

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская тел. 91-1-70

АНАЛИЗ

Методической и учебной работы школы
за 2017 – 2018 учебный год

Содержание:

Раздел I. Анализ методической работы

- 1.1. Методическая тема школы в 2017 – 2018 учебном году.
- 1.2. Квалификационная характеристика педагогического коллектива МАОУ «Беркутская СОШ».
- 1.3. Работа с педагогическими кадрами.
- 1.4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.
- 1.5. Педагогические советы.
- 1.6. Методические советы.
- 1.7. Анализ инновационной деятельности
- 1.8. Анализ работы школьных методических объединений.
- 1.9. Работа с молодыми педагогами.

Раздел II. Анализ ВШК

- 2.1. Анализ контингента обучающихся школы.
- 2.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости
- 2.3. Обучение обучающихся с ОВЗ.
- 2.4. Анализ реализации учебного плана.
- 2.5. Итоги промежуточной аттестации.
- 2.6. Результаты МСОКО в 2017-2018 учебном году.
- 2.7. Результаты РСОКО в 2017-2018 учебном году.
- 2.8. Анализ результатов ВПР в 2017-2018 учебном году
- 2.9. Анализ результатов на ГИА в 2017-2018 учебном году.
- 2.10. Анализ социальной адаптации выпускников 2016-2017 учебного года.
- 2.11. Работа с одаренными детьми.
- 2.12. Адаптация 1, 5 и 10 классов в 2017-18 учебном году МАОУ «Беркутская СОШ».

Раздел III. Выводы и рекомендации.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической и учебной работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Раздел I. Анализ методической работы

1.1. Методическая тема школы в 2017 – 2018 учебном году

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

В 2017– 2018 учебном году школа работала по методической теме: **«Развитие профессиональной компетентности педагогов МАОУ «Беркутская СОШ» в 2017-2018 учебном году, как одно из основных условий практической реализации трансформации урока и изменения образовательной среды»**. В соответствии с темой были поставлены цель и задачи методической работы:

Цель: методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение жизненного успеха обучающихся и педагогов обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу образовательного процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения в начальной школе ФГОС НОО с ОВЗ.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО.
3. Спланировать цикл открытых интегрированных уроков с учетом реальных возможностей и тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов и создание методической копилки открытых интегрированных и живых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ, в профессиональных сообществах в сети Интернет
5. Повысить эффективность работы методических объединений, творческих групп.
6. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией.
7. Формировать положительную мотивацию школьников в процессе урока и проведение культурных практик во внеурочной деятельности.
8. Использовать педагогам современные методики, формы, виды, средства и новые технологии для формирования образовательной среды развития.
9. Оказывать практическую помощь молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
10. Ежеженедельно осуществлять переуклад образовательного пространства с внесением в среду развития изменений, отражающих предметную направленность и событийность дня.
11. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
12. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся
13. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, формирование универсальных учебных действий и ИКТ компетенций
14. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и др.)

15. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формировать знания, умения и навыки в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- обеспечить широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Методическая работа школы строится на принципах **открытости, партнерства, продуктивности.**

Принцип открытости заключается:

- в сетевом взаимодействии по вертикали с филиалами МАОУ «Беркутская СОШ» и МАОУ «Киевская СОШ»;
- свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

Принцип партнерства означает взаимодействие с местными органами управления, Управляющим советом, ученическим самоуправлением и др. общественными организациями и учреждениями, для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ.

Принцип продуктивности предполагает:

- единое образовательное пространство, которое мотивирует педагога повышать профессиональный уровень;
- востребованный образовательный результат;
- высокое качество обученности учащихся.

Формы методической работы, которые использовались в течение года:

Коллективные формы:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет
- Методические объединения
- 3. Работа учителей по темам самообразования.
- 4. Открытые уроки, мастер-классы
- 5. Творческие отчеты.
- 6. Работа проблемной группы.
- 7. Семинары.
- 8. Консультации по организации и проведению современного урока.
- 9. Организация работы с одаренными детьми.
- 10. «Портфолио» учителя.
- 11. Педагогический мониторинг.
- 12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Индивидуальные формы:

1. самообразование
2. разработка творческой темы
3. взаимопосещение уроков
4. самоанализ
5. наставничество
6. собеседование

7. консультации
8. посещение уроков
9. администрацией

Основные направления методической службы школы:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно- методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

1.2. Квалификационная характеристика педагогического коллектива МАОУ «Беркутская СОШ»

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив Беркутского образовательного комплекса. Такой коллектив работает в образовательной организации.

Сегодня в образовательной организации работает 53 педагога: Беркутская СОШ 14 человек, Зиновская СОШ 12 человек, Южная СОШ 11 человек, Яровская СОШ 16 человек. Все педагоги имеют полную учебную нагрузку, за счет внутренних совмещений. В Южной школе биологию совмещает учитель информатики Большаков М.В., географии учитель русского языка Большакова Л.П. Внутри образовательного комплекса присутствует внутреннее совмещение. Предмет химия совместитель из Зиновской СОШ Воробьева Л.В. В Зиновской, Беркутской и Южной СОШ программа по предмету информатика выполняется одним педагогом из Южной СОШ Большаковым М.В. Предмет обществознание в Зиновской СОШ выполняется педагогом из Южной СОШ Павловой Е.Н. В Зиновской СОШ учитель русского языка один, поэтому привлекается педагог из Южной СОШ Пономарева К.В. Из Яровской СОШ в Зиновскую СОШ привлекаем на период декретного отпуска учителя математики Маркину Г.Г. Есть кадровые проблемы в Южной школе, но они станут актуальными после первого июня, хотя над этим вопросом мы работаем сейчас.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

По стажу педагогической деятельности:

До 3-х лет – 3 человека (5,6%)

От 3 до 5 лет - 3 человека (5,6%)

От 6-до 10 лет – 4 человека (7,5%)

От 11 до 15 лет – 5 человек (9,4%)

От 16 до 20 лет – 7 человек (13,2%)

От 21 и более лет – 31 человек (58%)

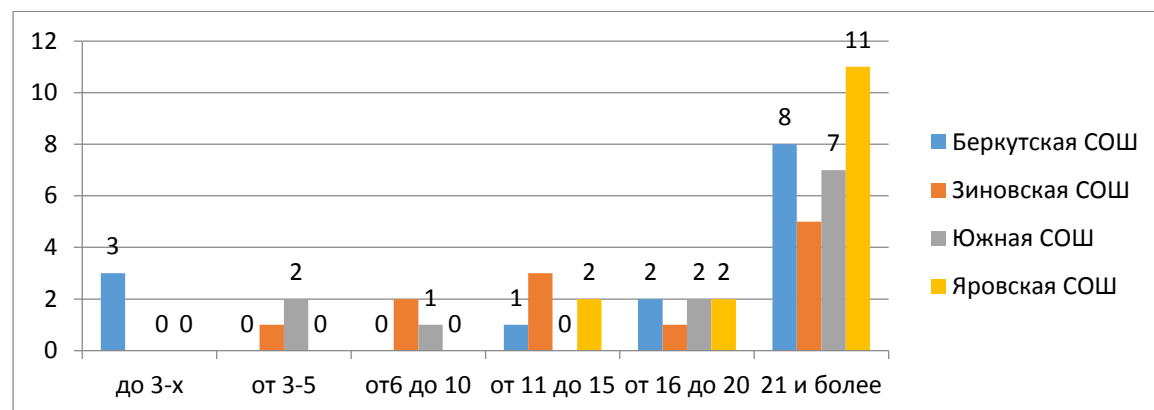
Давайте посмотрим в разрезе филиалов.

Педагогические кадры МАОУ «Беркутская СОШ» по стажу

Школа	Стаж работы											
	до 3-х		от 3 до 5		от 6 до 10		от 11 до 15		от 16 до 20		21 и более	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Беркутская СОШ	3	3						1	3	2	8	8/57%
Зиновская			1	1	2	2	3	3	1	1	6	5/41%

СОШ												
Южная СОШ	2		1	2	1	1			2	2	7	7/63%
Яровская СОШ						1	4	2	1	2	13	11/68%
Итого:	5	3	2	3	3	4	7	5	7	7	34	31/58%

Анализ кадрового потенциала по педагогическому стажу показал, что **основу в коллективах составляют педагоги со стажем 21 и более это 58 %.**



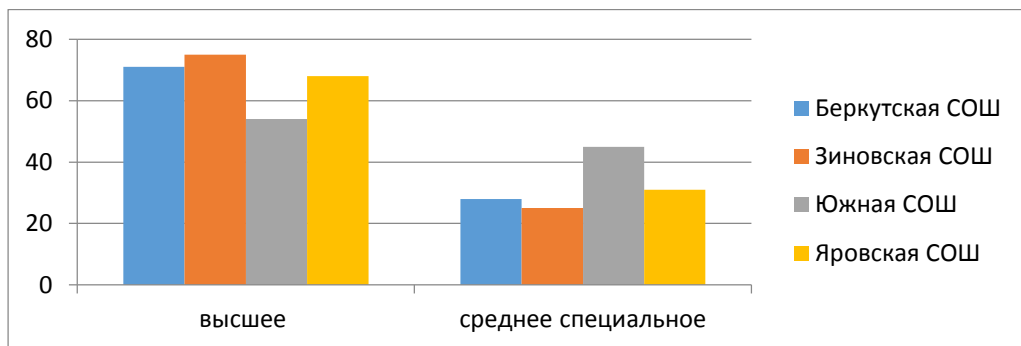
По уровню образования:

- 36 педагогов (68%) имеют высшее образование,
- 17 педагогов (32%) имеют среднее специальное педагогическое.

Таким образом имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование 100 % педагогов.

Образовательный уровень «МАОУ Беркутская СОШ»

Школа	Всего педагогических работников			Образование					
				Высшее			Среднее специальное		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Беркутская СОШ	13	14	14	8	8	10/71%	5	6	4/28
Зиновская СОШ	13	13	12	9	10	9/75%	4	3	3/25%
Южная СОШ	13	13	11	8	8	6/54%	5	5	5/45%
Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева	18	18	16	12	12	11/68%	6	6	5/31%
Итого:	57	58	53	37/63%	38/65%	36/68%	20/35%	20/34%	17/32%



В сравнении за три года по уровню образования наблюдается положительная динамика **роста уровня образования**: если в 2016 году педагогов с высшим образованием было 63%, в 2017 году – 65%, в 2018 году – 68%

2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего работников – 57	Всего работников – 58	Всего работников – 53
Образование	Образование	Образование
Имеют высшее образование – 35 (63%)	Имеют высшее образование – 38 (65%)	Имеют высшее образование – 36 (68%)
Имеют среднее специальное – 22 (37%)	Имеют среднее специальное – 20 (34%)	Имеют среднее специальное – 17 (32%)
Стаж работы	Стаж работы	Стаж работы
До 3-х лет – 2 (3,5 %)	До 3-х лет – 5 (8,6 %)	До 3-х лет – 3 (5,6%)
От 3 до 5 лет - 5 (8,7%)	От 3 до 5 лет - 2 (3,4%)	От 3 до 5 лет - 3 (5,6%)
От 6-до 10 лет – 4 (7%)	От 6-до 10 лет – 3 (5,1%)	От 6-до 10 лет – 4 (7,5%)
От 11 до 15 лет – 5 (8,7%)	От 11 до 15 лет – 7 (12%)	От 11 до 15 лет – 5 (9,4%)
От 16 до 20 лет – 10 (17,5%)	От 16 до 20 лет – 7 (12 %)	От 16 до 20 лет – 7 (13,2%)
От 21 и более лет – 33 (57,8%)	От 21 и более лет – 34 (58%)	От 21 и более лет – 31 (58%)

Возрастной состав педагогов МАОУ «Беркутская СОШ»

Школа	Возраст																	
	25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 и более	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Беркутская СОШ	3	3			1		3	3	5	6	2	2						
Зиновская СОШ			2	1	2	3	2	1	2	3	1		1	1	1	1	1	2
Южная СОШ			1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	5	4				

Яровская СОШ					4	4	2	2	4	4	4	4	3	1		1		
Итого:	3/ 5%	3/ 5,6%	3/ 5%	2/ 3,7%	10/ 17%	9/ 16%	7/ 13%	8/ 15%	12/ 20%	14/ 26%	9/ 15%	8/ 15%	9/ 15%	6/ 11%	1/ 1,7%	2/ 3,7%	1/ 1,7%	2/ 3,7%

Анализ возрастного состава педагогических работников образовательного комплекса показал, что есть стабильная группа педагогов в возрасте 45-49 лет, около 26%. Примерно равными являются группы педагогов в возрасте 35-39; 40-44 и 50-54, что составляет – 15%. Число молодых педагогов составляет всего 5%, что говорит об уменьшении данной возрастной группы от 25-34 лет, это показатель старения коллектива. В образовательном комплексе продолжают трудиться педагоги пенсионного возраста, 10 человек это составляет 18,8 % от общего количества педагогов в зиновской, Южной, Яровской СОШ. Самым молодым коллективом в образовательном комплексе является коллектив Беркутской СОШ самый высокий возраст 54 года, пенсионеров нет.

1.3. Работа с педагогическими кадрами.

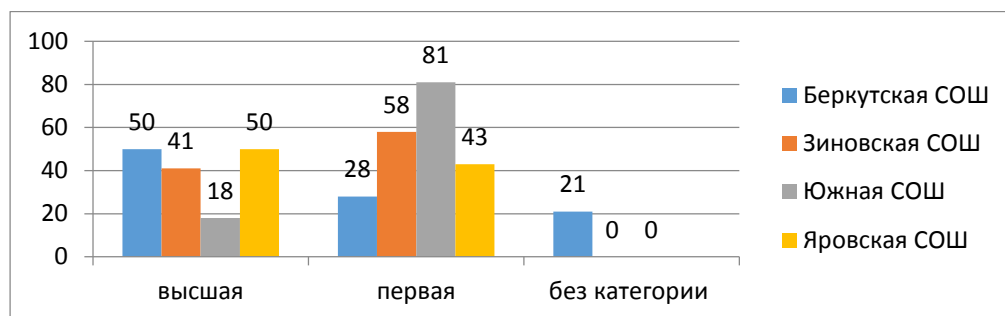
Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства. Методическому росту педагогов способствовала аттестация, которую в 2017-2018 учебном году прошли 12 педагогов, повысили категорию с 1 на высшую 7 человек, впервые аттестованы 6 человек.

Организация аттестации педагогов в разрезе филиалов.

ОУ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, которые прошли аттестацию (% от общего количества)		Из них					
			Повысили категорию с 1 на высшую категорию		Впервые аттестованы на 1 катеорию		Аттестованы на соответствие (в ОУ)	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Беркутская СОШ	5 / 23	1/7	1	1	1	0	0	0
Зиновская СОШ	2 / 11	3/25	1	1	0	2	0	0
Южная СОШ	1 / 8,3	4/36	0	1	0	3	0	0
Яровская СОШ	1 / 6	4/25	0	2	1	0	0	0
Итого	9 /13	12/22	2/ 3%	5/ 9%	2/3%	5/ 9%	0	0

Педагогические кадры МАОУ «Беркутская СОШ» по категориям:

Школа	Всего педагогических работников		Категория							
			Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Беркутская СОШ	14	14	6	7	5	4			3	3
Зиновская СОШ	13	12	4	5	7	7	1		1	
Южная СОШ	13	11	1	2	8	9	3		1	
Яровская СОШ	18	16	8	8	9	7	1			1
Итого:	58	53	19/32%	22/41%	29/50%	27/51%	4/7%		5/8%	4/8%



Таким образом по уровню квалификации из 53 педагогов 27 человек имеют первую категорию, 22 педагога высшую квалификационную категорию, 4 педагога без категории.

Высшая квалификационная категория – 22 человека (41 %)

Первая квалификационная категория – 27 человек (51%)

Соответствие занимаемой должности – 0

Без категории - 4 (8 %). В разрезе филиалов:

Формы проведения аттестации: мастер – классы, открытые уроки, обобщение педагогического опыта на МО. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, посещены уроки аттестуемого педагога. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Проблема проявляется в том, что в образовательном комплексе работают педагоги у которых нет еще 2 года отработанного стажа, чтобы аттестовать на соответствие, а на категорию пока нет наработок, участия в конкурсах и представления опыта на муниципальном уровне. **Но данные педагоги поставлены в перспективу на аттестацию.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Учителя проходят профессиональную переподготовку (Сабилова Р.Г., Суслова А.М., Шадрин Н.А.) в различных формах: очной и дистанционной.

Большинство педагогов проходят курсы повышения квалификации по госзаказу на базе ТОГИРРО. В 2017-2018 учебном году прошли курсы– 40 педагогов (75%); прошли семинарскую подготовку 36 человек (67%). Практически у всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися ОВЗ. И подана заявка на такие курсы у кого заканчиваются.

Организация повышения квалификации педагогов через курсовую и семинарскую подготовку в разрезе филиалов

ОУ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, которые прошли курсовую подготовку (% от общего количества)		Из них				Прошли семинарскую подготовку	
			Прошли курсовую подготовку на базе ТОГИРРО		Прошли курсовую подготовку в рамках ГЗ			
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
	Беркутская СОШ	12/ 54	13/92	12	12	10	7	24
Зиновская СОШ	13/ 72	14/116	13	14	13	6	16	6
Южная СОШ	4 / 33	8/72	4	8	4	4	5	6

Яровская СОШ	8/ 44	5/31	7	5	7	3	20	6
Итого	37 /54	40/75	37	39	34	20	65	36

Вывод: Кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Рекомендации:

- продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Все педагоги изучили нормативную базу введения новых стандартов ДО, НОО, ООО, НОО ОВЗ. Педагоги знают требования ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы, так как данные вопросы систематически рассматриваются на педагогических советах, планёрках, методических объединениях. В основные образовательные программы на каждый уровень обучения вносятся изменения и на первом педагогическом совете принимаются в новой редакции. Педагоги начальной школы образовательного округа в количестве 7 человек 58 % прошли курсы «Подготовка учителей начальных классов к реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования».

На протяжении всего учебного года идут заседания проблемных групп учителей, работающих в 5,6,7 классах 20-ти минутки. Проводится взаимопосещение уроков, с целью реализации единых требований к урокам в рамках ФГОС. В ОУ активно ведётся деятельность, направленная на адаптацию учеников 1, 5 классов. По результатам психологического тестирования специалистами службы сопровождения проведен круглый стол с учителями, работающими с данным контингентом учащихся, с целью использования результатов при планировании, разработке и проведении уроков.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса, но при этом, обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и способствует формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Внеурочная деятельность характеризуется интеграцией образовательных программ (основных и дополнительных) и воспитательной деятельности с классным коллективом и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, определяется в соответствии и с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на добровольной основе. Реализуется содержание через различные формы организации занятий, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, клубы, поисковые задания, творческие проекты, олимпиады, поисковые и научные исследования, детские общественные объединения и т.д.

«Внеурочная деятельность» учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательной-активными и статическими занятиями, организована в соответствии

- с санитарно-эпидемиологическими требованиями
- анализа карт развития дошкольников
- с результатами анкетирования по выявлению запросов семьи.

Организационная модель реализации внеурочной деятельности образовательного учреждения осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения
- через дополнительные образовательные программы Дома культуры, Спорткомплекса и школы Искусств села Киево.
- организацию деятельности - через классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

-через деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В 2018-2019 учебном году во внеурочной деятельности планируется увеличение предметных кружков.

1.4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

В течение 2017 – 2018 года педагоги образовательного округа МАОУ «Беркутская СОШ» активно принимали участие в конкурсах различного уровня. Большую долю занимали конкурсы и мероприятия (вебинары, медианары, ВКС) дистанционного формата. Посмотрим в сравнении за три года.

№		Участие в мероприятиях						Методические мероприятия
		Профессиональные			Конкурсы для учащихся			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	МАОУ «Беркутская СОШ»	4	5	11	23	21	24	Коллективы в 100% составе принимали активное участие в методических мероприятиях: курсы, ЕМД, общие и школьные педсоветы, семинары, мастер-классы, МО педагогов и др.
2	МАОУ «Зиновская СОШ»	11	9	10	12	18	19	
3	МАОУ «Южная СОШ»	3	4	8	7	8	10	
	МАОУ «Яровская СОШ»	6	7	16	30	38	36	

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах. В очной форме поучаствовали в региональном профессиональном конкурсе «Я первый учитель»: Бакишева Н.А. – «Вернисаж педагогических кейсов» (диплом 1 степени), Лучинина И.В. (диплом 1 степени), Хамидуллина М.М. (диплом 2 степени). Летунова С.Л. опубликовала свой профессиональный опыт межрегиональном сборнике.

Две школы Яровская и Беркутская под руководством Сагидуллиной Елены Александровны и Халиуллиной Райсы Усмановны участвовали в проекте «Медиастрана». Я думаю полученный багаж знаний пригодиться в нашей дальнейшей работе.

Учителя биологии Летунова С.Л. и Сагидуллина Е.А. приняли активное участие в Межрегиональной многопрофильной олимпиаде Менделеева, на заочном этапе есть победители и призеры.

В этом учебном году наша школа активно поучаствовала в литературных конкурсах «Мы о России будем говорить», «Живая классика», «Джалильские чтения», «Самый талантливый читатель» имеем победителей и призеров спасибо Набиевой З.Ю., Козловой О.Л., Гладковой Н.В., Лучининой И.В., Семовских О.Г., Сабировой Р.Г., Хабаровой Г.Ф., Котельниковой Т.В., Хамидуллиной М.М.

Конечно у нашей школы есть и результаты во Всероссийской олимпиаде школьников, как ОВЗ, так младших классов; в региональной олимпиаде «Юниор», семь человек от округа приняли участие в очном этапе. Спасибо педагогам Дмитриенко Е.В., Мингазовой В.З., Хамидуллиной М.М., Сафиевой Гульнур Закарьевне, Сагидуллиной Е.,а, Шадринной Н.А., Летуновой С.Л.

Наш ОК не плохо поучаствовал в научно-практической конференции «Первый доклад», «Эврика», конференции в медицинском колледже «Гражданская активность и волонтерство-движущая сила общества»

Беркутский округ принял участие во Всероссийском химическом диктанте, который проходил 12.05.2018: 11 учащихся и 3 педагога химии.

23 педагога стали участниками дистанционного конкурса, приуроченного 130- летию А.С.Макаренко. Двое педагогов Воробьев Е.Г и Летунова С.Л. стали победителями и вышли в финал.

Хочется отметить Яровскую СОШ за традиционное участие в региональном конкурсе среди школ «Лучшая школа с этнокультурным компонентом» диплом 4 степени, стали участниками регионального конкурса «Диалог культур» и отметить организатора данных конкурсов Мингазову В.З.

Школа	Количество педагогов в филиале	Участие в профессиональных конкурсах (количество/очно/дистанционно)	Участие в фестивалях, форумах	Участие в научно-практических конференциях
МАОУ «Беркутская СОШ»	14	11/3/8	4(28%) Лучинина И.В. Летунова С.Л. Поповичева Е.Ю. Протасова Н.А.	4 (33 %) Летунова С.Л. Шадрин Н.А. Козлова О.Л. Лучинина И.В.
МАОУ «Зиновская СОШ»	12	10 /2/8	2 (17 %) Гутвина Н.Г. Хабарова Г.Ф.	3 (27 %) Бакишева Н.А. Кузнецова Т.М. Пиркова Г.А.
МАОУ «Южная СОШ»	11	8/3/5	1 (9%) Котельникова Т.В.	4 (36%) Большакова Л.П. Павлова Е.Н. Котельникова Т.В. Сирачева А.Н.
МАОУ «Яровская СОШ»	16	16/3/13	2 (13%) Мингазова В.З. Хамидуллина М.М.	6 (37%) Сагидуллина Е.А. Сабирова Р.Г. Кадырова А.Н. Ниязова Д.Х.

				Назырова Л.Р. Хамидуллина М.М.
Итого	53	45/11/34	9/18%	17/33%

Вывод:

Таким образом: В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях по:

- распространению опыта по интегрированным урокам в рамках окружных МО,
- проведение мастер –классов, стендовых уроков по интегрированным урокам
- проведение интегрированных уроков в округе, в котором участвовали 100 % учителей, представлены 8 открытых интегрированных уроков
- для учителей г.Ялutorовска (учителей немецкого и английского языка) представлен мастер – класс мастер – класс по предметам английский язык, обществознание, ИЗО;
- Участие педагогов школы в 2017-2018 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.
- 33 % систематически готовят детей, на выступление на конференциях, в фестивалях и
- 18 % педагогов приняли участие в форумах и конференциях.
- Педагоги принимают в основном участие в дистанционных педагогических конкурсах, конференциях 66%.
- Доля пассивных педагогов составила 11 %. (не приняли участие в конкурсах педагогического мастерства) оказались педагоги – учитель русского языка Босякова Л.Н. и математики Моржухина И.А., это связано с большой нагрузкой (увеличение количества консультаций и индивидуальных занятий), связанной со сдачей ГИА, проверкой работ в рамках МСОКО и РСОКО, посещением семинаров о проведении итогового устного собеседования; а также педагоги Тюлюбаева А.Т.; Кадыров М.Н., Маркина Г.Г.
- Доля менее активных педагогов составила 13% от общего числа педагогов образовательного комплекса (Бережник З.Ю., Гурьеву М.В. Халиуллина Р.У, Гладкова Н.В и Семовских О.Г; Дмитриенко Е.В.)

Поэтому выделены следующие проблемы:

- пассивность и сопротивление некоторых педагогов к участию в конкурсах;
- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;
- отсутствие ситуаций, когда у педагога появляется такая потребность.
- педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу. Для кого-то сложно систематизировать накопленный педагогический опыт; пугает огромное количество материала для представления своего опыта.
- а самое главное это огромная загруженность наших педагогов, ведь кроме учебных часов, у каждого педагога есть дополнительная нагрузка (педагога-организатора, библиотекаря, соц.работника и многое другое)

Конечно продолжим мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале и в течение всего учебного года будем предоставлять список профессиональных конкурсов и оказывать методическую помощь при подготовке.

Анализируя педагогическую ИКТ компетентность педагогов можно сделать вывод что 100% педагогов участвуют в конкурсах предметной направленности в сети Интернет (хотя бы в 1 конкурсе каждый поучаствовал). Все педагоги образовательного округа активно публикуют свои методические разработки на сайте InfoUrok, «Наставник», образовательном сайте «Знанию», педагоги – онлайн. Наиболее популярны среди учителей образовательные платформы для работы с детьми: InfoUrok, образовательный сайт «Знаника», онлайн тест, решу ВПР, онлайн урок, obrazovaka, Online Test Pad/ CERM.RU, Учи- ру- учителя начальных классов, учителя математики, онлайн тестирование на портале «Финансовая грамотность», ФИПИ (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ), ЯКЛАСС, портал Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ». Учителя, принимают участие в

конкурсах на данных образовательных платформах. Результативность: 107 участия в различных дистанционных конкурсах, 22 победителя; 41 – призер, 11 лауреатов, 22 дипломанта, 60 благодарственных писем, 5 свидетельств об участии.

Работа на онлайн-платформах целесообразна для расширения кругозора, закрепления изученного, развития математической, читательской и финансовой грамотности учащихся.

На протяжении всего учебного года шли заседания проблемной группы учителей, работающих в 5,6 классах 20-ти минутки. В ОУ активно ведётся деятельность, направленная на адаптацию учеников 1, 5 классов (ежедневная работа творческой группы по реализации ФГОС ООО). 1 раз в месяц проводятся «информационные 45-минутки», на которых рассматриваются темы социального договора, и информация с курсов и семинаров.

