РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

1.Программа по русскому языку (5-9 классы). А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская. Программа специальных (коррекционных)образовательных учреждений вида под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва, Просвещение, 2010 год.

2.Учебник. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида. Москва, Просвещение, 2012 год.

3.Учебный план школы для обучающихся по специальной (коррекционной) программе вида на 2014 – 2015 учебный год.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю; 34 учебных недели, всего – 136 часов.

В школе для детей c нарушениями интеллектуального  развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

           В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики  направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

           Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

           Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений

формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

            Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

           Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

           Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением  словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Школьникам в 7 классе прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

                  В соответствии с данной программой сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
* Названия частей речи, их значение.
* Наиболее распространенные правила написания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

* Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* Различать части речи.
* Писать изложение и сочинение.
* Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Связно высказываться устно и письменно.
* Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
* Оформлять деловые бумаги.

***Формы контроля:***диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

Урок, выпадающий на праздничный день  09.05.14 , переносится на конец учебного года.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Из них**  **Развитие речи** | **Практическая работа** |
| Повторение. Предложение. Текст. | 11+2 | Обучение пересказу текста с опорой на запись – 1  Оформление телеграммы - 1 |  |
| Слово. Текст. Состав слова. | 28+3 | Обучение сжатому изложению по вопросам – 1  Сочинение по картине Перова «Охотники на привале» - 2  Обучение написанию объяснительной записки - 1 | 1 |
| Части речи. | 62+9 |  |  |
| Имя существительное |  | Описание картины В.М.Васнецова «Спящая царевна» - 1  Сжатый пересказ текста – 1  Обучение написанию заявления - 1 |  |
| Имя прилагательное |  | Составление и запись диалога по началу предложения – 1  Написание заметки в стенгазету - 1 | 1 |
| Местоимение |  | Составление рассказа по картине из данных предложений – 1  Обучение написанию письма - 1 | 1 |
| Глагол |  | Обучение написанию письма-поздравления - 1 |  |
| Предложение. Текст. | 14 |  | 1 |
| Повторение | 6 + 1 | Сжатое изложение по данному плану - 1 | 1 |
| Всего | 136 ч. | 16 | 5 |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Тип урока** | **Материал учебника** | **Формы и методы работы** |
|  | **Повторение (11+2). Предложение. Текст.** |  |  |  |  |
| 1-2 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. |  | Урок повторения | Стр. 3-20 | Работа с текстом, упражнения |
| 3-4 | Однородные члены предложения |  |  |  | Составление предложе-  ний, работа с текстом |
| 5-6 | Запятая при однородных членах |  |  |  | Работа с текстом |
