

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. протокол № 6 от 22.05.2020	СОГЛАСОВАНО. Председатель Управляющего совета  Р.М.Рубцова Протокол № 8 от 22.05.2020	УТВЕРЖДЕНО. Приказ № 99 -ОД от 04.06.2020
---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОО по ФК 2014

МАОУ «Беркутская СОШ»

№ п/п	Содержание	стр.
	Раздел I. Пояснительная записка	3
	Раздел II. Учебный план среднего общего образования	9
	Раздел III. Календарный учебный график	30
	Раздел IV. Программы учебных предметов, курсов	30
	Раздел V. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования	30
	Раздел VI. Обеспеченность школы учебниками для реализации образовательной программы общего образования	52

Раздел I. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Беркутская СОШ» (далее - ОУ) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее - ФК ГОС), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 (в редакции от 07.06.2017 г.), с учетом образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Беркутская СОШ» определяет цели, задачи, содержание и объем, требования к уровню подготовки обучающихся, выпускников на уровне среднего общего образования, представленные посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, характеристики системы условий реализации образовательной программы.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования - **2 года** (10-11 классы).

Нормативное обеспечение

При разработке образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Беркутская СОШ» (далее - ОП СОО) использованы нормативные и правовые документы, обеспечивающие исполнение законодательства в сфере образования, реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции от 01.02.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 17.07.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 05.07.2017 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в редакции от 24.11.2015 г.).

Общие сведения об образовательном учреждении

МАОУ «Беркутская СОШ», как юридическое лицо, включает в себя, кроме Беркутской СОШ, филиалы – «Зиновская СОШ», «Южная СОШ» и «Яровская СОШ»

МАОУ «Беркутская СОШ» образована 1 сентября 1932 года как начальная, а с 1968 года как средняя школа. Она расположена в 20 километрах от районного центра – г. Ялуторовск. Школа берет на себя функцию организации досуга обучающихся и создания системы дополнительного образования. На территории села расположен сельский Дом культуры, сельская библиотека, медицинский ФАП, Спортивный комплекс. В школе обучаются все дети, проживающие на территории села Беркут, деревень Черемушки и Менгар.

Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»

Школа расположена в 20 километрах от районного центра – г. Ялуторовск и в 20 км от базовой школы. Школа берет на себя функцию организации досуга обучающихся и создания системы дополнительного образования. В селе Зиново расположен сельский Дом культуры, сельская библиотека и фельдшерско-акушерский пункт. В школе обучаются все дети, проживающие в селе Зиново, деревень Соснино и Прогресс.

Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»

Школа расположена в 30 километрах от районного центра – г. Ялуторовск и в 30 км. от базовой школы. Школа берет на себя функцию организации досуга обучающихся и создания системы дополнительного образования. В селе Южное расположены сельская библиотека и фельдшерско-акушерский пункт. В школе обучаются все дети, проживающие в селе Южное и деревни Прогресс.

Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И Алимбаева»

Школа расположена в 40 километрах от районного центра – г. Ялуторовск и в 50 км. от базовой школы. Школа берет на себя функцию организации досуга обучающихся и создания системы дополнительного образования. В деревне Яр расположены сельская библиотека и фельдшерско-акушерский пункт. В школе обучаются все дети, проживающие в деревне Яр и деревни Татарский Сингуль.

Дети, обучающиеся в МАОУ «Беркутская СОШ» - проживают в семьях различных социальных категорий - многодетных, малоимущих, полных и неполных. В том числе имеются дети из социально-неблагополучных семей. Род деятельности родителей разнообразен. Многие имеют выездной характер работы, работают на предприятиях города Тюмени, п. Винзили и п. Богандинский, г.Ялуторовск. Являются работниками бюджетной сферы, частного предпринимательства, безработные.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ОУ:

1. **Устав МАОУ «Беркутская СОШ»** (новая редакция), утвержденный постановлением Главы Администрации Ялуторовского района Постановлением Администрации Ялуторовского района № 186-п от «15» марта 2019 года
2. **Лицензия** № 0001806 серия 72Л 01. Регистрационный номер 169 от 28 июля 2016 г., выданная на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении(ях) к настоящей лицензии: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное общее 8 вида, основное общее 8 вида. Лицензия действительна бессрочно.
3. **Свидетельство о государственной аккредитации.** Серия 72А01 0000497. Регистрационный номер 037 от 9 августа 2016 г. Действительно до 20 апреля 2024г.
4. **Свидетельство** «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу» 72 НК № 751341 от 21.11.2007г.
5. **Свидетельство** «О государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы» 72НК № 559476 от 27.08.2007г.

МАОУ «Беркутская СОШ» реализует:

- образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Обучение и воспитание вводится на государственном языке - русском языке.

Форма обучения – очная.

Режим работы МАОУ «Беркутская СОШ»:

- пятидневная учебная неделя;
- обучение в одну (первую) смену.

Цели и задачи образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с частью 3 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной ориентации содержания образования, индивидуализации внеурочной деятельности как образовательной траектории, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цель ОП СОО - формирование у обучающихся ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования: целостной системы знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Задачи:

- создание условий для получения обучающимися доступного качественного среднего общего образования, развития образовательной системы ОУ в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности обучающихся, социально адаптированных к вступлению в самостоятельную жизнь;
- создание условий для дифференциации содержания образования через осуществление профильного обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся 10-11 классов;
- соблюдение преемственной связи с образовательной программой основного общего образования;
- организация деятельностного характера обучения на уровне среднего общего образования, способствующего формированию и развитию активной учебно – познавательной деятельности обучающихся;
- формирование ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие и демократические ценности, обладающего толерантным мышлением, самостоятельностью, инициативностью, способность к успешной социализации в обществе;

- подготовка выпускника к осознанному выбору дальнейшего образовательного пути и профессиональному самоопределению, социально адаптированного к вступлению в самостоятельную жизнь.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта обеспечивает соблюдение принципов гуманизма и демократии, дифференциации и индивидуализации, личностно ориентированного обучения.

ОП СОО формируется с учетом возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных возможностей обучающихся, получающих среднее общее образование, а также с соблюдением принципа преемственности в обучении на уровнях среднего общего и основного общего образования.

ОП СОО реализуется образовательным учреждением с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе реализации ОП СОО лежат компетентностный и деятельностный подходы, которые предполагают:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

ОП СОО формируется с учётом особенностей завершающего уровня общего образования как фундамента последующего профессионального образования и обучения или профессиональной деятельности выпускников ОУ.

Характеристика возрастного этапа обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования

Для старшего школьного возраста (16-17 лет) – периода высокой чувствительности к формированию мировоззрения и целостной картины мира учитываются ценностные ориентации, выступающие как центральные психологические новообразования:

- самосознание как познание и осознание подростком, юношей самого себя как единого целого, способного и стремящегося к активному самовыражению;
- самоопределение как порождение и обретение им смысла своего существования, проявление способности строить самого себя, свою индивидуальную историю, умения постоянно переосмысливать собственную сущность, предполагающие выработку активной позиции в отношении социокультурных ценностей, ценностного сознания личности и развитие нормативной саморегуляции на основе присвоения и субъективации системы моральных, конвенциональных и личных норм;
- предварительное профессиональное самоопределение на пороге взрослой жизни, переход к учебно-профессиональной деятельности как ведущей деятельности;
- творческий характер самореализации;
- формирование в подростковом возрасте новой формы эгоцентризма, характеризующейся феноменом воображаемой аудитории и мифом о собственной исключительности;
- расширение сферы общения, с одной стороны, и растущая индивидуализация, - с другой, возникновение так называемого «ожидания общения» и постоянной готовности к контактам;
- возрастание потребности в отношениях с товарищами-сверстниками на основе принципиального равенства, некоторых важных норм взрослой «морали равенства» при сохранении «детской морали» послушания в отношениях со взрослыми.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные особенности обучающихся старшей ступени общего образования.