Педагогами ведётся взаимопосещение уроков, составлен график взаимопосещения (контролируют методисты). На повышение профессионального мастерства педагогов и качества знаний, учащихся был направлен и ВШК, ходе которого было посещено уроков: в Беркутской школе 73 урока; в Зиновской школе 137 уроков; в Южной школе 56 уроков; в Яровской школе 125 уроков. В итоге по ОО 391 урок. Из них проведено:

- на высоком технологичном уровне –33 %;
- на среднем технологичном уровне - 53 %;
- на низком технологичном уровне - 15%;

Для родителей и общественности МАОУ «Беркутская СОШ» проведен Форум Большая перемена- 2018 на тему «Территория школьной жизни: обучение, воспитание, творческое развитие». Родители поучаствовали во всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». Они получили возможность попробовать самостоятельно выполнить задания экзамена для выпускников 9 или 11 классов в режиме полной имитации всех процедур, кроме этого родители узнали, как оцениваются работы, как помочь детям подготовиться к итоговой аттестации, и получили ответы на поставленные вопросы. В конце имитационного экзамена все участники получили сертификаты «ОБ УСПЕШНОМ ПРОХОЖДЕНИИ ИМИТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РАМКАХ VII РОДИТЕЛЬСКОГО ФОРУМА «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» в ППЭ МАОУ «Беркутская СОШ». Вторая часть большой перемены была посвящена марафону школьных хоров «Поющий район» в Ялуторовском районе.

Одним из фактов признания заслуг, успехов и достижений работников образовательных и научных учреждений (организаций) в развитии, воспитании и становлении личности, подготовке квалифицированных специалистов, достижений в научно-исследовательской работе, профессионализма и авторитета среди коллег является награждение их государственными или отраслевыми наградами.

В числе работающих педагогов ОУ:

- 15 человек (28 %) имеют отраслевые награды;
- 19 человек (35%) имеют награды департамента образования
- 4 педагога (7%) являются победителями конкурса «Лучшие учителя России»

Достижения и награды педагогов включая ДО в разрезе филиалов

Школа	Награда		
	Отдел образования, глава района (с 2010 года)	Департамент образования	Министерство РФ
Беркутская СОШ	16	6	4
Зиновская СОШ	10	2	2
Южная СОШ	10	3	2
Яровская СОШ	22	8	7
Итого:	56	19/35%	15/28%

Главной целью в работе по награждению является выстраивание строгой иерархии наград от муниципальных, региональных до государственных.

Проблема появилась в этом учебном году, квоту дают одно место на отраслевую награду и одно место на награждение департамента образования, а так как мы выстроили цепочку награждений по уровню, то у нас накопились педагоги, которых необходимо наградить, чтобы потом через три года выйти на следующий уровень.

Вывод: Кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

1.5. Педагогические советы.

Одной из важных форм определения направлений развития школы и профессионального развития педагогов являются педагогические советы. Согласно плану работы школы на 2017-2018 учебный год были проведены следующие тематические межшкольные педагогические советы:

- «Единые точки изменения по направлениям регионального стандарта: механизм их реализации в течение 2017-2018 учебного года», был дан старт для выполнения региональной политики: сформулирована проблема, определены направления, цели и задачи работы школы. Затем появился график проведения первых проб по интегрированным урокам, в октябре каждая школа показала свой такой урок. Затем появился реестр интегрированных и живых уроков.

-ОКРУЖНОЙ МИТАП «Точки изменения в школах Беркутского образовательного комплекса за период 2017-2018 учебный год». На данном педагогическом совете рассмотрели анализ выполнения методической работы за 2017-2018 учебный год. Протасова Н.А., Бурлакова О.В.

Школы подготовили репортажи о точках изменении и достижений в 2017-2018 учебном году (форма представления: креативная, творческая).

Наградили наиболее отличившихся за год работников школ. Завершился педсовет за чашкой чая.

Наряду с тематическими межшкольными педагогическими советами, проводились традиционные по итогам четверти, полугодия, года с целью анализа качества успеваемости, анализа ВСОКО, МСОКО, РСОКО; о переводе учащихся и итогах промежуточной аттестации, об окончании ГИА 9, 11 классы. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

Вывод: Педагогические советы – одна из основных форм взаимодействия педагогов внутри коллектива.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2018-2019 учебном году:

- продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов;
- анализ результатов контрольных работ по русскому языку и математике, проведенных в рамках МСОКО и РСОКО;
- существлять мониторинг качества образовательных результатов и индивидуальной успешности обучающихся;
- обеспечить системную работу по ликвидации пробелов, выявленных по результатам МСОКО и РСОКО;
- анализировать результаты контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

1.6. Методические советы

Методический совет школы координирует работу методических объединений школы и творческих педагогов. Членами методического совета школы являются руководители методических объединений школы, администрация школы, педагоги-наставники. Важным направлением работы

методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока. В январе месяце проведен районный ЕМД: «Трансформация уроков: их роль, структура и опыт проведения», где были показаны лучшие практики наших педагогов, наработанные в 1 полугодии.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в обучении.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МС (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

1.7. Анализ инновационной деятельности

Образовательный комплекс МАОУ «Беркутская СОШ» участвует в инновационной и экспериментальной деятельности:

-Беркутская СОШ является пилотной площадкой по введению ФГОС;

- весь образовательный комплекс работает с УМК через официальные сайты УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 века» (участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций, размещенных на сайте, подготовка к ВПР);

-использование современных технологий: использование ИКТ; технологии проблемного обучения; технологии разноуровневого обучения; технологии проектного метода обучения; технологии исследовательских методов в обучении; технологии обучения в сотрудничестве; здоровьесберегающие технологии.

-Весь педагогический коллектив образовательного комплекса работает по единым проектам: - трансформация урока; - изучение новых педагогических технологий смешанного обучения «Перевернутый класс. Педагоги дают открытые уроки, мастер-классы по данной теме. Активно посещаем «Исторический парк» в г. Тюмени.

Также в ОК работают предметные лаборатории:

1. Предметная лаборатория «Чудоробот» (легоконструирование робототехника) - Кадыров М.Н. учитель физики, в следующем учебном году запланировано пополнение легоструирования (закупка)
- 2.Исследовательская лаборатория «Архимед» (с использованием цифровой лаборатории «Архимед»). (Количество 12 человек с 1-11 классы) - Руководитель Летунова С.Л. учитель биологии
3. Школьная научная лаборатория «Знатоки». (Количество 12 человек с 1-8 классы). Руководитель Павлова Е.Н.-учитель истории
4. Лаборатория творческого письма (количество 12 человек 9,11 классы) Руководитель Босякова Л.Н. учитель русского языка.

На следующий учебный год количество и разнообразие предметных лабораторий планируется расширить.

1.8. Анализ работы школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). На базе МАОУ «Беркутская СОШ» сформированы МО: учителей начальных классов (руководитель Кузнецова Т.И. учитель начальных классов филиала МАОУ

«Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»); МО учителей русского языка (руководитель Ниязова Д.Х. учитель русского языка филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ»); МО воспитателей (руководитель Злыгостева Г.П. воспитатель д/сада «Колосок» МАОУ «Беркутская СОШ»).

В МАОУ «Беркутская СОШ» совместно с МАОУ «Киевская СОШ» сформированы Межшкольные сетевые методические объединения: истории (руководитель Павлова Е.Н. учитель истории и обществознания филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»); биологии, химии (руководитель Летунова С.Л. учитель биологии и химии МАОУ «Беркутская СОШ»); географии (руководитель Воробьев Е.Г. учитель географии филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»); технологии (руководитель Шадрин Н.А. учитель технологии МАОУ «Беркутская СОШ»); музыке (руководитель Поталащук С.И. учитель музыки Филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Памятинская СОШ»); ОРКСЭ (руководитель Залив Г.И. учитель начальных классов МАОУ «Киевская СОШ»); физическая культура и ОБЖ (руководитель учитель физической культуры Филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»); МО учителей математики (руководитель Веренич Н.В. учитель математики МАОУ «Киевская СОШ»).

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю, на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Все заседания за протоколированы. Формы работы на МО были разнообразны: круглые столы, мастер-классы, открытые уроки, семинары-практикумы, как в рамках аттестации, так для распространения опыта.

На МО рассматривались следующие вопросы:

1. Трансформация урока. Обмен опытом по данной проблеме. Включение разработанных интегрированных уроков в рабочие программы.
2. «Совершенствование практической деятельности учителя с учетом результатов оценочных процедур (ВПР, РСОКО, ОГЭ, ЕГЭ)». Анализ результатов ВСОКО, МСОКО и РСОКО по математике, русскому языку и предметам по выбору.
3. Проектная и исследовательская деятельность школьников на уроках, интегрированные и живые уроки. Обмен опытом.
4. Создание реестра интегрированных уроков по предметам.
5. На заседаниях МО по биологии, географии, химии разрабатывались рабочие программы в соответствии с региональной политикой; Урочная и внеурочная деятельность учителя в процессе использования проектной технологии; Основные понятия и требования метода проектной деятельности, ее задачи, проблемы и формы.
6. На МО по технологии рассмотрена современная концепция по технологии и информатике, в мае запланировано последнее МО, чтобы скорректировать рабочие программы в соответствии с данной концепцией.
Это только часть вопросов, но на мой взгляд самые актуальные. Все заседания за протоколированы с принятыми решениями.
7. На МО по русскому языку рассмотрены «Требования к организации урока Развития». Проведен анализ результатов МСОКО и РСОКО в сравнении. Совершенствование практической деятельности учителя с учетом результатов оценочных процедур. Система подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. Практикум по вопросам организации подготовки к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.
8. МО начальных классов наработали неплохую копилку интегрированных уроков, эти уроки включены в рабочие программы по предметам, так как все 4 заседания МО прошли в форме открытых уроков с их анализом и обсуждением. Также были рассмотрены теоретические вопросы:
-Представление педагогического опыта по организации развивающей образовательной среды для учащихся 1-4 классов;
-Пути формирования учебно-познавательных компетенций, обучающихся; Технологии смешанного обучения и перевёрнутый класс.

Анализ работы МО учителей русского языка МАОУ «Беркутская СОШ» в 2017-2018 учебном году

Методическое объединение учителей русского языка и литературы проводило работу, в соответствии с методической темой Беркутской школы.

Тема МО учителей русского языка: «Современные подходы к организации обучения русскому языку».

Цель работы МО:

Совершенствование методики преподавания, осваивая новые технологии обучения и оценки достижений обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности учителей.

Усиление диагностико -аналитической деятельности педагогов в рамках МО через презентацию педагогического опыта.

Развитие педагогического потенциала учителя через внедрение и развитие информационных технологий в школе.

Задачи МО:

- 1.Осваивать новые технологии и их практическое применение на уроках русского языка;
- 2.Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- 3.Определить пути дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся;
- 4.Организовать круглые столы, семинары с целью обобщения опыта работы педагогов.
- 5.Регулярно проводить заседания ШМО с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- 6.Повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации, систему наставничества;
7. Способствовать раскрытию индивидуальных педагогических способностей педагогов (открытые уроки, профессиональные конкурсы)

Методическое объединение включает 8 учителей русского языка и литературы, пятеро из которых имеют высшую категорию. Педагогический состав МО стабилен.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка, как одно из условий практической реализации трансформации урока и изменения образовательной среды, повышение уровня качества знаний, обучающихся по предмету, повышение уровня информационной активности учащихся.

В 2017-2018г. было проведено 3 заседания МО. Все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с подготовкой и проведением апробации устного собеседования в 9 классе, с анализом работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, успеваемости учащихся по четвертям, выявлении пробелов в знаниях и умениях учащихся, а также на заседаниях МО регулярно обсуждались вопросы, связанные с индивидуальными темами самообразования педагогов, разработкой интегрированных и «живых» уроков, изучались новые законопроекты, рассматривались Положения о едином орфографическом режиме, ведение и оформление тетрадей учащимися, решались текущие вопросы (проведение школьных олимпиад, диагностических работ и их анализ, режим проверок тетрадей учащихся, подготовка к участию в муниципальной олимпиаде и ее результаты).

Методическим объединением в 2017-2018 учебном году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но вместе с тем остаются нерешенными ряд проблем:

- недостаточно эффективное применение учителями новых педагогических технологий в процессе обучения школьников;
- изучение психологических особенностей детей подросткового возраста;
- недостаточная внеклассная работа по предмету.

В связи с этим в новом учебном году продолжить работу по использованию современных технологий на уроках русского языка; настойчиво овладевать методикой оптимального выбора методов, форм и средств обучения, уделять большое внимание работе с учащимися при подготовке к олимпиадам, а также к достойной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В этом учебном году было больше внимания уделено практическим видам деятельности обучения, а также современному интегрированному уроку и его самоанализу, что должно способствовать повышению качества уроков педагогов школы и уровня обученности учащихся. На базе филиалов школ дан старт созданию методических копилек «живых» и интегрированных уроков.

Программы по русскому языку и литературе за истекший год пройдены. Отставания нет. В основном все кабинеты русского языка и литературы оснащены печатными демонстрационными пособиями, печатными раздаточными пособиями, наглядными пособиями «Русский язык», «Литература», наглядными тренажерами по русскому языку, компакт-дисками, художественными фильмами по литературе, а также имеются словари, стендовое оформление. Хочется отметить развитие в филиалах мультимедийного оснащения кабинетов. В наличии проекторы, экраны и принтеры почти во всех кабинетах русского языка.

С целью повышения качества усвоения учебного материала предлагается шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Для этого следует:

- 1) использовать элективные курсы, дифференцированный подход в процессе изложения нового материала, внеклассные мероприятия;
- 2) внедрять ряд новых технологий, позволяющих развивать языковую интуицию учащихся (технологии опережающего обучения с использованием опорных сигналов и т.д.);
- 3) совершенствовать имеющиеся в методическом арсенале педагога приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся

В течение учебного года велась систематическая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной); формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- продолжать знакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Выводы

Деятельность МО строилась в строгом соответствии с планом работы МО, отражая работу по реализации задач на 2017-2018 учебный год. Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей русского языка в 2017-2018 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля
- Систематически организуются занятия элективных курсов, ведется внеклассная работа

- На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников, организации взаимопосещения уроков с выездом в филиалы школ
- Члены МО учителей русского языка и литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы
- Заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся

Задачи МО на 2018-2019 учебный год

1. Постепенно внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии.
2. Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке.
3. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
4. Изучение достижений передового педагогического опыта.
5. В работу ШМО внедрить взаимопосещаемость уроков, которые будут анализироваться коллегами для выработки рекомендаций, направленных на повышение качества успеваемости.
6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
7. Продолжить организацию исследовательской деятельности детей.

Анализ работы межшкольного МО учителей истории за 2017-2018 учебный год.

Главной целью работы методического объединения в этом учебном году была работа по методической теме программы и методическим темам учителей. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитие творческих способностей.

Программа МО: «Педагогические подходы к реализации Концепции единого учебника по истории».

Работая по теме, МО ставил перед собой следующую цель и задачи:

Цель: Организация методической помощи педагогам в формировании комплекса профессиональной компетентности учителя истории в сфере преподавания истории России в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

1. Создание единых требований к организации учебного процесса обучающихся МАОУ «Беркутская СОШ»
2. Осуществление требований ФГОС и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
3. Создание условий для профессионального роста учителя через организацию различных форм, способов организации их деятельности; дифференцированный подход при организации деятельности учителей на основе уровня их подготовки;
4. Повышение качества обучения истории через овладение учителями эффективными педагогическими технологиями.
5. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Состав методического объединения

год	Кол-во	высшая	первая	Стаж работы
2017-2018	6	2	4	не отслеживался.

Итогами работы МО являются стабильные показатели качества знаний и обученности учащихся; успешная реализация предметной программы и концепции нового УМК по отечественной истории; успешная сдача ЕГЭ.

Методические темы МО предусматривают работу учителей по активизации учебно-познавательной деятельности через систему творческих заданий, всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства.

Одна из важнейших задач учителя – формирование мотивации к обучению истории, изучение этого предмета дает возможность для обучения искусству общения, коммуникативным навыкам, формированию собственной точки зрения обучающихся, их личностного отношения к изучаемым событиям, персоналиям. Уроки дают возможность осознать себя как личность, почувствовать сопричастность к событиям прошлого и настоящего, развивают интеллект, воспитывают нравственность и патриотизм. Историей нужно не только заинтересовать, но научить как бы «пропускать через себя». Этому способствуют методические приемы и способы, применяемые учителями истории. К ним относятся проблемные задания, анализ текстов, составление характеристик исторических деятелей, написание выступлений от их имени. Учителя разрабатывают творческие задания, которые являются логической частью как традиционных, так и нетрадиционных уроков. Например, методика проведения живых и перевернутых уроков, интеграция предметов, уроки вне стен класса (в музее, у памятника, в историческом парке) организация проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС. Использовались различные типы заданий как индивидуальных, так и групповых на всех этапах урока.

За год было проведено 3 заседания МО по 2 часа всего 6 часов. На заседаниях вырабатывались единые требования к организации урока и единая координация последовательного изучения отечественной и всеобщей истории, единые требования к оценке работы ученика и к методической работе педагога и школы. Заслушивались отчеты по индивидуальным темам, анализировались посещенные уроки. Были рассмотрены вопросы активизации познавательной активности обучающихся через формы творческих заданий, методы организации научной деятельности обучающихся.

Важным направлением работы МО является подготовка к ЕГЭ. Экзамен по истории к 2020 году планируется сделать обязательным. Обсуждались вопросы подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, давались взаимные рекомендации, обсуждались различные типы заданий ЕГЭ, алгоритмы их выполнения, задания итоговой аттестации 9 классов, методика подготовки обучающихся к экзаменам.

Учителя на МО получили большой материал для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, различные варианты КИМов, набор презентаций для повторения и отработки выполнения заданий.

Павлова Е.Н. поделилась опытом по теме «Обобщение опыта работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ», а Сабирова Р.Г. «Задания для самостоятельной работы учащихся при подготовке к экзаменам».

На следующем заседании МО, все присутствующие выработали задания на интеграцию при подготовке к устному экзамену по русскому языку и истории. Проработали единые требования к устному и письменному ответу учащегося.

На заседаниях учителя обсуждали различные формы и методы организации учебной деятельности, учащихся при изучении курса истории. Павлова Е.Н. рассказала об исследовательской и внеурочной деятельности по предмету. Темы заседаний способствовали росту методической компетенции, развитию навыков самоанализа, усвоению современных методик диагностики, обучающихся в учебном процессе.

В марте проведено МО по теме: «Профессиональная готовность педагога к реализации требований ФГОС, результативность обучения». «Рассмотрена организация проектной деятельности с обучающимися, технологии, методы и приёмы преподавания в историческом образовании.

Учителя на МО ознакомились с опытом работы коллег по этой теме. Все проекты проанализированы, обсуждены, учителя обосновывали выбранные методы и приемы, анализировали особенности классных коллективов, уровень, познавательной активности, результативности в учебном процессе. Долгосрочные и краткосрочные проекты, созданные учащимися представили: Говоруха И.С., Коробко Е.И., Шадрина Н.А.

Сабирова Р.Г. представила мастер класс «Интегрированный урок и его самоанализ в соответствии с ФГОС».

Павлова Е.Н. рассказала об организации исследовательской работы и внеурочной деятельности по предмету в рамках районных социально значимых проектов «Историческая квест-игра» в 2017 году, «Школьная летопись – назад в будущее» в 2018 году.

Четвертое заседание МО перенесено на начало сентября 2018г. Планируется просмотр интегрированного перевернутого видеоурока «Семь чудес света» по истории и математике учителей Гущеваровой З.Л. и Павловой Е.Н. и его анализ;
Содержание индивидуального образовательного маршрута педагога (Методического абонемена);
Информация с семинара. Рабочая программа учителя; Подведение итогов организации профессионального взаимодействия в ОУ за 2017 – 2018 учебный год.

На МО были проанализированы все материалы, даны взаимные рекомендации, подведены итоги.

В работе МО можно отметить внедрение инноваций: это разработка и проведение уроков с использованием ИКТ, нетрадиционных уроков, разработка интегрированных уроков и творческих заданий. На уроках и во внеурочной деятельности использовали проектную технологию, что позволяет реализовывать деятельностный подход в обучении.

Учителя МО истории ведут работу по самообразованию, изучают литературу по своим темам, совершенствуют организацию уроков, внедряют новые формы проверки ЗУНов уч-ся.

В кабинетах продолжается работа по накоплению раздаточного материала: вариантов КИМов к ЕГЭ и ГИА, конспектов уроков, наглядности, лучших творческих работ уч-ся, оформлены папки по подготовке к экзаменам.

Серьезной проблемой будет дальнейший переход учителей на новые учебники, что потребует полной корректировки тематического планирования. В связи с ежегодными ВПР, нужно обратить внимание педагогов на преподавание вопросов по истории края.

Вывод: Признать работу МО учителей истории Беркутского округа за 2017-2018 учебный год удовлетворительной. Отметить хорошие результаты работы учителей.

Анализ работы межшкольного методического объединения учителей биологии и химии за 2017-18 уч.год.

Темой МО в 2017-18 гг было «**Применение интегративных связей и включение актуальных тем для Тюменской области на уроках биологии и химии**». Была поставлена цель - создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через интеграцию предметов и трансформацию образовательной среды. Для решения поставленной цели были выбраны следующие задачи:

1. Активно использовать в урочной и внеурочной деятельности интегративные связи.
2. Применять трансформацию образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению
4. Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

В методическом объединении учителей-предметников по биологии и химии в 2017-2018 учебном году работало 8 педагогов. Работа МО основывалась:

1. Заседания МО.
2. Проведение мониторинговых мероприятий.
3. Внеурочная деятельность по предмету.
4. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
5. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

6. Организация работы с одаренными детьми.

7. Презентация опыта работы

В 2017-18 уч.году было проведено 5 заседаний. В течении года педагоги тесно сотрудничали друг с другом, делились опытом, проводили мастер-классы, что положительно сказывалось на результативности.

Поставленные задачи практически были выполнены. Кроме запланированного интегрированный урок по биологии-географии «Культурные растения лесостепной зоны» с дальнейшим выездом на МТМ, в силу объективных обстоятельств.

Цель, поставленная перед педагогами была достигнута. В связи с этим можно признать результативность выполненных задач положительной. Работу по всем направлениям хорошей.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для образовательных школ с учетом регионального компонента и интеграции;
- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
- образовательная деятельность осуществлялась с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников. Анализ работы МО за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

- разработкой и проведением интегрированных и трансформированных уроков
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

При обсуждении плана работы МО было единогласно приняты тематика и график заседания МО. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

Анализ работы межшкольного методического объединения учителей технологии за 2017 – 2018 учебный год.

Методическое объединение учителей технологии в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, а также Уставом и локальными правовыми актами района, приказами и распоряжениями.

По вопросам внутреннего распорядка методические объединения школ, руководствуются правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.

Методическое объединение учителей технологии - коллектив с ярко выраженной индивидуальностью, четкой профессиональной позицией и постоянной потребностью в самообразовании и повышении профессионального уровня. Это творческий союз единомышленников, помогающих друг другу в профессиональном росте.

Методическая тема:

«Развитие творческого потенциала учителя путем совершенствования содержания образовательных технологий на уроках Технологии, направленные на повышение качества образования, в процессе реализации ФГОС ООО»

ЦЕЛЬ:

Совершенствование новых подходов в трудовом обучении через создание условий для самореализации учащихся, сохранения и укрепления здоровья и их успешной социализации в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

- Совершенствовать систему работы МО, направленной на подготовку учащихся к продолжению образования, к внедрению их в трудовую деятельность и социализацию в обществе.
- Продолжить изучать и внедрять в практику современные образовательные технологии на основе современного опыта.
- Совершенствовать методики преподавания уроков технологии на основе интеграции с другими предметами.
- Повышать уровень компетенции педагогов в области развития различных сторон личности учащихся, способствующих их активной социализации.
- Выявлять и развивать творческий потенциал и природные задатки каждого ребенка; воспитание социальной ответственности.
- Осуществлять содействия в становлении личности ученика в процессе самоопределения и выбора профессии.

Поставленные задачи реализовывались через:

- Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.
- Проведение педагогических семинаров, мастер-классов, взаимопосещение уроков
- Участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Участие обучающихся в районных, областных конкурсах и олимпиадах, конференциях исследовательских работ.
- Проведение открытых уроков, создание проектов, организация выставок.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня успеваемости, качества знаний учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- эффективное использование инновационных технологий в образовательной практике.

Мо учителей технологии спланировало и организовало работу в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Среди **теоретических вопросов**, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программ, о преемственности среднего звена и начальной школы, об интегрированном и метапредметном в контексте требований ФГОС, об интегрированных и живых уроках, о способах и приёмах формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках, об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способа реализации личностно-ориентированного образования, о рабочей программе учителя в соответствии с ФГОС.

С целью реализации темы, цели и задач, поставленных перед методическим объединением, проведены:

- ☐ Открытые уроки, внеклассные мероприятия на школьном, муниципальном уровнях (участие каждого учителя и учащегося в творческом деле);
- ☐ Отмечается участие в выставке детских творческих работ учителей и учащихся по технологии;
- ☐ Участие детей в различных конкурсах, есть победители и призеры на школьном, муниципальном, областном уровнях;
- ☐ Успешное участие учащихся в школьных и районных предметных олимпиадах по технологии, есть победители и призеры на муниципальном уровне;
- ☐ Отмечается активная творческая позиция всех учителей в жизни школы;
- ☐ Многие учителя размещали свои методические материалы на различных сайтах.

Методическая работа МО учителей организовывалась в соответствии с планами работы методического объединения учителей технологии.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО.

Тематика заседаний МО определялась задачами работы округа в 2017–2018 учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. На заседаниях методического совета школы рассматривались новые положения по учебникам и рабочим программам, информация была своевременно доведена всем членам МО.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по технологии;
- использования интеграции на уроках технологии;
- участие в проведении интегрированных и живых уроков;
- совершенствования технологии проведения современного урока в контексте введения ФГОС нового поколения по технологии;
- организация учебной деятельности учащихся;
- работа с одарёнными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

Согласно плану работы на 2017 -2018 учебный год утверждено и проведено

4 заседания методического объединения:

На 1 заседании решались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за 2016-2017 уч.год
2. Корректировка и утверждение плана работы МО учителей технологии на 2017 – 2018 уч.год.
3. Корректировка банка данных учителей технологии.
3. Государственная политика в области развития технологического образования в 2017-2018 уч. г.
4. УМК по технологии на 2017 – 2018 уч. год.
5. Проблемы разработки рабочих программ по предмету «Технология».
6. Изучение методических рекомендаций учителями технологии.
7. Подготовка и проведение олимпиады по технологии
8. Актуальные вопросы МО, уточнение списков на повышение квалификации
9. Обзор новинок методической литературы
10. Утверждение тем самообразования учителей

ИТОГИ: педагоги одобрили и утвердили план работы МО учителей технологии на 2017-2018 учебный год. Был обновлен банк данных учителей технологии. Рассмотрен УМК по технологии на новый учебный год. Выявлены и проработаны проблемы разработки рабочих программ по технологии, педагоги получили методические рекомендации по разработке рабочих программ и по подготовке и проведению предметной олимпиады по технологии. Утвердили темы по самообразованию.

