**Рабочая программа учебного курса**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 **для 8 класса**

.

**Пояснительная записка.**

Рабочая  программа по русскому языку для VIII класса создана на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта образования утверждённого приказом Минобразования  России от 5.03.2004Г.№1089.
* Закона РФ «Об образовании» ОТ 10.07.1992Г. №3266-1  (в ред. от 24.04.2008Г) ст.7, 9, 11.
* Базисного плана (вариант II), утверждённым Министерством образования РФ 10 апреля 2002 года (№29/2065-п) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений  8 вида, приказ № 02-452 ОТ 27.05.08.
* Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы  под ред. И.М.Бгажноковой. М.,Просвещение, 2010.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

***Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование**речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение**знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование**умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Исходя из целей преподавания  русского зыка, определены ***задачи*** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

3. Повысить уровень общего развития учащихся.

4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

* ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития***:  развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
* ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности***: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
* ***Развитие различных видов мышления*:**развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
* ***Развитие основных мыслительных операций****:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
* ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
* ***Коррекция – развитие речи:*** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

***В результате изучения русского языка в школе ученик должен***

**знать:**

* смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* нормы речевого этикета;

**уметь**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствие с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

*Основные требования к умениям учащихся:*

*1-й уровень*
      • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80слов);
      • писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
      • находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
      • использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
      • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
      • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
      • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
      • пользоваться школьным орфографическим словарем.
      *2-й уровень*
      *•*писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
      • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
      • исправлять текст;
      • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
      • решать орфографические задачи с помощью учителя.

**Место предмета в образовательном процессе.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю. Использованная программа рассчитана на 4 часа в неделю, а по учебному плану отводится на русский язык 3 часа, поэтому количество часов на некоторые разделы уменьшены

 Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные диктанты по темам

- самостоятельные и практические работы

- обобщающие уроки по темам

- тест-контроль по изученным темам

- контрольные работы по окончании каждой четверти.

 **Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Содержание** | **Кол-во часов** |  **Из них** **Развитие речи** | **Практическая работа** |
| Повторение. Предложение Текст. | 5 + 2 | Изложение текста по данному плану |  |
| Слово. Текст. Состав слова. | 13+3 | Составление связного рассказа по данным вопросам – 1Обучение описанию помещения – 1Обучение написанию телеграммы - 1 | 1 |
| Части речи.Имя существительное. | 12+3 | Обучение составлению связного рассказа по рисунку – 1Обучение написанию автобиографии – 1Сжатый пересказ текста - 1 | 1 |
| Имя прилагательное | 11+6 | Описание картины Перова «Тройка» по вопросам – 1Изложение текста по данному плану – 2Обучение написанию отзыва на прочитанный рассказ – 1Обучение описанию природы – 1Обучение описанию внешности человека - 1 | 1 |
| Местоимение | 10+2 | Обучение написанию письма – 1Сочинение на тему «Мой лучший друг» - 1 | 1 |
| Глагол | 15+4 | Написание заметки о правилах дорожного движения – 1Сочинение по картине Непринцева «Отдых после боя» - 1Обучение написанию сочинения по данному плану и опорным словам – 1Разделение текста на части. Составление плана текста - 1 | 1 |
| Предложение. Текст. | 9+1 | Описание картины по данному началу и вопросам - 1 | 1 |
| Повторение | 3 |  |  |

