпишите названия двух главных рек Китая (*Янцзы и Хуанхэ*).
7. Обведите границы древнейшего государства в Китае (2 тысячелетие до н.э.) (*Шань (Инь)*).
8. Обведите границы китайского государства при Цинь Шихуане (3 век до н.э.).
9. Обозначьте на карте стену в Восточной Азии, которая тянется на тысячи километров, и надпишите ее название (*Великая китайская стена*).



Задание № 81.

Впишите недостающие слова.

Индия расположена на юге материка **Азия**.

Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире. Их название **Гималаи**.

Берега Индии с запада, с востока и с юга омывает **Индийский** океан. Самые многоводные реки Индии — это **Инд** и **Ганг**.

В 3 веке до н.э. Почти все индийские царства объединились под властью царя **Ашоки**.

Индийский мудрец **Будда** учил, что главное — личные достоинства человека, а не его происхождение.

Задание № 82.

Ответьте на вопросы.

В древней индийской поэме «Махабхарата» сказано: «Корова, коза, человек, овца, лошадь, осел и мул (помесь осла и лошади) — эти семь считаются домашними животными».

Почему человек назван домашним животным? О каких людях может идти речь? Какие товары при продаже назывались «четвероногими», а какие «двуногими»?

Речь идет о рабах, которые являлись такой же собственностью хозяев, как домашний скот, только в отличие от скота (четвероногого) рабы были «двуногим» товаром.

Задание № 83.

Разгадайте кроссворд «В Древней Индии».

Если вы правильно решите кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтете имя знаменитого индийского мудреца, основателя религии.

Внимание! Правильные ответы указаны в скобках.

По вертикали: 1. Бог, согласно верованиям индийцев, создавший людей из разных частей своего тела (**Брахма**). 2. Юный царевич из индийской легенды, живший счастливо до тех пор, пока не узнал, что в мире существуют горе, боль и смерть (**Гаутама**). 3. Большая река, в долине которой возникли древнейшие в Индии города (**Инд**). 4. Густые, труднопроходимые леса по берегам Ганга (**джунгли**). 5. Царь, объединивший под своей властью почти все индийские царства (3 век до н.э.) (**Ашока**).

Ответ по горизонтали: Будда.

Задание № 84.

Разгадайте кроссворд «В Древнем Китае».

Если вы правильно решите кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтете имя знаменитого китайского мудреца.

Внимание! Правильные ответы указаны в скобках.

По вертикали: 1. Тонкая и воздушная ткань, секрет производства которой в древности был известен только китайцам (**шелк**). 2. Изобретенный в Китае прибор, помогающий не заблудиться в далеких путешествиях (**компас**). 3. Река, по берегам которой возникло древнейшее в Китае государство (**Хуанхэ**). 4. То, что учтивый китаец снимал с ног при входе в дом (**туфли**). 5. Материал для письма, изобретенный в Китае (**бумага**). 6. Одна из двух главных рек Китая (**Янцзы**). 7. Одно из китайских государств, правитель которой объединил весь Китай под своей властью (221 год до н.э.) (**Цинь**). 8. Изобретенный в Китае напиток, прогоняющий усталость (**чай**).

Ответ по горизонтали: Конфуций.

Задание № 85.

Ответьте на вопросы.

Представьте себе, что некий китайский врач навещает больного. Тот морщится, не желая пить непривычное лекарство.

- Фу, какая гадость! Оно горчит, вяжет да и запах имеет странный...

- Лекарство редко бывает приятным на вкус, - убеждает врач, - но оно вернет тебе силы и поможет встать на ноги. Его целебные свойства велики: попомни мои слова, за этим питьем большое будущее!

Древний врач оказался прав: в наши дни настой, который когда-то считался в Китае лекарством, любит пить ежедневно миллионы здоровых людей во всем мире.

Этот настой называется чай, который в наши дни широко распространен. В зависимости от сортов чая, он имеет разные целебные свойства, например, липовый — от простуды, фиалковый — от кашля. Обычные сорта чая имеют тонизирующий взбадривающий эффект.

Задание № 86.

Впишите недостающие слова.

Китай расположен на востоке материка **Евразия**.

В Китае две главные реки — **Хуанхэ** и **Янцзы**.

Китай стал единым государством в 3 веке до н.э., его первым властителем был

Цинь Шихуан.

Знаменитым китайским мудрецом был **Конфуций**.

Самое знаменитое сооружение Древнего Китая — **Великая китайская стена**.

Задание № 87.

Выполните задание и ответьте на вопросы.

Подумайте, так ли правил властитель Китая Цинь Шихуан, как учил мудрец Конфуций.