| 7-9 | Простые и сложные предложения |  |  |  |  |
| 10-11 | Запятая между частями сложного предложения |  |  |  | Опрос, упражнения |
| 12 | *Р.р. Обучение пересказу текста с опорой на запись* |  | Развитие речи |  |  |
| 13 | *Р.р. Обучение оформлению телеграммы. Разделительный Ъ после приставок.* |  | Практикум | Стр. 21 |  |
|  | **Состав слова. Текст (28+3)** |  |  |  |  |
| 14. | Части слова. |  | Комбинированный |  | Работа с учебником |
| 15-16. | Корень и однокоренные слова. |  | Комбинированный |  | Тренировочные упражнения |
| 17. | Приставка. |  | Закрепление |  | Работа с текстом |
| 18. | Суффикс. |  | Закрепление |  | Тренировочные упражнения |
| 19-20. | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. |  | Комбинированный |  | Работа с текстом |
| 21. | Окончание. |  | Повторение |  |  |
| 22-23. | Упражнения на закрепление. |  | Повторение |  |  |
| 24-25. | Правописание безударных гласных в корне слова |  | Повторение и закрепление | Стр. 37-40 | Работа с учебником |
| 26. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. |  |  | Стр. 41-44 |  |
| 27. | Непроизносимые согласные |  |  | Стр. 44-46 |  |
| 28. | Упражнения на закрепление |  |  | Стр. 47-51 |  |
| 29-30. | Гласные и согласные в приставках |  | Уроки сообщения новых знаний | Стр. 53-55 | Работа с учебником |
| 31. | Приставки и предлоги. |  |  |  | Работа с текстом |
| 32-33. | Упражнения на закрепление. |  | Закрепление | Стр. 55-57 | Тренировочные упражнения |
| 34. | *Р.р. Обучение сжатому пересказу текста по вопросам* |  | Развитие речи |  |  |
| 35-36. | Сложные слова |  | Урок сообщения новых знаний | Стр. 58-61 | Работа с текстом |
| 37. | Упражнения на закрепление |  | Закрепление | Стр. 61-64 | Работа с текстом |
| 38-39. | *Р.р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».* |  | Развитие речи |  |  |
| 40. | *Р.р. Обучение написанию объяснительной записки* |  | Развитие речи |  |  |
| 41. | Повторение и обобщение темы «Состав слова». |  | Урок обобщающего повторения |  | Тренировочные упражнения |
| 42. | *Практическая работа по теме «Состав слова».* |  | Контроль |  |  |
|  | **Части речи (64 + 8).**  **Имя существительное.** |  |  |  |  |
| 43. | Имя существительное как часть речи |  | Комбинированный | Стр. 69-71 | Работа с текстом |
| 44-45. | Имена существительные нарицательные и собственные. |  | Комбинированный | Стр. 72-74 | Работа с учебником |
| 46. | Правописание Ь после шипящих на конце существительных |  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 47-48. | Склонение имён существительных в единственном числе. |  | Комбинированный | Стр. 75-86 | Работа с текстом |
| 49. | Упражнения на закрепление |  | Повторение | Стр. 87-88 |  |
| 50-52. | Склонение имён существительных во множественном числе |  | Урок сообщения новых знаний | Стр. 89-96 | Работа с учебником |
| 53. | Упражнения на закрепление |  | Повторение | Стр. 96-101 |  |
| 54. | *Р.р. Описание картины В.М.Васнецова «Спящая царевна»* |  | Развитие речи |  |  |
| 55. | *Р.р. Обучение написанию заявления* |  |  | Стр. 120 |  |
| 56. | Повторение изученного об имени существительном |  | Урок обобщающего повторения | Стр. 103-104 |  |
|  | **Имя прилагательное** |  |  |  |  |
| 57-58 | Имя прилагательное как часть речи |  | Комбинированный | Стр. 105-111 | Работа с текстом |
| 59-61 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода |  | Комбинированный | Стр. 113-120 | Тренировочные упражнения, работа с учебником |
| 62-64. | Склонение прилагательных женского рода |  | Комбинированный | Стр. 120-127 | Работа с учебником, игры |