10-11 классы— особый этап в жизни подростка, связанный:

- с наиболее выраженным переходом к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;
- с реализацией стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- с переходом к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, ставит выпускника ступени средней школы перед необходимостью осуществления ответственного выбора, предварительного самоопределения не только в отношении *профилирующего направления* своей учебной деятельности, но и в отношении будущей профессии и статуса в обществе;
- с преобладанием качественно нового взаимодействия в образовательной деятельности сотрудничества, обучающегося и учителя, коллективно распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса;
- с формированием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);

– с завершением программы формирования на данной ступени общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

**Характеристика образовательной деятельности МАОУ «Беркутская СОШ»
на уровне среднего общего образования
Содержание среднего общего образования
Общие положения**

Учебные предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования представлены в учебном плане ОП СОО на *базовом уровне*.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Раздел II. Учебный план среднего общего образования
Учебный план МАОУ «Беркутская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантная часть (федеральный компонент)			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Астрономия	1	
	Химия	1	1
Искусство	Мировая художественная культура	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
Объём аудиторной нагрузки		30	29
Вариативная часть (школьный компонент) для общеобразовательных школ			
Предметные курсы	ПК «Комплексный анализ текста»	1	1
	1. ПК «Избранные вопросы математики»		1
	2. «Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по алгебре и геометрии»	1	
Объём аудиторной нагрузки		32	31
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе		34	34
Количество учащихся:		5	6

Пояснительная записка
к учебному плану МАОУ «Беркутская СОШ»
при 5 дневной учебной неделе

Учебный план основан на содержании базового федерального государственного стандарта и включает в себя количество обязательных базовых общеобразовательных предметов, реализующих основные образовательные программы.

В МАОУ «Беркутская СОШ» 10-11 класс занимаются по учебному плану на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего среднего образования (Приказ Министерства образования

Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994 и от 7 июня 2017 года N 506) и другими нормативными документами, действующими в области образования.

Учебный план 10-11 классе ориентирован на 2-х летний период освоения образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме 34 учебных недель при 5-ти дневной учебной неделе.

Региональная специфика учебного плана

С целью систематического обновления содержания общего образования и необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, в 2018-2019 учебном году организовано сотрудничество с производственными предприятиями г. Ялуторовска, Ялуторовского района и города Тюмени, на базе которых учащиеся изучают конкретную тему (в рамках одного или нескольких занятий) по одному или по нескольким предметам. Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства. Это, в свою очередь, способствует росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Уроки, проводимые на производстве

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
1	Химическая и легкая промышленность. Органические соединения. (10 класс география) (10 класс химия)	Апрель	урок на производстве	ООО ПАН-Нафта село Киево Ялуторовский район
2	Принцип действия теплового двигателя. Двигатель внутреннего сгорания. Дизель. КПД тепловых двигателей. Экологические проблемы (10 класс Физика) (10 класс. География)	Апрель	урок на производстве	ОАО "Автотранс" г. Ялуторовск. ул. Механизаторов, д.34
3	Учение о биосфере. Глобальные проблемы человечества. (11 класс география) (11 класс биология)	Май	урок на производстве	Электрическая подстанция ПС «Беркут»

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть учебного плана полностью обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется полностью и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Инвариативная часть учебного плана включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физическая культура» «ОБЖ», «Физика», «Химия», «Биология»,

«Технология», «Информатика и ИКТ», «География», «Математика» представлена самостоятельными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

В соответствии с приказом №506 от 07.06.2017 о внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов № 1089 от 05.03.2004, вводится отдельный учебный предмет «Астрономия», направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Изучение данного предмета в 10 классе организовано в течение всего учебного года в количестве 34 учебных недель.

С целью повышения качества образования часы вариативной части учебного плана распределены на преподавание предметов образовательных областей «Математика» и «Филология» для расширения федерального компонента. Увеличено количество часов для преподавания предмета «Алгебра и начала анализа» -1 час, «русский язык» – 1 час. Запись будет осуществляться на основной странице классного журнала по предмету с учётом общего календарно-тематического планирования учителей. На уроках математики используется дистанционное обучение через образовательные платформы «Я-класс», «Решу –ЕГЭ» и др.

В учебный предмет «Обществознание» включаются разделы «Право» и «Экономика». Знакомство с современным законодательством России на уроках обществознания строится с использованием информационно-правовой системы «КонсультантПлюс: Средняя школа».

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с п. 33 «Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министерства обороны и министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134 обучение обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 класса, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья. Оценки обучающимся по учебным сборам выставляются в классный журнал с пометкой «Учебные сборы» и учитываются при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе.

Предмет «Физическая культура» изучается по 3-часовой программе (Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 классы. Авторы Лях В. И., Зданевич А. А., Просвещение, 2009). Формирования принципов здорового образа жизни предусматривается в предмете физическая культура. Вариативная часть программы по физической культуре направлена на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Уроки физической культуры предусматривают введение норм ГТО, которые будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения.

Учебный предмет «История» реализуется через изучение в 10-11 классах «Истории России» и «Всемирной истории» с древнейших времен до начала XXI века. Уроки истории проводятся с использованием цифрового образовательного ресурса «Исторический парк» г.Тюмени, а также применяются фрагменты документальных фильмов об исторических событиях, политических деятелях, интерактивные карты.

Изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей в рамках учебных предметов «География», «Биология» составляет 10%. Отдельные темы краеведческой направленности рассматриваются в рамках учебных предметов федерального компонента: «География», «История». Вопросы экологической направленности рассматриваются в рамках учебного предмета «Биология» и «География».

Вариативная часть школьного компонента в 11 классе представлена предметными курсами по русскому языку «Комплексный анализ текста» и по математике «ПК «Избранные вопросы математики», в соответствии с запросом обучающихся, родителей (законных представителей); в 10 и 11 классе представлена предметным курсом по математике «Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по алгебре и геометрии», направленные на повышение качества обучения, обеспечение расширения знаний и развитие учебных умений и навыков, необходимых для успешной сдачи государственной итоговой аттестации. Предметные курсы фиксируются на отдельных страницах электронного журнала, обучение проводится без балльного оценивания уровня освоения программного материала. Система оценивания осуществляется через зачетную работу в форме тестирования, написание и защита рефератов, творческие проекты, написания эссе.

Распределение учебных часов в старшей школе обусловлено требованиями нормативных документов, уменьшением психофизических нагрузок на обучающихся, созданием комфортной среды и удовлетворением запросов родителей.

В целом учебный план образовательного учреждения построен таким образом, чтобы предоставить учащимся возможность выбора, сформировать современное мировосприятие, расширить культурное и информационное поле личности.