1. Конфуций советовал правителям не мучить людей суровыми наказаниями. Следовал ли Цинь Шихуан этому совету? Наказывал ли он за незначительные проступки? Поясните свой ответ.

Для того, чтобы держать в страхе и подчинении народ, даже за малейшие проступки люди подвергались наказанию при Цинь Шихуане.

2. Конфуций считал бесчеловечным казнить кого-либо. Применял ли смертную казнь Цинь Шихуан? Как поступал он с теми, чье преступление казалось ему серьезным?

При Цинь Шихуане широко применялась смертная казнь. За серьезный проступок могли сварить в котле.

3. Как Цинь Шихуан поступил с почитателями учения Конфуция? Предположите, почему он так сделал.

Последователи Конфуция были заживо зарыты в землю. Порядки и методы правления Цинь Шихуана резко отличались от того, что проповедовал Конфуций, а значит не соответствовали интересам Цинь Шихуана.

4. Конфуций полагал, что подданные должны уважать правителя, как отца. Могло ли население Китая уважать такого правителя, каким был Цинь Шихуан? Поясните свою мысль.

А правитель относиться к подданным, как к детям своим. При Цинь Шихуане в стране существовали жестокие порядки, которые могли держать население в страхе перед правителем, но не прибавляли ему уважения. (прим. - вообще, уважают по заслугам, а потому однозначного ответа на этот вопрос не может быть).

Задание № 88.

Разгадайте кроссворд, вспомнив высказывания китайского мудреца Конфуция. Если вы забыли эти высказывания, найдите их в учебнике. Определите, какие слова пропущены в каждом из приведенных ниже высказываний Конфуция. Впишите эти слова в клетки кроссворда в тех же числе и падеже, в каких они должны стоять в тексте.

По горизонтали: 3. Ничтожный человек стремится к выгоде, а благородный к **справедливости**. 6. «Казнить кого-либо, вместо того чтобы наставить его на истинный путь, - **бесчеловечно**. 8. Учтивый китаец перед входом в **дом** снимает туфли и идет босиком. 9. Конфуций говорил, что «нужно соблюдать те **порядки**, которые установлены с давних времен». 10. Богатство — это то, чего люди жаждут. Но если оно досталось

мне незаслуженно, я не буду им **пользоваться**. 11. Бедность — то, что страшит людей. Но если она постигла меня незаслуженно, я не буду ее **стыдиться**.

По вертикали: 1. Конфуций считал, что «воспитанного человека легко узнать по его **поведению**. 2. Есть простую пищу и пить воду, спать, подложив локоть под голову, в этом тоже заключается **радость** жизни. 3. Благородный человек винит **себя**, а ничтожный — других. 4. Благородный человек лишен тревоги и боязни — ведь коли не найдешь внутри себя изъяна, о чем **тревожиться**, чего бояться. 5. Конфуций советовал правителям «относиться к подданным как к своим **детям**». 7. Конфуций учил, что «подданные должны уважать правителя как **отца**».

Проверьте себя

1. Ответьте на вопросы

1. В каких странах протекают эти реки ?

Евфрат и Тигр в **Двуречье**

Нил в **Египте**

Иордан в **Палестине**

Инд и Ганг в **Индии**

Хуанхэ в **Китае**

2. В каких странах существовали эти города?

Мемфис и Фивы в **Египте**

Ур в **Двуречье**

Иерихон в **Палестине**

Библ, Сидон и Тир в **Финикии**

Сарды в **Лидии**

Ниневия в **Ассирии**

Персеполис в **Персии**

Сарнатх в **Индии**

3. В каких странах правили эти цари?

Хеопс в **Египте**

Хаммурапи в **Двуречье**

Тутмос в **Египте**

Давид и Соломон в **Израиле**

Ашшурбанапал в **Ассирии**

Кир в **Персии**

Ашока в **Индии**

Цинь Шихуан в **Китае**

2. Ответьте на вопрос.

В каких древних странах было сделано каждое из названных ниже изобретений?

Письмо в **Египте**

Алфавит в **Финикии**

Арабские цифры в **Индии**

Монета в **Лидии**

Бумага в **Китае**

Шахматы в **Индии**

Компас в **Китае**

3. Ответьте на вопросы.

На многих языках слова, обозначающие бумагу, звучат сходно. Например, по-немецки бумага - «папир», по-английски - «пэйпер», по-французски - «папье». По-видимому, такое сходство не случайно: все эти слова однокоренные и происходят от одного и того же слова.

Что это за слово? Какая страна является родиной первого материала для письма? Как его изготавливали? Это слово «бумага».

Родиной бумаги является Китай, где её изготавливали следующим образом: измельченную смесь волокон тутового дерева, стеблей конопли и золы смешивали с водой и полученную массу заливали в формы, затем после просушки листы разглаживали с помощью камней.