| 65. | *Р.р. Составление и запись диалога по началу предложений* |  | Развитие речи |  | Работа с учебником |
| 66. | Упражнения на закрепление |  | Урок повторения | Стр. 127-130 |  |
| 67-69. | Склонение имён прилагательных во множественном числе |  | Комбинированный | Стр. 131-137 | Работа с учебником |
| 70-71. | Упражнения на закрепление |  | Повторение |  | Работа с учебником |
| 72. | *Р.р. Написание заметки в стенгазету* |  | Развитие речи |  |  |
| 73. | Повторение изученного об имени прилагательном |  | Урок обобщающего повторения |  | Тренировочные упражнения |
| 74-75. | *Практическая работа и её анализ по теме «Имя прилагательное».* |  | Контроль | Стр. 143-144 |  |
|  | **Местоимение** |  |  |  |  |
| 76-78. | Местоимение как часть речи |  | Уроки сообщения новых знаний | Стр. 145-150 | Работа с учебником |
| 79-81. | Личные местоимения 1 лица |  |  | Стр. 15- 174 | Работа с текстом, с учебником |
| 82-84. | Личные местоимения 2 лица |  |  |  |  |
| 85-86. | Личные местоимения 3 лица |  |  |  |  |
| 87-88. | Упражнения на закрепление |  | Обобщение | Стр. 175-179 |  |
| 89. | *Р.р. Составление рассказа по картине из данных предложений* |  | Развитие речи |  |  |
| 90. | *Р.р. Обучение написанию письма* |  | Развитие речи | Стр. 180 |  |
| 91. | Повторение изученного о местоимении |  | Урок обобщающего повторения | Стр. 181-182 | Тренировочные упражнения |
|  | **Глагол** |  |  |  |  |
| 92-93. | Глагол как часть речи |  | Комбинированный | Стр. 183-188 | Работа с текстом |
| 94. | Изменение глагола по временам |  | Урок сообщения новых знаний | Стр. 189-198 | Составление словосочетаний, предложений |
| 95. | Изменение глаголов по числам |  | Комбинированный |  |  |
| 96-97. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |  | Комбинированный | Стр. 199-206 |  |
| 98-99. | НЕ с глаголами |  | Комбинированный | Стр. 206-210 | Работа с текстом |
| 100. | Изменение глаголов по лицам |  | Комбинированный | Стр. 210-212 | Работа с текстом |
| 101. | 1-е лицо глагола |  | Комбинированный | Стр. 212-213 | Работа с текстом |
| 102. | 2-е лицо глагола |  | Комбинированный | Стр. 214-215 | Упражнения |
| 103-104. | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа |  | Урок сообщения новых знаний | Стр. 221-224 | Работа с текстом |
| 105-106. | Правописание глаголов в 3-м лице |  | Комбинированный | Стр. 224-228 | Работа с учебником |
| 107. | Упражнения на закрепление |  | Закрепление | Стр. 229-233 | Тренировочные упражнения |
| 108. | *Р.р. Обучение написанию письма-поздравления* |  | Развитие речи | Стр. 234-235 |  |
| 109. | Повторение изученного о глаголе |  | Урок обобщающего повторения | Стр. 235-237 | Работа с текстом |
|  | **Предложение. Текст. (13 + 1)** |  |  |  |  |
| 110. | Предложение как единица языка |  | Повторение | Стр. 238-243 | Работа с текстом |
| 111-112. | Простое предложение с однородными членами |  | Комбинированный | Стр. 244-250 | Работа с учебником |
| 113-115. | Сложное предложение |  | Уроки сообщения новых знаний | Стр. 253-258 | Работа с текстом |
| 116-117. | Союзы в сложных предложениях |  |  |  |  |
| 118. | *Р.р. Оформление объяснительной записки* |  | Развитие речи |  |  |
| 119-120. | Обращение |  | Комбинированный | Стр. 258-262 | Работа с текстом |
| 121-127. | Упражнения на закрепление |  | Закрепление | Стр. 262-264 |  |
| 128-129. | *Практическая работа по теме «Предложение. Текст». Анализ работы* |  | Контроль | Стр. 264-266 | Работа с учебником |
| 130-136. | **Повторение (6 + 1).** |  |  |  |  |

