

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»
627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@inbox.ru .ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

СОГЛАСОВАНО.

Председатель экспертного
совета

«20» 14 г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор учреждения

И.В.Рябкова

Приказ № 145

от «01» «09» 2017 г.



СОГЛАСОВАНО.

Начальник МКУ Ялуторовского района
«Отдел образования»

Л.А.Цыганкова

от «20» «09» 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
МАОУ «Беркутская СОШ» на период с 01.09.2017 года по 31.08.2022 года
«Территория успеха»**

Ялуторовский район, 2017 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@inbox.ru .ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

МАОУ «Беркутская СОШ» на период с 01.09.2017 года по 31.08.2022 года

«Территория успеха»

с внесенными изменениями с 28.08.2020

Ялуторовский район, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Раздел I. Паспорт Программы	3
Раздел II. Информационная справка об общеобразовательной организации	9
Раздел III. Концепция программы развития	12
Раздел IV. Приоритетные направления реализации программы развития	18
Раздел V. Инновационные риски	40
Раздел VI. Управление программой развития	40
Приложения	42

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Полное наименование Программы	Программа развития МАОУ «Беркутская СОШ» «Территория успеха»
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Беркутская средняя общеобразовательная школа»
Авторы и разработчики Программы	<i>Рябова И.В.</i> – директор МАОУ «Беркутская СОШ» <i>Воробьева Л.В.</i> -директор филиала «Зиновская СОШ» <i>Зумарева Т.А.</i> - директор филиала «Южная СОШ» <i>Хамидуллина В.К.</i> - директор филиала «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева» <i>Протасова Н.А</i> –зам. директора школы по УВР
Нормативно-правовая база	-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497. -Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. -Государственная целевая программа Тюменской области «Основные направления развития образования и науки до 2020 года». От 30.12.2014 №698-п. -Устав образовательного комплекса. -Локальные акты.
Основа для разработки Программы развития	Программа развития образовательного комплекса (далее Программа) является организационной основой осуществления целенаправленной и согласованной деятельности педагогического коллектива по реализации общего образования. Базами реализации программы выступают МАОУ «Беркутская СОШ» и филиалы: «Зиновская СОШ», «Южная СОШ», «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева. Наличие опыта работы, имеющаяся материально- техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива образовательного комплекса выступают основой для реализации качественно нового уровня работы и организации системного педагогического подхода к программе по созданию условий личностно-ориентированной и профессиональной самореализации всех субъектов педагогического процесса. МАОУ «Беркутская СОШ» является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Основные направления Программы развития	В Программе отражены основные идеи Государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки до 2020 года». Вместе с тем, она определяет концепцию и механизмы использования, как традиций школы и филиалов, так и широких возможностей высокопрофессионального кадрового потенциала и хороших материальных условий ОК для решения задач повышения качества образования и социализации учащихся. Программа в качестве приоритетных определяет следующие направления развития ОК, которые позволят вывести образовательный процесс на качественно-новый уровень: -развитие системы получения качественного образования в школе; -развитие здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания сознательного отношения к здоровью; -включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья; -дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и современными требованиями к уровню правовой культуры, а также с учетом социально-экономических интересов Тюменской области; -сохранение и развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения индивидуального развития одаренности учащихся; -информатизация образовательного процесса с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям; -воспитание нравственных качеств личности учащихся, активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности. -реализация принципа информационной открытости; -развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; -обновление воспитательной системы школы; -взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; -развитие материально-технической базы школы.
Цель Программы развития	Создание в МАОУ «Беркутская СОШ» условий внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.
Основные задачи реализации Программы развития	1. Проанализировать степень удовлетворенности образовательным процессом всех его участников. 2. Дать оценку внешней и внутренней среде развития образовательного комплекса. 3. Выделить необходимые для изменения направления развития образовательного комплекса. 4. Выработать по каждому направлению «пакет» реальных механизмов изменения в развитии образовательного комплекса. 5. Вовлечь каждого в реализацию преобразования внешней и внутренней образовательной среды для достижения нового качества 6. Отладить механизм контроля за изменениями. 7. Обеспечить информационную открытость развития ОК. 8. Качественно повысить образовательный потенциал ОК.
Принципы Программы	➤ Принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы. ➤ Принцип свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий. ➤ Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).