На 2 заседании решались следующие вопросы:

1. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.
2. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.
3. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
4. Распространение индивидуального педагогического опыта.
5. Мастер класс по моделированию.
6. Составление и согласование графика проведения открытых уроков.
7. Опыт работы над темой самообразования.

ИТОГИ: Педагоги были проинформированы по таким вопросам как, Концепция и содержание профессионального стандарта педагога, Психолого-педагогические требования к квалификации учителя (Шадрина Н.А.), Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога (Гутвина Н.Г.), Распространение индивидуального педагогического опыта (Богомолова М.А.).

Педагоги Плесовских Т.Б. и Богомолова М.А. провели мастер класс «Моделирование прямой юбки». Все педагоги участвовали в практической работе «Моделирование прямой юбки», получили рекомендации и навыки практической деятельности, набор практического раздаточного материала.

Педагог Е.Н.Ширяева поделилась своим опытом по теме самообразования «Межпредметные связи на уроках технологии». График открытых уроков был составлен на 3 четверть, но не был реализован в виду активированных дней.

На 3 заседании решались следующие вопросы:

- 1.Обмен опытом работы – открытый урок «Использование инновационных технологий на уроках технологии». Обмен опытом по проблеме трансформации урока.
- 2.Работа над самообразованием.
- 3.Интегрированное обучение на уроках технологии (руководитель МО Шадрина Н.А.)
- 4.Мастер класс по моделированию платьев (Богомолова М.А.)

ИТОГИ: По темам «Использование инновационных технологий на уроках технологии». Обмен опытом по проблеме трансформации урока, учителя Ширяева Е.Н., Гутвина Н.Г., поделились разработками проведенных уроков, а также рассказали о плюсах и минусах проведенных своих уроков.

Педагог Гутвиной Н.Г. сделала отчет по своей теме самообразования «Проектная деятельность на уроках технологии».

Педагог Шадрина Н.А. рассказала о технологии Интегрированного обучения на уроках технологии, его особенности, типы и формы уроков, структура такого урока, виды интеграции, привела примеры тем, которые можно провести совместно с другими педагогами других предметов.

Мастер класс по моделированию не проведен, т.к. учитель Богомолова М.А. отсутствовала по уважительной причине.

На 4 заседании решались следующие вопросы:

- 1.Изменения и дополнения в Международную программу «Формирование ИКТ – компетентности, обучающихся на уровне основного общего образования»
- 2.Подведение итогов работы МО за год.
- 3.Работа над самообразованием
- 4.Дорожная карта профессионально роста учителя технологии
- 5.Основные направления деятельности МО на 2018-2019 уч. год.

ИТОГИ: По решению МО на следующий учебный год было принято организовать кружок для 5-6 классов согласно изменениям в Международную программу «Формирование ИКТ – компетентности, обучающихся на уровне основного общего образования», внести темы уроков, где конкретно прописать формируемые ИКТ-компетенции – 6-7 уроков в течение года. Так же за период летнего отдыха обучиться какой – либо программе для использования на уроках технологии, на первом заседании провести мастер класс.

Педагогам были предложены рекомендации по составлению рабочих программ, основные направления работы деятельности МО на 2018-2019 учебный год.

В течение учебного года учителя проводили работу в кабинетах по пополнению их дидактическим, наглядным и раздаточным материалом, демонстрировали на заседаниях. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, ведутся протоколы. В течение года учителя посещали уроки коллег, наблюдали их работу. И выяснилось, что все учителя могут не только чему-то научить, но и поучиться друг у друга. Одной из проблем остается материально-техническое оснащение кабинетов технологии – не достаточно оборудованы.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год можно сделать следующие положительные выводы:

1. Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой.
2. Работу учителей технологии в 2017-2018 учебном году признать удовлетворительной.
3. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, освоение и введение новых методов, технологий и форм обучения.
4. Активно ведется работа над темами самообразования, наблюдается рост профессионализма педагогов (представленная педагогами дорожная карта, отчет по теме самообразования)
5. Качество знаний, учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
6. Члены МО учителей технологии понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Выявление проблем деятельности МО:

1. Необходимо улучшить материально-техническую базу для оснащения и оборудования специализированных кабинетов технологии (для швейного дела – швейные машинки, для столярных мастерских – столярное оборудование)
2. Нехватка педагогических кадров, в основном мужчин педагогов (количество неделимых классов растет, т.к. преподаватели женщины, то программа прохождения (используемый материал для девочек), сказывается на качестве образования.
3. Не были реализованы показы открытых уроков.

Определение задач на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить участие в научно-методической работе учителей МО.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство через работу по планам самообразования и обмен опытом.
3. Проведение открытых уроков, интегрированных и живых уроков, взаимопосещение уроков.
4. Продолжить работу по Формирование ИКТ – компетентности, обучающихся на уроках технологии.
5. Посещение и участие учителей МО в районных, семинарах и конференций, курсов повышения квалификации.
6. Накопление дидактического материала и учебно-методической литературы.
7. Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, в том числе обучиться одной из компьютерных программ для работы на уроках технологии (реализация ИКТ-компетенции)
8. Продолжить работу по привлечению школьников к научно-исследовательской работе.
9. Расширить работу по обмену накопленными материалами между учителями МО.
10. Участие в районных, областных, всероссийских олимпиадах по технологии.

Примерные вопросы на 2018-2019 учебный год:

1. Реализация изменений и дополнений в Международной программе «Формирование ИКТ – компетентности, обучающихся на уровне основного общего образования» на уроках технологии.
2. Продолжать использовать современные технологии для успешной реализации ФГОС ООО на уроках технологии.
3. Продолжать развивать УУД на уроках технологии в ходе реализации ФГОС ООО.
4. Проведение олимпиадной недели по предметам художественно- эстетического цикла для учащихся 5 - 8 классов.
5. Копилка дидактических и методических материалов, применяемых для формирования общеучебных умений и навыков.
6. Работа учителей по самообразованию, её практическая реализация, эффективность.
7. Повышать свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации.
8. Принять участие в открытых уроках (интегрированные, живые, с использованием новых технологий).
9. Подготовка и сопровождение учащихся на ВОШ по технологии.

Анализ работы межшкольного методического объединения учителей географии за 2017-2018 учебный год

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, изменений в сфере образования, особенностей контингента, обучающихся школы в 2017-2018 учебном году методическое объединение работает над темой: «Критериальная система оценивания предметных и метапредметных УУД».

Требованием нового стандарта является деятельностный характер организации учебно-воспитательного процесса, диалогичность, направленность процесса на поддержку индивидуального развития личности учащихся. Задачей педагога становится не столько наглядно и доступно всё объяснить, рассказать, показать, сколько включить самого ученика в деятельность, организовать процесс самостоятельного поиска и отбора необходимой информации, овладения новыми знаниями и применении полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Основная цель: Создание условий для развития критериальной системы оценивания предметных и метапредметных УУД через самостоятельную деятельность обучающихся в образовательном процессе при переходе на ФГОС.

В связи с поставленной темой был определен следующий круг задач методической работы объединения:

- Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования и уровня профессиональной компетентности педагогов МО по данной проблеме.
- Продолжить работу по формированию ключевых компетентностей в обучении биологии, химии, географии, экологии, истории и обществознания.
- Продолжить работу по предпрофильной подготовке и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Способствовать формированию у обучающихся миропонимания, здорового образа жизни, правовой грамотности, гигиенических норм и правил.
- Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и формирование у них самостоятельной деятельности в контексте ФГОС.
- Обеспечить содержательную и методическую преемственность по изучаемым предметам на всех этапах образования.
- Совершенствовать методику обучения в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- Целенаправленно развивать новые методики в работе с одарёнными детьми.
- Использование возможности аттестации для профессионального роста учителей, обобщения и обмена опытом работы.
- Совершенствовать методику критериальной системы оценивания предметных и метапредметных УУД.
- Накопление приёмов и методов формирования УУД для обеспечения дифференцированного подхода к каждому учащемуся и создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.

Определены основные направления работы:

1. Совершенствование качества образования через освоение эффективных технологий развития универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС, применяемых в практике педагогами.
2. Реализация содержания обучения через современные педагогические технологии. Совершенствование приёмов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку.
3. Работа с одарёнными и способными детьми.
4. Организация внеклассной деятельности по предметам.

С целью повышения качества учебных достижений, учащихся в работе использовались следующие формы:

- ✓ индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;
- ✓ предметные олимпиады;
- ✓ диагностические, административные и итоговые контрольные работы;
- ✓ анализ уровня обученности учащихся;
- ✓ работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

✓ проектная работа учащихся.

Работа МО строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено шесть заседаний, на которых учителя обсуждали вопросы согласно плана работы: анализ деятельности МО за 2016-2017 учебный год; обсуждение и утверждение плана МО на 2017-2018 учебный год; утверждение КТП и рабочих программ МО учителей; анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; утверждение тем по самообразованию педагогов; методика подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах; итоги входного контроля по географии; подготовка к проведению олимпиад по географии внедрение новых образовательных программ с учётом требований ФГОС; познавательная самостоятельность школьника как результат реализации деятельностного подхода в образовании; анализ результатов полугодовых контрольных работ и итогов предметных олимпиад по географии; интеграция на уроках географии как форма реализации компетентностного подхода в обучении географии; обобщение и распространение инновационного опыта педагогов; активация познавательных интересов посредством применения веб-квест технологии; работа с одарёнными детьми; выставка методических разработок, презентаций, проектной деятельности; отчёт педагогов по теме самообразования; анализ работы МО за прошедший год; составление и обсуждение плана работы, определение проблем, требующих решения в новом учебном году.

Методическое сопровождение учителя в образовательном процессе.

1. Оказание практической помощи учителю по всем вопросам обучения и воспитания в период подготовки к аттестации межаттестационный и межкурсовой периоды.
2. Вооружение педагогов системой специальных методических знаний, раскрывающих особенности познавательной деятельности учащихся, специфику содержания, форм и методов обучения в классах разного профиля.
3. Стимулирование развития творчества и инициативы учителей по разработке программных и методических материалов, внедрению в практику образовательного процесса современных педагогических технологий.
4. Отработка эффективных методов и организационных форм обучения, отвечающих специфике предмета.
5. Отработка методики подготовки, учащихся к ЕГЭ и новой форме итоговой аттестации в основной школе.
6. Оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования. Обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Направления методической деятельности.

Вид деятельности	Содержание деятельности	Срок
Аналитическая	Анализ и корректировка базы данных об учителях и педагогах (составление информационной карты)	сентябрь
	Выявление затруднений дидактического и методического характера в работе учителей	сентябрь
	Выявление профессиональных и информационных потребностей учителей, педагогов (анкетирование)	сентябрь
	Итоговый анализ деятельности методического объединения	май – июнь
Организационная	Планирование деятельности МО	в течение года
	Организация и проведение методических мероприятий с учителями	
	Прогнозирование и планирование методической деятельности МО по повышению квалификации и профессионального роста учителя, педагога.	

	Решение частных организационных вопросов по проблемам методического сопровождения учителя	
Консультативная	Консультации для учителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности во время подготовки к аттестации и в межаттестационный период	в течение года

Организуя работу учителей по решению выявленных проблем,
МО ставит **следующие задачи** на 2018-2019 учебный год.

- Продолжить повышение профессиональной квалификации учителей МО, учитывая значимость аналитической деятельности в самообразовании и самосовершенствовании педагогов.
- Продолжить выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС в предмете география.
- Продолжить внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий.
- Организовать системную подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии, начиная с 8 класса

Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год

МО учителей начальных классов в 2017- 2018 учебном году работало над методической темой «**Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования**».

Цели: совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Проведение мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Основные направления работы:

1. 1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2016-2017 учебный год и планирование на 2017-2018 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.
- Пополнение копилки дистанционного обучения методического объединения учителей начальных классов.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.

- Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В течение учебного года было проведено 5 **заседаний МО**. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями начальных классов:

- «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2017 – 2018 учебный год».
- Трансформация урока: интеграция уроков и живые уроки в начальной школе.
- «Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе при помощи современных образовательных технологий».
- «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы»
- «Результаты деятельности педагогического коллективов начальных школ по совершенствованию образовательного процесса».

Учителя начальных классов «Беркутской СОШ», «Зиновской СОШ» «Яровской СОШ», «Южанской СОШ», находятся в постоянном развитии, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, изучают передовой опыт коллег по использованию различных методик обучения, занимаются самообразованием с целью совершенствования уровня педагогического мастерства. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Начальное образование осуществлялось по следующим учебно-методическим комплектам:

1. Школа России
2. Школа 2100
3. Начальная школа 21 век

В начале учебного года учителями были составлены рабочие программы в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями ФГОС. Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утвержденным образовательным программам.

В течение этого учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

В работе МО использовались такие формы, как:

- Интегрированные уроки
- Живые уроки
- «Круглый» стол
- Творческая мастерская
- Теоретический семинар

Первое заседания МО – традиционное, посвящено анализу работы за прошедший год и планированию работы текущий учебный год. Проанализировав работу за прошедший год, педагоги пришли к выводу, большую методическую помощь дают открытые уроки коллег. Открытый урок – это ступенька в повышении методического уровня каждого учителя. Это и подведение итогов, и сравнительный анализ достигнутого, и школа передового опыта. Уроки проводят и молодые учителя, и их коллеги с большим стажем работы. Поэтому было принято решение больше проводить открытых уроков.

Второе заседание было проведено на базе «Южанской СОШ». Педагогами были представлены интегрированные и живые уроки, а так же представлен для обсуждения доклад на тему «Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе при помощи современных образовательных технологий» (Кузнецова Т.М.)

1 урок- учитель Сирачева **Алия Назаровна** 1 класс

Обучение грамоте тема «Звук и буква Е е» (живой урок)

2 урок – учитель **Котельникова Татьяна Владимировна** 2 класс

Русский язык «Ударение»

3 урок – (интегрирован.) 4 класс **Котельникова Т.В. Марина Витальевна**

Физкультура «Укрепляющие упражнения для осанки»

Математика «Многозначные числа»

окружающий мир «Наши предки- древесные жители»

Третье заседание проходило на базе «Беркутской СОШ». Тема заседания «Трансформация урока: интеграция уроков и живые уроки в начальной школе»

Были представлены интегрированные уроки:

1 урок - **Семовских Ольга Георгиевна** интегрированный урок – математика, окружающий мир, технология. Тема «Компоненты и результаты действий. Транспорт»

2 урок – **Лучинина Ирина Валерьевна** интегрированный урок – окружающий мир, математика, технология. Тема «Круг, окружность»

Был проведен глубокий анализ уроков присутствующими коллегами, директором МАОУ «Беркутская СОШ» Рябковой И.В и зам.дир по УВР Протасовой Н.А.

Четвертое заседание проходило в «Зиновская СОШ». Тема заседания «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы»

Были предложены уроки:

1 урок в 1 классе - учитель **Бережник Зульфира Юсуповна**

Урок окружающего мира. Тема «Велосипед. История создания велосипеда»

2 урок во 2 классе – учитель **Хабарова Галина Фроловна.**

Урок русского языка Тема «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

На теоретическом семинаре познакомились и обсудили проблемы создания развивающей среды.

Пятое заседание было организовано в «Яровской СОШ» Тема заседания «Развитие личности учащихся на основе универсальных учебных действий»

Педагогами были представлены интегрированные уроки:

1 урок во 2 классе - учитель **Сафиева Гульнур Закарьевна**

Интегрированный урок математики и окружающего мира. Тема: «Компоненты при делении» «Перелетные птицы».

2 урок в 3 классе – учитель **Хамидуллина Миляуша Мансуровна.**

Интегрированный урок русского языка и литературного чтения. Тема: «Морфологические признаки имени прилагательного.», «В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница»».

При обсуждении уроков и на теоретическом семинаре по теме МО большое внимание было уделено развитию личности учащихся на основе универсальных учебных действий.

Учителя начальных классов в течение года принимали активное участие в образовательной, воспитательной и методической работе, о чем свидетельствуют результаты деятельности педагогов и младших школьников.

Обучающиеся принимают участие не только в школьных, но и в районных, областных и во всероссийских конкурсах.

Обучающиеся 4-х классов показали хорошие результаты на районных олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру, литературному чтению, технологии, татарскому языку.

Победители районных олимпиад среди учащихся 4-х классов педагогов кустового объединения МАО «Беркутская СОШ»

предмет	место	Ф.И.О. педагога
Литературное чтение	1	Кузнецова Т.М. Зиновская СОШ

Русский язык	2	Сафиева Г.З. Яровская СОШ
Окружающий мир	1	Дмитриенко Е.В Беркутская СОШ
Татарский язык	1	Сафиева Г.З Яровская СОШ
	2	Хамидуллина М.М Яровская СОШ
Технология	1	Кузнецова Т.М.Зиновская СОШ
	3	Дмитриенко Е.В. Беркутская СОШ

В районном конкурсе творческих и исследовательских работ младших школьников «Первый доклад» принимали участие ученики МАОУ «Беркутская СОШ».

Результаты районного этапа конкурса:

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Занятое место	ФИО педагога
1	Паничев Федор	4	3	Кузнецова Т.М. «Зиновская СОШ»
2	Черепанова Дана	3	Поощрительный приз	Бакишева Н.А. «Зиновская СОШ»
3	Скворцова Арина	3	1 место	Лучинина И.В.

Результаты районного конкурса «Первый доклад» показали высокий профессионализм учителей начальных классов в организации проектной деятельности младших школьников.

Активное участие младшие школьники приняли во **Всероссийских игровых конкурсах** «Золотое Руно», «Русский медвежонок», «КИТ», «Кенгуру». учащиеся являются победителями на региональном и Всероссийском уровне.

Педагоги успешно выступали со своими разработками на областном конкурсе «Первый учитель» (Бакишева Н.А., Лучинина Ирина Валерьевна, Хамидуллина Миляуша Мансуровна.)

На каждом заседании МО педагоги делились своими находками с сайтов интернета, открывали новые для многих сайты, где можно найти и методическую помощь и психологическую поддержку учащимся. Активно

Обсуждали статьи журнала «Начальная школа». Делились материалами печатной продукции. Каждый педагог рассказал о новинках методических материалов и материалов для внеклассной работы.

Вывод по работе МО учителей начальных классов.

Положительные моменты:

Педагоги МО в своей работе использовали разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся; создавали атмосферу заинтересованности каждого ученика; стимулировали учащихся к высказываниям,

использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; оценивали деятельность ученика не только по результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения; поощряли стремления ученика находить свой способ решения задачи, анализировать его у других, выбирать и осваивать наиболее рациональные; формировали основные компетентности языкового сознания учащихся в целях повышения качества образовательного процесса.

На своих уроках педагоги использовали инновационные методы, создавали условия для повышения качества обученности посредством лично- ориентированного подхода, обеспечивали формирование и развитие основных компетентностей учащихся, для реализации своих целей использовали интегрированные и живые уроки.

Отрицательные моменты: отведенное время для проведения МО не позволяет в полном объеме реализовать намеченные МО планы.

Поставленные перед МО цели выполнены. Работа МО в целом признана удовлетворительной.

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2018/2019 учебный год:

- ✓ Обеспечить эффективное внедрение в массовую практику учителей начальной школы современных педагогических технологий, уделяя особое внимание работе в личном информационном пространстве учителя начальных классов, с распространением опыта работы.
- ✓ Изучение и внедрение педагогами эффективных путей, методических приёмов формирования у учащихся рациональных универсальных учебных действий самостоятельной учебной работы, качественной, активной и творческой.
- ✓ Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
- ✓ Продолжить внедрение в практику проведения интегрированных и живых уроков.

Анализ работы методического мешкольного объединения учителей ИЗО за 2017 – 2018 учебный год

Методическое объединение учителей изобразительного искусства работало над темой «Повышение качества образования через реализацию современных подходов к организации образовательного процесса».

Задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Создание единых требований к организации учебного процесса обучающихся.
2. Изучение и внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс предмета изобразительного искусства.
3. Совершенствование профессионального роста учителей изобразительного искусства.

Поставленные задачи достигаются благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности. Организация работы МО связана с методической работой школы, учителя принимают активное участие в реализации этой темы.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег, обсуждают результаты педагогической деятельности. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета, знакомятся с новейшими педагогическими технологиями.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседаний методического объединения. На первом методическом объединении, которое состоялось 31.10.2017г, был составлен план работы на 2017 – 2018 учебный год, утверждены цели и задачи работы МО. Принято решение обратить особое внимание на работу с одарёнными детьми. Рассмотрен план проведения недели искусств. Обсуждались, проверялись и утверждались рабочие программы и календарно-тематическое планирование. В результате проверки было отмечено, что все учителя имеют рабочие программы в соответствии с нормативными документами. Учителя познакомились с положением о требованиях к ведению классного журнала и с многообразием

современных педагогических технологий. Принято решение выбрать и внедрить в учебный процесс элементы развивающей технологии как наиболее приемлемой для всех присутствующих учителей.

На втором заседании, которое состоялось 11.01.2018г, учитель Зумарева Т.А. познакомила членов МО с личностно-ориентированным подходом к планированию деятельности, обучающихся на уроках. Затем выслушали Пиркову Г.А. познакомившую учителей с тем, как она практически используют элементы развивающей технологии. В прениях участвовали все члены МО, делаясь своими наработками.

Третье заседание, состоявшееся 23.03.2018 г., было посвящено интегрированным урокам. Коллеги поделились опытом подготовки проведения таких уроков. Каждый поделился технологической картой урока.

Четвёртое заседание состоялось 04.05.2018г. и было посвящено рассмотрению вопроса о содержании образовательного маршрута педагога и итогам работы МО за год и утверждению целей и задач на 2018-2019 учебный год.

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В плане на 2018 – 2019 в учебный год будут включены проведения открытых уроков, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов, а также демонстрации опыта и мастерства учителя.

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов МО учителей ИЗО, можно считать:

- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результаты:

- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- используются различные виды работ на уроках и внеурочное время как средство ликвидации пробелов, учащихся;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

- Недостаточная работа учителей по самообразованию.
- Отсутствие (не запланированных) открытых уроков членами МО.
- Мало применяются на уроках формы и методы развивающего обучения.
- Невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы.
- Низкая активность педагогов в работе с одарёнными учащимися.

Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В новом учебном 2018-2019 учебном году необходимо больше изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы, непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию, давать открытые уроки.

Вывод: Признать работу МО учителей истории Беркутского округа за 2017-2018 учебный год удовлетворительной.

1.9. Работа с молодыми специалистами

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- ☐ помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- ☐ определить уровень профессиональной подготовки;
- ☐ выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- ☐ формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- ☐ создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- ☐ развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному в начале учебного года. Методическую помощь молодым специалистам Халлиулиной Райсе Усмановне учителю русского языка и литературы МАОУ «Беркутская СОШ»; Котельниковой Татьяне Владимировне учителю начальных классов филиала «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»; в Беркутской школе учителю физической культуры Кузнецову О.Е., он вроде не молодой специалист, но педагогического стажа не имеет, оказывали администрация школы и опытные учителя – наставники. В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» работает один молодой специалист (*принята в феврале 2018 г.*) – Комлева С.С. – воспитатель детского сада. Наставником является Паничева С.В. Сабина Сергеевна посещает занятия коллег, мастер-клас

Помощь оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, предметные недели и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Взаимопосещение уроков.

В ноябре 2017 года была проведена неделя молодых специалистов «Первые шаги в профессии», где молодые педагоги представили: Визитную карточку, Выступления-презентации по теме самообразования, были показаны открытые уроки, занятия молодых педагогов и воспитателей; методист Макурина Алла Владимировна провела семинар «Эффективность урока - результат организации активной деятельности обучающихся». В течение учебного года молодые педагоги посещали заседания Клуба молодых педагогов.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями

Раздел II.

Внутришкольный контроль - важный компонент в управлении качеством образовательного процесса, который состоит из блоков, охватывающих основные направления работы школы.

Внутришкольный контроль в 2017-2018 учебном году осуществлялся в целях: совершенствования уровня деятельности школы; повышения мастерства учителей; улучшения качества образования в школе.

Задачами внутришкольного контроля были:

- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования;
- выявлять случаи нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализировать причины, лежащие в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализировать и давать экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучать результаты педагогической деятельности, выявлять отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по устранению негативных тенденций и распространять педагогический опыт;
- анализировать результаты реализации приказов и распоряжений в школе;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам.

2.1. Анализ контингента обучающихся школы

В школе на начало 2017-2018 учебного года в МАОУ «Беркутская СОШ» обучалось 424 человека, а на конец 416 учеников, из них – 20 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 18 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1. В начальной школе обучалось 205 учащихся, в основной школе 181 обучающихся, в старшей школе 30. В за 1 четверть выбыло 4 ученика: в Беркутской СОШ- 1 ученица, в Зиновской СОШ- 1 ученик, в Яровской СОШ им.Р.И.Алимбаева- 2 учащихся. На конец 2 четверти, обучающихся стало 424, прибыли в Яровской школе 5 учащихся, в Зиновской школе 1 ученица, а выбыли в Беркутской школе 2 ученика. На конец 3 четверти, обучающихся стало 420: выбыли в Яровской школе 2 учащихся, в Зиновской школе 3 ученика, а в Беркутской школе 1 ученица, таким образом 6 учащихся. Прибыли в Зиновскую СОШ 2 учащихся. На конец 4 четверти, обучающихся стало 416: выбыли в Беркутской школе 3 учащихся, в Зиновской школе 2 ученика, а прибыли в Беркутской школе 1 ученица. В итоге за год по ОК выбыло 17 обучающихся, прибыло 9.