**Учебный план
Филиала МАОУ «Беркутская СОШ» Зиновская СОШ»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантная часть (федеральный компонент)			
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Астрономия	1	
	Химия	1	1
Искусство	Мировая художественная культура	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
Объём аудиторной нагрузки		30	29
Вариативная часть (школьный компонент) для общеобразовательных школ			
Предметные курсы	«Основы экономики, права, политологии и социологии»	1	
	«Решение биологических задач»		

	«Химия в задачах и упражнениях»		2
Объём аудиторной нагрузки		31	31
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе		34	34
Количество учащихся:		7	8

**Пояснительная записка
к учебному плану
Филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»**

Учебный план основан на содержании базового федерального государственного стандарта и включает в себя количество обязательных базовых общеобразовательных предметов, реализующих основные образовательные программы.

В МАОУ «Беркутская СОШ» 10-11 класс занимаются по учебному плану на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего среднего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994) и другими нормативными документами, действующими в области образования.

Учебный план 10-11 классе ориентирован на 2-х летний период освоения образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме 34 учебных недель при 5-ти дневной учебной неделе.

Региональная специфика учебного плана

С целью систематического обновления содержания общего образования и необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, в 2018-2019 учебном году организовано сотрудничество с производственными предприятиями г. Ялуторовска, Ялуторовского района и города Тюмени, на базе которых учащиеся изучают конкретную тему (в рамках одного или нескольких занятий) по одному или по нескольким предметам. Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства. Это, в свою очередь, способствует росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Уроки, проводимые на производстве

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
1	Химическая и легкая промышленность. Органические соединения. (10 класс химия)	Апрель	урок на производстве	ООО ПАН-Нафта село Киево Ялуторовский район
2	Принцип действия теплового двигателя. Двигатель внутреннего сгорания. Дизель. КПД тепловых двигателей. Экологические проблемы (10 класс Физика) (10 класс. География)	Апрель	урок на производстве	ОАО "Автотранс» г. Ялуторовск. ул. Механизаторов, д.34
3	Учение о биосфере. Глобальные проблемы человечества. (11 класс география)	Май	урок на производстве	Электрическая подстанция ПС «Зиново»

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
	(11 класс биология)			

Учебный план состоит из на инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть учебного плана полностью обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется полностью и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Инвариативная часть учебного плана включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физическая культура» «ОБЖ», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика и ИКТ», «География», «Математика» представлена самостоятельными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

В соответствии с приказом №506 от 07.06.2017 о внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов № 1089 от 05.03.2004, вводится отдельный учебный предмет «Астрономия», направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Изучение данного предмета в 10 классе организовано в течение всего учебного года в количестве 34 учебных недель.

С целью повышения качества образования часы вариативной части учебного плана распределены на преподавание предметов образовательных областей «Математика» и «Филология» для расширения федерального компонента. Увеличено количество часов для преподавания предмета «Алгебра и начала анализа» -1 час, «русский язык» – 1 час. Запись будет осуществляться на основной странице классного журнала по предмету с учётом общего календарно-тематического планирования учителей. На уроках математики используется дистанционное обучение через образовательные платформы «Я-класс», «Решу –ЕГЭ» и др.

В учебный предмет «Обществознание» включаются разделы «Право» и «Экономика». Знакомство с современным законодательством России на уроках обществознания строится с использованием информационно-правовой системы «КонсультантПлюс: Средняя школа».

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с п. 33 «Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министерства обороны и министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134 обучение обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 класса, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья. Оценки обучающимся по учебным сборам выставляются в классный журнал с пометкой «Учебные сборы» и учитываются при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе.

Предмет «Физическая культура» изучается по 3-часовой программе (Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 классы. Авторы Лях В. И., Зданевич А. А., Просвещение, 2009). Формирования принципов здорового образа жизни предусматривается в предмете физическая культура. Вариативная часть программы по физической культуре направлена на увеличение двигательной активности и развитие

физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Уроки физической культуры предусматривают введение норм ГТО, которые будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения.

Учебный предмет «История» реализуется через изучение в 10-11 классах «Истории России» и «Всемирной истории» с древнейших времен до начала XXI века. Уроки истории проводятся с использованием цифрового образовательного ресурса «Исторический парк» г.Тюмени, а также применяются фрагменты документальных фильмов об исторических событиях, политических деятелях, интерактивные карты.

Изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей в рамках учебных предметов «География», «Биология» составляет 10%. Отдельные темы краеведческой направленности рассматриваются в рамках учебных предметов федерального компонента: «География», «История». Вопросы экологической направленности рассматриваются в рамках учебного предмета «Биология» и «География».

Вариативная часть школьного компонента в 10-11 классах представлена в соответствии с запросом обучающихся, родителей (законных представителей) предметными курсами по обществознанию «Основы экономики, права, политологии и социологии»; по биологии «Решение биологических задач»; по химии «Химия в задачах и упражнениях», направленные на повышение качества обучения, обеспечение расширения знаний и развитие учебных умений и навыков, необходимых для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Предметные курсы фиксируются на отдельных страницах электронного журнала, обучение проводится без бального оценивания уровня освоения программного материала. Система оценивания осуществляется через зачетную работу в форме тестирования, написание и защита рефератов, творческие проекты, написания эссе.

Распределение учебных часов в старшей школе обусловлено требованиями нормативных документов, уменьшением психофизических нагрузок на обучающихся, созданием комфортной среды и удовлетворением запросов родителей.

**Учебный план
филиала МАОУ «Беркутская СОШ»
«Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева»
/школа с этнокультурным компонентом/**

Предметные области	Учебные предметы.	Количество часов в неделю
Инвариантная часть (федеральный компонент)		
Русский язык и Литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	1
Общественно – научные предметы	История	2
	Обществознание (экономика и право)	2
	География	1
Естественно – научные предметы	Биология	1
	Физика	2

	Астрономия	1
	Химия	1
Искусство	МХК	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Объём аудиторной нагрузки		30
Вариативная часть (школьный компонент)		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Татарский язык	1
	Литературное чтение на татарском языке	1
Предметные курсы	«Теория и практика написания сочинения»	1
	«Решение тригонометрических выражений и уравнений»	
	«Решение экспериментальных задач»	
Объём аудиторной нагрузки		33
Классов – комплектов		1
Количество учащихся по общеобразовательной программе		8

**Пояснительная записка
к учебному плану Филиала МАОУ «Беркутская СОШ»
«Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева»
(с этнокультурным компонентом).**

Учебный план основан на содержании базового федерального государственного стандарта и включает в себя количество обязательных базовых общеобразовательных предметов, реализующих основные образовательные программы

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева» 10 класс занимается по учебному плану на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего среднего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994) и другими нормативными документами, действующими в области образования.

Учебный план 10 класса ориентирован на 2-х летний период освоения образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме 34 учебных недель при 5-ти дневной учебной неделе.