	➤ Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы). ➤ Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей). ➤ Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием школы родительской общественности, органов ученического управления). ➤ Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей). ➤ Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей).
Этапы реализации Программы развития	Программа развития образовательного комплекса разработана на период с 01.09.2020 г. по 31.08.2025 года. 1 этап (2017 – 2018 г.г.) Стартовый • Согласование ценностных приоритетов развития «Территории успеха». Согласование проекта развития со всеми субъектами образовательного комплекса МАОУ «Беркутская СОШ». • Утверждение проекта развития школы на педагогическом совете школы. • Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения. • Внесение необходимых изменений в локальные акты. • Организация деятельности творческих проектных групп по разработке целевых программ. • Проведение установочных педагогических советов, семинаров, консультаций по программам проекта. • Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой развития школы. • Разработка критериев результативности образовательной системы. 2 этап (2018-2021 г.г.) Основной • Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации проекта. • Реализация целевых программ. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ. • Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. • Развитие информационных возможностей образовательного процесса ОК. • Корректировка задач развития, делегирование полномочий ответственным за реализацию перспективного проекта развития ОК. • Внедрение образовательных технологий адекватных целям и задачам проекта. • Целенаправленное повышение квалификации педагогов школы.

	- Создание многовариантной сети услуг дополнительного образования, интеграция содержания основного и дополнительного образования. 3 этап (2021 – 2022г.г.) Заключительный - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОК.
Основные мероприятия реализации Программы	Исполнение Программы осуществляется посредством подпрограмм: ➤ «Современная школа - успешная школа» ➤ «Цифровая образовательная школа» ➤ «Образованный человек – успешный человек!» ➤ «Шаги к успеху» ➤ «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» ➤ «Ресурсная школа – территория успеха для каждого». ➤ «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» ➤ «Успешный человек – здоровый человек!»
Основные индикаторы достижения целей Программы развития	-100% удовлетворенность всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. -Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с федеральными образовательными стандартами. -100% педагогов, реализующих информационные технологии. -100% охват школьников, включенных в систему дополнительного образования в школе. -100% охват учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность. -Рост числа учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений до 100%. -Рост числа учителей с высшей квалификационной категорией до 50%. -100% доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах. -Повышение индекса здоровья до 85%.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> -обновленная система управления ОК, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база ОК, соответствующая требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - мониторинг как неотъемлемая часть в системе управления развитием школы; <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u>

	- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - от 27% до 50% повысится количество педагогов с высшей категорией; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - Процент качества увеличится с 43% до 50%; - Доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена увеличится от 47% (от числа выпускников 2017 года) до 60%; - 100 % учащихся начальной, основной и старшей школы, включенные в исследовательскую и проектную деятельность; - Увеличение числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня и регионального уровня; - Повышение индекса здоровья от 67% до 85%
Контроль реализации Программы	1. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы. 2. Отчет самообследования ежегодно размещается на сайте ОУ. 3. Промежуточные итоги обсуждаются каждую четверть на заседаниях педагогического совета 4. Информация о ходе выполнения Программы развития ОУ представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. 5. Ежегодный публичный отчет о работе школы перед всеми участниками образовательных отношений.
Структура Программы	1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Финансовое обеспечение Программы	Общий объем финансирования в рамках муниципального задания.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

2.1. Общие сведения об образовательных учреждениях, входящих в образовательный комплекс.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Беркутская СОШ» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования МКУ Ялуторовского района «Отдел образования», свидетельство о государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 02085 от 13.04.2012г. серия ОП № 022117). Юридический адрес: 627032 Российская Федерация, Тюменская область, Ялуторовский район, с.Беркут ул.Первомайская 29. Учредителем школы является МКУ Ялуторовского района «Отдел образования». Образовательный комплекс Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Беркутская средняя общеобразовательная школа» образована в результате реорганизации в феврале 2016 года путем слияния в МАОУ «Беркутская СОШ» муниципальных автономных общеобразовательных учреждений: Зиновская СОШ, Южная СОШ, Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева.