Количество учащихся в 2017-2018 учебном году в разрезе филиалов

ОО (филиалы)	Начало года	Конец года	1-4	5-9	10-11	Выбыло	Прибыло	Отсев
Беркутская СОШ	160	154	80	65	9	7	1	0
Зиновская СОШ	123	120	63	49	8	6	3	0
Южная СОШ	49	49	30	19	0	0	0	0
Яровская СОШ	92	93	32	48	13	4	5	0
ИТОГО по школе (юрлицу)	424	416	205	181	30	17	9	0

Движение детей в течение 2017-2018 учебного года в разрезе филиалов

ОО (филиалы)	Отчисление/зачисление/перевод	
	Выбыл, куда (указать приказ № и дату)	Прибыл, откуда (указать приказ № и дату)
МАОУ «Беркутская СОШ»	1.Голубович Татьяна Геннадьевна город Омск (приказ №28-ду от 19.10.2017) 2. Черных Илья Михайлович, п.Богандинское (приказ №29-ду от 24.11.2017) 3. Ырыскулов Нурбол город Бишкек (приказ № 30 –ду от 29.11.17) 4. Павлова Алёна Александровна МАОУ «Коктюльская СОШ» приказ №1-ду от 23.01.2018 5.Калугина Мария Андреевна, п.Богандинское (приказ №2-ду от 03.04.2018) 6.Калугин Михаил Андреевич, п.Богандинское (приказ №2-ду от 03.04.2018) 7.Калугин Данил Андреевич, п.Богандинское (приказ №2-ду от 03.04.2018)	1.Павлова Алёна Александровна МАОУ «Коктюльская СОШ» приказ №3-ду от 24.04.2018
Зиновская СОШ	1.Завгородний Игнат Алексеевич, приказ № 56-у от 16.10.2017 г. 2.Родионов Никита Вячеславович, г. Первоуральск, Свердловская область, приказ № 01-у, от 10.01.2018 г. 3.Алексеева Полина Владимировна, с. Киёво Ялуторовский район, приказ № 02-у, от 26.01.2018 г. 4.Моисеенко Ангелина Викторовна, с. Лепиха, Упоровский район, приказ № 03-у от 07.02.2018 г. 5.Коротаев Сергей Антонович, Тюменская область, с. Омутинское, приказ № 08-у от 30.03.2018 г. 6.Столешников Александр Валерьевич, Тюменская обл., Тюменский р-он, п. Винзили, приказ № 10-у от 25.04.2018 г.	1.Захарова Дарья Николаевна (1 класс), приказ № 58-у от 13.11.2017 г. 2.Швецов Николай Александрович, приказ № 04-у от 12.02.2018 г. 3.Столешников Александр Валерьевич, «СОШ № 3» г. Ялуторовск, приказ № 05-у от 01.03.2018 г.
«Южная СОШ»		
«Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева	1.Хусайнова Амина Хокироевна (1 класс) МАОУ СОШ № 3 Г.Ялуторовска Приказ № 37- уч от 30.10.2017 2.Хусайнов Билал Хокироевич (3 класс) МАОУ СОШ № 3 Г.Ялуторовска Приказ № 37 - уч от 30.10.2017 3.Черкашина Самира Ивановна ХМАО г.Нефтеюганск, школа развития № 24 Приказ № 1- уч от 19.01.2018г. 4.Шамсутдинов Денис Ильярович Филиал МАОУ «Новоатъяловская СОШ» «Асланинская СОШ» Приказ № 2- уч от 29.01.2018.	1.Оглеzneв Данила Романович МАОУ Приказ №40- уч от 07.11.2017 МАОУ «Боровская СОШ» 2.Синяк Максим Станиславович Приказ № 39-уч от 07.11.2017 МАОУ «Боровская СОШ» 3.Синяк Артем Станиславович Приказ № 39- уч от 07.11.2017 МАОУ «Боровская СОШ» 4.Синяк Денис Станиславович Приказ № 39- уч от 07.11.2017 МАОУ «Боровская СОШ» 5.Шамсутдинов Денис Ильярович Приказ №41-уч от 13.11.2017 МАОУ «Асланинская СОШ»

ИТОГО по школе (юрлицу)	17 обучающихся	9 обучающихся
------------------------------------	-----------------------	----------------------

2.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем общеобразовательным предметам.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений, обучаемых проводился в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Успешно на «4 и 5» закончили учебный год 155 учащихся, 97% учащихся переведены в следующие классы, за исключением:

-В **Беркутской СОШ** ученицу 1 класса Ишимцеву Алёну Сергеевну по адаптированной общеобразовательной программе НОО для детей с ЗПР /вариант 7.1/; ученицу 1 класса Миронову Нику Сергеевну по общеобразовательной программе НОО; ученицу 1 класса Черепанову Александру Александровну по адаптированной общеобразовательной программе НОО для детей с ЗПР /вариант 7.2/. - оставлены на повторное очное обучение / по рекомендациям ПМПК и заявлениям родителей/.

- В **Зиновской СОШ** четверо обучающихся которые не сдали промежуточную аттестацию:

1. Ученица 3 класса Елесина Алена Дмитриевна по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ЗПР по предметам: русский язык, математика; ученик 3 класса Киселев Никита Александрович по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО (вариант 7.1) по предметам: русский язык, математика; ученица 3 класса Пустозерова Ольга Александровна по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ЗПР по предметам: русский язык; ученик 6 класса Лапин Дмитрий Сергеевич по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР по предметам: русский язык, математика, история, география. Переведены условно с академической задолженностью.

2. Ученицу 1 класса Захарову Дарью Николаевну по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1); ученика 4 класса Яковлева Виталия Юрьевича по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1); ученика 6 класса Усова Константина Алексеевича по общеобразовательной программе- оставлены на повторное очное обучение / по рекомендациям ПМПК и заявлениям родителей/.

-В **Южной СОШ** трое обучающихся которые не сдали промежуточную аттестацию:

ученица 2 класса Белкова Анастасия Анатольевна по адаптированной общеобразовательной программе НОО для детей с ЗПР /вариант 7.1/; по предметам: математика, русский язык, английский язык; ученик 2 класса Устюгов Константин Евгеньевич по адаптированной общеобразовательной программе НОО для детей с ЗПР /вариант 7.1/; по предметам: русский язык, английский язык; ученик 3 класса Большухин Константин Евгеньевич по адаптированной общеобразовательной программе НОО для детей с ЗПР /вариант 7.1/. по предметам: русский язык, английский язык. Переведены условно с академической задолженностью.

-В **Яровской СОШ** один обучающийся который не сдал промежуточную аттестацию ученик 8 класса Оглезенев Данил Романович по предметам геометрия и русский язык. Перевести условно с академической задолженностью в 9 класс.

Показатели успеваемости за 3 года в разрезе филиалов

годы	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		В целом по ОУ (в разрезе филиалов)	
	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая
Беркутская СОШ								
2015-2016	56	100	25	100	50	88	38	99
2016-2017	57	100	35	100	79	100	47	100
2017-2018	50	100	53	100	56	100	51	100
Зиновская СОШ								
2015-2016	51	100	32	100	33,3	100	40	100
2016-2017	31	100	37	100	67	100	36	100
2017-2018	40	92	31	96	38	100	35	95
Южная СОШ								
2015-2016	32	100	23	100	43	100	32.6	100
2016-2017	36.8	100	36.8	100	60	80	44.5	98
2017-2018	42	85.8	41	100	0	0	41.5	93
Яровская СОШ								
2015-2016	69	94	37	100	67	100	48	100
2016-2017	73	100	34	100	54	100	52	100
2017-2018	60	100	47	100	77	100	55	100

Анализируя полученные средние показатели качества за три учебных года, можно сделать следующие выводы:
Показатели успеваемости составляют 100% в Беркутской и Яровской СОШ. В целом качество знаний в целом по ОУ находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

Повышение качества за три года наблюдаются в Беркутской СОШ на уровне образования 5-9 классов; в Зиновской СОШ на уровне 1-4 классов; в Южной СОШ уровнях 1-4 классы, 5-9 классы; в Яровской СОШ уровень 5-9, 10-11 классы. Наблюдается и снижение показателя качества в Беркутской СОШ на уровне образования 1-4, 10-11 классы; в Зиновской СОШ на уровне образования 5-9 классы, в Яровской СОШ на уровне образования 1-4 классы.

Качество и успеваемость в МАОУ «Беркутская СОШ»

Школа	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость

МАОУ «Беркутская СОШ»	38	99	47	100	51	100
МАОУ «Зиновская СОШ»	40	100	37	100	35	95
МАОУ «Южная СОШ»	27	99	38	98	41	93
МАОУ «Яровская СОШ»	48	99	51	100	55	100
Итого	38	100	43	98	46	97

Качество образования и движение учащихся за 2017-2018 учебный год МАОУ Беркутская СОШ

ОО (филиалы)	Начал о года	Конец года	1-4	5-9	10- 11	Выб ыло	При был о	Общая успеваемос ть	Качественн ая успеваемост ь	Отсев	Неусп ева ющие	Всего	По болезн и	Б/ув. прич ины	Др. причи ны
Беркутская СОШ	160	154	80	65	9	7	1	100	51	0	0	6694	4949	461	1284
Зиновская СОШ	123	120	63	49	8	6	3	95	35	-	5	9594	6962	35	2597
Южная СОШ	49	49	30	19	0	0	0	93	41	0	3	3407	3003	25	379
Яровская СОШ	92	93	32	49	13	4	5	100	55	0	0	4312	3502	0	810
ИТОГО по школе (юрлицу)	424	416	205	181	30	17	9	97	46	0	8	24007	18416	521	5070

Вывод: На момент окончания 2017-2018 учебного года общее количество учащихся составило 416 человек, по итогам окончания года аттестовано 363 учащихся, не аттестованы первоклассники 53 человека, 8 обучающихся не успевают, поэтому успеваемость по ОК составила 97%, качество знаний – 46 %. На «отлично» год закончили 39 обучающихся – 11%. На «5 и 4» - 116 обучающихся – 33 %. За три года наблюдается положительная динамика повышения качества на 8%.

**Общая и качественная успеваемость в освоении ООП по русскому языку и математике за
2017-2018 учебный год в разрезе филиалов:**

ОО (филиалы)	Предметы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого 1-4	
		об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп
Беркутская СОШ	русский			100	53	100	48	100	56	100	52
	мат-ка			100	63	100	68	100	78	100	70
	русский			100	42	82	35	93	57	92 %	46 %

Зиновская СОШ	мат-ка			100	47	88	41	100	63	96 %	48 %
Южная СОШ	русский			77.7	44.4	100	67	100	25	93	45.4
	мат-ка			88.89	66.6	67	33	100	75	85.3	58.2
Яровская СОШ	русский			100	100	100	55	100	42	100	66
	мат-ка			100	100	100	77	100	42	100	73
ИТОГО по школе (юрлицу)	русский			94	59	95	51	98	45	96	52
	мат-ка			97	69	88	54	100	65	95	62

ОО (филиалы)	Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Итого 5-9	
		об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп
Беркутская СОШ	русский	100	91	100	73	100	41	100	36	100	57	100	60
	мат-ка	100	82	100	80	100	66	100	43	100	57	100	67
Зиновская СОШ	русский	100	43	82	46	100	29	100	40	100	30	96	38
	мат-ка	100	43	82	55	100	29	100	40	100	40	96	47
Южная СОШ	русский	100	43	100	33.3	100	33.3	100	66.6			100	44.
	мат-ка	100	57	100	33	100	33	100	66.6			100	47.4
Яровская СОШ	русский	100	85	100	86	100	46	100	50	100	33	100	69
	мат-ка	100	71	100	86	100	54	100	50	100	50	100	62
ИТОГО по школе (юрлицу)	русский	100	65	95	59	100	37	100	48	100	40	99	52
	мат-ка	100	63	95	63	100	45	100	49	100	49	99	55

ОО (филиалы)	Предметы	10 класс		11 класс		Итого 10-11	
		об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп
Беркутская СОШ	русский	100	50	100	100	100	75
	мат-ка	100	67	100	100	100	84
Зиновская СОШ	русский	100	38	-	-	100	38
	мат-ка	100	50	-	-	100	50
Яровская СОШ	русский	100	80	100	87	100	84
	мат-ка	100	80	100	75	100	75
ИТОГО по школе (юрлицу)	русский	100	56	100	93	100	65
	мат-ка	100	66	100	87	100	69

В Беркутской школе по итогам 2017- 2018 учебного года наблюдается стабильное качество успеваемости по школе в 2-4, 5, 6, 9,11 классах в течении 4 четверти,наблюдается снижение качества успеваемости в 7 классе по русскому языку на 6%,

Классы со стабильно низким уровнем качества:

- 8 класс общая успеваемость – 100 %, качественная успеваемость в 4 четверть - 36% что на 7% выше чем в 3 четверти.

Классы со стабильно высоким уровнем качества образования:

- 2класс- общая успеваемость – 100 % качественная успеваемость – 68 % по математике, 53% по русскому языку

-3класс- общая успеваемость – 100 % качественная успеваемость – 68 % по математике.

- 4класс- общая успеваемость – 100 % качественная успеваемость – 78 % по математике, 56% по русскому языку

-5 класс– общая успеваемость – 100 % качественная успеваемость – 91 % (так же, как и в 3 четверти).

- 11 класс общая успеваемость – 100 % качественная успеваемость –100 %

-По сравнению с итогами 3 четверти наблюдается повышение качественной успеваемости в 6 классе на 11%.

-Наблюдается повышение качественной успеваемости по математике 10 класс – на 17 % (учитель Поповичева Е.Ю.). в 7 классе на 33% по математике (учитель Поповичева Е.Ю.)

-Обратить внимание на обучающихся у которых в 4 четверти произошло снижение качества

- 5 класс Хабарова З. (математика)

- 4 класс Лоншакова А. (русс. яз.)

- 3 класс Бачурин М (русс. яз.)

-Особое обратить внимание на обучающихся 3 класса - Васьков Д., Муталатов А., 8 класса – Беседина Д., Быструхина К. эти дети требуют особого внимания и дополнительных индивидуальных консультаций.

В Зиновской школе по итогам 2017- 2018 учебного года качественная успеваемость в целом по школе составила – **34 %** (также, как и по итогам 3 четверти). Общая успеваемость по школе снизилась на 1 % по сравнению с итогами 3 четверти, и составила **94 %**, так как в филиале 6 учеников не аттестованы, в связи с неусвоением образовательных программ.

Классы со стабильно низким уровнем качества:

– 3 класс (учитель Бакишева Н.А.) – общая успеваемость – 82 % (как и в предыдущих отчётных периодах), однако повысилась качественная успеваемость за год – 29 % (на 5 % по сравнению с итогами 3 четверти).

- 7 класс русский язык (учитель Босякова Л.Н.), алгебра (учитель Моржухина И.А.) – качественная успеваемость – 29% (как и в предыдущих четвертях).

Классы со стабильно высоким уровнем качества образования:

- математика 4 класс (учитель Кузнецова Т.М.) – качественная успеваемость – 63 %,

- математика 6 класс (учитель Моржухина И.А.) – качественная успеваемость – 55 %.

-По сравнению с итогами 3 четверти наблюдается снижение:

- качественной успеваемости по русскому языку 3 класс – 35 % (39 % - 3 чет.), математике 5 класс – 43 % (50 % - 3 чет.)

-По сравнению с итогами 3 четверти наблюдается повышение качественной успеваемости:

- по математике 4 класс по математике на 10 %,

- по русскому языку 5 класс (на 3 %),

- по алгебре, 8 класс – 40 % (в 3 четверти – 30 %),

- по русскому языку и математике в 9 классе (на 10 % и 20 % соответственно),

- по алгебре в 10 классе на 25 %.

В Южной школе по итогам 2017-2018 учебного года наблюдается повышение качественной успеваемости в целом по школе 42 % (34%), по сравнению с 1 и 2 четвертью, однако наблюдается снижение общей успеваемости (на 6%), так как в филиале 3 ученика имеют оценку «2» по итогам года.

Классы со стабильно низким уровнем качества:

- 3 класс (учитель Сирачева А.Н. общая успеваемость по русскому языку 82%, а качество 35%; по математике (было 100%, стало 89%) качественная успеваемость прежняя. (Большухин Константин, (7 вид) не аттестован по русскому языку.
- 2 класс (учитель Котельникова Т.В. общая успеваемость по математике 88%, по русскому языку 77% (Устюгов Константин не аттестован по русскому языку; Белкова Анастасия не аттестована по математике);
- 4 класс (учитель Котельникова Т.В. общая успеваемость по математике 67%, качественная 33%
- 6,7 классы русский язык (учитель Большакова Л.П.) -качественная успеваемость 33%;
- 6, 7 классы математика (учитель Гущеварова З.Л.) – качественная успеваемость 33%.

Классы со стабильно высоким уровнем качества:

- 3класс математика (учитель Сирачева А.Н.) качественная успеваемость 67%;
- 4 класс математика (учитель Котельникова Т.В.) качественная успеваемость 75% (было в 1 четверти 62.5%);
- 8 класс математика (учитель Гущеварова З.Л.) качественная успеваемость 67%;
- 8 класс русский язык (учитель Пономарева К.В.) качественная успеваемость 67%.

В Яровской школе им. Р.И.Алимбаева по итогам 2017-2018 учебного года наблюдается стабильная динамика на уровне: **5 класс русский язык, математика; 6 класс русский язык; 9 класс русский язык, 10 класс- русский язык, математика; 11 класс- русский язык, математика**

- классы со стабильно высоким уровнем качества образования: 2 класс – русский язык, математика, Сафиева Г.З., 3 класс – математика, Хамидуллина М.М., 5кл - (русский язык – Ниязова Д.Х., математика- Маркина Г, Г.), 6 кл - (русский язык- Ниязова Д.Х., математика –Кадырова А.Н.), 10 кл- (русский язык- Набиева З.Ю., математика- Кадырова А.Н., 11 кл- (русский язык- Ниязова Д.Х., математика- Кадырова А.Н.);

Положительная динамика по математике в 6 классе по математике (71 %- 86%); в 7 классе по русскому языку (38%- 46%), по математике (46%- 54%), по математике в 9 классе (42%- 50%), 9класс русский язык (25%- 33%) Ниязова Д.Х., 9 класс математика (42%- 50%) Кадырова А.Н., 11 класс, русский язык (75%- 87%), Ниязова Д.Х.

Отрицательная динамика 8 класс русский язык 8 (62%-50%) Ниязова Д.Х. 42%- 50%.

С низким уровнем качества образования- 9 класс –русский язык.

-Ф.И.О. педагогов, имеющих лучшие практики подготовки по предметам русский язык – (Сафиева Г.З., Хамидуллина М.М., Набиева З.Ю, Ниязова Д.Х., Кадырова А.Н.)

- **наиболее интересные формы методической работы с педагогами по вопросам повышения качества образования:** организация интегрированных уроков, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом работы.

Сравнив качество по предметам русский язык и математика можно сделать вывод:

1. В Беркутской СОШ низкое качество в 8 классе по русскому языку 36%, и математике 43%.
2. В Зиновской СОШ низкое качество в 7 классе по русскому языку и математике 29%; в 9 классе по русскому языку и математике 30%.
3. В Яровской СОШ низкое качество по русскому языку 25% в 9 классе.
4. В Южной СОШ низкое качество по русскому и математике в 6, 7 классах 33%, в 3 классе по русскому языку 33%
5. Работа учителей-предметников по указанным дисциплинам в классах с низким качеством по развитию учебно-логических, учебно-коммуникативных умений и навыков, учащихся находится еще на недостаточном уровне;

6. В общем по юрлицу качество по русскому языку составляет в 2-4 классах 52%, по математике 62%; в 5-9 классах по русскому языку 52%, по математике 55%; за счет высокого качества по русскому языку в Беркутской СОШ-60%, Яровской СОШ-69%, по математике в Яровской СОШ-55%; в Беркутской 67%; в 10-11 классах качество по русскому языку 65% и по математике 69%.
7. Педагоги имеющие лучшие практики подготовки по предметам математика и русский язык: учителя Дмитриенко Е.В.-4 класс, Халлиулина Р.У. (русский язык -5 класс), Козлова О.Л (русский язык -11 класс -Набиева З.Ю, Сафиева, Г.З.,Ниязова Д.Х., эти педагоги имеют также наиболее интересные формы методической работы, опыт которых будет предложен для рассмотрения на МО.
8. Выявленные недостатки можно мотивировать недостаточно высоким уровнем применения освоенных приемов сравнения и обобщения, систематизации и применения знаний учащимися на материале различных средств обучения; применением ориентирующих схем, моделей и правил, а также выделением главного в динамичной наглядности.

Рекомендации:

1. усиление коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и математики, одновременному формированию грамматико-правописных и речевых умений и навыков, необходимых для практики речевого общения.
2. больше внимания уделять анализу и работе с текстами на всех предметах
3. целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.
4. В целях повышения уровня подготовленности, учащихся необходимо: повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
5. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

Учителям русского языка:

1. осуществлять мониторинг знаний учащихся,
2. тщательно продумывать практическую направленность в обучении языкам,
3. регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем,
4. формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

Учителям математики:

1. осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
2. постоянно осуществлять контроль и коррекции знаний, учащихся по предмету;
3. обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
4. систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий.

2.3. Обучение обучающихся с ОВЗ.

Обучение обучающихся с ОВЗ в Беркутской СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2013-2014	131 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 2 учащихся по программе 7 вида)
2014-2015	132 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 4 учащихся по программе 7 вида)

2015-2016	142 (из них 7 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 6 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)
2016-2017	149 (из них 8 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 4 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)
2017-2018	154 (из них 6 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 6 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)

Шесть учащихся обучались по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в общеобразовательном классе. Отбор материала для обучающихся с умственной отсталостью происходит с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Для данных детей проводится коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков, учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню по индивидуальному образовательному маршруту.

Обучение обучающихся с ОВЗ в Зиновской СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2012-2013	12 учеников (8 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с ЗПР, 3 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2013-2014	10 учеников (9 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2014-2015	8 учеников (6 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с ЗПР, 1 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2015-2016	10 учеников (8 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с ЗПР, 1 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2016-2017	15 учеников (9 – для детей с умственной отсталостью, 4 – для детей с ЗПР, 2 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2017-2018	120 учеников из них 13 учеников ОВЗ (4 – для детей с умственной отсталостью, 7 – для детей с ЗПР, 2 – для детей с глубокой умственной отсталостью)

Семь обучающихся обучалась по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР в общеобразовательном классе. Обучение детей с ЗПР не требует создания специальных условий пребывания в школе.

Один ученик 8 класса, один ученик 5 класса обучались по адаптированной общеобразовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью. Ученик 7 класса занимался по индивидуальному плану 2-3 раза в неделю. На занятия сопровождала мама.

Для данных детей проводится коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков, учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню по индивидуальному образовательному маршруту.

Обучение обучающихся с ОВЗ в Южной СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2013-2014	72 (из них 7 учеников по программе 8 вида)
2014-2015	76 (из них 8 учеников по программе 8 вида)

2015-2016	64 (из них 9 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью)
2016-2017	61 (из них 7 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 2 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)
2017-2018	49 (из них 5 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 3 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1. Трое учащихся переведены с академической задолженностью: Белкова Анастасия 3 класс (математика, русский и английский язык), Устюгов Константин 2 класс (русский и английский язык), Большухин Константин 3 класс (русский и английский язык). Срок пересдачи 3.10.2018 года.

Пять учащихся обучались по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в общеобразовательном классе. Трое обучающихся обучались по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР в общеобразовательном классе. Обучение детей с ЗПР не требует создания специальных условий пребывания в школе.

Отбор материала для обучающихся с умственной отсталостью происходит с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Для данных детей проводится коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков, учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню по индивидуальному образовательному маршруту.

Обучение обучающихся с ОВЗ в Яровской СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2013-2014	82 (из них 4 ученика по программе 8 вида, 2 учащихся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))
2014-2015	88 (из них 4 ученика по программе 8 вида, 1 учащийся по программе 7 вида, 2 учащихся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))
2015-2016	93 (из них 1 ученик по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения восьмого вида, 1 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.), 1 учащийся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому)
2016-2017	94 (из них 1 ученик по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения восьмого вида, 2 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью вариант 1, 1 учащийся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))
2017-2018	93 обучающихся из них: 1 учащийся 1 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.1); 2 ученика, (2класс, 4 класс) по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1); 1 ученик (1 класс) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями (обучается на дому);

1 учащийся (8 класс) по индивидуальной программе обучения детей с тяжелыми формами развития (для глубоко умственно-отсталых детей), обучается на дому.
--

На индивидуальном обучении на дому в 2017-18 году находилась 1 ученица 8 класса Сагидуллина Руфина с диагнозом ДЦП, умственная отсталость: педагог проводила занятия по индивидуальному расписанию 2 раза в неделю в полном объеме. Семья данной ученицы находилась на контроле у социального педагога. Отбор материала для обучающейся с умственной отсталостью происходит с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Для данных детей проводится коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков, учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню по индивидуальному образовательному маршруту.

2.4. Анализ реализации учебного плана.

Образовательная деятельность МАОУ Беркутская СОШ», филиала МАОУ Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» филиала МАОУ Беркутская СОШ» «Южная СОШ», филиала МАОУ Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева СОШ» реализовывалась учебными планами, утвержденными приказом МАОУ «Беркутская СОШ» (приказ № 139 - ОД от 01.09.2017) и Управляющего совета МАОУ «Беркутская СОШ» (протокол № 6 от 29.08.2017).

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой учебной нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Департаментом начального, основного и общего среднего образования Российской Федерации, стандартов образования, а также обязательного минимума содержания образования педагогами школы разрабатываются рабочие программы по учебным предметам, которые рассматриваются на заседании Методического совета школы и утверждаются директором школы.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических справках. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренными рабочими программами, изучен в полном объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Программный материал по общеобразовательным предметам выдан в полном объеме.

Выполнение и прохождение образовательных программ за 2017- 2018 уч.год, согласно учебному плану в разрезе филиалов:

БЕРКУТСКАЯ СОШ:

предметы	1-4 классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170
Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	102	102
Иностранный язык			68	68	68	68	68	68
«ОПКСЭ»							34	34

Математика	136	136	136	136	136	136	136	136
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	34
Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34
Технология	34	34	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102

5-9 класс

предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	68	68
литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102
английский язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
немецкий язык	68	68	68	68						
математика	170	170	170	170						
алгебра					102	102	102	102	102	102
геометрия					68	68	68	68	68	68
информатика и ИКТ					34	34	34	34	68	68
история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
обществознание			34	34	34	34	34	34	34	34
география	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
биология	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
физика					68	68	68	68	68	68
химия							68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34				
Музыка	34	34	34	34	34	34				
искусство							34	34	34	34
физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
ОБЖ					34	34	34	34		
технология	68	68	68	68	34	34	34	34		
Предметные курсы										
1.Решение математических задач					34	34	34	34		
2.Тесты в курсе алгебры									34	34
3.Система многообразия и эволюции живой природы									34	34
4.Трудные задачи по географии									34	34

10-11 классы

предметы	классы
----------	--------

	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	68	68	68	68
Литература	102	102	102	102
Английский язык	102	102	102	102
Алгебра	102	102	102	102
Геометрия	68	68	68	68
Информатика	34	34	34	34
История	68	68	68	68
Обществознание	68	68	68	68
География	34	34	34	34
Астрономия	34	34	34	34
Физика	68	68	68	68
Химия	34	34	34	34
МХК	34	34	34	34
ОБЖ	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102
Технология	34	34	34	34
Биология	34	34	34	34
Предметные курсы				
1. Комплексный анализ текста			17	17
2. Избранные вопросы в математике			17	17
3. Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по математике	34			

ЗИНОВСКАЯ СОШ:

предметы	классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170
Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	102	102
Иностранный язык	-	-	68	68	68	68	68	68
«ОРКСЭ»	-	-	-	-	-	-	8	8
Математика	132	132	136	136	136	136	136	136
Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68
Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34
Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34
Технология	33	33	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102

5-9 класс

предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	68	68
литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102
английский язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
немецкий язык	68	68	68	68	68	68	-	-	-	-
математика	170	170	170	170	-	-	-	-	-	-
алгебра	-	-	-	-	102	102	102	102	102	102
геометрия	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68
информатика и ИКТ	-	-	-	-	34	34	34	34	68	68
история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34
география	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
биология	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68
физика	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68
химия	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-
Музыка	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-
искусство							34	34	34	34
физическая культура	102	102	68+34	68+34	102	102	102	102	102	102
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-
технология	68	68	68	68	68	68	34	34	-	-
Предметный курс по биологии «Основы ботаники и зоологии»									34	34
Предметный курс по географии «Демографическая география»									34	34
Предметный курс по обществознанию «Основы права, политологии и социологии»									34	34
Предметный курс по физике «Физика в примерах и задачах»									34	34

10-11 классы

предметы	классы	
	10	11

	план	факт	план	факт
Русский язык	68	68		
Литература	102	102		
Английский язык	102	102		
Алгебра	102	102		
Геометрия	68	68		
Информатика	34	34		
История	68	68		
Обществознание	68	68		
География	34	34		
Физика	68	68		
Астрономия	34	34		
Химия	34	34		
МХК	34	34		
ОБЖ	34	34		
Физическая культура	102	102		
Технология	34	34		
Биология	34	34		
Предметный курс по биологии «Решение биологических задач»	34	34		
Предметный курс по обществознанию «Основы права, политологии и социологии»	34	34		
Предметный курс по химии «Химия в задачах и упражнениях»	34	34		

ЮЖНАЯ СОШ:

предметы	классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	170	170	170	170	170	170	170	170
Литературное чтение	136	136	136	136	136	136	102	102
Иностранный язык			68	68	68	68	68	68
«ОРКСЭ»	-	-	-	-	-	-	34	34
Математика	136	136	136	136	136	136	136	136
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	34

Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34
Технология	34	34	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102

5-9 класс

предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102		
литература	102	102	102	102	68	68	68	68		
Иностранный язык (англий)	102	102	102	102	102	102	102	102		
математика	170	170	170	170	-	-	-	-		
алгебра					102	102	102	102		
геометрия					68	68	68	68		
информатика и ИКТ					34	34	34	34		
история	68	68	68	68	68	68	68	68		
обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34		
география	34	34	34	34	68	68	68	68		
природоведение							-	-		
биология	34	34	34	34	34	34	68	68		
физика					68	68	68	68		
химия							68	68		
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	-	-		
Музыка	34	34	34	34	34	34	-	-		
искусство							34	34		
физическая культура	102	102	68	68	102	102	102	102		

ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34		
технология	68	68	68	68	68	68	34	34		
Иностранный язык (немецкий)	68	68	68	68	68	68	-	-		
Предметные курсы 1. 2. 3.										