4. Заполните «линию времени»

Отметьте на «линии времени» в хронологической последовательности: 1) примерное время возведения пирамиды Хеопса; 2) примерное время начала строительства Великой Китайской стены (ответом на это задание служит год объединения Китая под властью «первого властелина Цинь»). Подсчитайте:

Сколько приблизительно лет прошло между этими событиями?

Сколько приблизительно лет назад построили пирамиду Хеопса?

Сколько приблизительно лет назад начали возводить Великую Китайскую стену?

примерное время возведения пирамиды Хеопса 2560 до 2540 гг. до н. э.

примерное время начала строительства Великой Китайской стены 221 год до н.э.

Между этими событиями примерно $2560 - 221 = 2339$ лет

Пирамиду Хеопса построили приблизительно $2013 + 2540 = 4553$ лет назад

Великую Китайскую стену начали возводить примерно $2013 + 221 = 2234$ лет назад



5. Ответьте на вопросы.

В древнем предании рассказывается, что изобретателями прозрачного стекла были финикийцы.

Однажды финикийский торговый корабль, который вез груз соды, пристал к песчаному берегу. Купцы решили пообедать, развести огонь, достали котелки, но не нашли камней, на которые можно было бы из поставить. Тогда они вместо камней использовали взятые с корабля куски каменной соды. Огонь был сильным, сода, расплавившись, смешалась с песком и ракушками: от костра потекли струи прозрачной жидкости. Застыв, эта жидкость стала стеклом. Так финикийцы поняли, что стекло можно сварить из соды, песка и ракушек (извести).

Ученые считают изобретение стекла важнейшим в истории человечества. Правы ли ученые? Представьте себе, что все стеклянные предметы вдруг исчезнут. Как это повлияет на нашу жизнь?

Ученые правы, изобретение стекла — одно из важнейших в истории, ведь без него не было бы посуды, электрических приборов, оптики, стеклянных окон и многих других необходимых нам вещей.

6. Ответьте на вопрос.

Все знают, что книги горят и гибнут в огне. Пожары нанесли огромный и непоправимый ущерб многим библиотекам мира... Все это так, но вот один ученик читал вперемежку фантастические повести и книги по истории. Где-то он вычитал, что какая-то дворцовая библиотека была охвачена пламенем грандиозного пожара. Рухнули перекрытия между этажами, все вокруг выгорело дотла, а книги, будто заколдованные, уцелели. Ученик никак не мог вспомнить, фантастика ли то, о чем он читал, или же исторический факт.

Каково ваше мнение: существовала ли на самом деле такая библиотека или она придумана писателями-фантастами?

Да, существовала, в Ассирии. При взятии Ниневии в 612 году до н.э. вавилонянами и мидянами в городе возник пожар, но библиотека ассирийского царя Ашшурбанапала не сгорела — она состояла из глиняных табличек.

7. Какие великие изобретения китайцев повлияли на жизнь человечества? Свой ответ аргументируйте.

В Китае были изобретены: порох, бумага, шелк, компас, книгопечатание, фарфор. Эти изобретения существенно изменили историю человечества и используются по сегодняшний день, от них положили начало многие современные технологии.

8.С помощью Интернета выясните, существуют ли касты в современной Индии. Подумайте, деление людей на касты мешало или помогало развитию прогресса в Индии. Свои мысли запишите в виде плана.

В современной Индии касты существуют, но неофициально.

Деление на касты мешало развитию страны потому что люди, принадлежащие к разным кастам:

а) имели неравные возможности для учебы и выбора профессии

б) не могли пожениться

в) имеют разное положение в обществе

г) имеют разные права на пользование общественными местами, храмами, магазинами

д) должны питаться определенной пищей (например, не есть мяса)

9. Начните собирать материал для проекта «Мировые религии». Заведите соответствующую папку на компьютере (или в тетради) об истории буддизма.