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет

работает в образовательной организации. Сегодня в образовательной организации работает 53 педагога.

Основную часть педагогического коллектива составляли опытные учителя и воспитатели с большим стажем работы. Из 54 педагогов 32 человека имеют первую категорию, 19 педагогов высшую квалификационную категорию, 8 педагогов соответствие и 4 человека без категории. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Педагогические кадры по категориям в 2019-2020 учебном году:

Всего педагогических работников	Образование		Результаты аттестации			
	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
52	35	17	23	23	4	2

По уровню квалификации:

Высшая квалификационная категория - 23 человека (44%)

Первая квалификационная категория – 23 человек (44%)

Соответствие занимаемой должности – 4 человека (6%)

Без категории - 2 (4%)

По уровню образования:

- 35 педагогов (67%) имеют высшее образование,

- 17 педагогов (33%) среднее специальное педагогическое.

Имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование 100 % педагогов.

По стажу педагогической деятельности:

От 0 до 5 лет - 5 человек (10 %)

От 6-до 10 лет – 4 человека (8 %)

От 11 до 20 лет – 13 человек (25%)

От 21 и более лет – 30 человек (57%)

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 61 № 001685, регистрационный номер 2624 от 12.07.2016), выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Тюменской области, действительна – бессрочно). В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Здания школ расположено в Ялуторовском районе. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав МАОУ «Беркутская СОШ».

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действуют методические объединения. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России» и «Школа 21 века». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве, смешанное обучение, интегрированное обучение.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МАОУ «Беркутская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

С 2010 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2014 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Ежегодно на базе школ работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школах имеются компьютерный кабинет. В учебных зданиях работают столовые, которые обеспечивают горячим питанием детей на 100%.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8, 10-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 3. Сетевое взаимодействие. 4. Участие в районных проектах. 5. Наличие всех уровней образования. 6. Реализуется адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 7. Оптимизация штатного расписания. 8. Сохранность контингента из д/с.	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. 2. Устойчивая репутация и имидж зданий школы (-). 3. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. 4. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 5. Низкая мотивация у учащихся. 6. Низкая активность учителей в метод работе. Малая доля креативных педагогов. 7. Нет системы работы с мотивированными детьми. 8. Дополнительное образование оторвано от основного 9. Недостаточная современная МТБ. 10. Слабо развит институт классного руководства
Возможности	Угрозы
1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов.	1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 4. Кадровое «старение». 5. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. 6. Педагогическое «выгорание».

5. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 6. Организация системной подготовки к олимпиадам. 7. Организация стажировок. 8. Интеграция основного и дополнительного образования. 9. Родительская общественность: партнеры, а не критики. 11. Использование ресурсов города. 10. Увеличение платных дополнительных услуг	7. Пассивность «молодых» кадров.
---	----------------------------------

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволяют внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия МАОУ «Беркутской СОШ», состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности общеобразовательной организации** заключается в достижение нового качества внешней и внутренней среды развития через оценку потенциала образовательного комплекса и выявление оптимальных возможностей изменения.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Задачи образования:

1. Проанализировать степень удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.
2. Дать оценку внешней и внутренней среде развития образовательного комплекса.
3. Выделить необходимые для изменения направления развития образовательного комплекса.
4. Выработать по каждому направлению «пакет» реальных механизмов изменения в развитии образовательного комплекса.
5. Вовлечь каждого в реализацию преобразования внешней и внутренней образовательной среды для достижения нового качества
6. Отладить механизм контроля за изменениями.
7. Обеспечить информационную открытость развития ОК.
8. Качественно повысить образовательный потенциал ОК.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

-массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

-проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

-разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

-реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;

-разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

-реализация проекта «Оценка личных достижений, обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

-разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

-создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

-разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;

-организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

-совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ») разрешает использование сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и

иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Использование сетевых ресурсов для развития школы предполагает организацию ее взаимодействия со следующими учреждениями и организациями.