ЯРОВСКАЯ СОШ:

предметы	классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	165	163	170	168	170	168	170	168
Литературное чтение	132	130	136	134	136	134	102	100
Английский язык	68	67	68	68	68	67	102	102
«ОРКСЭ»							34	32
Математика	132	130	136	135	136	134	136	135
Окружающий мир	66	64	68	67	68	67	68	67
Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34
Музыка	33	32	34	32	34	32	34	32
Технология	33	32	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	99	99	102	101	102	101	102	101
Татарский язык	-	-	34	34	34	33	34	34
Татарская литература	-	-	34	34	34	34	34	33

5-9 класс

Предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
Русский язык	170	168	204	202	136	134	102	102	68	65
Литература	102	100	102	100	68	67	68	66	102	99
Английский язык	102	102	102	101	102	101	102	101	102	99
Немецкий язык	68	66	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	170	168	170	168	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	102	100	102	102	102	99
Геометрия	-	-	-	-	68	68	68	68	68	66

Информатика и ИКТ	-	-	-	-	34	33	34	34	68	66
История	68	68	68	67	68	67	68	67	68	66
Обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34
География	34	34	34	33	68	68	68	66	68	65
Биология	34	32	34	34	34	34	68	68	68	65
Физика	-	-	-	-	68	67	68	67	68	66
Химия	-	-	-	-	-	-	68	68	68	67
Изобразительное искусство	34	33	34	33	34	33				
Музыка	34	32	34	33	34	33	-	-	-	-
Искусство	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34
Физическая культура	68	67	68	68	102	100	101	101	102	99
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-
Технология	68	68	68	67	68	68	34	34	-	-
Татарский язык	17	16	34	34	34	34	34	34	34	33
Татарская литература	17	17	34	33	34	33	34	34	34	32
Предметный курс русский язык									34	33
Предметный курс Математика									34	34

10-11 классы

Предметы	Классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	68	68	68	66
Литература	102	101	102	97
Английский язык	102	100	102	100
Алгебра	102	102	102	98
Геометрия	68	68	68	66
Информатика	34	34	34	34
История	68	68	68	68
Обществознание	68	66	34	33
География	34	34	34	31
Физика	68	66	68	64
Химия	34	34	34	34
МХК	34	33	34	31
ОБЖ	34	34	34	31

Физическая культура	102	101	102	99
Технология	34	34	34	33
Биология	34	34	34	34
Татарский язык	34	32	34	31
Татарская литература	34	34	34	33
Предметные курсы 1.обществознание	34	33	34	33
Русский язык			34	31
Биология			68	65
Физика	34	33	-	-

Вывод:

В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам. В течение четверти осуществлялось изменение расписания в связи с производственной необходимостью. Приложен отчёт учёта учебных часов учителей. По окончании учебного года была сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. Программа по всем предметам учебного плана выполнена в полном объёме в Беркутской, Зиновской, Южной, Яровской школах.

2.5. Итоги промежуточной аттестации.

В промежуточной аттестации приняли участие ученики 2-8,10 классов Беркутской СОШ, Зиновской СОШ, Южной СОШ, Яровской СОШ.

Беркутская СОШ

класс	Предмет	Форма	дата	Ф.И.О. учителя	Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний	Успеваемость	динамика	Пересдача
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%		
2	Математика	Комплексная диагностическая работа	17.05.2018	Семовских О.Г.	19	6	32	8	42	5	26	0	0	74	100		
	Русский язык					3	16	7	37	9	47	0	0	53	100		
	Литературное чтение					6	32	5	26	8	42	0	0	63	100		
	Окружающий мир					6	32	6	32	7	36	0	0	64	100		
3	Математика	Комплексная диагностическая работа	18.05.2018	Лучинина И.В.	19	4	21	6	32	9	47	0	0	53	100	+12	
	Русский язык					0	0	8	42	11	58	0	0	42	100	-18	
	Литературное чтение					4	21	6	32	9	47	0	0	53	100	+20	
	Окружающий мир					3	16	8	42	8	42	0	0	58	100	-5	
4	Математика	Комплексная диагностическая работа	22.05.2018	Дмитриенко Е.В.	18	3	27	9	50	6	33	0	0	77	100		
	Русский язык					0	0	10	56	8	44	0	0	56	100		
	Литературное чтение					5	28	9	50	4	22	0	0	78	100	+5	
	Окружающий мир					6	33	9	50	3	17	0	0	83	100	+20	
5	Математика	Всероссийская проверочная работа	19.04.2018	Макурина А.В	11	1	9	4	36	6	55	0	0	45	100	-10	
	Русский язык	Всероссийская проверочная работа	17.04.2018	Халиуллина Р.У.		0	0	3	27	8	73	0	0	27	100	-36	
	Биология	Всероссийская проверочная работа	26.04.2018	Летунова С.Л.		1	9	6	55	4	36	0	0	64	100		
	История	Всероссийская проверочная работа	24.04.2018	Шадрина Н.А.		0	0	7	64	4	36	0	0	64	100		

	Английский язык	Тестовый контроль	14.05.2018	Суслова А.М.		6	55	4	36	1	9	0	0	91	100	+27	
6	Математика	Всероссийская проверочная работа	19.04.2018	Макурина А.В	15	2	13	5	33	8	53	0	0	47	100	-16	
	Русский язык	Всероссийская проверочная работа	17.04.2018	Халиуллина Р.У.		1	6	10	66	4	28	0	0	72	100	+16	
	Биология	Всероссийская проверочная работа	26.04.2018	Летунова С.Л.		0	0	10	66	5	34	0	0	66	100		
	История	Всероссийская проверочная работа	24.04.2018	Шадрина Н.А.		2	12	1	6	12	82	0	0	24	100		
	Обществознание	Всероссийская проверочная работа	24.04.2018	Протасова Н.А.		2	12	7	48	6	40	0	0	60	100		
	Английский язык	Тестовый контроль	14.05.2018	Суслова А.М.		2	12	1	6	12	82	0	0	18	100	-49	
к	Письмо и развитие речи	Диктант	15.05.2018	Халиуллина Р.У	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	100		
	Математика	Контрольная работа	17.05.2018	Макурина А.В.		0	0	0	0	2	100	0	0	0	100		
7	Русский язык	Тестовая контрольная работа	15.05.2018	Козлова О.Л.	12	2	17	2	16	8	67	0	0	33	100	+8	4 обуч
	Алгебра	Контрольная работа	14.05.2018	Поповичева Е.Ю.		1	8	2	16	9	76	0	0	24	100	-17	
	Геометрия	Билеты (устно)	24.05.2018	Поповичева Е.Ю.		1	8	2	16	9	76	0	0	24	100		
	Биология	Тестовая контрольная работа	22.05.2018	Летунова С.Л.		1	8	6	50	5	42	0	0	58	100		
	Физика	Тестовая контрольная работа	17.05.2018	Макурина А.В.		1	8	3	25	8	67	0	0	33	100		
	Письмо и развитие речи	Диктант	15.05.2018	Козлова О.Л.	2	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100		
	Математика	Контрольная работа	17.05.2018	Поповичева Е.Ю.		0	0	0	0	1	100	0	0	0	100		
8	Русский язык	Сжатое изложение	15.05.2018	Козлова О.Л.	14	Зачёт-14 чел(100%)											3 обуч.
	Алгебра	Тестирование (КИМ –аналоги ОГЭ)	17.05.2018	Поповичева Е.Ю.		0	0	2	14	12	68	0	0	14	100	+	
	Геометрия	Билеты (устно)	24.05.2018	Поповичева Е.Ю.		0	0	6	43	8	57	0	0	43	100	+28	
	Обществознание	Тестирование (КИМ –аналоги ОГЭ)	21.05.2018	Протасова Н.А.		0	0	4	29	10	71	0	0	29	100	+1	3 обуч.
	Физика	Тестирование	14.05.2018	Макурина А.В.		0	0	5	36	9	64	0	0	36	100	+15	
	Биология	Тестирование (КИМ –аналоги ОГЭ)	22.05.2018	Летунова С.Л.		1	7	4	29	9	64	0	0	36	100	+15	
	География	Тестирование (КИМ –аналоги ОГЭ)	10.05.2018	Летунова С.Л.		2	14	4	29	8	57	0	0	43	100		
	Письмо и развитие речи	Диктант	15.05.2018	Козлова О.Л.	3	0	0	0	0	3	100	0	0	0	100		
	Математика	Контрольная работа	17.05.2018	Поповичева Е.Ю.		0	0	0	0	3	100	0	0	0	100		
10	Русский язык	Итоговая проверочная работа (Сочинение)	16.05.2018	Козлова О.Л.	6	Зачёт-6 чел(100%)									100		1 обуч.
	Литература														100		
	Математика	Тестирование (КИМ –аналоги ЕГЭ)	21.05.2018	Поповичева Е.Ю.		0	0	1	17	5	83	0	0	17	100		
	Обществознание	Тестовый контроль	15.05.2018	Протасова Н.А.		0	0	1	17	5	83	0	0	17	100		3 обуч.
	История	Тестовый контроль	16.05.2018	Летунова С.Л.		0	0	4	67	2	33	0	0	67	100		
	Биология	Тестовый контроль	22.05.2018	Летунова С.Л.		0	0	2	33	4	67	0	0	33	100		
	Химия	Тестовый контроль	17.05.2018	Летунова С.Л.		0	0	1	17	5	83	0	0	17	100		
	Итого				114									52	100		

Выводы:

1. Промежуточная аттестация по итогам 2017-2018 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
2. Все обучающиеся успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.
3. Средний показатель уровня обученности по школе составил 100%, а качество – 52%, что на 1% ниже, чем в прошлом учебном году.
4. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - повысился средний качественный показатель знаний, учащихся по математике и русскому языку в начальных классах;
 - повысился средний качественный показатель знаний, учащихся по русскому языку в 5-7 классах;
 - повысился средний качественный показатель знаний, учащихся по математике в 5-7 классах;
 - отмечается низкий уровень качества знаний, учащихся на промежуточной аттестации в 8 и 10 классе.

Обучающиеся пересдавшие повторную промежуточную аттестацию.

№	Предмет	Класс	Дата	Ф.И. обучающегося	Оценка после пересдачи
1	Русский язык	7	16.05.2018	Бакшаев Д.	3 (удовлетворительно)
2	Русский язык	7	16.05.2018	Кунгуров З.	3 (удовлетворительно)
3	Русский язык	7	16.05.2018	Одажиу Д.	3 (удовлетворительно)
4	Русский язык	7	16.05.2018	Суслов Р.	3 (удовлетворительно)
5	Русский язык	8	18.05.2018	Белоусов Н.	Зачёт
6	Русский язык	8	18.05.2018	Быструхин К.	Зачёт
7	Русский язык	8	18.05.2018	Росляков С.	Зачёт
8	Русский язык и литература (сочинение)	10	18.05.2018	Одажиу Н.	Зачёт
9	Обществознание	8	28.05.2018	Быструхин К.	3 (удовлетворительно)
10	Обществознание	8	28.05.2018	Беседин Д.	3 (удовлетворительно)
11	Обществознание	8	28.05.2018	Петряков А.	3 (удовлетворительно)
12	Обществознание	8	28.05.2018	Хисамутдинов Р.	3 (удовлетворительно)
13	Обществознание	10	29.05.2018	Зуев Д.	3 (удовлетворительно)
14	Обществознание	10	29.05.2018	Ивчин Т.	3 (удовлетворительно)
15	Обществознание	10	29.05.2018	Рябков А.	3 (удовлетворительно)

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2018-2019 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Учителям- предметникам изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки, учащихся по предметам учебного плана.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.
4. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия

5. Продолжить внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы, учителям-предметникам систематически пополнять и обновлять медиатеку по предметам.
6. Администрации школы и учителям –предметникам при накоплении банка измерителей составлять индивидуальные задания для учащихся с низким уровнем возможностей.

Зиновская СОШ

Предмет, форма	Дата	Учитель	Кол - во уч- ся	«5» Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	% успеваем ости	% качес тва
Русский язык, компл.контр. работа, 2 класс	17.05.2018	Хабарова Галина Фроловна	19	5/ 26 %	4/ 21 %	9/ 48 %	1/ 5 %	95 %	47 %
Литерат. чт., компл.контр. работа, 2 класс	17.05.2018		19	6/ 32 %	5/ 30 %	6/32 %	2/ 6 %	89 %	62 %
Математика, компл.контр. работа, 2 класс	17.05.2018		19	6/ 32 %	3/ 15 %	8/ 47%	2/ 6%	89 %	47 %
Окр.мир, компл.контр. работа, 2 класс	17.05.2018		19	5/ 26 %	6/32 %	7/37 %	1/ 5 %	95 %	58 %
Русский язык, компл.контр. работа, 3 класс	18.05.2018	Бакишева Наталья Александровна	17	0	3/ 18 %	11/64 %	3/ 18 %	82 %	18 %
Литерат. чт., компл.контр. работа, 3 класс	18.05.2018		17	3/18 %	7/ 41 %	4/ 23 %	3/ 18 %	82 %	59 %
Математика, компл.контр. работа, 3 класс	18.05.2018		17	2/ 12 %	7/ 41 %	5/ 29 %	3/ 18 %	82 %	53 %
Окр.мир, компл.контр. работа, 3 класс	18.05.2018		17	2/ 12 %	3/18 %	11/ 64%	1/ 6 %	94 %	30 %
Русский язык, компл.контр. работа, 4 класс	22.05.2018	Кузнецова Тамара Михайловна	15	3/ 20 %	4/ 27 %	6/ 40 %	2/ 13 %	87 %	47 %
Литерат. чт., компл.контр. работа, 4 класс	22.05.2018		15	7/ 47 %	2/ 13 %	5/ 40 %	0	100 %	60 %
Математика, компл.контр. работа, 4 класс	22.05.2018		15	5/ 40 %	3/ 13 %	5/ 40 %	1/ 7 %	93 %	53 %
Окр.мир, компл.контр. работа, 4 класс	22.05.2018		15	6/ 40 %	4/ 27 %	3/ 20 %	2/ 13%	87 %	67 %
Русский язык, ВПР, 5 класс	17.04.2018	Пономарева К.В.	8	0	3/37 %	4/ 50%	1 / 13%	87 %	37 %
Математика, ВПР, 5 класс	19.04.2018	Маркина Г.Г.	8	0	7/88 %	1/ 12%	0	100 %	88 %
Биология, ВПР, 5 класс	26.04.2018	Гутвина Н.Г.	7	0	1/14 %	5/72%	1/14 %	86 %	14 %
История, ВПР, 5 класс	24.04.2018	Воробьев Е.Г.	8	0	2/ 25 %	6/75 %	0	100 %	25 %
Английский язык, тест. контроль, 5 класс	14.05.2018	Шестакова Л.В.	7	0	3 /43 %	4/57 %	0	100 %	43 %
Русский язык, ВПР, 6 класс	25.04.2018	Босякова Л.Н.	10	0	2/20 %	4 /40 %	4 /40 %	60 %	20 %

Математика, ВПР, 6 класс	18.04.2018	Моржухина И.А.	10	0	2/20 %	6/60 %	2/20 %	80 %	20 %
География, ВПР, 6 класс	27.04.2018	Воробьев Е.Г.	10	2/20 %	2/20%	5/50 %	1/10 %	90 %	40 %
Биология, ВПР, 6 класс	20.04.2018	Гутвина Н.Г.	10	0	3/30%	7/70 %	0	100 %	30 %
История, ВПР, 6 класс	15.05.2018	Воробьев Е.Г.	10	2/20 %	2/20 %	5/50 %	1/10 %	90 %	40 %
Обществознание, ВПР, 6 класс	11.05.2018	Павлова Е.Н.	10	1/ 10 %	4/ 40 %	4/ 40 %	1/ 10 %	90 %	50 %
Английский язык, тест. контроль, 6 класс	23.05.2018	Шестакова Л.В.	10	2/20 %	1/10 %	7/70 %	0	100 %	30 %
Русский язык, комплексн. работа, 7 класс	15.05.2018	Босякова Л.Н.	7	0	3/ 42 %	2/ 29%	2/29 %	71 %	42 %
Алгебра, тестовый контроль, 7 класс	14.05.2018	Моржухина И.А.	7	0	1/14 %	6/ 86 %	0	100 %	14 %
Геометрия, устный зачёт, 7 класс	24.05.2018	Моржухина И.А.	7	0	1/14 %	6/ 86 %	0	100 %	14 %
Биология, тестовый контроль, 7 класс	22.05.2018	Гутвина Н.Г.	7	0	1/14 %	6/ 86 %	0	100 %	14 %
Физика, тестовый контроль, 7 класс	17.05.2018	Моржухина И.А.	7	0	3/43 %	4/ 57%	0	100 %	43 %
Русский язык, сжатое изложение, 8 класс	15.05.2018	Босякова Л.Н.	10	0	6/ 60 %	3/ 30%	1/ 10 %	90 %	
Алгебра, тестирование, 8 класс	17.05.2018	Маркина Г.Г.	10	2/ 20 %	2/ 20%	6/ 60%	0	100 %	40 %
Геометрия, устный зачёт, 8 класс	24.05.2018	Маркина Г.Г.	10	3/ 30%	0	7/ 70%	0	100 %	30 %
Биология, тестовый контроль, 8 класс	22.05.2018	Гутвина Н.Г.	10	0	2 /20 %	8/ 80 %	0	100 %	20 %
Физика, тестовый контроль, 8 класс	14.05.2018	Моржухина И.А.	10	1/ 10 %	0	9/ 90 %	0	100 %	10 %
География, итог.пров.раб, 8 класс	10.05.2018	Воробьев Е.Г.	10	0	2/ 20%	8/ 80 %	0	100 %	20 %
Обществознание, тестир., 8 класс	21.05.2018	Павлова Е.Н.	10	2/ 20 %	4/ 40 %	4/ 40%	0	100 %	60 %
Письмо, диктант, 8 к класс	15.05.2018	Босякова Л.Н.	2	0	0	100 %	0	100 %	0
Математика, контр. работа, 8 к класс	17.05.2018	Маркина Г.Г.	2	0	0	100 %	0	100 %	0
Русский язык, пров.раб., 10 класс	16.05.2018	Босякова Л.Н.	8	0	2 /25 %	6/ 75 %	0	100 %	25 %
Литература, сочинение, 10 класс	16.05.2018	Босякова Л.Н.	8	0	5/ 63 %	3/ 37 %	0	100 %	63 %
Химия, тест, 10 класс	17.05.2018	Воробьева Л.В.	8	2/ 25 %	1/13 %	5/62 %	0	100 %	38 %
Обществознание, тест, 10 класс	15.05.2018	Павлова Е.Н.	8	100 %	0	0	0	100 %	100%

Математика, тест, 10 класс	21.05.2018	Моржухина И.А.	8	0	5/63 %	3/37 %	0	100 %	63 %
Биология, тест, 10 класс	22.05.2018	Гутвина Н.Г.	8	0	3/ 38 %	5/ 62 %	0	100	38 %
История, тест, 10 класс	16.05.2018	Воробьев Е.Г.	8	0	5/63 %	3/37 %	0	100 %	63 %

Выводы: с работами промежуточной аттестации справились большинство учащихся, однако есть ученики, которые не справились с работой. Семь учеников не справились с работой по одному предмету – Захарова Д., 1 кл., Оглобля Н., 6 кл., Ефименко К., 6 кл., Усов К., 6 кл., Блинов В., 7 кл., Елесин А., 7 кл., Кожевников Е., 8 кл. По двум и более предметам не написали работу в рамках итоговой промежуточной аттестации 9 учеников: Ренёв О., 2 кл, Швецов Н., 2 кл., Елесина А., 3 кл., Киселёв Н., 3 кл., Пустозерова О., 3 кл., Худойкулова С., 4 кл., Яковлев В., 4 кл., Бердник К., 6 кл., Лапин Д., 6 кл.

При повторной аттестации не справились с работой:

1. Захарова Д., 1 кл. (программа для детей с ЗПР, оставлена по рекомендациям ПМПК и заявлению мамы на дублирование в 1 классе)
2. Елесина А., 3 кл. (программа для детей с ЗПР, в сентябре 2018 г. на ПМПК)
3. Киселёв Н., 3 кл. (программа для детей с ЗПР, в сентябре 2018 г. на ПМПК)
4. Пустозерова О., 3 кл. (программа для детей с ЗПР, в сентябре 2018 г. на ПМПК)
5. Яковлев В., 4 кл. (оставлен по рекомендациям ПМПК и заявлению мамы на дублирование в 4 классе)
6. Лапин Д., 6 кл. (программа для детей с ЗПР, в сентябре 2018 г. на ПМПК)
7. Усов К., 6 кл. (оставлен по рекомендациям ПМПК и заявлению мамы на дублирование в 6 классе)

Южная СОШ

Предмет, форма	Дата	Учитель	Кол - во уч- ся	«5» Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/ %	% успевае- мости	% каче- ства
1 класс Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (комплексная контрольная диагностическая работа)	15.05.2018	Сирачёва А.Н.	8						
2 класс Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (комплексная контрольная работа)	17.05.2018г	Котельникова Т.А.	9	-	3/33	4/46	2/21	78	33
3 класс Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (комплексная контрольная работа)	18.05.2018г	Сирачёва А.Н.	3	1/33.3	1/33.3	-	1/33.3	67	67
4 класс	22.05.2018г	Котельникова Т.А.	8	1/12.5	2/25	5/62.5	0	100	37.5

Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (комплексная контрольная работа)									
5класс Русский язык (Всероссийская проверочная работа)	17.04.2018	Пономарева К.В.	7	-	3/37.5	4/62.5	0	100	37.5
Математика (Всероссийская проверочная работа)	19.04.2018	Гущеварова З.Л.	7	-	1/17	6/83	0	100	17
Биология (Всероссийская проверочная работа)	26.04.2018	Большаков М.В.	7	1/14	5/72	1/14	-	100	85
История (Всероссийская проверочная работа)	24.04.2018	Павлова Е.Н.	7	1/14	4/57.5	2/28	0	100	71.4
Английский язык (Тестовый контроль)	14.05.2018	Кравец Л.Ю.	7	-	1/16.6	6/83.4	0	100	16.6
5класс (ОВЗ) Письмо (диктант)	15.05.2018	Пономарева К.В.	1	-	-	1	-	100	0
Математика (контрольная работа)	17.05.2018	Гущеварова З.Л.	1	-	-	1	-	100	0
6 класс Русский язык (Всероссийская проверочная работа)	25.04.2018	Большакова Л.П.	3	1/33	-	2/67	-	100	33
Математика (Всероссийская проверочная работа)	18.04.2018	Гущеварова З.Л.	3	1/33	-	2/67	-	100	33
География (Всероссийская проверочная работа)	27.04.2018	Большакова Л.П.	3	1/33.3	1/33.3	1/33.3	-	100	67
Биология (Всероссийская проверочная работа)	20.04.2018	Большаков М.В.	3	1/33.3	1/33.3	1/33.3	-	100	67
История (Всероссийская проверочная работа)	15.05.2018	Павлова Е.Н.	3	1/33.3	1/33.3	1/33.3	-	100	67
Обществознание (Всероссийская проверочная работа)	11.05.2018	Павлова Е.Н	3	1/33.3	1/33.3	1/33.3	-	100	67
Английский язык (Тестовый контроль)	23.05.2018	Кравец Л.Ю.	3	-	2/67	1/33	-	100	67
6 класс (ОВЗ) Письмо (диктант)	15.05.2018	Большакова Л.П.	1	-	-	1	-	100	0
Математика (контрольная работа)	17.05.2018	Гущеварова З.Л.	1	-	-	1	-	100	0

7 класс Русский язык (комплексная работа)	15.05.2018	Большакова Л.П.	3	1/33	-	2/67	-	100	33
Алгебра (тестовый контроль)	14.05.2018	Гущеварова З.Л.	3	1/33	-	2/67	-	100	33
Геометрия (билеты устно)	24.05.2018	Гущеварова З.Л.	3	1/33	-	2/67	-	100	33
Биология (тестовый контроль)	22.05.2018	Большаков М.В	3	-	1/33	2/67	-	100	33
Физика (тестовый контроль)	17.05.2018	Гущеварова З.Л.	3	-	1	2	-	100	33
7 класс (ОВЗ) Письмо (диктант)	15.05.2018	Большакова Л.П.	1	-	-	1	-	100	0
Математика (контрольная работа)	17.05.2018	Гущеварова З.Л.	1	-	-	1	-	100	0
8 класс Русский язык (сжатое изложение)	15.05.2018	Пономарева К.В.	3	1/33	1/33	1/33	-	100	67
Алгебра (тестирование КИМ-аналоги ОГЭ)	17.05.2018	Гущеварова З.Л.	3	1/33	1/33	1/33	-	100	67
Геометрия (билеты устно)	24.05.2018	Гущеварова З.Л.	3	2/67	-	1/33	-	100	67
Биология (тестовый контроль)	22.05.2018	Большаков М.В	3	-	2/67	1/33	-	100	67
Физика (тестирование КИМ-аналоги ОГЭ)	14.05.2018	Гущеварова З.Л	3	-	2/67	1/33	-	100	67
География (итоговая проверочная работа)	10.05.2018	Большакова Л.П.	3	1/33	1/33	1/33	-	100	67
Обществознание (тестирование КИМ-аналоги ОГЭ)	21.05.2018	Павлова Е.Н.	3	1/33	1/33	1/33	-	100	67

Выводы: Хорошие результаты качества (67%) показали учащиеся 3,6,8 классов по всем предметам; по предметам история 5 кл (71.4% учитель Павлова Е.Н.), биология 5кл. (85% учитель Большаков М.В.). В целом промежуточная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Большухин Константин, ученик 3 класса, обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдал промежуточную итоговую аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как математика, русский язык, английский язык. Переведен с академической задолженностью, срок пересдачи 03.10.2018. в сентябре месяце планируем показать на районную ПМПК. Выдано письменное уведомление родителям роспись.