**Содержание тем с распределением учебных часов по основным разделам**

***1.Повторение  (11ч + 2ч)***

*Цель****-***повторить знания детей по пройденному материалу.

***2Слово. Состав слова (28ч + 4ч)***

*Цель****-***обобщать знания детей о составе слова и роли каждой значимой части слова. Развивать умение анализировать слова.

***3.Части речи (59ч+11ч)***

*Цель -*развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять.

**4.*Имя существительное******(12ч+2ч)***

*Цель* - формировать  у детей  знания об имени существительном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен существительных.

**5.*Имя прилагательное******(15ч+2ч*)**

*Цель* - формировать  у детей  знания об имени прилагательном  как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен прилагательных.

***6.Местоимение  (14 +2ч)***

*Цель* - познакомить учащихся с новой частью речи; актуализировать знания о личных местоимениях; познакомить с изменением местоимений по вопросам и падежам.

***7.Глагол******(17ч+1ч)***

*Цель*- повторить и обобщить знания учащихся о глаголе как части речи. Тренировать умение распознавать глаголы в тексте. Формировать умение изменять глаголы по временам и лицам.

***8.Предложение (13ч+2ч)***

*Цель -*совершенствовать знания учащихся о предложении. Развивать умение правильно строить предложения.

***9.Повторение изученного в 7 классе  (5ч+2ч)***

*Цель* - обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при решении практических задач.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
| **Повторение** | **(13ч+1ч)** |  |  |
| **1.** | **Звуки и буквы** | **(7ч)** |  |
| **1.1** | Гласные и согласные звуки | **1ч** |  |
| **1.2** | Гласные и согласные звуки | **1ч** |  |
| **1.3** | Согласные твёрдые и мягкие | **1ч** |  |
| **1.4** | Согласные звонкие и глухие | **1ч** | **6.09.13** |
| **1.5** | Алфавит | **1ч** | **9.09.13** |
| **1.6** | Обозначение мягкости согласных с помощью  Ь | **1ч** | **10.09.13** |
| **1.7** | Правописание  Ь  и  Ъ  знаков | **1ч** | **11.09.13** |
| **2** | **Предложение** | **(6ч+1ч)** |  |
| **2.1** | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | **1ч** | **13.09.13** |
| **2.2** | Распространённые и нераспространённые предложения | **1ч** | **16.09.13** |
| **2.3** | Простое предложение с однородными членами | **1ч** | **17.09.13** |
| **2.4** | Простое предложение с союзами*и, а, но* | **1ч** | **18.09.13** |
| **2.5** | Сложное предложение | **1ч** | **20.09.13** |
| **2.6** | Сложное предложение с союзами *и, а, но* | **1ч** | **23.09.13** |
| **2.7** | Развитие речи. Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова- Бельского «Новые хозяева» Упр. 25 | **1ч** | **24.09.13** |
| **3. Слово. Состав слова** | **(16ч+2ч)** |  |  |
| **3.1** | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание | **1ч** | **25.09.13** |
| **3.2** | Корень слова | **1ч** | **27.09.13** |
| **3.3** | Приставка | **1ч** | **30.09.13** |
| **3.4** | Суффикс | **1ч** | **1.10.13** |
| **3.5** | Окончание | **1ч** | **2.10.13** |
| **3.6** | Безударные гласные в корне слова | **1ч** | **4.10.13** |
| **3.7** | Безударные гласные в корне слова | **1ч** | **7.10.13** |
| **3.8** | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | **1ч** | **8.10.13** |
| **3.9** | Непроизносимые согласные в корне слова | **1ч** | **9.10.13** |
| **3.10** | Гласные и согласные в приставках | **1ч** | **11.10.13** |
| **3.11** | Разделительный  Ъ  после приставок | **1ч** | **14.10.13** |
| **3.12** | Приставка и предлог | **1ч** | **15.10.13** |
| **3.13** | Сложные слова | **1ч** | **16.10.13** |
| **3.14** | Сложные слова | **1ч** | **18.10.13** |
| **3.15-3.16** | Развитие речи. Сочинение по картине  В.Г. Перова «Охотники на привале» | **2ч** | **21.10.13**  **22.10.13** |
| **3.17** | Работа над ошибками. Объяснительная записка | **1ч** | **23.10.13** |
| **3.18** | Контрольная работа по теме «Состав слова» | **1ч** | **25.10.13** |
| **Части речи** | **(70ч+7ч)** |  |  |
| **4.** | **Имя существительное** | **(15ч+2ч)** |  |
| **4.1** | Имя существительное как часть речи | **1ч** | **28.10.13** |
| **4.2** | Имя существительное. Род, число, падеж | **1ч** | **29.10.13** |
| **4.3** | Имена существительные собственные и нарицательные | **1ч** | **30.10.13** |
| **4.4** | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | **1ч** | **1.11.13** |
| **4.5** | Правописание  Ь  у существительных мужского и женского рода | **1ч** | **11.11.13** |