Организации - сетевые партнеры с которыми подписаны соглашения

№ п/п	К-во ОО, реализую щих сетевые формы	из них по направлениям реализации программ				
		Общего образования	Дополнительн ого образования	Внеурочной работы	Досуговой занятости	Иное (указать)
1	Беркутская СОШ	Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина соглашение от 13.02.2017 г -Национальной электронной библиотеки (НЭБ) соглашение от 24.05.2018 года -Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» соглашение от 09.01.2020г.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Агротехнологический колледж-соглашение от 1.09.2019г.	Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Всероссийский проект «Билет в будущее» соглашение от 23.08.2019 г.	Муниципальное автономное учреждение культуры и дополнительного образования «Киевская детская школа искусств» -Спортивная школа Ялуторовского района соглашение от 31.12.2019 г	Общественная организация «Ветераны пограничников и Тюменской области» соглашение от 31.08.2019г.

2	Зиновская СОШ	-Национальной электронной библиотеки (НЭБ) соглашение от 24.05.2018 года -Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» соглашение от 09.01.2020г.	- Государствен ное автономное профессиональ ное образовательное учреждение Агротехнологи ческий колледж- соглашение от 1.09.2019г.	-Союз «Агентство развития профессиона льных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессиона лы (Ворлдскилл с Россия)» Всероссийск ий проект «Билет в будущее» соглашение от 23.08.2019 г.	- Муниципаль ное автономное учреждение культуры и дополнитель ного образования «Киевская детская школа искусств» -Спортивная школа Ялуторовско го района соглашение от 31.12.2019 г	Общественн ая организация «Ветераны пограничник и Тюменской области» соглашение от 31.08.2019г.
3	Южная СОШ	-Национальной электронной библиотеки (НЭБ) соглашение от 24.05.2018 года -Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» соглашение от 09.01.2020г.		-Союз «Агентство развития профессиона льных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессиона лы (Ворлдскилл с Россия)» Всероссийск ий проект «Билет в будущее» соглашение от 23.08.2019 г.	- Муниципаль ное автономное учреждение культуры и дополнитель ного образования «Киевская детская школа искусств» -Спортивная школа Ялуторовско го района соглашение от 31.12.2019 г	Общественн ая организация «Ветераны пограничник и Тюменской области» соглашение от 31.08.2019г.
4	Яровская СОШ	-Национальной электронной библиотеки (НЭБ) соглашение от 24.05.2018 года -Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		-Союз «Агентство развития профессиона льных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессиона лы (Ворлдскилл с Россия)»	- Муниципаль ное автономное учреждение культуры и дополнитель ного образования «Киевская детская школа искусств»	Общественн ая организация «Ветераны пограничник и Тюменской области» соглашение от 31.08.2019г.

		соглашение от 09.01.2020 г.		Всероссийский проект «Билет в будущее» соглашение от 23.08.2019 г.	-Спортивная школа Ялutorовского района соглашение от 31.12.2019 г.	
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, предъявляемыми соответствующими ФГОС общего образования, а также к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предъявляемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим **приоритетные проекты Программы:**

- «Современная школа - успешная школа»
- «Цифровая образовательная среда для успешного развития личности»
- «Образованный человек – успешный человек!»
- «Шаги к успеху»
- «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»
- «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».
- «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»
- «Успешный человек – здоровый человек»

Подпрограмма: «Современная школа - успешная школа»

Цель проекта – приведение системы управления качеством образования школы в соответствии со стандартом качества образования

Задачи проекта:

- достижение соответствия качества московского образования потребностям и ожиданиям общества;
- максимальная успешность каждого обучающегося;
- профессиональное развитие педагогов;
- обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями московской системы образования.
- достижение функциональной грамотности обучающихся

Мероприятия проекта

1. Разработка и реализация Программы управления качеством образования

1. Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

2. Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии стандартом качества образования;

3. Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственные
1	Разработка модульных курсов	ежегодно	Заместитель директора
2	Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (WorldSkills Russia)	ежегодно	Заместитель директора Методисты
3	Введение работы с электронными учебниками	постоянно	Учителя математики и информатики, методисты
4	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности	2020-2022гг.	Заместитель директора Методисты
5	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на Предприятия г. Ялуторовска и г.Тюмени	ежегодно	Заместитель директора Методист, учителя предметники
6	Участие в проекте: «Урок в Музее»	постоянно	Заместитель директора Методисты, Учителя предметники
7	Разработка и проведение межпредметных семинаров	постоянно	Учителя предметники, руководители МО
8	«Интеллектуальные игры»	постоянно	Учителя предметники, заместитель директора, методисты, библиотекари