Задание выполняется самостоятельно

ТЕСТОВЫЕ задания для самоконтроля

Обведите кружочком номер правильного ответа

1. Земледелие по мнению ученых зародилось
☒ 1) в Восточной Африке
2. Человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей и других изделий называется
☒ 3) ремесленник
3. Какая из перечисленных рек протекает в Двуречье
☒ 2) Тигр
4. Какой из перечисленных городов находится в Финикии
☒ 4) Сидон
5. Первым народом, ставшим широко использовать в военном деле конницу, были
☒ 4) ассирийцы
6. По приказу какого из этих владык в Иерусалиме был выстроен храм, служивший единственным местом поклонения богу Яхве
☒ 3) Соломон
7. Кто из перечисленных царей правил в Древнем Китае
☒ 3) Цинь Шихуан
8. В какой из перечисленных стран были изобретены шахматы
☒ 3) Древняя Индия
9. Первые монеты были отчеканены
☒ 4) в Лидийском Царстве
10. Народом, создавшим первые государства в Двуречье, были
☒ 1) Шумеры
11. Основателем религии, распространившейся на многие страны и существующей до сих пор, считается
☒ 2) Будда
12. Вера в переселение душ была характерна для
☒ 2) Древней Индии
13. Кто из нижеперечисленных людей учил, что главное – личные достоинства человека, а не его происхождение
☒ 3) Будда
14. Создателем большой библиотеки, сохранившейся до наших дней, был
☒ 3) Царь Ашшурбанипал
15. Что из перечисленного не относится к изобретениям первобытных людей
А) Мотыга и серп
Б) Бумага

- В) Алфавит
- Г) Лук и стрелы
- Д) Ткацкий станок
- Е) Стекло

③) БВЕ

16. Какие из перечисленных терминов относятся к истории Древнего Египта?

- А) Мумия
- Б) Клинопись
- В) Касты
- Г) Шадуф
- Д) Сфинк
- Е) Ковчег

②) АГД

17. Что из нижеперечисленного относится к изобретениям жителей Древнего Китая?

- А) Компас
- Б) Колесо
- В) Сахар
- Г) Клинопись
- Д) Бумага
- Е) Шелк

③) АДЕ

18. Расположите имена царей в хронологическом порядке их правления. Получившуюся последовательность букв запишите в таблицу.

- А) Дарий
- Б) Эхнатон
- В) Хеопс
- Г) Давид

В	Б	Г	А
---	---	---	---

19. Расположите события в хронологическом порядке. Получившуюся последовательность букв запишите в таблицу.

- А) Гибель Ассирийской державы
- Б) Создание законов Хаммурапи
- В) начало строительства Великой Китайской стены
- Г) Строительство пирамиды Хеопса

Г	Б	А	В
---	---	---	---

20. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в период их правления. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Правители

События

- А) Тутмос
- Б) Хаммурапи
- В) Ашока
- Г) Кир
- 1) Взятие Вавилона
- 2) Объединение Индии
- 3) завоевательные походы египтян
- 4) создание законов

А	Б	В	Г
3	4	2	1

21. Установите соответствие между именами правителей и странами, в которых они правили. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Правители

- А) Хеопс
Б) Дарий Первый
В) Ашшурбанипал
Г) Соломон

Страны

- 1) Персия
2) Ассирия
3) Палестина
4) Египет

А	Б	В	Г
4	1	2	3

22. Установите соответствие между датами и событиями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Даты

- А) 1792 год до н.э.
Б) 612 год до н.э.
В) 538 год до н.э.
Г) 221 год до н.э.

События

- 1) Взятие Вавилона персами
2) Падение Ниневии
3) Начало правления царя Хаммурапи
4) первое объединение Китая

А	Б	В	Г
3	2	1	4

23. Установите соответствие между именами богов и странами, в которых им поклонялись. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Боги

- А) Исида
Б) Иштар
В) Яхве
Г) Ганеша

Страны

- 1) Индия
2) Палестина
3) Двуречье
4) Египет

А	Б	В	Г
4	3	2	1

24. Установите соответствие между государствами и их столицами. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Государства

- А) Египетское царство
Б) Ассирийская держава
В) Древнееврейское царство
Г) Персидское царство

Столицы

- 1) Иерусалим
2) Персеполь
3) Фивы
4) Ниневия

А	Б	В	Г
3	4	1	2

25. Установите соответствие между именами героев сказаний и странами, где были созданы эти сказания. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Герои

- А) Энкиду
Б) Рама
В) Синухет
Г) Голиаф

Страны

- 1) Палестина
2) Египет
3) Индия
4) Шумер

А	Б	В	Г
4	3	2	1

26. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Понятия

- А) родовая община
- Б) кочевники
- В) каста
- Г) алфавит

Определения

- 1) буквенное письмо
- 2) группа людей, обладающих передающимися по наследству правами и обязанностями
- 3) коллектив родственников
- 4) люди, не живущие на одном месте, перегоняющие свой скот с места на место

А	Б	В	Г
3	4	2	1

27. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Понятия

- А) вельможа
- Б) ростовщик
- В) праща
- Г) бронза

Определения

- 1) сплав меди и олова
- 2) знатный человек, приближенный царя
- 3) приспособление для метания камней
- 4) человек, дающий деньги, имущество в долг с условием возвращения их с приростом

А	Б	В	Г
2	4	3	1