| **4.6** | Склонение имён существительных в единственном числе | **1ч** | **12.11.13** |
| **4.7** | Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения | **1ч** | **13.11.13** |
| **4.8** | Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения | **1ч** | **15.11.13** |
| **4.9** | Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения | **1ч** | **18.11.13** |
| **4.10** | Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений | **1ч** | **19.11.13** |
| **4.11** | Склонение имён существительных множественного числа | **1ч** | **20.11.13** |
| **4.12** | Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже | **1ч** | **22.11.13** |
| **4.13** | Развитие речи. Обучающее изложение «Контакты с НЛО» | **1ч** | **25.11.13** |
| **4.14** | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных» | **1ч** | **26.11.13** |
| **4.15** | Развитие речи. Вид деловой бумаги | **1ч** | **27.11.13** |
| **4.16** | Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных» | **1ч** | **29.11.13** |
| **4.17** | Анализ контрольной работы по теме «склонение имён существительных» | **1ч** | **2.12.13** |
| **5.** | **Имя прилагательное** | **(12ч+2ч)** |  |
| **5.1** | Имя прилагательное как часть речи | **1ч** | **3.12.13** |
| **5.2** | Согласование имён прилагательных с именами существительными | **1ч** | **4.12.13** |
| **5.3** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | **1ч** | **6.12.13** |
| **5.4** | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное» | **1ч** | **9.12.13** |
| **5.5** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | **1ч** | **10.12.13** |
| **5.6** | Безударное падежное окончание имён прилагательных | **1ч** | **11.12.13** |
| **5.7** | Склонение имён прилагательных женского рода | **1ч** | **13.12.13** |
| **5.8** | Склонение имён прилагательных женского рода | **1ч** | **16.12.13** |
| **5.9** | Развитие речи. Диалог | **1ч** | **17.12.13** |
| **5.10** | Закрепление по теме «Падежное окончание имён прилагательных» | **1ч** | **18.12.13** |
| **5.11** | Склонение имён прилагательных множественного числа. | **1ч** | **20.12.13** |
| **5.12** | Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. | **1ч** | **23.12.13** |
| **5.13** | Развитие речи. Сочинение – описание героя русских былин | **1ч** | **24.12.13** |
| **5.14** | Контрольная работа по теме «Согласование имён прилагательных с существительными» | **1ч** | **25.12.13** |
| **6.** | **Местоимение** | **(13ч)** |  |
| **6.1** | Местоимение как часть речи | **1ч** | **27.12.13** |
| **6.1** | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | **1ч** | **13.01.14** |
| **6.3** | Личные местоимения множественного числа | **1ч** | **14.01.14** |
| **6.4** | Склонение и правописание местоиме-  ний единств. и множеств. числа | **1ч** | **15.01.14** |
| **6.5** | Личные местоимения 1 – го лица | **1ч** | **17.01.14** |
| **6.6** | Личные местоимения 2 – го лица | **1ч** | **20.01.14** |
| **6.7** | Личные местоимения 3 – го лица | **1ч** | **21.01.14** |
| **6.8** | Склонение местоимений 3 – го лица | **1ч** | **22.01.14** |
| **6.9** | Раздельное написание предлогов с местоимениями | **1ч** | **24.01.14** |
| **6.10** | Правописание буквы  Н  в местоимениях 3 – го лица после предлогов | **1ч** | **27.01.14** |
| **6.11** | Закрепление пройденного по теме «Местоимение» | **1ч** | **28.01.14** |
| **6.12** | Контрольная работа по теме «Местоимение» | **1ч** | **29.01.14** |
| **6.13** | Анализ контрольной работы по теме «Местоимение» | **1ч** | **31.01.14** |
| **7.** | **Глагол** | **(30ч+3ч)** |  |
| **7.1** | Глагол как часть речи | **1ч** | **3.02.14** |
| **7.2** | Время глагола. Настоящее время глагола | **1ч** | **4.02.14** |
| **7.3** | Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола | **1ч** | **5.02.14** |
| **7.4** | Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола | **1ч** | **7.02.14** |
| **7.5** | Изменение глаголов по числам | **1ч** | **10.02.14** |
| **7.6** | Развитие речи. Сочинение – описание «Осина» | **1ч** | **11.02.14** |
| **7.7** | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Лицо и число глаголов» | **1ч** | **12.02.14** |
| **7.8** | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | **1ч** | **14.02.14** |
| **7.9** | Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе | **1ч** | **17.02.14** |
| **7.10** | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» | **1ч** | **18.02.14** |