9	Ведение курса «Финансовая грамотность»	постоянно	Учителя предметники
10	Организация театра	постоянно	Учителя предметники
11	Организация работы школьного телевидения и пресс-центра	постоянно	Специалисты ИТ, учителя предметники разных дисциплин, методисты
12	Работа в ЭЖ	постоянно	Учителя-предметники
13	Организация проектной деятельности на всех уровнях образования	постоянно	Заместитель директора, Методисты, Учителя предметники
14	Независимая диагностика качества	постоянно	Заместитель директора, Методисты, Учителя предметники

Подпрограмма: «Цифровая образовательная среда для успешного развития личности»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
- разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Школы.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	• пополнение книжного и электронного фондов библиотеки • создание электронной библиотеки • участие в проекте «ЛитРес» • разработка проекта «Информационно-библиотечный центр»	По плану ОО	Библиотекарь
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	• увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС • создание творческой группы, занимающейся внедрением ИТ-Технологий в образовательный процесс • Создание информационного ресурсного центра	Ежегодно	Директор; зам. директора по УВР методисты

Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	• наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам • создание архивной базы данных	По плану ОО	Системный администратор
Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru , ЯндексУчебник education.yandex.ru	В течение года	Руководители МО
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» urokцифры.рф , который года информатики развивает интерес школьников к программированию	В течение	Учителя

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Подпрограмма: «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственные
1	Установление партнерских отношений ВУЗами	С 2020	Методисты
2	Установление партнерских отношений с организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся профессиональные пробы	постоянно	Методисты
3	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах развития профиля	постоянно	Методисты
4	Организация активного освоения и применения на уроках материалов РЭШ	постоянно	Методисты, руководители МО
5	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	постоянно	Методисты
6	Организация и проведение единой общешкольной недели правовой грамотности	ежегодно	методисты
7	Участие в районной научно-практической конференции «Эврика» «Первый доклад»	постоянно	Методисты
8	Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности	постоянно	Методисты
9	Участие в районных играх, олимпиадах по финансовой и правовой грамотности, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия	постоянно	Методисты

Подпрограмма: «Шаги к успеху»

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

Задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников, детей мигрантов к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

- совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города;
- повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу бдневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах – 60 минут. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей. **Приложение 1.**

Подпрограмма: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой

и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2020-2025 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2020-2025 гг. Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- Приобщить школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Формировать интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создать условия для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
- Создать благоприятную психологическую атмосферу сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- совершенствование экскурсионной работы;
- коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2020-2025гг.:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

Направление воспитывающей деятельности	Задачи работы по данному направлению
Гражданскопатриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность.
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.

Методическая работа	Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально-незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Модель «Гражданина - патриота России»



Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
 - Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
 - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
 - Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - Развитие различных форм ученического самоуправления;
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
 - Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи; Система работы. Управление.
- Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и методисты:

- Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Педагог-организатор:

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Социальный педагог:

- Занимается профилактикой детской дезадаптации.
- Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая, тем самым, чувства комфортности и безопасности в классе, в школе.
- Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.
- Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

Классные руководители:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.
- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
- Воспитывают навыки культуры общения.
- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.

- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Мероприятия, направленные на успешную реализацию Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

1. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих спортивных состязаний

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам;
- обеспечение проведения школьной олимпиады школьников;
- обеспечение проведения значимых мероприятий системы образования Ялutorовского района;
- реализация политики бесплатных олимпиад и конкурсов;
- обеспечение выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

2. Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение поддержки конкурсов социальных проектов и инициатив, обучающихся;
- обеспечение поддержки проектов вовлечения обучающихся в волонтерские проекты и объединения;

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими

организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом;
 - поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
 - привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.
3. Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО;
- вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

Показатели ожидаемых результатов Программы

Информационная прозрачность управления реализацией Программы развития и её результатов будет достигнута в ходе следующих мероприятий:

- Разработка модели управления как основы для полной информационной прозрачности процессов реализации Программы развития;
- Эффективное использование информационно-коммуникативных систем в работе с Программой развития;
- Ожидаемый управленческий эффект
- Действующая информационно-аналитическая система управления Программой развития;
- Эффективная система мониторинга основных содержательных элементов Программы развития.