Региональная специфика учебного плана

С целью систематического обновления содержания общего образования и необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, в 2018-2019 учебном году организовано сотрудничество с производственными предприятиями г. Ялуторовска, Ялуторовского района и города Тюмени, на базе которых учащиеся изучают конкретную тему (в рамках одного или нескольких занятий) по одному или по нескольким предметам. Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но

видят их практическое применение в условиях реального производства. Это, в свою очередь, способствует росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Уроки, проводимые на производстве

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
1	Химическая и легкая промышленность. Органические соединения. (10 класс география) (10 класс химия)	Апрель	урок на производстве	ООО ПАН-Нафта село Киево Ялutorовский район
2	Принцип действия теплового двигателя. Двигатель внутреннего сгорания. Дизель. КПД тепловых двигателей. Экологические проблемы (10 класс Физика) (10 класс. География)	Апрель	урок на производстве	ОАО "Автотранс" г. Ялutorовскл. ул. Механизаторов, д.34
3	Учение о биосфере. Глобальные проблемы человечества. (11 класс география) (11 класс биология)	Май	урок на производстве	Электрическая подстанция ПС «Беркут»

Учебный план состоит из на инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть учебного плана полностью обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется полностью и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Инвариативная часть учебного плана включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физическая культура» «ОБЖ», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика и ИКТ», «География», «Математика» представлена самостоятельными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

В соответствии с приказом №506 от 07.06.2017 о внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов № 1089 от 05.03.2004, вводится отдельный учебный предмет «Астрономия», направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Изучение данного предмета в 10 классе организовано в течение всего учебного года в количестве 34 учебных недель.

С целью повышения качества образования часы вариативной части учебного плана распределены на преподавание предметов образовательных областей «Математика» и «Филология» для расширения федерального компонента. Увеличено количество часов для преподавания предмета «Алгебра и начала анализа» -1 час, «русский язык» – 1 час. Запись будет осуществляться на основной странице классного журнала по предмету с учётом общего календарно-тематического планирования учителей. На уроках математики используется дистанционное обучение через образовательные платформы «Я-класс», «Решу –ЕГЭ» и др.

Учебный план основан на содержании базового федерального государственного стандарта и включает в себя количество обязательных базовых общеобразовательных предметов, реализующих основные образовательные программы.

В учебный предмет «Обществознание» включаются разделы «Право» и «Экономика». В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с п. 33 «Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министерства обороны и министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134 обучение обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 класса, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья. Оценки обучающимся по учебным сборам выставляются в классный журнал с пометкой «Учебные сборы» и учитываются при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе.

Предмет «Физическая культура» изучается по 3-часовой программе (Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 классы. Авторы Лях В. И., Зданевич А. А., Просвещение, 2009). Формирования принципов здорового образа жизни предусматривается в предмете физическая культура. Вариативная часть программы по физической культуре направлена на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Уроки физической культуры предусматривают введение норм ГТО, которые будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения.

Учебный предмет «История» реализуется через изучение в 10-11 классах «Истории России» и «Всемирной истории» с древнейших времен до начала XXI века. Изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей в рамках учебных предметов «География», «Биология» составляет 10%. Отдельные темы краеведческой направленности рассматриваются в рамках учебных предметов федерального компонента: «География», «История». Вопросы экологической направленности рассматриваются в рамках учебного предмета «Биология» и «География».

В рамках школьного компонента реализуется этнокультурный компонент, через введение уроков родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке по 1 часу, направленный на формирование и развитие духовно – нравственных качеств обучающихся, воспитания любви к родному краю, языку, бережного отношения к традициям и обычаям татарского народа.

С учетом запроса и интереса учащихся, востребованности при прохождении государственной (итоговой) аттестации введены предметные курсы:

- русский язык - «Теория и практика написания сочинения» - 0,5 часа в неделю, 17 часов в год;
- обществознание «Основы экономики и права» - 0,5 часа в неделю, 17 часов в год;
- Химия «Решение экспериментальных задач» - 1 час в неделю, 34 часа в год;

Информация по учащимся 10 класса, посещающих предметные курсы.

№ п/п	ФИО	Предметные курсы
1	Каримов Рафаэль	Русский язык «Теория и практика написания сочинения» -0,5 часа;

		Математика «Решение тригонометрических выражений и уравнений» -0,5 часа;
2	Мирхалилова Рафия	Русский язык «Теория и практика написания сочинения» -0,5 часа; Математика «Решение тригонометрических выражений и уравнений» -0,5 часа;
3	Назырова Розалина	Химия «Решение экспериментальных задач»- 1 час в неделю
4	Тимирова Гузель	Русский язык «Теория и практика написания сочинения» -0,5 часа; Математика «Решение тригонометрических выражений и уравнений» -0,5 часа;
5	Ташмухаметов Марат	Русский язык «Теория и практика написания сочинения» -0,5 часа; Математика «Решение тригонометрических выражений и уравнений» -0,5 часа;
6	Ташкаев Ринат	Русский язык «Теория и практика написания сочинения» -0,5 часа; Математика «Решение тригонометрических выражений и уравнений» -0,5 часа;
7	Хабибуллин Азамат	Русский язык «Теория и практика написания сочинения» -0,5 часа; Математика «Решение тригонометрических выражений и уравнений» -0,5 часа;

Предметный курс фиксируются на отдельных страницах электронного журнала, обучение проводится без балльного оценивания уровня освоения программного материала. Система оценивания осуществляется через зачетную работу в форме тестирования, написание и защита рефератов, творческие проекты, написания эссе.

Распределение учебных часов в старшей школе обусловлено требованиями нормативных документов, уменьшением психофизических нагрузок на обучающихся, созданием комфортной среды и удовлетворением запросов родителей.

**Индивидуальный учебный план
филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева»
для учащегося 10 класса Мурыгина Дмитрия Владимировича**

Предметные области	Учебные предметы.	Количество часов в неделю
Инвариантная часть (федеральный компонент)		
Русский язык и Литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	1
Общественно – научные предметы	История	2
	Обществознание (экономика и право)	2
	География	1
Естественно – научные предметы	Биология	1
	Физика	2
	Астрономия	1
	Химия	1
Искусство	МХК	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Объём аудиторной нагрузки		30
Вариативная часть (школьный компонент)		
Предметные курсы	«Решение прикладных задач по физике»	2
	«Теория и практика написания сочинения»	1
Объём аудиторной нагрузки		33
Классов – комплектов		1
Количество учащихся по общеобразовательной программе		1

**Пояснительная записка
к индивидуальному учебному
плану Филиала МАОУ «Беркутская СОШ»
«Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева»
для учащегося 10 класса
Мурыгина Дмитрия Владимировича**

Индивидуальный учебный план составлен с учетом индивидуального интереса и запроса учащегося Мурыгина Дмитрия Владимировича, его родителей и направлен на поддержку молодых талантов и мотивированных учащихся, а также востребованностью данного предмета при прохождении государственной (итоговой) аттестации.

Индивидуальный учебный план в 10 классе ориентирован на 2-х летний период освоения образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме 34 учебных недель при 5-ти дневной учебной неделе.