| **7.11** | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов» | **1ч** | **19.02.14** |
| **7.12** | Правописание частицы   *НЕ*  с глаголами | **1ч** | **21.02.14** |
| **7.13** | Правописание частицы   *НЕ*  с глаголами | **1ч** | **24.02.14** |
| **7.14** | Изменение глаголов по лицам | **1ч** | **25.02.14** |
| **7.15** | Изменение глаголов 1 – го лица | **1ч** | **26.02.14** |
| **7.16** | Изменение глаголов 2 – го лица | **1ч** | **28.02.14** |
| **7.17** | Изменение глаголов 3 – го лица | **1ч** | **3.03.14** |
| **7.18** | Правописание  -ся,  -сь в глаголах | **1ч** | **4.03.14** |
| **7.19** | Правописание  -ся,  -сь в глаголах | **1ч** | **5.03.14** |
| **7.20** | Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа | **1ч** | **7.03.14** |
| **7.21** | Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа | **1ч** | **10.03.14** |
| **7.22** | Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа | **1ч** | **11.03.14** |
| **7.23** | Правописание глаголов в 3 – ем лице | **1ч** | **12.03.14** |
| **7.24** | Правописание  *-тся,  -ться* в глаголах | **1ч** | **14.03.14** |
| **7.25** | Правописание  *-тся,  -ться* в глаголах | **1ч** | **17.03.14** |
| **7.26** | Правописание  *-тся,  -ться* в глаголах | **1ч** | **18.03.14** |
| **7.27** | Правописание окончаний глаголов | **1ч** | **19.03.14** |
| **7.28** | Развитие речи. Сжатое изложение «Пичугин мост» | **1ч** | **21.03.14** |
| **7.29** | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов» | **1ч** | **31.03.14** |
| **7.30** | Закрепление по теме «Глагол» | **1ч** | **1.04.14** |
| **7.31** | Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов» | **1ч** | **2.04.14** |
| **7.32** | Анализ контрольной работы по теме: «Правописание глаголов» | **1ч** | **4.04.14** |
| **7.33** | Развитие речи. Письменный пересказ текста по плану и опорным словам. | **1ч** | **7.04.14** |
| **8.** | **Предложение** | **(14ч+3ч)** |  |
| **8.1** | Простое и сложное предложение | **1ч** | **8.04.14** |
| **8.2** | Простое предложение с однородными членами | **1ч** | **9.04.14** |
| **8.3** | Простое предложение с однородными членами | **1ч** | **11.04.14** |
| **8.4** | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И* | **1ч** | **14.04.14** |
| **8.5** | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И* | **1ч** | **15.04.14** |
| **8.6** | Развитие речи. Письменный пересказ текста по упр. 340 | **1ч** | **16.04.14** |
| **8.7** | Сложное предложение | **1ч** | **18.04.14** |
| **8.8** | Употребление союзов в сложном предложении | **1ч** | **21.04.14** |
| **8.9** | Употребление союзов в сложном предложении | **1ч** | **22.04.14** |
| **8.10** | Обращение | **1ч** | **23.04.14** |
| **8.11** | Знаки препинания при обращении | **1ч** | **25.04.14** |
| **8.12** | Знаки препинания при обращении | **1ч** | **28.04.14** |
| **8.13** | Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | **1ч** | **29.04.14** |
| **8.14** | Работа над ошибками. Закрепление по теме « Предложение» | **1ч** | **30.04.14** |
| **8.15** | Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения» | **1ч** | **2.05.14** |
| **8.16** | Анализ контрольного диктанта по теме: «Однородные члены предложения» | **1ч** | **5.05.14** |
| **8.17** | Развитие речи. Деловое письмо. Объявление | **1ч** | **6.05.14** |
| **9.** | **Повторение изученного в 7 классе** | **(12ч+2ч)** |  |
| **9.1** | Предложение. Главные и второстепенные  члены предложения | **1ч** | **7.05.14** |
| **9.2** | Состав слова | **1ч** | **9.05.14** |
| **9.3** | Правописание гласных и согласных в корне | **1ч** | **12.05.14** |
| **9.4** | Части речи | **1ч** | **13.05.14** |
| **9.5** | Развитие речи. Изложение по вопросам | **1ч** | **14.05.14** |
| **9.6** | Правописание падежных окончаний имён существительных | **1ч** | **16.05.14** |
| **9.7** | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | **1ч** | **19.05.14** |
| **9.8** | Итоговый контрольный диктант | **1ч** | **20.05.14** |
| **9.9** | Анализ контрольного диктанта» | **1ч** | **21.05.14** |
| **9.10** | Склонение личных местоимений | **1ч** | **23.05.14** |
| **9.11** | Правописание глаголов | **1ч** | **26.05.14** |
| **9.12** | Простое предложение | **1ч** | **27.05.14** |
| **9.13** | Сложное предложение | **1ч** | **28.05.14** |
| **9.14** | Развитие речи. Подробное изложение | **1ч** | **30.05.14** |
| ***Всего часов*** | **140ч** |  |  |