<i>Ожидаемые результаты при реализации задач</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2020-2022</i>	<i>2022-2024</i>	<i>2024-2025</i>
Проект развития талантов школьников, воспитания и социализации			
Реализация проектов по выявлению и развитию интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей и талантливой молодежи; вовлечение их в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи; участие в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих конкурсах.	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 50 % - обучающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 60 % - обучающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 80 % - обучающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении
Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции	Разработка программы по социализации, воспитанию и	50 % - реализация программы	100 % - реализация программы

обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления	молодёжной политики		
Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности	20%	30%	50%
Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие обучающихся. (Количество организаций партнёров)	5	8	10
Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни; формирование позитивного социального опыта у молодежи. (Количество организаций партнёров)	2	4	5

**Мероприятия Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации
«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»**

Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам

1.	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют Победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, окружных, городских смотрах – конкурсах	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
----	--	---------------------------	---

2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
4.	Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
5.	Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия «Как живёшь – ветеран?»	2020-2025гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
7.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
8.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
9.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; - линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

Проведение практических семинаров, круглых столов			
1.	Участие в районных военно-патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах, посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	2020 – 2025 гг., ежегодно	Отв. за патриотическое воспитание
Организация цикла тематических выставок			
1.	«Моя малая родина» выставка рисунков	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
2.	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Историко-патриотические мероприятия			

1.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, методист
2.	Организация и проведение Мероприятий, посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; - День памяти и скорби от рук террора	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
3.	Встречи с представителями военных профессий	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
4.	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.

- Родительские собрания: классные – проводить раз в триместр или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.
- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4,9, и 11 классах.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- Участие родителей в управлении школы: управляющий совет школы; родительские комитеты.

Проект: «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».

Актуальность развития направления

Процесс социальной интеграции детей с ОВЗ и детей – инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Вот почему так важна вовремя начатая реализация обучения и воспитания детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях, заданных характером нарушения их развития. Только при создании системы специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть

включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности. **Ключевая идея**

В настоящее время в Школе реализуется проект «Ресурсная школа» для обучения детей с ОВЗ. Также реализуется инклюзивное образование на уровне дошкольного, начального школьного и основного среднего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Основные задачи:

- Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
- Применять современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
- Создать условия для социализации детей с ОВЗ в обществе, организация внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.
- Развить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственный
1	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи	Постоянно	Методист
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ с учетом особенностей назологий	постоянно	Методист
3	Продолжить работу инклюзивных классов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	постоянно	Зам директора и методисты

4	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	постоянно	Методисты, заместители директора
5	Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии, консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.	постоянно	Методисты заместители директора,
6	Усиление материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование игровых зон, оснащение кабинетов специалистов и т. д.). Закупка учебников для обучающихся по АООП, учебных пособий.	Постоянно	Зам директора ресурсам, и методист
7	Формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы).	Постоянно	Методист по
8	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организациями или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ	Постоянно	Администрация школы
9	Развитие безбарьерной среды в Школе: • разные модели обучения для детей с ОВЗ: • разработка проекта «Доступная среда школы» • адаптированные образовательные программы обучающихся Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»	В течение года	Администрация школы
10	Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	1 раз в четверть	Руководители МО; педагоги
11	Организация обмена опытом педагогов.	По отдельному плану	Руководители МО; педагоги
12	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	Постоянно	Зам. Директора, методисты, специалисты
13	Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. □ участие во внеклассных мероприятиях разного уровня □ участие в фестивалях разного уровня	По отдельному плану	Зам. Директора, методисты, педагоги
14	Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ. • технологические карты уроков • разработка проекта «Мы вместе» • печатные публикации □ сайт ОО	1 раз в четверть	Руководители МО; педагоги