Региональная специфика учебного плана

С целью систематического обновления содержания общего образования и необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, в 2018-2019 учебном году организовано сотрудничество с производственными предприятиями г. Ялуторовска, Ялуторовского района и города Тюмени, на базе которых учащиеся изучают конкретную тему (в рамках одного или нескольких занятий) по одному или по нескольким предметам. Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства. Это, в свою очередь, способствует росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Уроки, проводимые на производстве

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
1	Химическая и легкая промышленность. Органические соединения. (10 класс география) (10 класс химия)	Апрель	урок на производстве	ООО ПАН-Нафта село Киево Ялуторовский район
2	Принцип действия теплового двигателя. Двигатель внутреннего сгорания. Дизель. КПД тепловых двигателей. Экологические проблемы (10 класс Физика) (10 класс. География)	Апрель	урок на производстве	ОАО "Автотранс" г. Ялуторовск. ул. Механизаторов, д.34
3	Учение о биосфере. Глобальные проблемы человечества. (11 класс география) (11 класс биология)	Май	урок на производстве	Электрическая подстанция ПС «Беркут»

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть учебного плана полностью обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется полностью и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Инвариативная часть учебного плана включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физическая культура» «ОБЖ», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика и ИКТ», «География», «Математика» представлена самостоятельными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

В соответствии с приказом №506 от 07.06.2017 о внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов № 1089 от 05.03.2004, вводится отдельный учебный предмет «Астрономия», направленный на изучение достижений

современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Изучение данного предмета в 10 классе организовано в течение всего учебного года в количестве 34 учебных недель.

В учебный предмет «Обществознание» включаются разделы «Право» и «Экономика». Предмет «Физическая культура» изучается по 3-часовой программе (Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 классы. Авторы Лях В. И., Зданевич А. А., Просвещение, 2009). Формирования принципов здорового образа жизни предусматривается в предмете физическая культура. Вариативная часть программы по физической культуре направлена на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Уроки физической культуры предусматривают введение норм ГТО, которые будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения.

Учебный предмет «История» реализуется через изучение в 10-11 классах «Истории России» и «Всемирной истории» с древнейших времен до начала XXI века. Изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей в рамках учебных предметов «География», «Биология» составляет 10%. Отдельные темы краеведческой направленности рассматриваются в рамках учебных предметов федерального компонента: «География», «История». Вопросы экологической направленности рассматриваются в рамках учебного предмета «Биология» и «География».

Обучение учащегося начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в организации, осуществляющей образовательную деятельность реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

С целью повышения качества образования часы вариативной части учебного плана распределены на преподавание предметов образовательных областей «Математика» и «Филология» для расширения федерального компонента. Увеличено количество часов для преподавания предмета «Алгебра и начала анализа» -1 час, «русский язык» – 1 час. Запись будет осуществляться на основной странице классного журнала по предмету с учётом общего календарно-тематического планирования учителей.

С учетом запроса и интереса учащегося, востребованности при прохождении государственной (итоговой) аттестации введены предметные курсы:

- русский язык - «Теория и практика написания сочинения» -1 час, 34 часа в год.
- физика «Решение прикладных задач по физике» - 2 часа, 68 часов в год.

Информация по учащемуся 10 класса, посещающего предметные курсы.

№ п/п	ФИО	Предметные курсы
1	Мурыгин Дмитрий	Физика «Решение прикладных задач по физике» - 2 часа. Русский язык «Теория и практика написания сочинения» - 1 час.

Предметный курс фиксируется на отдельных страницах электронного журнала, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Система оценивания уровня обученности обучающегося осуществляется через зачетную работу в форме тестирования, написания и защиты реферата, творческого проекта, написания эссе.

Распределение учебных часов в старшей школе обусловлено требованиями нормативных документов, уменьшением психофизических нагрузок на обучающихся, созданием комфортной среды и удовлетворением запросов родителей.

Учебный план
филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева»
для 11 класса уровень общего среднего образования
/школа с этнокультурным компонентом/

Предметные области	Учебные предметы.	Количество часов в неделю
Инвариантная часть (федеральный компонент)		
Русский язык и Литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	1
Общественно – научные предметы	История	2
	Обществознание (экономика и право)	2
	География	1
Естественно – научные предметы	Биология	1
	Физика	2
	Химия	1
Искусство	МХК	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Объём аудиторной нагрузки		29
Вариативная часть (школьный компонент)		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Татарский язык	1
	Литературное чтение на татарском языке	1
Предметные курсы	Обществознание «Основы экономики и права»	1
	«Решение задач по генетике»	
	«Решение прикладных задач по физике»	
Объём аудиторной нагрузки		32
Классов – комплектов		1
Количество учащихся по общеобразовательной программе		4

Пояснительная записка к учебному плану
 Филиала МАОУ «Беркутская СОШ»
 «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева» для 11 класса
 (с этнокультурным компонентом).

Учебный план основан на содержании базового федерального государственного стандарта и включает в себя количество обязательных базовых общеобразовательных предметов, реализующих основные образовательные программы

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева» 10 класс занимается по учебному плану на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего среднего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994) и другими нормативными документами, действующими в области образования.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-х летний период освоения образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме 34 учебных недель при 5-ти дневной учебной неделе.

Региональная специфика учебного плана

С целью систематического обновления содержания общего образования и необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, в 2018-2019 учебном году организовано сотрудничество с производственными предприятиями г. Ялуторовска, Ялуторовского района и города Тюмени, на базе которых учащиеся изучают конкретную тему (в рамках одного или нескольких занятий) по одному или по нескольким предметам. Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства. Это, в свою очередь, способствует росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Уроки, проводимые на производстве

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
1	Химическая и легкая промышленность. Органические соединения. (10 класс география) (10 класс химия)	Апрель	урок на производстве	ООО ПАН-Нафта село Киево Ялуторовский район
2	Принцип действия теплового двигателя. Двигатель внутреннего сгорания. Дизель. КПД тепловых двигателей. Экологические проблемы (10 класс Физика) (10 класс. География)	Апрель	урок на производстве	ОАО "Автотранс» г. Ялуторовск. ул. Механизаторов, д.34
3	Учение о биосфере. Глобальные проблемы человечества. (11 класс география) (11 класс биология)	Май	урок на производстве	Электрическая подстанция ПС «Беркут»

Учебный план основан на содержании базового федерального государственного стандарта и включает в себя количество обязательных базовых общеобразовательных предметов, реализующих основные образовательные программы.

Учебный план в 11 классе ориентирован на 2-х летний период освоения образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих развитие устойчивых

познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме 34 учебных недель при 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть учебного плана полностью обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется полностью и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Инвариативная часть учебного плана включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физическая культура» «ОБЖ», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика и ИКТ», «География», «Математика» представлена самостоятельными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

В учебный предмет «Обществознание» включаются разделы «Право» и «Экономика». В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с п. 33 «Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министерства обороны и министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134 обучение обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 класса, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья. Оценки обучающимся по учебным сборам выставляются в классный журнал с пометкой «Учебные сборы» и учитываются при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе.

Предмет «Физическая культура» изучается по 3-часовой программе (Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 классы. Авторы Лях В. И., Зданевич А. А., Просвещение, 2009). Формирования принципов здорового образа жизни предусматривается в предмете физическая культура. Вариативная часть программы по физической культуре направлена на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Уроки физической культуры предусматривают введение норм ГТО, которые будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения.

Учебный предмет «История» реализуется через изучение в 10-11 классах «Истории России» и «Всемирной истории» с древнейших времен до начала XXI века. Изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей в рамках учебных предметов «География», «Биология» составляет 10%. Отдельные темы краеведческой направленности рассматриваются в рамках учебных предметов федерального компонента: «География», «История». Вопросы экологической направленности рассматриваются в рамках учебного предмета «Биология» и «География».