**Учебно-методические средства**

1. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. вузов – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Учебник «Русский язык», учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

3. Таблицы и наглядные пособия:

*Синтаксис 5-11 классы:*

1) Главные члены предложения; **(3)**

2) Второстепенные члены предложения; **(4)**

3) Диалог; **(15)**

*Грамматика:*

4) Бессоюзное сложное предложение; **(39)**

5) Сложноподчиненное предложение; **(40)**

6) Сложносочиненное предложение; **(41)**

7) Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами; **(42)**

8) Второстепенные члены предложения; **(43)**

9) Сказуемое; **(44)**

10) Подлежащее. Способы выражения подлежащего; **(45)**

11) Виды предложений по цели высказывания; **(46)**

12) Знаки препинания при прямой речи; **(48)**

13) Сложные предложения; **(51)**

14) Знаки препинания в предложениях с однородными членами; **(57)**

15) Виды простого предложения; **(58)**

16) Связь слов в словосочетании; **(59)**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

17) Дидактический и раздаточный материал. Русский язык 5-7 классы; **(74)**

18) ФРАЗА. Обучающая программа-тренажер по русскому языку; **(75)**

19) Русский язык. Синтаксис 5 -11 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями); **(77)**

20) Русский язык. Грамматика 5 -11 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями); **(78)**

21) Русский язык. Основные правила орфографии и пунктуации 5 -9 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями); **(79)**

22) Презентации «Имя существительное»; **(85)**

23) Презентации «Имя прилагательное»; **(86)**

24) Презентации «Местоимение»; **(88)**

25) Презентации «Глагол»; **(89)**

26) Презентации «Прямая речь. Диалог»; **(90)**

27) Презентации «Стили речи»; **(91)**

28) Презентации «Текст»; **(92)**

29) Презентации «Сложные предложения и обращения». **(94)**