Белкова Анастасия, ученица 2 класса, обучалась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдала промежуточную итоговую аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как математика, русский язык,

английский язык. Переведена с академической задолженностью, срок пересдачи 03.10.2018. в сентябре месяце планируем показать на районную ПМПК. Выдано письменное уведомление родителям под роспись.

Устюгов Константин, ученик 2 класса, обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдал промежуточную итоговую аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как русский язык, английский язык. Переведен с академической задолженностью, срок пересдачи 03.10.2018. в сентябре месяце планируем показать на районную ПМПК. Выдано письменное уведомление родителям под роспись.

Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева

Предмет, форма	Дата	Класс	Учитель	Кол - во уч-ся	«5» Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	% успева емости	% качества
Комплексная контрольная работа	17.05	2	Сафиева Г.З.							
Русский язык				4	2	2	0	0	100	100
Математика				4	2	2	0	0	100	100
Литературное чтение				4	4	0	0	0	100	100
Окружающий мир				4	4	0	0	0	100	100
Русский язык (диктант)	17.05.	2		1	0	0	3	0	100	02
Математика	17.05.	2		1	0	1	0	0	100	100
Комплексная контрольная работа	22. 05	3	Хамидуллина М.М.							
Русский язык					9	3	1	5	100	44
Математика					9	3	3	3	100	67
Литературное чтение					9	4	2	3	100	67
Окружающий мир					9	3	2	4	100	56
Комплексная контрольная работа	22.05	4	Сафиева Г.З.							

Русский язык				7	2	1	4	0	100	43
Математика				7	2	1	4	0	100	43
Литературное чтение				7	3	2	2	0	100	72
Окружающий мир				7	3	4	0	0	100	100
Письмо	22. 05.	4	Сафиева Г.З.	1	0	0	1	0	100	0
Математика	22. 05.	4	Сафиева Г.З.	1	0	0	1	0	100	0
Русский язык ВПР	17.04	5	Ниязова Д.Х.	7	1	2	4	0	100	43
Математика ВПР	19.04.		Маркина Г.Г.	7	7	0	0	0	100	100
Биология ВПР	26.04		Сагидуллина Е.А.	7	3	4	0	0	100	100
История ВПР	24.04.		Сабиров Р.Г .	7	4	3	0	0	100	100
Английский язык Тестовый контроль	14.05		Назырова Л.Р .	7	3	2	2	0	100	71
Русский язык ВПР	25.04.	6 класс	Назырова Л.Р.	6	1	3	2	0	100	67
Математика ВПР	18.04		Кадырова А.Н	7	0	3	4	0	100	43
Биология ВПР	20.04.		Сагидуллина Е.А.	6	4	1	1	0	100	83
География ВПР	27. 04.		Тимирбаева И.В.	7	0	5	2	0	100	72
История ВПР	15.05.		Сабиров Р.Г	7	4	3	0	0	100	100
Обществознание ВПР	11.05.		Сабиров Р.Г	7	6	1	0	0	100	100
Английский язык Тестовый контроль	23.05.		Назырова Л.Р.	7	1	4	2	0	100	71

Русский язык Комплексная работа	15.05	7	Набиева З.Ю.	13	3	5	5	0	100	62
Алгебра Тестовый контроль	14.05.		Кадырова А.Н.	13	3	4	6	0	100	54
Геометрия Билеты (устно)	24.05			13	5	4	4	0	100	69
Биология Тестовый контроль	22.05.		Сагидуллина Е.А.	13	7	5	1	0	100	92
Физика Тестовый контроль	17.05.		Кадыров М.Н.	13	0	6	7	0	100	47
Русский язык Сжатое изложение	15.05	8	Ниязова Д.Х.	8	2	5	0	1	88	88
Алгебра Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ)	17.05.		Маркина Г.Г.	7	1	3	3	0	100	57
Геометрия Билеты (устно)	24.05.			8	0	3	4	1	88	383
Обществознание Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ)	21.05.		Сабирова Р.Г.	8	0	3	5	0	100	38
Биология Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ)	22.05.		Сагидуллина Е.А.	8	3	4	1	0	100	87
Физика (КИМ-аналоги ОГЭ)	14.05.		Кадыров М.Н.	8	0	2	6	0	100	25
География	10.05.		Тимирбаева И.В.	8	2	2	4	0	100	50

Итоговая контрольная работа										
Русский язык Литература Итоговая проверочная работа (сочинение)	16.05	10	Набиева З.Ю.	5	3	2	0	0	100	100
Математика Тестирование (КИМ- аналог ЕГЭ)	21.05.		Кадырова А.Н.	5	1	3	1	0	100	80
Обществознание Тестовый контроль			Хамидуллина В.К..	5	3	1	1	0	100	80
Биология Тестовый контроль			Сагидуллина Е.А.	5	2	3	0	0	100	100
Химия Тестовый контроль			Сагидуллина Е.А.	4	2	2	0	0	100	100
История Тестовый контроль			Сабирова Р.Г.	4	1	2	1	0	100	75

Вывод:

- результаты итоговой промежуточной аттестации соответствуют уровню обученности учащихся в сравнении с результатами учебного года.

1 ученик 8 класса контрольные работы в рамках промежуточной аттестации выполнил на «2». Обучающийся выполнял контрольные работы повторно, результат - «2». Родителям вручено уведомление об очередной пересдаче в сентябре.

Учителями – предметниками проведен анализ контрольных работ в рамках итоговой промежуточной аттестации. На родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с результатами контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

- все обучающиеся переведены в следующий класс решением педагогического совета, протокол № 6 от 29 мая 2018 года.

Анализ выполнения итоговой диагностической комплексной работы в 1 классе

Школа	Предмет	Класс/кол-во	Учитель	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
-------	---------	--------------	---------	--------------------	-----------------	----------------

Беркутская СОШ	Комплексная диагностическая работа	24	Гладкова Н.В.	8 /33%	7/29%	9 /37%
Зиновская СОШ	Комплексная диагностическая работа	11	Бережник З.Ю.	1 /9%	9 /81%	1 /9%
Южная СОШ	Комплексная диагностическая работа	8	Сирачева А.Н.	4 /50%	4 /50%	0
Яровская СОШ	Комплексная диагностическая работа	9	Кравченко С.Х.	3/33%	6/66%	0
Итого		52		16/30%	26/50%	10/19%

Выводы: Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

В Беркутской школе диагностическая комплексная работа позволила определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты, это Леванюк А., Дьячкова Н, Касенова А, Рубцов Г, Рубцова Р, Кобелева Т, Черепанова Д, Нурмухаметова В. Достаточный результат, у следующих учащихся: Молчанов Матвей, Лопухов Лёня, Хикматуллина Катя, Росляков Данил, Вагина Виолетта, Сабиров Родион, Ишимцева Алёна.

Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу года 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по её выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию, произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса, переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп, ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его. Осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. К этой группе относятся следующие обучающиеся: Миронова Н, Казиканов А, Одажиу Л, Черепанова С, Ханнанов В, Бедрова Катя, Созыкина С, Азизова А., Давыдова Н.

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» большинство первоклассников по результатам комплексной работы показали базовый уровень, одна ученица Захарова Дарья, обучающаяся по основной адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2), показала низкий уровень. Мама вместе с Дарьей посетили ПМПК, предполагается дублирование первого класса.

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» все учащиеся 1 класса справились с итоговой диагностической работой успешно.

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева» по сравнению с итогами проведенного психологического обследования дошкольников, поступающих в образовательное учреждение в 2017 году и результатами диагностической комплексной работы в 1 классе можно сделать вывод о положительной динамике. Дети, которые имели средний уровень сформированности познавательных процессов смогли выполнить некоторые задания повышенного уровня, как и дети с уровнем сформированности познавательных процессов выше среднего. Дети со сниженным и очень низким уровнем сформированности большинства изучаемых познавательных процессов справились с базовым уровнем под руководством учителя. По результатам выполнения работы установлено: с заданиями базового уровня справились 100% учащихся. 33% учащихся выполнили некоторые задания повышенного уровня. По окружающему миру умеют узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, умеют различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, приводить примеры изученных объектов

и явлений. По литературному чтению могут прочитать текст и задания к тексту 66%, а 33% учащихся необходима помощь учителя. По русскому языку умеют определить предложение и выписать его 77%. По математике умеют осознанно работать с условием задачи 66% учащихся.

Из таблицы видно, что учащиеся справились с предложенной диагностической комплексной работой и показали повышенный уровень 30% учащихся, достаточный уровень 50% обучающихся и низкий уровень выполнения данной работы составил 19%. Учащиеся хорошо справились с диагностической комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации.

1. Учителям 1-х классов включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся

2.6. Результаты МСОКО в 2017-2018 учебном году

Математика 9 класс всего сдавали- 28 учащихся

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	6,2	5	2	0	0	29	0
2	Зиновская СОШ	6,5	8	2	0	0	20	0
3	Яровская СОШ	7,9	6	4	1	0	45	9
	Итого	7	19	8	1	0	32	3,5

Русский язык 9 класс всего сдавали- 29 учащихся

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	19	4	1	1	1	42	29
2	Зиновская СОШ	19	4	4	3	0	63	27
3	Яровская СОШ	14	6	4	0	1	45	9
	Итого	17	14	9	4	2	52	21

Математика 11 класс (базовый уровень) всего сдавали - 10 учащихся

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	11	0	1	1	0	100	50
3	Яровская СОШ	11	0	5	3	0	100	38

	Итого	11	0	6	4	0	100	40
--	--------------	-----------	----------	----------	----------	----------	------------	-----------

**Русский язык 11 класс
всего сдавали- 10 человек**

№	Школа	Первичный балл	Средний балл
1	Беркутская СОШ	34	58,5
4	Яровская СОШ	22,8	44,8
	Итого	25	47,6

2.7. Результаты РСОКО в 2017-2018 учебном году.

Для получения качественных результатов на государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в течение учебного года проводились пробные экзамены в рамках региональной оценки качества образования по предметам математика и русский язык и предметы по выбору.

**Биология 9 класс
всего учащихся- 17 учащихся**

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	19,5	0	0	2	0	100	100
2	Зиновская СОШ	11	1	7	0	0	87,5	0
3	Яровская СОШ	13	1	4	1	1	85,7	28,5
	Итого	14,5	2	11	1	1	91	42

**География 9 класс
Всего сдавали- 15 человек**

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	12,6	1	3	1	0	80	20
2	Зиновская СОШ	12,5	0	2	0	0	100	0
3	Яровская СОШ	16,5	0	3	4	1	100	62
	Итого	13,8	1	8	5	1	93	27

**Обществознание 9 класс
Всего сдавали- 25 человек**

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		

1	Беркутская СОШ	19	1	4	2	0	86	29
2	Зиновская СОШ	16	4	2	3	0	56	33
4	Яровская СОШ	17	2	7	0	0	77	0
	Итого	17	7	13	5	0	73	31

Физика 9 класс
всего учащихся- 1

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
4	Зиновская СОШ	8	0	1	0	0	100	0
	Итого	8	0	1	0	0	100	0

Математика 9 класс
всего сдавали- 28 учащихся

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	8,3	3	4	0	0	57	0
2	Зиновская СОШ	7,4	5	5	0	0	50	0
3	Яровская СОШ	10,4	5	5	1	0	54	9
	Итого	8,7	13	14	1	0	53	3,5

Русский язык 9 класс
всего сдавали- 28 учащихся

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	19	2	3	2	0	71	29
2	Зиновская СОШ	18	3	3	3	0	66	33
3	Яровская СОШ	18	3	8	1	0	75	9
	Итого	18	8	14	6	0	71	21

Вывод: На пробных экзаменах по предметам по выбору: биология качество 42%, успеваемость 91%; по географии качество 27%, успеваемость 93%; по обществознанию качество 31%, успеваемость 73%, по физике качество 0%, успеваемость 100%. На пробных экзаменах по математике качество составило 3,5%, а успеваемость 53%; по русскому языку качество 21%, а успеваемость 71 %. Недопустимо низкие результаты по математике показаны обучающимися всех школ образовательного комплекса.

**Базовая математика 11 класс
всего сдавали - 10 учащихся**

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	12	0	0	2	0	100	100
2	Яровская СОШ	8	2	6	0	0	75	0
	Итого	10	2	6	2	0	80	20

**Профильная математика 11 класс
всего сдавали - 2 учащихся**

№	Школа	Первичный балл	Средний балл
1	Яровская СОШ	9	45
	Итого	9	45

**Русский язык 11 класс
всего сдавали- 10 человек**

№	Школа	Первичный балл	Средний балл
1	Беркутская СОШ	34	59
4	Яровская СОШ	24	45
	Итого	26	48

Вывод: На пробных экзаменах по базовой математике качество составило 20%, а успеваемость 80%, по профильной математике средний балл 45. По русскому языку средний балл 48. Наилучший результат получила Южная СОШ.

2.8. Анализ результатов ВПР в 2017-2018 учебном году.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы», с 18.04.2017 по 18.05.2017 были проведены Всероссийские проверочные работы. Цель проведения:

- мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

-10-11 классы – оценка качества подготовки на базовом уровне, формирование единого образовательного пространства.

Предмет	Класс	Беркутская СОШ Качество/ успеваемость	Зиновская СОШ Качество/ успеваемость	Южная СОШ Качество/ успеваемость	Яровская СОШ Качество/ успеваемость	Итого по юридическому лицу Качество/ успеваемость
Математика	4	77/100	71/100	100/100	85/100	80/100
Математика	5	45/90	87/100	14/71	100/100	61/90
Математика	6	42/100	12/75	33/66	42/100	34/90
Русский язык	4	55/100	66/100	12/87	42/100	49/97
Русский язык	5	27/91	37/87	0/57	42/100	27/84
Русский язык	6	73/100	20/60	50/100	66/100	56/88
Биология	5	63/100	16/83	33/100	80/100	62/97
Биология	6	76/100	20/100	33/100	83/100	57/100
Биология	11	66/100			100/100	83/100
География	6	53/100	50/87	100/100	71/100	57/97
Обществознание	6	64/100	37/100	100/100	100/100	72/97
Окружающий мир	4	94/100	72/100	42/100	100/100	81/100
История	5	63/100	33/100	33/100	100/100	67/100
История	6	20/100	50/87	100/100	100/100	50/97
Химия	11	100/100				100/100
Физика	11				100/100	100/100

Вывод: По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующие выводы:

1. Качество по математике в 4 классе во всех школах ОК колеблется от 71 % до 85%, при 100% успеваемости, а по русскому языку качество от 12% до 42% при успеваемости от 87% до 100%. Результаты по окружающему миру также высокие в каждом образовательном учреждении. В 5 классе по математике качество колеблется от 14% до 87%, а успеваемость от 71% до 100%, а по русскому языку низкие показатели от 0% до 42%; по истории от 33 % до 100%, при 100% успеваемости; по биологии низкий результат в Зиновской школе. В 6 классе качество по математике от 12% до 42 при 90% успеваемости; по русскому языку самое низкое качество у Зиновской школы; по истории низкое качество в Беркутской школе при 100% успеваемости, а в Зиновской хорошее качество но низкая успеваемость 87%; по биологии качество по школам колеблется от 20% до 83% при 100% успеваемости; по географии результаты высокие; по обществознанию качество от 37 % до 100%.
2. По результатам ВПР 11 класса: по биологии качество составило 83%, по физике 100%, по химии 100%. Результаты ВПР в 11 классах совпадают с итоговыми оценками за год.
3. В Беркутской СОШ и Яровской СОШ по всем предметам качество знаний стабильное, подтверждены итоговые оценки. В Зиновской СОШ и Южной СОШ результаты ВПР выше чем годовые отметки.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классов, за 2017/2018 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила от 97 до 100%, качество знаний колеблется от 27% до 100%.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Рекомендации:

1. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и межшкольном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
2. Руководителям МО необходимо: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР
3. Учителям предметникам:
 - Провести с учащимися 4, 5, 6-х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;
 - Осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях;
 - Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - При разработке рабочей программы на 2018-2019 учебный год руководствоваться результатами выполнения ВПР, предусмотреть активное использование на учебных занятиях и элективных курсах эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений: устанавливать причинно-следственные связи, - строить логическое рассуждение, - формулировать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Обратить внимание педагогов на варианты демоверсий ВПР с целью внимательного изучения вариантов, инструкций по проверке работ обучающихся, обсуждения на методических объединениях содержания критериев оценки выполнения отдельных заданий по предметам ВПР.
5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
5. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; 6. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

2.9. Анализ результатов ГИА в 2017-2018 учебном году.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная (итоговая) аттестация на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, качества знаний, навыков работы с бланками государственной (итоговой) аттестации. Важным моментом удачного проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников экзамена. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ начинается с начала учебного года с изучения нормативно – правовой и инструктивной базы. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует максимального использования всей полученной информации. С целью качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися в школе была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, ЕГЭ;
- проведены диагностические и тренировочные работы в форме ОГЭ для обучающихся 9 класса, в форме ЕГЭ для учащихся 11 класса.
- сформированы банки данных экзаменов по выбору обучающихся 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору обучающихся 11 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно- правовая ОГЭ и ЕГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9 и 11 классов;

Администрацией школы ведется работа с учителями – предметниками, классными руководителями, обучающимися и их родителями по подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете, проводятся индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей. Для информирования участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов) был обновлен стенд «ГИА», на котором постоянно размещается необходимая информация. Каждый учитель-предметник имеет необходимую документацию, тренировочные тесты по подготовке учащихся к экзаменам, наглядные стенды с информацией в кабинетах, регулярно проводят дополнительные занятия и консультации, график которых также размещен на стенде «ГИА».

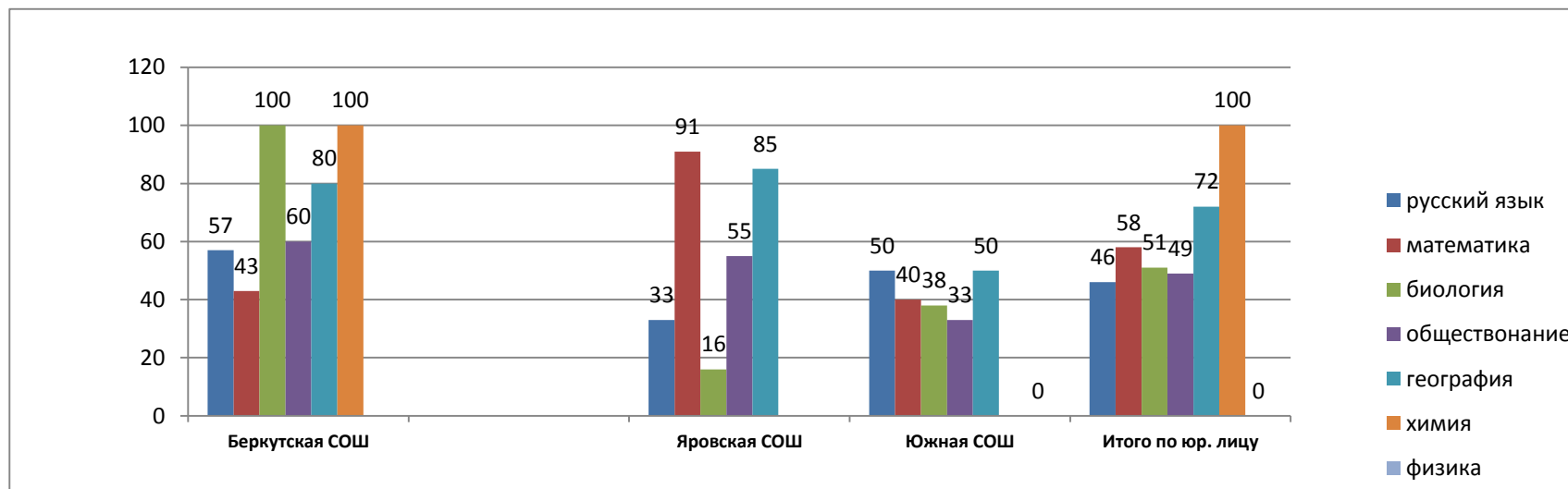
На конец 2017/2018 учебного года в 9 классах МАОУ «Беркутская СОШ» и филиалах обучалось 29 учеников. Допущено к государственной итоговой аттестации - 29. Прохождение ГИА осуществлялось в форме ОГЭ. Обязательными были экзамены по математике и русскому языку. Экзамены по обществознанию, химии, биологии, географии, физике сдавались по выбору. Все 29 обучающихся показали удовлетворительные результаты при прохождении ОГЭ.

Результаты ОГЭ 2017-2018 учебный год

Предмет	Количество сдававших по юридическо му лицу	Беркутская СОШ Качество%/ успеваемость%/ количество сдававших	Южная СОШ Качество%/ успеваемость%/ количество сдававших	Яровская СОШ Качество%/ успеваемость%/ количество сдававших	Итого по юридическому лицу Качество%/ успеваемость%
Математика (качество)	29	43/100/7	40/100/10	91/100/12	58/100
Алгебра (качество)	29	43/100/7	30/100/10	67/100/12	47/100
Геометрия (качество)	29	43/100/7	40/100/10	67/100/12	50/100
Русский язык (качество)	29	57/100/7	50/100/10	33/100/12	46/100
Обществознание (качество)	23	60/100/5	33/100/9	55/100/9	49/100
Физика(качество)	1	Не участвовали	0/100/1	Не участвовали	0/100
Биология(качество)	17	100/100/2	38/100/8	16/100/7	51/100
География (качество)	14	80/100/5	50/100/2	85/100/7	72/100
Химия (качество)	3	100/100/2	Не участвовали	100/100/1	100/100

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты показали выпускники Беркутской СОШ по математике, русскому языку, географии, обществознанию, биологии и химии. В Яровской СОШ высокие результаты по математике и географии. Низкие результаты показали выпускники 9 класса Южной СОШ по физике и математике. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2018 году получили аттестат об основном общем образовании 29 выпускников 9-го класса (100% от общего числа допущенных к экзаменам), аттестат особого образца получили выпускники Яровской СОШ -1 человек.

Сравнительный анализ ОГЭ за 2018 год в разрезе филиалов



На конец 2017/2018 учебного года в 11 классах МАОУ «Беркутская СОШ» и филиалах обучались 11 учеников. Допущено к государственной итоговой аттестации - 11. Прохождение ГИА осуществлялось в форме ЕГЭ и ГВЭ. В форме ГВЭ сдавал Куликов К.А. ученик 11 класса Беркутской СОШ. Обязательными были экзамены по математике и русскому языку. Экзамены по обществознанию (2 чел.), химии (2 чел.), биологии (3 чел.) - сдавались по выбору. Все выпускники показали удовлетворительные результаты при прохождении ЕГЭ по обязательным предметам. А по предметам по выбору 2 ученицы 11 класса Беркутской школы не прошли минимальный порог по химии, 1 ученица из Яровской СОШ не преодолела минимальный порог по обществознанию.

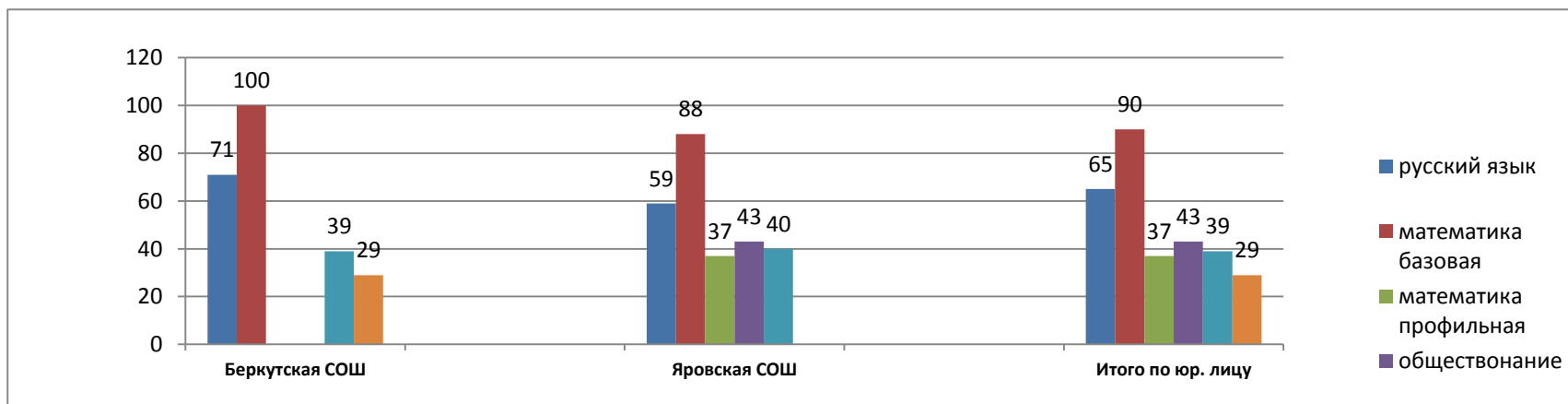
Результаты ЕГЭ 2017-2018 учебный год

Предмет	Количество сдававших по юр.лицу	Беркутская СОШ	Яровская СОШ	Итого по юридическому лицу
		Средний балл/	Средний балл/	

		количество сдававших	количество сдававших	Средний балл/
Математика базовая (качество, успеваемость)	10	100/100/2	100/88/8	90/100
Математика базовая ГВЭ (качество, успеваемость)	1	0/100/1		0/100
Математика профильная (средний балл)	3		37/3	37
Русский язык (средний балл)	11	71/2	59/8	65
Русский язык ГВЭ (качество, успеваемость)	1	0/100		0/100
Обществознание (средний балл)	2		43/2	43
Биология (средний балл)	3	39/2	40/1	39
Химия (средний балл)	2	29/2		29

Как видно из таблицы, наиболее лучшие результаты ЕГЭ в 11 классе по русскому языку и базовой математике в Беркутской СОШ и ее филиалах; По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2018 году получили аттестат о среднем общем образовании 11 выпускников 11-го класса (100% от общего числа допущенных к экзаменам).

Сравнительный анализ ЕГЭ за 2018 год в разрезе филиалов



Вывод: Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школах, в целом, отработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу МАОУ «Беркутская СОШ», продолжить системную работу над повышением качества подготовки к ГИА.
2. Учителям русского языка и литературы, учителям математики скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с учащимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим двум ведущим образовательным сферам, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.
3. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Учителям биологии, обществознания, физике Южной СОШ, учителям русского языка и биологии Яровской СОШ, проанализировать невысокие результаты ГИА, выстроить четкую траекторию подготовки обучающихся к ОГЭ по данным предметам.
5. Учителям, которым предстоит готовить выпускников основной школы к итоговой аттестации, в начале обучения в 9 классе необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки, учащихся по изученным разделам (т.е. провести вводное тестирование) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.

В следующем учебном году:

1. На заседании МО учителей русского языка и математики, биологии, географии, обществознания необходимо проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ 2018г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по русскому языку и математике и предметам по выбору; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ОГЭ и ЕГЭ, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
2. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
3. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

2.9. Анализ социальной адаптации выпускников 2016-2017 учебного года.