С целью повышения качества образования часы вариативной части учебного плана распределены на преподавание предметов образовательных областей «Математика» и «Филология» для расширения федерального компонента. Увеличено количество часов для преподавания предмета «Алгебра и начала анализа» -1 час, «русский язык» – 1 час. Запись будет осуществляться на основной странице классного журнала по предмету с учётом общего календарно-тематического планирования учителей.

В рамках школьного компонента реализуется этнокультурный компонент, через введение уроков родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке по 1 часу, направленный на формирование и развитие духовно – нравственных качеств обучающихся, воспитания любви к родному краю, языку, бережного отношения к традициям и обычаям татарского народа.

С учетом запроса и интереса учащихся, востребованности при прохождении государственной (итоговой) аттестации введены предметные курсы по

- обществознанию «Основы экономики и права» - 1 час в неделю, 34 часа в год;
- биологии «Решение задач по генетике» 1 час в неделю, 34 часа в год;
- физике «Решение прикладных задач по физике» 1 час в неделю, 34 часа в год;

Информация по учащимся 11 класса, посещающих предметные курсы.

№ п/п	ФИО	Предметные курсы
1	Сулькарнаева Маргарита	Обществознание «Основы экономики и права» 1 час
2	Тимирбаева Диана	Биология «Решение задач по генетике» 1 час
3	Фазылова Карина	Физика «Решение прикладных задач по физике» 1 час
4	Фатхиев Ильнар	Физика «Решение прикладных задач по физике» 1 час

Предметные курсы фиксируются на отдельных страницах электронного журнала, обучение проводится без балльного оценивания уровня освоения программного материала. Система оценивания осуществляется через зачетную работу в форме тестирования, написание и защита рефератов, творческие проекты, написания эссе.

Распределение учебных часов в старшей школе обусловлено требованиями нормативных документов, уменьшением психофизических нагрузок на обучающихся, созданием комфортной среды и удовлетворением запросов родителей.

Индивидуальный учебный план
филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева»
для учащейся 11 класса Сухановой Елены Леонидовны
при 5-ти дневной учебной неделе.

Предметные области	Учебные предметы.	Количество часов в неделю
Инвариантная часть (федеральный компонент)		
Русский язык и Литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	1
Общественно – научные предметы	История	2
	Обществознание (экономика и право)	2
	География	1
Естественно – научные предметы	Биология	1
	Физика	2
	Химия	1
Искусство	МХК	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Объём аудиторной нагрузки		29
Вариативная часть (школьный компонент)		
Предметные курсы	«Теория и практика написания сочинения»	2
	«Решение уравнений и неравенств»	1
Объём аудиторной нагрузки		32
Классов – комплектов		1
Количество учащихся по общеобразовательной программе		1

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану
Филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева»
для учащейся 11 класса Сухановой Елены Леонидовны

Индивидуальный учебный план составлен с учетом индивидуального интереса и запроса учащейся 11 класса Сухановой Елены Леонидовны, ее родителей и направлен на поддержку молодых талантов и мотивированных учащихся, а также востребованностью данного предмета при прохождении государственной (итоговой) аттестации.

Индивидуальный учебный план в 11 классе ориентирован на освоения образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации

обучения. Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме 34 учебных недель при 5-ти дневной учебной неделе.

Региональная специфика учебного плана

С целью систематического обновления содержания общего образования и необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, в 2018-2019 учебном году организовано сотрудничество с производственными предприятиями г. Ялуторовска, Ялуторовского района и города Тюмени, на базе которых учащиеся изучают конкретную тему (в рамках одного или нескольких занятий) по одному или по нескольким предметам. Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства. Это, в свою очередь, способствует росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Уроки, проводимые на производстве

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
1	Химическая и легкая промышленность. Органические соединения. (10 класс география) (10 класс химия)	Апрель	урок на производстве	ООО ПАН-Нафта село Киево Ялуторовский район
2	Принцип действия теплового двигателя. Двигатель внутреннего сгорания. Дизель. КПД тепловых двигателей. Экологические проблемы (10 класс Физика) (10 класс. География)	Апрель	урок на производстве	ОАО "Автотранс" г. Ялуторовск. ул. Механизаторов, д.34
3	Учение о биосфере. Глобальные проблемы человечества. (11 класс география) (11 класс биология)	Май	урок на производстве	Электрическая подстанция ПС «Беркут»

Учебный план состоит из на инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть учебного плана полностью обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется полностью и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Инвариативная часть учебного плана включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физическая культура» «ОБЖ», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика и ИКТ», «География», «Математика» представлена самостоятельными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

В учебный предмет «Обществознание» включаются разделы «Право» и «Экономика». Предмет «Физическая культура» изучается по 3-часовой программе (Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 классы. Авторы Лях В. И., Зданевич А. А., Просвещение, 2009). Формирования принципов здорового образа жизни предусматривается в предмете физическая культура. Вариативная часть программы по физической культуре направлена на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Уроки физической

культуры предусматривают введение норм ГТО, которые будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения.

Учебный предмет «История» реализуется через изучение в 10-11 классах «Истории России» и «Всемирной истории» с древнейших времен до начала XXI века. Изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей в рамках учебных предметов «География», «Биология» составляет 10%. Отдельные темы краеведческой направленности рассматриваются в рамках учебных предметов федерального компонента: «География», «История». Вопросы экологической направленности рассматриваются в рамках учебного предмета «Биология» и «География».

Обучение учащейся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в организации осуществляющей, образовательную деятельность реализуется, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

С целью повышения качества образования часы вариативной части учебного плана распределены на преподавание предметов образовательных областей «Математика» и «Филология» для расширения федерального компонента. Увеличено количество часов для преподавания предмета «Алгебра и начала анализа» -1 час, «русский язык» – 1 час. Запись будет осуществляться на основной странице классного журнала по предмету с учётом общего календарно-тематического планирования учителей.

Вариативная часть школьного компонента в 11 классе представлена с учетом запроса и интереса учащегося и востребованности при прохождении государственной (итоговой) аттестации введены предметные курсы за счет двух часов, выделенных на изучение родного языка и литературы на родном языке (на основании заявления об отказе изучения предмета) и 1 час за счет 1 часа из вариативной части по:

- русскому языку «Теория и практика написания сочинения» 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- математике «Решение тригонометрических задач» 1 час в неделю, 34 часа в год

Информация по учащимся 11 класса, посещающих предметные курсы.

№ п/п	ФИО	Предметные курсы
1	Суханова Елена	Русский язык «Теория и практика написания сочинения» - 2 часа. Математика «Решение тригонометрических задач» - 1 час.

Предметный курс фиксируется на отдельных страницах электронного журнала, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Система оценивания уровня обученности обучающейся осуществляется через зачетную работу в форме тестирования, написания и защиты реферата, творческого проекта, написания эссе.

Распределение учебных часов в старшей школе обусловлено требованиями нормативных документов, уменьшением психофизических нагрузок на обучающихся, созданием комфортной среды и удовлетворением запросов родителей.

Раздел III. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел IV. Программы учебных предметов, курсов (Приложение 2)

Рабочие программы учебных предметов, курсов ОП СОО представлены в приложении к программе (Приложение 2 к ОП СОО).

В структуру рабочих программ входят:

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Содержание учебного предмета;
4. Тематическое планирование;
5. Требования к уровню подготовки выпускников;
6. Характеристика контрольно – измерительных материалов;
7. Учебно – методическое обеспечение;
8. Календарно – тематическое планирование.