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ;
- реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
- повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Количество мероприятий внеурочной деятельности для детей ОВЗ	3	3	4	4	4
Количество мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми ОВЗ	3	3	4	4	4
Количество проектов созданных совместно с детьми ОВЗ или индивидуально	2	5	8	10	12
Количество специальных разработок, статей	1	1	1	1	1

Подпрограмма: «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Мероприятия:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	В течение года	Зам. Директора, методисты

		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	В течение года	Зам. Директора, методисты
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В течение года	Зам. Директора, методисты
2..	Участие в профессиональных конкурсах	Готовить учителей к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», «Учитель будущего», «Перезагрузка» и др	По отдельному плану	Зам. Директора, методисты, учитель-наставник
		Организовать мастер-класс конкурсанта Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	В течение года	Зам. Директора, методисты, учитель-наставник
		Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	В течение года	Зам. Директора, методисты, учитель-наставник
3	Подготовка новой формы аттестации педагогов	Провести заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Октябрь	Зам. Директора, методисты

4	Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	□ конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Директор
5	Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.	• семинары мероприятия по ликвидации дефицитов	В течение года	Зам. Директора, методисты
6	Сопровождение личностнопрофессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	• тематические педагогические Советы; • малые педсоветы; круглые столы	По отдельному плану	Зам. Директора, методисты

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Владение навыками проектно-исследовательской деятельности	50%	60%	70%	80%	90%
Владение навыками читательской компетентности	50%	70%	80%	85%	90%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: талантливых детей, детей ОВЗ, учащихся, с низкой мотивацией	20%	35%	55%	75%	90%

Подпрограмма: «Успешный человек – здоровый человек!»

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

Практическая задача: применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

Научно-методическая задача: мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

Управленческие задачи:

- создание здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;

- организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагогические задачи:

- формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик. **Требования к обучающимся:**
- личностная мотивация здорового образа жизни;
- гигиеническое поведение;
- освоение учебного материала по здоровью сбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях. **Роль родителей:**
- создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
- формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование банка данных о «Группах здоровья обучающихся»	Ежегодно	Классные руководители
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Ежегодно	методисты
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	В течение года	Заместитель директора и методисты
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	В течение года	Заместитель директора и методисты
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	В течение года	Заместитель директора и методисты
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). Методики, анкеты	В течение года	Педагог-психолог

4. Анализ возможных рисков при реализации Программы развития и их минимизация.

Риски	Отрицательные влияния	Мероприятия по снижению риска
Финансовые проблемы.	Отсутствие возможности материального обеспечения программы развития.	Тесное сотрудничество с управленческими и коммерческими структурами. Создание Управляющего Совета.

Невозможность координации действий государственных и коммерческих учреждений.	Отсутствие поддержки и объективного мониторинга хода реализации программы развития.	Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. Реклама образовательных услуг.
Изменение правовой среды.	Ограничение прав и возможностей реализации программы.	Формирование готовности к изменению правовой среды, диверсификации направлений деятельности.
Смена штатного кадрового состава.	Проблема преемственности и непрерывности осуществления программы развития.	Материальное и моральное стимулирование творческих работников.

6.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Ключевыми элементами целевой модели управления МАОУ «Беркутская СОШ» станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого аппарата.

Общее управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета школы;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

Мониторинг результативности учебного процесса

1. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
2. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Ожидаемый результат

В основе идеи создания образовательного комплекса заложено стремление к интеграции ресурсного обеспечения образовательных учреждений, что позволит существенно расширить возможность использования дополнительных ресурсов.

1. Создание в образовательном комплексе на всех ступенях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования и воспитания.
2. Формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессиональной подготовкой, компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями. Укрепление кадрового потенциала.
3. Улучшение материально-технической базы образовательного комплекса.
4. Активизация системы научно-методической работы, развития в инновационном направлении посредством функционирования новых структурных подразделений.
5. Создание профессиональной команды управленцев, эффективно решающей задачи развития образовательной системы комплекса.
6. Создание системы скоординированного взаимодействия с партнерами, учреждениями образования, здравоохранения, культуры района
7. Формирование высокого рейтинга образовательного комплекса.