Образовательное учреждение	Основная школа								Средняя школа							
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	другое	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	другое
		10 класс	НПО	СПО	Всего	%				ВПО	СПО	НПО	Всего	%		
Беркутская СОШ	12	6	2	4	12	100			6	1	3	0	4	67	2	
Зиновская СОШ	16	5	1	9	14	88	1	Сивизьянов у участника	6	3	3	0	6	100		

Южная СОШ	12	4	0	6	10	83	1	Пичугин Д.В. СПК Садовод (8 вид) Костко Ю.А. инвалидность	3	2	1	0	3	100		
Яровская СОШ	10	5	1	4	11	100			6	4	2	0	6	100		
Итого	50	20	4	23	47	94			21	10	9	0	19	90	2	

Вывод: Выпускники основной школы в 2016-2017 году из 50- 47 продолжили получение образования в 10 классах -20 выпускников это 40%; в НПО 4- 8%; в СПО 23-46%, два выпускника трудоустроены (Пичугин Южная СОШ САДОВОД», Сивизьянов у частного Зиновская СОШ), одна ученица не продолжила обучение из Южной СОШ, так как является инвалидом с детства (Южная СОШ Костко Ю.А.). Выпускники средней школы в 2016-2017 году из 21 продолжили обучение 19 выпускников, что составило 90%. 10 учащихся поступили в ВПО 47%; 9 учащихся поступили в СПО 42%. Два выпускника которым на данный момент 18 лет трудоустроены. Большинство выпускников школ ежегодно продолжают свое образование, получая высшее, среднее специальное и начальное профессиональное образование. В целом выпускники, окончившие школу 3, 5, 10 лет назад адаптировались к условиям жизни в социуме.

Рекомендации:

- ▲ Классным руководителям работать над сохранением контингента обучающихся на третьей ступени образования.
- ▲ Расширить выбор профессионального образования для 8, 9, 10, 11 классов через профориентационную работу.

2.10. Работа с одаренными детьми.

В соответствии с Программой «Одаренные дети» и планом работы на 2017-2018 учебный год в сентябре - октябре 2017 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- классным руководителям –провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины. В школе в системе ведётся кружковая работа.

Принимаются участия в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных («Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кит», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Прослеживается положительная динамика увеличения количества победителей, призёров и участников в конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 15.09.2017 г. по 31.10.2017

г. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Был оформлен стенд, посвященный олимпиадной неделе. Проведены линейки, посвященные открытию и закрытию недели олимпиад. Выпущена листовка с результатами олимпиад по каждому предмету. Вручены грамоты призерам и победителям. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно- следственных связей. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады. Самое активное участие в школьной олимпиаде приняли ребята из 5-9 классов. В этих классах самое большое количество победителей и призеров.

В разных предметах приняли участие в целом 436 обучающихся с 5 по 10 класс из них 149 (34,2%) удостоены призового места. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 460 участия. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода при выполнении заданий, проявления творческой индивидуальности. По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда из призёров школьного тура олимпиад и учащихся, которые занимались с учителями по индивидуальным программам.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и Всероссийском уровнях.

Работа с одаренными детьми в разрезе филиалов

Беркутская СОШ:

Направление деятельности			
Организационные мероприятия	Индивидуальная работа	Внеурочная деятельность	Научные общества, предметные кружки (без ФГОС)
Создания рабочей группы. Сбор банка данных по одарённым детям. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми. Определение критериев эффективности работы.	Индивидуальные консультации (еженедельно). Групповые консультации. Дополнительные занятия с одарёнными детьми на сайтах Интернет онлайн Создание презентация к урокам (самостоятельно)	<u>Участие во всероссийском конкурс и олимпиадах.</u> 1.Всероссийского химического диктанта, организованного Московским университетом им. Ломоносова (9 человек) 3. Всероссийского конкурса «Эко-лидер» 4. Всероссийский конкурс «Россия – великая держава» 5. Всероссийская олимпиада по истории «Знатоки истории» (5 человек) 6. Всероссийская образовательная программа «Проектная лаборатория» «Моя идея» (участие 5 чел.) 7.Патриотическая компания «Мы помним!» Акция «Уроки Великой войны» Акция «Георгиевская ленточка» Конкурс «Знамя победы»	1.Исследовательская лаборатория «Архимед» (с использованием цифровой лаборатории «Архимед»). (Количество 12 человек с 1-11 классы) –руководитель Летунова С.Л. 2.Кружок по информатике 3.Кружок по английскому языку 4.Шахматный кружок 5.Проект «Моя идея» 6.Исследовательская деятельность в рамках деятельности кружка «Журналистик»: «Вахта памяти», «Наши ветераны ВОВ, «Труженики тыла» и др.

Подготовка отчетов за 2 четверть о работе с одаренными детьми; Учителя-предметники 1. Выявление одарённых детей. 2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней. 3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми. 4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней		Всероссийская акция «Минута молчания» Акция «Свеча памяти» 8. IT-школы уральского федерального округа программы IT-START (участие 6 чел.) 9.Онлайн-платформа Учи.ру – все обучающиеся с 1 по 4 класс. 10. Викторина <u>Участие в региональных конкурсах и олимпиадах</u> 1. Проект «Медиастрана» -15 человек. 2. Областной викторины «Моя страна – Россия» (исторический парк) 3.Конкурс «Живая классика» 4.Обласная предметная олимпиада «Юниор» 5. Областной конкурс видеороликов «Портрет победы» 6.Областной конкурс «Пазл Победы» (5 человек) <u>Участи в муниципальных конкурсах и олимпиадах</u> 1.Районная олимпиада учащихся 4классов (1 победитель, 1 призёр) 2. Районная олимпиада по информатике и английскому языку (три 3 места) 3 Районная научно – практическая конференция молодых исследователей «Первый доклад», «Эврика» (1,3, места) 4. Конкурс «Джалильские чтения» (два 1 места) 5.Конкурс «Живая классика» (1 место) 6.Конкурс «Самый талантливый читатель» (два 1 места) 7.Конкурс «Мы о России будем говорить» (1 место) 8. Проект «Школьная летопись – назад в будущее». 9.Фотоконкурс «Кто сеет добро, тот множит его урожаи», номинация «Моя школьная жизнь» 10. Стендовая научно-практическая конференция «Гражданская активность и волонтерство – движущая сила общества» (два 1 места) 11.. Соревнования по футболу- 7 участников 12. Военно-патриотический игра «Победа». 13.. Военно-патриотический игра «Зарница». <u>Участи в школьных конкурсах и олимпиадах</u> 1. Соревнование по футболу 3.Соревнования по пионерболу 4.Соревнования по волейболу 5.Соревнования по теннису 6. Военно-патриотический игра «Зарница 7. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать» 8. Смотр стоя и песни. 9. Участие в проекте «День Победы» 10. Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	
--	--	--	--

<u>Проблемы</u> 1. Личностные качества педагога. (не обеспечен способностями к экспериментальной, научной и творческой деятельности) 2. Проблема материального стимулирования одарённых детей 3. Не заинтересованность родителей	<u>Проблемы</u> Работа по выявлению и поддержке одаренных детей не носит системного характера.	<u>Проблемы</u> 1. Преимущественно ученики принимают участие в дистанционных конкурсах 2. Отсутствие системной работы из-за большой загруженности учащихся, особенно среднего и старшего звена. 3. Отсутствие квалифицированных специалистов по отдельным направлениям.	<u>Проблемы</u> 1. Недостаточно эффективно выстроена работа по интеллектуальному и техническому направлениям
<u>Пути решения</u> 1. Развитие и адресная поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности 2. Развитие кадрового потенциала, работающего с интеллектуально-одаренными детьми 3. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми; 4. Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития.	<u>Пути решения</u> 1. Формирование индивидуальной системы работы с одаренными учащимися с привлечением психолога, логопеда и др. специалистов. 2. Проведение мониторинга одаренности, определение сильнейших учеников по результатам прошлых лет и перспективному потенциалу. 3. Коррекционно-развивающая работа учителей. Психологические тренинги с учащимися 4. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.		<u>Пути решения</u> 1. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми 2. Создание условий для работы с одаренными детьми в образовательном учреждении во внеурочное время. (предметные и творческие кружки)

Зиновская СОШ:

Направление деятельности			
Организационные мероприятия	Индивидуальная работа	Внеурочная деятельность	Научные общества, предметные кружки (без ФГОС)
1. На совещании при директоре рассматривалось выполнение плана работы с одаренными детьми за 2 полугодие, год 2. На общешкольной линейке подведены итоги учебного года	1. Участие в различных олимпиадах и конкурсах (<i>отслеживает методист</i>) 2. Участие в практической и исследовательской деятельности (<i>отслеживают учителя – предметники</i>)	- участие в муниципальном этапе ВОШ для учащихся 4-х классов (4 ученика, 1 место – по литературе (Устюгова М), 1 место по технологии (Савенкова Э.)) - участие в олимпиадах на платформе Учи.ру – «Дино олимпиада», Заврики» и др. (ученики 1-4 класс) - научно-практическая конференция «Первый доклад», «Эврика» (Моржухина И. - 1 место, Паничев Ф. - 3 место, Черепанова Д. - сертификат) - Областной конкурс рисунков «Юные друзья пожарных» (начальные классы) - Викторина «Светофорик» (начальные классы) - дистанционное участие в конкурсах школы Либерти: Всероссийский конкурс «Человек и природа» (18 учеников), конкурс по литературе «Пегас» (20 учеников),	- <u>Спортивная секция по волейболу</u> – 12 человек, руководитель – Корешкова Л.А. - <u>Спортивная секция по футболу</u> – 10 человек, руководитель – Корешкова Л.А.

3. Составлен банк учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», с одной и двумя «3», «4».	3. Занятость в кружках и секциях <i>(отслеживает педагог-организатор)</i>	«Полиатлон-мониторинг» (5 учеников), «Кенгуру-математика для всех» (26 учеников), «Золотое Руно» (11 учеников), «Кит-компьютерные технологии» (5 учеников) - Международный конкурс «Мир математики» (Нарчук М.-1 место, Черепанова Д.-3 место) - Международный дистанционный конкурс «Старт» «Великая Победа» (начальные классы-сертификаты) - Конкурс чтецов «Джалильские чтения» в МАОУ «Беркутская СОШ» (3 ученика) - Областной конкурс рисунков «Россия будущего» (начальные классы) - Участие в викторине «К 110-летию со дня рождения В.В. Чаплиной» (Кузеванова К.- диплом) - Всероссийская развивающая олимпиада младших школьников «Кленовичок» (начальные классы) - Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед». Победа в международном конкурсе «Этот удивительный космос» (диплом 1 степени 1 класс) - международный конкурс «Сохраним природу-сохраним планету!» (Диплом участника 1 класс) - Конкурс чтецов «Живая классика» (2 ученика) - Районную военно-спортивную игру «Зарница -2018», посвященная 100-летию Пограничных войск России (в рамках проекта «Отечества достойные сыны») (участие) - Конкурс-смотр строя и песни (1 место - команда детского сада «Военные врачи», команда 2 класса «Моряки», команда 9-10 классов «9 рота», 2 место – команда детского сада «ВДВ», команда 6 класса) - Районная военно-спортивная игра «Победа», посвященная 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945, май, 2018 (11 место из 15- Зумарев В., Тлеубаев Е., Тюлюбаев Е., Джабаров И., Джураева М.) - заочный фотоконкурс «Кто сеет вокруг добро, тот множит его урожаи» (Николаев Д.-участие) - Районный митинг, посвященный 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 (19 учеников, участие) - Дистанционная викторина на сайте исторического парка (10 участников) - Районный в рамках областного проекта «Тюменская весна», посв. Году добровольца Марафон-фестиваль «Поющий район» (участие) - дистанционная открытая всероссийская викторина «Знанию» по географии (Николаев Д.-1 место, Джабаров И.-2 место, Кузеванова И и Джураева М.-3 место, Сабитов Э.-участник) - Открытая всероссийская викторина «Знанию» по истории (Николаев Д.-1 место, Джабаров И.-2 место, Кузеванова И и Джураева М.-3 место, Сабитов Э.-участник) - дистанционная международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (19 учеников) - дистанционная открытая всероссийская викторина «Знанию» «День Земли» (Воробьева Арина – 1 место, Тлеубаева Мариям – 2 место, Кузеванова Ира – 1 место, Николаев Дима и Джабаров Ислон – 2 место) - Всероссийский химический диктант (Тлеубаев Е.-участие)	- <u>кружок «Стяг» (ОБЖ)</u> – 15 человек, руководитель – Воробьев Е.Г. - <u>научное общество (русский язык) – «Лаборатория творческого письма»</u> руководитель <u>Босякова Л.Н.</u>
---	--	--	---

		- дистанционная олимпиада для школьников «Юниор» (Николаев Д., Плотников Ж., Худойкулова С., Ицкова Т. Устюгова М., Паничев Ф. -участие) - Олимпиада «Менделеев» 2017-2018 (Николаев Д.-участие) - Общероссийская олимпиада для школьников «Академия знатоков» (8 учеников участие) - Всероссийская акция «Вода и здоровье» (30 учеников) - Фестиваль ГТО (участие 8 учеников) - Соревнования по баскетболу (5 учеников -3 место) - Соревнования по футболу (5 учеников – 2 место) - Конкурс рисунков «Служба полицейских глазами школьников» (начальные классы) - Фотоконкурс в Тюменском медицинском колледже «Экология» (Устюгова М- 1 место) - Всероссийская олимпиада «Окружающий мир» (7 чел. из 4 класс- Диплом 1с -3, Диплом2с-3, Диплом3с-1) - Всероссийская олимпиада по литературному чтению (10 чел. - Диплом 1 с-5, Диплом2с-3, Диплом3с-2) - дистанционная олимпиада по литературе «Компеду» (6 чел.-диплом победителя, 3 чел. -2 место, 3чел.-3 место, 2 чел.-сертификат) - дистанционная олимпиада по окружающему миру «Компеду» (7 чел.-диплом победителя, 3 чел. -2 место, 3 чел.-3 место, 2 чел.-сертификат) - Районная стендовая научно-практическая конференция в Медколледже. Доклад: социально-экологический проект «Процветай, наш край родной» (Моржухина И.- 1 место) - Конкурс РДШ «Русский силомер» (участие 1-10 классы) - Областной конкурс видеороликов «Ребёнок в мире прав» (участие 5 класс) - Областной конкурс школьных СМИ (7 класс-участие) - Участие в областном Съезде РДШ в День рождения детских организаций (Тлеубаев Е.-участие) - Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления» (Тлеубаев Е.- участие) - Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом» (Худенко В.-участие) - «Урок Победы – Бессмертный полк» /видео ВК – рассказ о прадеде, защитнике Родины в ВОВ/ (Козел В.-участие) - Конкурс фотографий «Село моё любимое, родное...» (участие Тлеубаев Е., Босяков В.) - Муниципальная олимпиада по английскому языку (Мочалова У., Худенко В.- победители, 3 место) - Участие в районном празднике «Немецкая пасха» (ученики 6-7 класса) - Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint (участие-ученики 4 класса) - Международный конкурс по английскому языку «Я-лингвист» (Диплом 2 степени- Тлеубаева М., диплом 3 степени- Худенко В., сертификаты – Анфилофьева А., Болдырева К., Воробьева А., Юзаева А., Юлаев С., Калеева А., Усольцева К., Шеляпин Я., Десятова Т., Мочалова У.) - Районный конкурс «Самый талантливый читатель» (Воробьева А.-2 место)	
--	--	--	--

		- Международный конкурс «Пасхальный сувенир» (коллектив 2 класса-диплом) - участие в дистанционном тренинге «ЯКЛАСС»	
<i>Проблемы и пути решения:</i> не смотря на периодичность выявления детей с одной «3» в течении полугодия, данная работа «западает» и по итогам четверти и года выявляются такие ученики. В связи с этим, в 2018-2019 учебном году планируется введение таблицы, которую заполняют классные руководители и учителя предметники под подпись, в которой отражены предварительные отметки каждого ученика.	<i>Проблемы и пути решения:</i> исследовательская деятельность развита недостаточно, не все педагоги принимают участие в данном направлении. В ноябре планируется проведение конференции, на которой каждый педагог, должен предоставить минимум одну исследовательскую работу.	<i>Проблемы и пути решения:</i> преимущественно ученики принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, хотя так же стали участниками районной конференции «Первый доклад» (2 работы), «Эврика» (1 работа), конференции в медколледже (1 работа доклад и три работы фотографии), районной олимпиаде для учащихся 4-х классов, олимпиаде по английскому языку. Очно участвовали в конкурсах чтецов на школьном уровне, спортивных мероприятиях. Так же ученики активно принимают участие в творческих районных мероприятиях (например, «Немецкая пасха», открытие и закрытие «Военизированных сборов», параде Победы 9 мая и др.), актив РДШ принимает участие в школьных, районных, региональных и всероссийских конкурсах и акциях. В следующем учебном году постараться больше принимать участие в очных конкурсах и конференциях.	<i>Проблемы и пути решения:</i> для создания научного общества не достаточно материальная база филиала, в связи с этим планируется в следующем году разработка программы нового научного общества естественно-научного направления с выездом в базовую школу.

Южная СОШ:

Направление деятельности			
Организационные мероприятия	Индивидуальная работа	Внеурочная деятельность	Научные общества, предметные кружки (без ФГОС)

1. На педагогическом совете рассматривалось выполнение и корректировка плана работы с одаренными детьми за 1 и 2 полугодия. 2. На педагогическом совете рассматривалась актуализация плана работы по исследовательской работе с одаренными детьми 3. Составлен банк учащихся, окончивших 1, 2, 3, 4 четверть на «4» и «5», с одной и двумя «3», «4»	1. Актуализация участия в различных олимпиадах и конкурсах <i>(отслеживает методист)</i> 2. Участие в практической и исследовательской деятельности <i>(отслеживают учителя – предметники)</i> 3. Занятость в кружках и секциях <i>(отслеживает педагог-организатор)</i> В конце 1 и 2 полугодия учителями-предметниками проведен самоанализ по работе с одаренными детьми методический совет - анализ проведения олимпиад школьного уровня, анализ результатов олимпиад муниципального уровня	Участие в районной проекте «Школьная летопись – назад в будущее». -Церковно-приходская школа 01.12.2017 -Кутыкинская начальная школа 08.12.2017 Всероссийские акции «Безопасная дорога» «Безопасность школьников в сети». Участие в областном конкурсе социальных проектов «Символы региона - 2017» в номинации «Достопримечательности моей малой родины» Название проекта: «Мой край задумчивый и нежный». 1 место «Юный предприниматель» (Учи.ру) Участие в олимпиаде «Русский с Пушкиным» Участие во всероссийском конкурсе «Русский Медвежонок» Уроки безопасности – пожарная, ПДД, комендантский час и др. с привлечением инспектора ПДН, участкового, МЧС. Уроки патриотизма. Осенний кросс. Осенний бал. Участие в областных конкурсах «Нам дороги эти позабыть нельзя» (исследовательская работа) «Я горжусь своим отцом, отчеством, Отечеством!» (результата пока нет) Акция –пятиминутка «Я знаю об инсульте» «День Матери» Подготовка и проведение праздника «Весёлый Новый год» Областной конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя!» -2 место	-Школьная научная лаборатория «Знатоки». (Количество 12 человек с 1-8 классы) Руководитель Павлова Е.Н.-учитель истории -Кружок «Увлекательный английский» руководитель Кравец Л.Ю. участники – учащиеся 2-4 классов, 15 человек -Кружок «Геймеры» (информатика) Руководитель- Большаков М.В. с 5-8кл, 17 человек -Занимательная информатика (начальные классы) – 30 человек (Сирачева А.Н., Котельникова Т.В.)
	Проект учащихся 1 класса «Моя Азбука» -класс. Встреча с успешными выпускниками нашей школы. Презентация «Наши выпускники-самые лучшие».	Конференция «Первый доклад» Копнин Данил 3класс (участие)рук-ль Сирачева А.Н. Ульянова А, 4 кл (участие) Мельников Д, 2 кл(участие) рук-л. Котельникова Т.В. Ульянов И (1 место) рук-ль Павлова Е.Н. «Эврика» Тимофеева Ю (3 место) рук-ль Большакова Л.П.	

	«Достопримечательности моей малой родины» Название проекта: «Мой край задумчивый и нежный». Публикация творческой работы «Мой прадедушка Тимофеев А.И.-ветеран»	Участие в проекте "Вахта Памяти- 2017" – сохранение исторического наследия нашей страны, посвященной 72-летию Победы в ВОВ. Свидетельство Тимофеевой А. А. за участие в «Вахте памяти-2017» Публикация творческой работы «Мой прадедушка Тимофеев А.И.-ветеран»	
	Кутькин Павел 7 класс, Зумарев Сергей 8 класс, Тимофеева Алёна 8 класс «Исследование социальных сетей» защита на школьном уровне. Ледов Владимир 7 класс, Тимофеева Юлия 7 класс, Ледов Никита 8 класс «Создание сайтов на платформе google» защита на школьном уровне.	Предметная всероссийская Менделеевская олимпиада школьников. Сертификат участника: Тимофеева Алёна, Тимофеева Юлия, Прудаева Аурика, Перваков Николай, Романова Юлия, Зумарев Сергей. Кутькин Павел, Ульянов Иван.	
	Ульянов Иван, 6 класс, география, проект «Метеостанция на подоконнике», защита в классе.	Окружной конкурс чтецов «Мы о России будем говорить» (участие)	
	Тюлюбаева Махабат, 6 класс, география, проект «План культурного ландшафта своей усадьбы», защита в классе.	Окружной конкурс читателей. Лучший читательский дневник (1 место Ульянов Иван)	
	Тимофеева Юлия, 7 класс, география, проект «Путешествуем по литературным местам Тюменской области», защита в классе.	Районный конкурс «Письмо в 41»	Участие, печать в газете «Ялуторовская жизнь».
	Кутькин Павел, 7 класс, проект «Выращивание овощной рассады в тепличных условиях», защита в классе.	Региональная (тотальный диктант) Сертификат участника: Ульянов Иван, Тимофеева Алёна, Прудаева Аурика.	
	Пробег Южная-Зиново, посвященный Дню Победы.	Районный день бега (район) Участие: Ледов Никита, Кутькина Ксения, Ледов Владимир, Абдурахманов Илья.	
	Зумарев Сергей, 8 класс «Пушкин-наше все» на уровне класса.	Районные соревнования по спортивному ориентированию. Ледов Никита, Ледов Владимир, Зумарев Сергей, Ульянов Иван-3 место	
	Конкурс чтецов и инсценирование по басням И.Крылова (участие 5 классов 2-х школ: Зиново-Южная).	Областной конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» «Добрые дела». Участие- Тимофеева Алёна	
	«Час кода» - школьный	«Живая классика-2018» 5 кл. Прудаева Аурика сертификат участника	
	Работа по географии «Приметы погоды», 1 место (Устюгова Т, 7 класс)	«Джалильские чтения» 5 кл. Прудаева Аурика, 2кл. Копнин Данил- сертификат участника, Ульянова Анастасия-приз зрительских симпатий, Тюлюбаев Ерболат- участие\	
	Подготовка к конференции «Эврика» 3 место Тимофеева Ю, 7 класс	Онлайн-диктант-регион Сертификат участника –Тимофеева Алёна, Прудаева Аурика, Ульянов Иван.	Заметка в газете «Ялуторовская жизнь» П.К.Белоглазова «Священник Е.Ландышев» 10.02.18.г№16.стр.3
	Литература 6 класс творческий проект- «Сценарный план рассказа Д.Лондона «Любовь к жизни». Создание сценарного плана и презентации из рисунков учащихся.	Окружающий мир (здоровье) район. Участие Копнин Данил	
		Ролевая игра «Деятельность священника Романовского прихода Ялуторовского округа Е.В. Ландышева».	

		Конкурс по МХК «Золотое Руно» -2017 Участие 6 человек	
		«Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	
		Всероссийский конкурс, посвящённый 75-й годовщине Сталинградской битвы. Диплом 1 степени – Тюлюбаева Диана	
		Всероссийский конкурс «Защитники Отечества родного...». Диплом 1 степени –Ульянова Настя, Тюлюбаев Ерболат.	
		Всероссийский фестиваль творчества «Ярмарка мастеров». Диплом 1 степени Десятова Арина	

Вывод: Работа по программе «Одарённые дети» в школе велась на достаточном уровне.

Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева:

Направление деятельности			
Организационные мероприятия	Индивидуальная работа	Внеурочная деятельность	Научные общества, предметные кружки (без ФГОС)
Родительское собрание «Роль семьи в развитии потенциальных возможностей ребенка» (7 класс) Набиева З.Ю.	Подготовка к промежуточной аттестации - 2018 по русскому языку Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Джалильские чтения»	Конкурс «Джалильские чтения» - призёр (диплом 2 степени)	Предметная лаборатория «Чудоробот» (легоконструирование робототехника) - Кадыров М.Н. учитель физики
Родительское собрание в 1 классе «Одаренные дети. Развитие С помощью информационных систем» Кравченко С.Х.	Дополнительная индивидуальная работа с одаренными детьми по подготовке интеллектуальным, творческим конкурсам. тренажер «Отличник», электронные тетради по русскому языку и математике, Портал «Грамота.ру» <u>1 класс</u> Сулькарнаева Лера - тренажер «Отличник», Портал «Грамота.ру» Гимадиева Лилиана- тренажер «Отличник», Портал «Грамота.ру» Валиева Эльза электронные тетради	Онлайн- олимпиада для учащихся 1 класса по математике 1 участник, 2 место Олимпиада «Правила безопасности» 4 участника площадка «Учи. ру» -1 уч.	Спортивные кружки «Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика» 2 учащихся

	по русскому языку и математике, Юркин Дима электронные тетради по русскому языку и математике, Ткаченко Сергей электронные тетради по русскому языку и математике,		
Родительское собрание (2,4 кл.) «Детская одарённость» Сафиева Г.З.	Подготовка к интеллектуальным и творческим конкурсам. (2,4 классы)	На платформе «Учи. ру» онлайн – олимпиада «Заврики» по русскому языку – 13 уч. (2,4 кл.)	Физическая культура Волейбол, футбол – Алимбаев Р. Арцер В., Сагидуллина А., Хамидуллина З.
		Международная онлайн –олимпиада «Весенний фестиваль знаний -2018» проекта КОМПЭДУ по русскому языку -10 участников. (2,4 кл.)	
		Международная онлайн –олимпиада «Весенний фестиваль знаний -2018» проекта КОМПЭДУ по окружающему миру -10 участников. (2,4 кл.)	
Классный час, 10 класс «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и развитии одаренности детей» Сабилова Р.Г.	Участие во всероссийских заочных олимпиадах по предметам: обществознание, биология. (2 ч.) Участие в муниципальной олимпиаде по английскому языку, информатике (2 ч.) Участие в научно-практической конференции «Эврика» (1 ч.)	Олимпиада- тестирование «Финансовая грамотность» (31 ч.), «Рубикон-2018» (5 ч.)	
Родительское собрание в 5 классе. «Интеллектуальное развитие ребенка» Хамидуллина М.М.	Дополнительная индивидуальная работа с одаренными детьми по подготовке интеллектуальным, творческим конкурсам. <u>5 класс</u> Валиева Лениза Горбачева Юлия Кальмухаметова Зарина Кравченко Данил Латыпов Булат Индивидуальная работа по подготовке к исследовательской работе: Латыпов Булат Кальмухаметова Зарина	Общероссийский конкурс «Мультитест» по истории - 2 участника. Районная научно-практическая конференция «Первый доклад» - 2 участника	
Проблемы и пути решения Недостаточный уровень мотивации родителей и учащихся. Организация и проведение Дня открытых дверей 1 раз в четверть; Использование интернет – ресурсов для открытости и доступности информации о достижениях детей.	Проблемы и пути решения Отсутствие системной работы из- за большой загруженности учащихся, особенно среднего и старшего звена. Отсутствие квалифицированных специалистов по отдельным направлениям. Систематизация работы с ОД в каникулярное время (по согласию родителей)	Проблемы и пути решения Отсутствие квалифицированных специалистов по отдельным направлениям. Привлечение специалистов.	Проблемы и пути решения Отсутствие предметных кружков и научных обществ. Создание научных обществ в округе.