Раздел IV. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников, осваивающих образовательную программу среднего общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников – это установленные государственным образовательным стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся описываются в рабочих программах учебных предметов ОП СОО и задаются в деятельностной форме: что в результате изучения учебного предмета обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к уровню подготовки выпускников являются основой контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация

Согласно части 4 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - Порядок), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и другими соответствующими нормативными документами, регулирующими проведение ГИА - 11 на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

В соответствии с п. 7 Порядка государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы для обучающихся, в том числе для иностранных граждан, а также для лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательную программу среднего общего образования;
- государственного выпускного экзамена в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, заданий, тем, билетов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Согласно части 6 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 10 Порядка к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе среднего общего образования (имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования), и имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение)

Русский язык

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка **на базовом уровне обучающийся должен знать/ понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития способностей к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на **базовом уровне** обучающийся должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать (сцену) художественного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения;
- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на прочитанные темы.

Иностранный язык

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на профильном уровне обучающийся должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

Требования к уровню подготовке выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;
- понятия: информация, информатика; компьютерная сеть, глобальная сеть, электронная почта, чат, форум, www, Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, URL-адрес, HTTP-протокол, поисковая система, геоинформационная система;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества информации, скорости передачи информации и соотношения между ними;
- сущность алфавитного подхода к измерению информации;
- представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере;
- понятия:
- назначение коммуникационных и информационных служб Интернета;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода, рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;

- выполнять пересчет количества информации и скорости передачи информации в разные единицы;
- представлять числовую информацию в двоичной системе счисления, производить арифметические действия над числами в двоичной системе счисления;
- создавать информационные объекты, в том числе: компьютерные презентации на основе шаблонов, текстовые документы с форматированием данных, электронные таблицы, графические объекты, простейшие Web-страницы;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, презентаций, текстовых документов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Результатом изучения истории является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей и различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника. Дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Обществознание

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания **на профильном уровне среднего образования обучающийся** должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы,
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества,

общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает усиление практической направленности обществоведческого образования, которая воплощается в ориентации на подготовку подростков к сознательному выполнению типичных социальных ролей (семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина, **обучающегося**). Независимо от избранного профиля, выпускник ОУ должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

География

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:*
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса физики **10 класса обучающийся должен:**

Знать/понимать:

- Смысл понятий: физическое явление, физический закон, гипотеза, теория, вещество, поле, взаимодействие, звезда, Вселенная;
- Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- Смысл физических законов: Ньютона, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физической науки;

Уметь:

- Описывать и объяснять физические явления: движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электрические явления
- Отличать гипотезы от научных теорий
- Делать выводы на основе экспериментальных данных
- Приводить примеры, показывающие, что наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять не только известные явления природы и научные факты, но и предсказывать еще неизвестные явления

- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики.
- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернет, научно-популярных статьях.
- Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате изучения курса физики 11 класса обучающийся должен:

Знать/понимать:

- Смысл понятий: физическое явление, физический закон, гипотеза, теория, вещество, поле, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, ионизирующее излучение, звезда, Вселенная
- Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, элементарный электрический заряд, работа выхода, показатель преломления сред
- Смысл физических законов: классической механики, электродинамики, фотоэффекта
- Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физической науки.

Уметь:

- Описывать и объяснять физические явления: электромагнитной индукции, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомами, фотоэффект.
- Отличать гипотезы от научных теорий.
- Делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Приводить примеры, показывающие, что наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять не только известные явления природы и научные факты, но и предсказывать еще неизвестные явления.
- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернет, научно-популярных статьях.
- Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Астрономия

Требования к уровню подготовке выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
 размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
 уметь:
 приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
 описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
 характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
 находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
 использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
 оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Химия

Требования к уровню подготовки выпускников

Образовательный стандарт по химии включает систему прикладных знаний и умений, значимых для самого обучающегося, востребованных в повседневной жизни, важных для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Это вопросы обеспечения собственной безопасности в процессе использования веществ и определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде. Стандарт ориентирует учителя на организацию образовательной деятельности, в котором ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

В результате изучения химии **на базовом уровне** обучающейся должен

знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:**
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Биология

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии **на базовом уровне** обучающийся должен

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате обучения обучающиеся должны **уметь**:

- характеризовать** (описывать) основные уровни организации живой природы;
- сравнивать** (распознавать, узнавать, определять) строение клеток автотрофов и гетеротрофов, прокариот и эукариот; митоз и мейоз; способы размножения организмов; фенотипы и генотипы, гомо- и гетерозиготы, мутационную и модификационную изменчивость организмов; экосистемы и агроэкосистемы;
- обосновывать** (объяснять, сопоставлять, делать выводы) значение мутаций для эволюции, законов генетики для селекции; роль пищевых связей, ярусного расположения организмов, круговорота веществ, разнообразия видов в экосистеме, меры регулирования численности популяций, сохранения видов, экосистем; влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы, биосферу, меры их охраны; роль организмов – продуцентов, консументов, редуцентов – и человека в агроэкосистемах и экосистемах; роль многообразия видов, популяций, круговорота веществ в сохранении равновесия в экосистемах, в биосфере; значение достижений биотехнологии в народном хозяйстве, для охраны природы; роль заповедников, заказников, национальных парков, ботанических и зоологических садов в сохранении биологического разнообразия, равновесия в биосфере; схемы пищевых цепей круговорота веществ;

-применять знания по биологии для оценки состояния окружающей среды своего региона; о движущих силах эволюции; объяснения процессов возникновения приспособлений и образования новых видов; исторического развития органического мира; клеточной теории – для доказательства единства органического; генетической терминологии и символики при составлении схем скрещивания, решения задач;

-овладеть умениями пользоваться предметным и именным указателями при работе с научной и популярной литературой; составлять развёрнутый план – тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты; составлять схемы, таблицы на основе работы с текстом учебника.

Физическая культура

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

демонстрировать:

Физические качества	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 100 м с низкого старта, с Бег 30 м, с	14,3 5,0	17,5 5,4
Силовые	Прыжок в длину с места, см	215	170
	Подтягивание из виса, кол-раз Подтягивание из виса лежа, кол-во раз Поднимание туловища из положения	10	14

	лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	50	30
Выносливость	Бег 2000м, мин.	-	10.00
	Бег 1000м, мин	-	4.30
	Бег 3000 м, мин.	13.30	-
	Передвижение на лыжах на 2км, мин.	10.30	11.00
Координация	Челночный бег 3x10 м	8,0	9,3

Основы безопасности жизнедеятельности

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
 - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
 - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Технология

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Раздел VI. Обеспеченность школы учебниками для реализации образовательной программы общего образования

Беркутская СОШ

Класс	Наименование предмета	Учебник Автор
10	Русский язык	Русский язык. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. 10-11 класс, 2015
	Литература	Русская литература 19 века. В.Ю.Лебедев. 10 класс, 20-15
	Математика	Алгебра и начала анализа. Базовый уровень 10 – 11 кл. Мордкович А.Г. 2012
		Геометрия 10 – 11. Атанасян. 2014
	История	История: с древнейших времен до конца 19 века. А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, 10 класс, 2017
	Обществознание	Обществознание 10 класс. Базовый уровень Л.Н.Боголюбов, 2017
	МХК	Мировая художественная культура. Г.И.Данилов, 2014
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) 10 класс. 2014
	География	Экономическая и социальная география мира В.П.Максаковский, 2010
	Биология	Общая биология 10-11 класс. Каменский А.А., Крикунов Е.А.Ю, 2010
	Химия	Химия. Габриелян О.С., 2011
	ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности 10 класс. Смирнов А.Т., 2012
	Английский язык	Английский язык О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, 10 класс, 2016
	Информатика	Информатика и ИКТ 10 класс Угринович. 2012
	Физическая культура	Учебник для учащихся по физической культуре 10 – 11 кл. В.И. Лях. 2013
11	Русский язык	Русский язык. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. 10-11 класс, 2015
	Литература	Русская литература 20 века. В.Я.Коровина, В.П.Журавлева. 11 класс, 2015
	Математика	Алгебра и начала анализа. Базовый уровень 10 – 11 кл. Мордкович А.Г. 2012
		Геометрия 10 – 11. Атанасян. 2014
	История	История: 20-21 века. А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, 11 класс, 2017
	Обществознание	Обществознание 11 класс. Базовый уровень Л.Н.Боголюбов, 2017
	МХК	Мировая художественная культура. Г.И.Данилов, 11 класс, 2017
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) 11 класс. 2014
	География	Экономическая и социальная география мира В.П.Максаковский, 2010
	Биология	Общая биология 10-11 класс. Каменский А.А., Крикунов Е.А.Ю, 2010
	Химия	Химия. Габриелян О.С., 2011
	ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности 10 класс. Смирнов А.Т., 2012
	Астрономия	Астрономия 10-11 класс, В.М.Чаругин, 2018 год
	Английский язык	Английский язык О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, 11 класс, 2016
	Информатика	Информатика и ИКТ 10 класс Угринович. 2012
	Физическая культура	Учебник для учащихся по физической культуре 10 – 11 кл. В.И. Лях. 2013

Зиновская СОШ

Класс	Наименование предмета	Учебник Автор
10	Русский язык	Русский язык. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. 10-11 класс, 2012
	Литература	Русская литература 19 века. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. 10 класс, 2012
	Математика	Алгебра и начала анализа. Базовый уровень 10 – 11 кл. Мордкович А.Г. 2017
		Геометрия 10 – 11 класс. Атанасян. 2016
	История	История: с древнейших времен до конца 19 века. Н.В. Загладин, НА. Симония, 10 класс, 2008 История России, Сахаров А.Н., Боханов А.Н. 2006
	Обществознание	Обществознание 10 класс. Базовый уровень Л.Н.Боголюбов, 2016
	МХК	Мировая художественная культура. Рапацкая Л.А., 10 класс, 2006
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) 10 класс. 2002
	География	Экономическая и социальная география мира В.П.Максаковский, 2015
	Биология	Общая биология 10-11 класс. Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н, 2007
	Химия	Химия. Габриелян О.С. (базовый уровень), 2012
	ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности 10 класс. Смирнов А.Т., 2016
	Астрономия	Астрономия 10-11 класс, В.М.Чаругин, 2017 год
	Английский язык	Английский язык Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш, 10 класс, 2005
	Информатика	Информатика и ИКТ 10 класс Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., 2007
	Физическая культура	Учебник для учащихся по физической культуре 10 – 11 кл. В.И. Лях. 2016
11	Русский язык	Русский язык. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. 10-11 класс, 2015
	Литература	Русская литература 19 века. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. 11 класс, 2012
	Математика	Алгебра и начала анализа. Базовый уровень 10 – 11 кл. Мордкович А.Г. 2017
		Геометрия 10 – 11 класс. Атанасян. 2016
	История	История: 20-21 века. А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, 11 класс, 2017
	Обществознание	Обществознание 11 класс. Базовый уровень Л.Н.Боголюбов, 2016
	МХК	Мировая художественная культура. Рапацкая Л.А., 11 класс, 2006
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) 11 класс. 2002
	География	Экономическая и социальная география мира В.П.Максаковский, 2015
	Биология	Общая биология 10-11 класс. Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н, 2007
	Химия	Химия. Габриелян О.С. (базовый уровень), 2012
	ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности 11 класс. Смирнов А.Т., 2016
	Английский язык	Английский язык Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш, 11 класс, 2005
	Информатика	Информатика и ИКТ 10 класс Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., 2007
	Физическая культура	Учебник для учащихся по физической культуре 10 – 11 кл. В.И. Лях. 2016

Класс	Наименование предмета	Учебник Автор
10	История	Загладин Н.В. Всеобщая история 2005
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание 2005
	Физика	Мякишев Г.Я. Физика 2007
	Алгебра	Колмагоров А.Н. Алгебра начала анализа 2005
	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 2007
	География	Максаковский В.П. География 2002
	Литература	Журавлев В.П. Литература в 2-х частях. 2002
	Русский язык	Власенков А.И. Русский язык 2007
	Татарская литература	Хасанов М.Х. Адабият (татарская литература) 2000
	Татарский язык	Закиев М.З. Татарский язык 2000
	Технология	Симоненко В.Д. Технология 2000
	Биология	Пономарева И.М. Общая биология 2000
	Химия	Габриелян О.С. Химия 2004
	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика 2017
	МХК	Данилов А.А. МХК 2007
	ОБЖ	Смирнов А.Т. ОБЖ 2007
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 2015
	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык 2014
	Астрономия	Астрономия 10-11 класс, В.М.Чаругин, 2018 год
11	История	Загладин Н.В. История России и мира 20 век 2004
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание 2004
	Физика	Мякишев Г.Я. Физика 2004
	Алгебра	Колмагоров А.Н. Алгебра начала анализа 2012
	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 2012
	География	Максаковский В.П. География 2006
	Литература	Журавлев В.П. Литература в 2-х частях. 2000
	Русский язык	Власенков А.И. Русский язык 2004
	Татарская литература	Ахмадуллин А.Г. Адабият (татарская литература) 2000
	Татарский язык	Закиев М.З. Татарский язык 2000
	Технология	Симоненко В.Д. Технология 2000
	Биология	Пономарева И.М. Общая биология 2004
	Химия	Габриелян О.С. Химия 2003
	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика 2015
	МХК	Данилов А.А. МХК 2006
	ОБЖ	Смирнова А.Т. ОБЖ 2000
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 2015
	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык 2014
	Астрономия	Астрономия 10-11 класс, В.М.Чаругин, 2018 год

	Предметы	Форма проведения
10 класс	Русский язык	Тестирование (КИМ-аналог ЕГЭ)
	Литература	Сочинение
	Физика	Тестирование (КИМ-аналог ЕГЭ)
	Химия	Годовая отметка
	История	Годовая отметка
	Обществознание	Тестирование (КИМ-аналог ЕГЭ)
	География	Годовая отметка
	Математика (алгебра, геометрия)	Тестирование (КИМ-аналог ЕГЭ)
	Английский язык	Годовая отметка
	Биология	Тестирование (КИМ-аналог ЕГЭ)
	Информатика	Годовая отметка
	Технология	Годовая отметка
	ОБЖ	Годовая отметка
	Физическая культура	Годовая отметка