Результативность МАОУ «Беркутская СОШ» за 2017-2018 учебный год

Школа	Мероприятия											
	Олимпиада младших школьников	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	Олимпиада для детей ОВЗ	Научно-практическая конференция «Эврика», «Первый доклад»	Международная олимпиада по татарскому языку и татарской литературе	Региональная олимпиада «Юниор»	Конкурсы чтецов победители/призеры»	Вахта памяти	Гранд главы 1 полугодие /2 полугодие	Профессиональные конкурсы педагогов	Итого
Беркутская СОШ	2	5	1	1	4	-	1	7		1	3	25
Зиновская СОШ	5	1	0	1	2	-	0	2	7	1	3	22
Южная СОШ			2	1	3	-		4	1	-	2	13
Яровская СОШ	6	6	1	1	2	4	1	5	11	9	4	50
Итого	13	12	4	4	11	4	2	18	19	11	12	110

Вывод: Педагогический коллектив нашей школы в 2017-2018 учебном году старался помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормозить» их таланты и умения.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школы. Её **основная цель** – выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- способствовать развитию творческой одаренности учащихся через систему дополнительного образования.

Основными направлениями в работе с одарёнными детьми были:

- учебно-познавательное;
- творческое;
- общественное;
- спортивно-оздоровительное.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

Рекомендации:

- продолжить, создавая условия для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучить приемы целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создать условия для совершенствования способностей, учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- повысить квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- способствовать развитию творческой одаренности учащихся через систему дополнительного образования.
- проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формировать знания, умения и навыки в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развивать индивидуальность одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- обеспечить широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

2.11. Адаптация 1, 5 и 10 классов в 2017-18 учебном году МАОУ «Беркутская СОШ».

В октябре-ноябре 2017 года в школе учителями предметниками и классными руководителями была организована работа по отслеживанию успешности адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. Целью, которой было, определение успешности протекания адаптационного процесса среди 1,5,10 классиков и выявление групп школьников, испытывающих трудности в новых социальных условиях.

Определение уровня адаптации, учащихся проводилось путём посещения уроков директором филиала, учителем-методистом, классным руководителем, заполнением карты наблюдения «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников (пятиклассников,

десятиклассников) к школе» с использованием опросника, предоставленного службой сопровождения МКУ Ялutorовского района «Отдел образования».

В диагностике приняли участие 56 первоклассников, 35 пятиклассников и 20 десятиклассников.

Классы	Кол-во обсл –ных детей	Уровень школьной дезадаптации (кол-во, %)			
		Норма	Средняя степень	Серьезная степень	Консультации психоневролога
Беркутская СОШ					
1	25	12/48%	4/16%	5/20%	4/16%
5	12	11/91%	0	0	1/8%
10	6	5/83%	1/17%	0	0
Итого	43	28/65%	5/12%	5/12%	5/ 12%
Зиновская СОШ					
1	11	5 (45 %)	5 (45 %)	1 (10 %)	0
5	8	3 (38%)	4 (38 %)	2 (24 %)	0
10	8	8 (100 %)	0	0	0
Итого	27	16 (59 %)	9 (33 %)	3 (8 %)	0
Южная СОШ					
1	8	8 (100%)	0	0	0
5	8	6 (75%)	2(25%)	0	0
10	0	0	0	0	0
Итого	16	14(75%)	2 (25 %)	0 (0%)	0 0 %)
Яровская СОШ им Р.И.Алимбаева					
1	10 (1 обучение на дому не включен)	7/70%	3/30%	0	Консультация психолога, логопеда
5	7	7/100%	0	0	-
10	5	5/100%	0	0	-
Итого	22	19/86%	3/14%	0	-

В Беркутской СОШ прошли диагностику 43 человека из них 65% имеют нормальную адаптацию, 12% имеют среднюю адаптацию, 12 % имеют серьезную степень и 12% требуют ПМПК.

В Зиновской СОШ прошли диагностику 27 человека из них 59% имеют нормальную адаптацию, 33% имеют среднюю адаптацию, 8 % имеют серьезную степень.

В Южной СОШ прошли диагностику 16 человек из них 75% имеют нормальную адаптацию, 25% имеют среднюю адаптацию.

В Яровской СОШ им.Р.И.Алимбаева прошли диагностику 22 человека из них 86% имеют нормальную адаптацию, 14% имеют среднюю адаптацию.

В октябре 2017 года в Беркутской школе согласно внутришкольному контролю на 2017-2018 учебный год проводилось изучение уровня адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.

В первом классе 25 учеников, классный руководитель **Гладкова Наталья Владимировна**. Дезадаптация отсутствует у 12 обучающихся это у Леванюк Арины, Молчанова Матвея, Нурмухамедовой Варвары, Рубцовой Маргариты, Рубцова Георгия, Дьячковой Анжелики, Вагиной Виолетты, Хикматуллиной Екатерины, Касеновой Алсу, Кобелевой Татьяны, Черепановой Дарьи, Ырыскулова Нурбола. У 4 обучающихся средняя степень дезадаптации у Азизовой Анфисы, Лопухова Леонида, Созыкиной Александры, Рослякова Данила. У 5 обучающихся это Бедрова Екатерина, Давыдова Вероника, Казиканов Арман, Ханнанов Вадим, Сабиров Родион имеют серьезную степень дезадаптации. Особую тревогу вызывают 4 обучающихся это Миронова Ника, Одажиу Елизавета, Черепанова Александра, Ишимцева Алена требуется консультация специалистов ПМПК.

В пятом классе 12 учеников, классный руководитель **Халиуллина Райса Усмановна** (один ученик обучается по программе 8 вида). У 11 обучающихся Апанасевич В, Быструхиной К., Истратовой С., Капытова К., Куликова П., Минулина М., Юлдашева Б, Попырина А., Третьяковой А., Хабаровой З., Юлдашевой А. показатель дезадаптации показывает результат **до 14%** что является нормальным, дезадаптация отсутствует. У Калугина Михаила 76% это свидетельствует о том, что ребенок нуждается в консультации специалистов ПМПК.

В 10 классе обучаются 6 учеников, классный руководитель **Макурина Алла Владимировна**. Обучающиеся Быструхина Татьяна, Зуев Даниил, Кулагина Полина, Рябков Алексей, Ивчин Тимофей их показатель дезадаптации показывает результат **до 14%** что является нормальным, дезадаптация отсутствует. У Одажиу Никиты показатель 28% это свидетельствует о средней степени дезадаптации. Обучающихся с показателем выше 40% нуждающихся в консультации специалистов ПМПК нет.

В первом классе посещено 7 уроков: 3 урока математики, 1 урок русского языка, 1 урок чтения, 1 урок окружающего мира, 1 урок технологии. Учитель, работающий в 1-х классе, владеет методикой преподавания в начальной школе, реализует цели урока, поставленные в начале урока, используют ИКТ- и здоровьесберегающие технологии, игровые приёмы. Стиль общения с учащимися демократический. Тон доброжелательный. В течение урока проводятся физкультминутки, разминки для глаз.

В пятом классе посещено 5 уроков: 1 урок математики, 3 урока русского языка, 1 урок литературы. Учителя-предметники, работающие в 5-м классе, владеют методикой преподавания, реализуют цели урока, поставленные в начале урока, используют игровые приёмы. Стиль общения с учащимися демократический. Тон доброжелательный. Адаптационный период у большинства пятиклассников протекает благополучно: им нравится учиться в школе, нравятся одноклассники, дети часто рассказывают о школе своим родителям. Существует проблема с одним учеником Калугиным Мишей, у которого серьезная степень адаптации, и ребенок нуждается в консультации специалистов ПМПК.

В 10 классе посещено 4 урока: физика, обществознание, русский язык, математика. Учителя-предметники, работающие в 10-х классах, владеют методикой преподавания, реализуют цели урока, поставленные в начале урока, используют ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения. Стиль общения с учащимися демократический. Тон доброжелательный.

Родительские собрания в 1,5,10 классе проведены, родители ознакомлены с результатами адаптации и им даны рекомендации. Также проведены индивидуальные консультации с родителями детей, которые находятся в серьезной степени дезадаптации. Им даны рекомендации: эмоционально поддерживать детей, дать возможность проявить самостоятельность в своих действиях по выполнению обязанностей ученика, т.к в

данный возрастной период происходит кризис становления личности: кризис мотивационной сферы, кризис формирования позитивной самооценки, стараться наладить более тесный духовный контакт с ребенком.

Заседание ПМПк о результатах адаптации 1,5,10 классов будет проведено 17.10.2017. Где педагогам будут представлены результаты адаптации, названы фамилии детей которые находятся в серьезной степени дезадаптации (1 класс: Миронова Ника, Одажиу Лиза, Черепанова Александра, Ишимцева Алена); в 5 классе Калугин Миша; в 10 классе обучающихся с серьезной степенью дезадаптации нет). Классным руководителям будут даны рекомендации:

-Необходимо создавать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения, в обсуждении, принять мнение одноклассника, в процессе этого они понимают ожидания друг друга на учебный процесс, учатся прислушиваться к своим и чужим чувствам, оценивать результаты своей деятельности.

- уделять больше внимания внеклассной работе, в ходе которой основной упор делать на развитие сплоченности коллектива;

- проводить целенаправленную воспитательную работу по повышению авторитета учащихся, оставшихся незамеченными одноклассниками, т.к. невосребованность и отчужденность в классном коллективе может привести у этих учащихся к проблемам психологического характера (снижение самооценки, мотивации обучения и т.д.);

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям предметникам;

- применение нетрадиционных форм урока способствует повышению развития не только межличностных отношений в коллективе, но и помогает снять напряжение в общении с учителем - на это должны обратить внимание учителя-предметники, работающие в 5-х классах.

Выводы и предложения:

Учителям – предметникам и классным руководителям 5, 10 класса изучать результаты мониторингов образовательного процесса в 4-х и 9-х классах для построения эффективной учебно-воспитательной работы.

- Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям на уроках.

- Классным руководителям и учителям-предметникам изучать результаты психологической диагностики обучающихся 5 и 10 классов для построения эффективной работы с обучающимися.

- Учителям-предметникам продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести воспитательную работу в классе.

- Учителям, работающим в 5 и 10 классах вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

- Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности (учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы).

В октябре 2017 года в Зиновской школе согласно внутришкольному контролю на 2017-2018 учебный год проводилось изучение уровня адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.

В первом классе 11 учеников, классный руководитель **Бережник Зульфира Юсуповна**. У пяти первоклассников наблюдается нормальный уровень адаптации (Архипов Е., Джабаров И., Кузеванова К., Суворов К., Тимошенко А.) у пяти средняя степень адаптации (Криванков К., Коротаев С., Науменко В., Туманов И., Усов Е.). В пятом классе 8 учеников, классный руководитель **Пиркова Галина Александровна** (один ученик обучается по программе для ГУО детей). У трех обучающихся нормальная степень адаптации (Козел В., Мухамадеева В., Корешкова А.), а у трех средняя степень (Кочнева С., Петров М., Худойкулов М.) У Пустозерова Д. и Яковлева А.серьезная степень дезадаптации. В 10 классе обучаются

8 учеников (на начало года 9), классный руководитель **Босякова Людмила Николаевна** у всех обучающихся нормальная степень адаптации (Блинова О., Деменчонок Д., Зоркова Е., Зумарев В., Моржухина И., Тлеубаев Е., Тюлюбаев Е.)

За сентябрь- октябрь в **1 классе с целью уровня адаптации первоклассников было посещено 11 уроков:**

предмет	дата	кто посетил	выводы
русский язык	11.10.2017 г.	директор филиала	У учеников наблюдается удовлетворительный уровень адаптации, некоторые ученики отвлекаются во время урока, невнимательны (Виктор, Настя)
русский язык	12.10.2017 г.	директор филиала	У учеников наблюдается удовлетворительный уровень адаптации
математика	12.10.2017 г.	директор филиала	У учеников наблюдается удовлетворительный уровень адаптации
окружающий мир	13.10.2017 г.	директор филиала	У учеников наблюдается удовлетворительный уровень адаптации, некоторые ученики отвлекаются во время урока, невнимательны (Иса)
окружающий мир	18.10.2017 г.	директор филиала	Все ученики включены в работу, уровень адаптации – удовлетворительный.
русский язык	19.10.2017 г.	директор филиала	У учеников наблюдается достаточный уровень адаптации, некоторые дети читают слоги вместе с учителем (Иса, Сергей).
математика	19.10.2017 г.	учитель-методист	Уровень адаптации – удовлетворительный, все ученики активно включены в работу, но Виктор – может встать, не реагировать на замечания учителя, Костя отвлекается периодически.
физическая культура	19.10.2017 г.	директор филиала	Все ученики включены в работу, уровень адаптации в общем по классу удовлетворительный.
окружающий мир	20.10.2017 г.	директор филиала	Все ученики включены в работу, уровень адаптации в общем по классу удовлетворительный.
физическая культура	20.10.2017 г.	директор филиала	В ходе урока не все ученики соблюдают правила поведения на уроке физической культуры
русский язык	23.10.20017	директор филиала	При организации образовательного процесса нормы СанПина выполняются (высота парт и стульев соответствуют росту детей, проводятся физкультминутки в течении урока и т.д.), отмечается достаточный уровень адаптации первоклассников. У большинства первоклассников наблюдается достаточный уровень адаптации

В пятом классе было посещено 5 уроков:

предмет	дата	кто посетил	выводы
русский язык	19.10.2017 г.	учитель-методист	У всех педагогов урок спланирован в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. Дети активны, охотно идут на контакт с педагогами. Уровень адаптации – удовлетворительный. Уровень мотивации –удовлетворительный. Отмечается не подготовка к урокам у Худойкулова М., петрова М.,
немецкий язык	19.10.2017 г.	учитель-методист	
английский язык	20.10.2017 г.	учитель-методист	

математика	25.10.2017 г.	учитель-методист	Мухамадеевой В. Все ученики активны во время уроков, но не владеют материалом в полном объеме, в связи с незакреплением материала дома.
биология	23.10.2017 г.	директор филиала	

В десятом классе было посещено 3 урока и 2 консультации, ПК по обществознанию:

предмет	дата	кто посетил	ВЫВОДЫ
предметный курс по обществознанию	11.10.2017 г.	учитель-методист	У всех учеников 10 класса отмечается удовлетворительный уровень адаптации и уровень мотивации. Отмечается практически у всех учеников подготовка домашнего задания. Все ученики активны во время уроков, но не владеют материалом в полном объеме, в связи с недостаточным закреплением материала дома.
алгебра	16.10.2017 г.	учитель-методист	
английский язык	17.10.2017 г.	учитель-методист	
консультация по математике	19.10.2017 г.	директор филиала	
русский язык	20.10.2017 г.	учитель-методист	
консультация по русскому языку	23.10.2017 г.	учитель-методист	

1. Первоклассники удовлетворительно адаптировались к условиям жизни школы. Уровень их адаптации – достаточный.
2. В ходе посещённых уроков выявлены ряд первоклассников, у которых наблюдается не включённость в учебную деятельность (Криванков К., Шахов В.).
3. Во второй четверти учителям начальных классов и руководителю методического объединения учителей начальных классов и воспитателей рекомендуется посетить уроки и внеклассные мероприятия в 1 классе с целью обмена опытом.
4. Классному руководителю 1 класса Бережник З.Ю. продолжить работу по адаптации детей к школе, составить план педагогического сопровождения дезадаптированных учеников, при необходимости собрать пакет документов для ПМПк.
5. Уровень адаптации учащихся 5-го класса – удовлетворительный.
6. У учащихся 5-го класса в начале учебного года наблюдалось систематическое невыполнение домашнего задания, на конец октября практически у всех учеников наблюдается положительная динамика, есть домашнее задание (иногда выполненное частично).
7. В 5 классе выявлено 2 ученика с дезадаптацией, один ученик Яковлев А. обучается по программе для детей с ГУО, второй ученик – Пустозеров Д. часто пропускает уроки, по болезни, систематически не выполняет домашнее задание. Классному руководителю 5 класса Пирковой Г.А. составить план педагогического сопровождения на детей с дезадаптацией (исходя из данных карты наблюдения «Психологический анализ особенностей адаптации пятиклассников к школе»), пригласить родителей Пустозерова Д. на ПМПк.
8. Во второй четверти администрации школы продолжить посещение уроков в 1, 5, 10 классе, включая взаимопосещения педагогов.
9. Ознакомить родителей учащихся 1, 5, 10 классов с результатами контроля.

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» в 1 классе прошло одно родительское собрание 09.11.2017 года на тему: **«Трудности адаптации первоклассника»** (классный руководитель Бережник З.Ю.). На данном родительском собрании были задеты вопросы, касающиеся адаптации первоклассников: правила поведения в школе, режим дня, оказание со стороны родителей посильной помощи с первых дней учёбы,

содержание и бережное отношение к школьным принадлежностям и оборудованию и др. На собрании выступила учитель-методист Гутвина Н.Г., которая поделилась информацией о посещённых в 1 классе уроках, ответила на интересующие вопросы родителей.

В 5 классе 10.10.2017 прошло родительское собрание на тему: «Адаптация пятиклассников. Трудности и пути их решения» (классный руководитель Пиркова Г.А., педагоги-предметники, учитель-методист). Классным руководителем Пирковой Г.А. были затронуты вопросы, касающиеся режима дня школьника, питания в школьной столовой, участия учеников в самоуправлении класса и мероприятиях школы. Также выступили учителя-предметники с вопросами успеваемости учеников и выполнения домашнего задания. Гутвина Н.Г. продемонстрировала презентацию о трудностях пятиклассников, в связи с переходом на следующий уровень обучения. Классный руководитель Пиркова Г.А. раздала родителям памятки об оказании помощи пятикласснику при адаптации.

В 10 классе 03.11.2017 состоялось родительское собрание на тему «Адаптация на третьем уровне обучения». Классный руководитель Босякова Л.Н. индивидуально ознакомила родителей с успеваемостью учеников 10 класса и поведением класса в целом на уроках. Также Людмила Николаевна остановилась на вопросе о питании и соблюдении режима дня, школьной форме. Гутвина Н.Г., на основании результатов диагностики, сделала вывод о том, что в 10 классе все ученики адаптировались к новым условиям обучения. Хотя в начале года были небольшие трудности, в связи с тем, что в 10 классе обучаются 4 ученика из филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ». У ребят в начале учебного года шла адаптация к новой школе, классному и педагогическому коллективу, несмотря на то, что в 9 классе данные ученики посещали Зиновскую школу для занятий по предметам «Биология» и «Химия» и консультаций по подготовке к сдаче ОГЭ по биологии.

Выводы:

1. В 1, 5, 10 классах прошли классные родительские собрания по адаптации учеников к новым условиям адаптации с привлечением администрации филиала, педагогов-предметников.
2. Классным руководителям 1, 5, 10 классов провести индивидуальные беседы по трудностям адаптации учеников с теми родителями, которые не смогли присутствовать на собрании, раздать брошюры на данную тему.
3. На последующих родительских собраниях классным руководителям и учителю-методисту продолжать освещать вопросы адаптации детей к новым условиям обучения.

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» 12 октября 2017 года прошел психолого-медико педагогический консилиум, на который были приглашены, в том числе и родители учеников 5 класса (Худойкулова М.) и 10 класса (Завгороднего И.) для рассмотрения вопроса о поведении в школе, успеваемости и выполнении домашнего задания.

В состав ПМПк входят: председатель ПМПк, работник ФАПа, учитель начальных классов, социальный педагог, классные руководители.

12 октября 2017 года родители Завгороднего И и Худойкулова М. не посетили ПМПк.

19 октября с папой Худойкулова М. было проведено ПМПк в индивидуальном порядке. Было принято решение, что со стороны родителей будет усилен контроль за выполнением домашнего задания, за ведением дневника и рабочих тетрадей.

Родители Завгороднего И. так и не посетили ПМПк.

С учеником 10 класса, требующим особого контроля (в связи с агрессивным поведением, нарушением дисциплины, употреблением в речи нецензурных слов) Завгородним И. были проведены беседы с привлечением следующих специалистов:

- индивидуальные беседы с приглашением участкового Зарубина Д.А.;
- индивидуальные беседы с приглашением инспектора по охране детства Ялуторовского района Кокшаровой О.Н.

Выводы и предложения:

1. В течении 1 четверти 2017-2018 учебного года в филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» было проведено два заседания ПМПк.
2. На заседании ПМПк родителям ученика 5 класса Худойкулова М. были даны рекомендации, в том числе посещение ПМПк в декабре 2017 г. (в качестве контроля).

3. После проведения ПМПк у Худойкулова М. проявляется положительная динамика в подготовке домашнего задания, работе на уроке (о чём свидетельствуют посещённые уроки).
4. Завгородний И. и его родители не посетили ПМПк, но 06.10.2017 года забрали документы из школы и трудоустроили ребёнка.

В сентябре - октябре 2017 года в Южной СОШ согласно внутришкольному контролю на 2017-2018 учебный год проводилось изучение уровня адаптации первоклассников и пятиклассников.

В первом классе 8 человек, классный руководитель **Сирачева Алия Назаровна**. В пятом классе 8 учеников, классный руководитель **Павлова Елена Николаевна**.

За сентябрь- октябрь в 1 классе с целью уровня адаптации первоклассников было посещено 5 уроков:

предмет	дата	кто посетил	выводы
математика	14.09.2016 г.	методист	У всех первоклассников удовлетворительный уровень адаптации, проводятся физкультминутки в течении урока.
литературное чтение	21.09.2017 г.	директор филиала ОУ	Об уровне адаптации в 1 классе говорить сложно, так как дети не все соблюдают правила школьников. При организации образовательного процесса нормы СанПина выполняются- урок 35 минут, высота парт и стульев соответствуют росту детей, проводятся физкультминутки в течении урока.
Технология	27.09.2017г.	методист	Роль учителя в адаптации детей к новым условиям обучения в школе – достаточная. Учитель создаёт положительный эмоциональный фон. Нормы СанПина соблюдаются.
математика	12.10.2017 г.	методист	Уровень адаптации в целом удовлетворительный, часто отвлекалась Сухарева В., Тюлюбаева А.
русский язык	23.10.2017 г.	директор филиала	У большинства первоклассников наблюдается удовлетворительный уровень адаптации, все работали. Проводятся физкультминутки

В пятом классе было посещено 5 уроков:

предмет	дата	кто посетил	выводы
математика	03.10.2017 г.	Директор филиала ОУ	У всех педагогов урок спланирован в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. Дети активны, охотно идут на контакт с педагогами. Уровень адаптации – удовлетворительный. Уровень мотивации – удовлетворительный. Отмечается не подготовка к урокам у Белковой К, девочка активна во время урока, но не владеет материалом, путается в понятиях, т.к.много пропускает по болезни. Устюгова Света низкая скорость письма, не понимает некоторые задания, затрудняется выполнить даже по алгоритму. Девочка обучается по 8 виду.
русский язык	03.10.2017 г.	методист	
Изобразительное искусство	17.10.2017 г.	Директор филиала ОУ	
история	13.10.2017 г.	методист	
литература	23.10.2017 г.	Директор филиала ОУ, методист	

Выводы:

1. Первоклассники неплохо адаптировались к условиям жизни школы. Уровень их адаптации – удовлетворительный.
2. Посетить учителям начальных классов и руководителю методического объединения учителей начальных классов уроки и внеклассные мероприятия в 1 классе с целью обмена опытом.

3. Классному руководителю 1 класса Сирачевой А.Н. продолжить работу по адаптации детей к школе.
4. Уровень адаптации учащихся 5-го класса – удовлетворительный. Классному руководителю Павловой Е.Н. составить план работы с дезаптированными учащимися.
5. Среди учащихся 5-го класса выделяется Белкова А. и Ветчанинова Е, у девочек низкий уровень знаний, а также много пропускают уроки по причине болезни.
6. Классному руководителю 5 класса Павловой Е.Н. пригласить родителей для индивидуальных бесед.
7. Во второй четверти администрации школы продолжить посещение уроков 1,5 классов, включая взаимопосещения педагогов.

За сентябрь-октябрь 2017 года в филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» в 1 классе прошло 1 собрание на тему: «Адаптация первоклассников» (классный руководитель Сирачева Аля Назаровна, методист Зумарева Татьяна Анатольевна), «Трудности адаптации первоклассника». В 5 классе прошло одно родительское собрание «Адаптация пятиклассников». (классный руководитель Павлова Елена Николаевна).

Выводы и предложения:

1. В 1, 5 классах прошли родительские собрания по адаптации учеников к новым условиям адаптации.
2. Классному руководителю 5 класса Павловой Елене Николаевне пригласить на родительское собрание педагога-психолога Савченкову Е.А., по вопросу оказания помощи родителей в адаптации детей к новым условиям обучения.
3. С родителями учеников, которые не смогли присутствовать на собрании провести индивидуальные беседы по адаптации учеников, раздать брошюры на данную тему.

В октябре 2017 года в Яровской школе согласно внутришкольному контролю на 2017-2018 учебный год проводилось изучение уровня адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.

В первом классе 11 учеников (один ученик обучается по программе для ГУО детей), классный руководитель **Хамидуллина Миляуша Мансуровна**. В пятом классе 7 учеников, классный руководитель **Кравченко Сания Харисовна**). В 10 классе обучаются 5 учеников, классный руководитель **Сабирова Рената Георгиевна**.

Количество посещенных уроков -8. Количество родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями- 5.

Выводы и предложения. Адаптация учащихся - на достаточном уровне. Согласно таблице Средняя степень адаптации у трех учащихся 1 класса, которым будет необходима консультация психолога и логопеда. На уроках учащиеся всех классов активно включаются в работу, учителя используют разные виды и формы деятельности на уроке, с целью активного включения учащихся в работу.

По результатам, проведенных наблюдений за проявлением симптоматики школьной дезадаптации учащихся классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями, ознакомить с результатами психологического тестирования, работать в тесном сотрудничестве со специалистами службы сопровождения, с целью оказания своевременной помощи учащимся. Дезаптированных учащихся – нет, но план прилагается.

Педагогический коллектив школы в 2018-2019 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.
2. На методических объединениях учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.
3. Совершенствовать нормативно-правовую базу образовательного процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения в начальной школе ФГОС НОО с ОВЗ.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО.
5. Спланировать цикл открытых интегрированных уроков с учетом реальных возможностей и тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
6. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов и создание методической копилки открытых интегрированных и живых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ, в профессиональных сообществах в сети Интернет
7. Повысить эффективность работы методических объединений, творческих групп.
8. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией.
9. Формировать положительную мотивацию школьников в процессе урока и проведение культурных практик во внеурочной деятельности.
10. Использовать педагогам современные методики, формы, виды, средства и новые технологии для формирования образовательной среды развития.
11. Оказывать практическую помощь молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
12. Ежедневно осуществлять переуклад образовательного пространства с внесением в среду развития изменений, отражающих предметную направленность и событийность дня.
13. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
14. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся
15. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, формирование универсальных учебных действий и ИКТ компетенций
16. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и др.)
17. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся:
 - создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
 - организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
 - проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
 - формировать знания, умения и навыки в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
 - обеспечить широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: _____ Н.А.Протасова