 **Календарное планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Тип урока | Материал учебника | Формы и методы работы |
|  | **Повторение. (5+2). Предложение, текст.** |  |  |  |  |
| 1-2 | Виды простых предложений. |  | Уроки повторения | Стр. 3-16 | Работа с текстом |
| 3 | Однородные члены предложения |  |  |  | Составление предложений, работа с текстом |
| 4-5 | *Р.р. Изложение текста по данному плану.* |  |  |  | Работа с текстом |
| 6-7 | Сложные предложения. |  |  |  |  |
|  | **Состав слова. Текст (13+3)** |  |  |  |  |
| 8. | Части слова. Однокоренные слова. |  | Комбинированный | Стр. 17- 41 | Работа с учебником |
| 9. | Правописание безударных гласных в корне слова. |  | Повторение и закрепление | Стр. 37- 40 | Работа с учебником, текстом |
| 10. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. |  |  | Стр. 41- 44 |  |
| 11-12 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |  |  | Стр. 44- 46 |  |
| 13 | Правописание неизменяемых приставок. |  |  | Стр. 45- 51 |  |
| 14 | Правописание приставок на –з, -с. |  |  |  | Работа с учебником |
| 15 | *Р.р.Составление связного рассказа по данным вопросам.* |  | Развитие речи |  |  |
| 16. | Упражнения на закрепление. |  | Закрепление | Стр. 55- 57 | Тренировочные упражнения |
| 17. | Сложные слова. |  | Урок сообщения новых знаний | Стр. 58- 61 | Работа с текстом |
| 18. | *Р.р. Обучение описанию помещения.* |  |  |  |  |
| 19. | Сложносокращённые слова. |  | Комбинированный | Стр. 61- 64 | Работа с текстом |
| 20. | *Р.р. Обучение написанию телеграммы.* |  | Развитие речи |  |  |
| 21. | *Р.р. Обучение написания объяснительной записки.* |  | Развитие речи |  |  |
| 22. | Повторение и обобщение темы «Состав слова» |  | Урок обобщающего повторения |  | Тренировочные упражнения |
| 23. | *Практическая работа по теме «Состав слова».* |  | Контроль |  |  |
|  |  **Части речи.** |  |  |  |  |
| 24. | Части речи. |  | Повторение |  | Работа с текстом |
|  |  **Имя существительное.** |  |  |  |  |
| 25. | Имя существительное как часть речи. |  | Комбинированный | Стр. 69- 71 | Работа с текстом |
| 26. | Род и число имён существительных. |  | Комбинированный | Стр. 72- 74 | Работа с учебником |
| 27. | Падежи имён существительных |  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 27- 29 | Склонение имён существительных. |  | Комбинированный | Стр. 75- 86 | Работа с учебником |
| 30. | *Р.р. Составление связного рассказа по рисунку.* |  | Развитие речи |  |  |
| 31. | *Р.р. Обучение написанию автобиографии* |  |  | Стр. 102 |  |
| 32- 33. | Несклоняемые имена существительные. |  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 34. | Упражнения на закрепление. |  |  |  |  |
| 35. | *Р.р. Сжатый пересказ текста.* |  |  |  |  |
| 36. | Повторение изученного об имени существительном. |  | Урок обобщающего повторения | Стр. 103- 104 | Тренировочные упражнения |
| 37.  | *Практическая работа по теме «Имя существительное»* |  | Контроль |  |  |
|  |  **Имя прилагательное.** |  |  |  |  |
| 38. | Имя прилагательное как часть речи. |  | Комбинированный | Стр. 105- 111 | Работа с текстом |
| 39 - 40 | Род и число имён прилагательных. |  | Комбинированный | Стр. 113- 120 | Тренировочный упражнения, работа с учебником |
| 41- 43 | Имена прилагательные мужского, женского и среднего рода. |  | Комбинированный | Стр. 120- 127 | Работа с учебником, игры |
| 44. | *Р.р. Обучение описанию картины Перова «Тройка» по вопросам.* |  | Развитие речи |  | Работа с учебником |
| 45- 46 | Прилагательные множественного числа. |  | Повторение и закрепление | Стр. 127- 130 |  |
| 47- 48 | Имена прилагательные на –ий, -ие, -ия и их склонение |  | Урок повторения | Стр. 138- 142 | Работа с учебником |
| 49. | *Р.р. Изложение текста по данному плану.* |  | Развитие речи |  |  |
| 50. | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». |  | Урок обобщающего повторения |  | Тренировочные упражнения |
| 51. | *Практическая работа по теме «Имя прилагательное».* |  | Контроль | Стр. 143- 144 |  |
| 52. | *Р.р. Обучение описанию природы.* |  |  |  |  |
| 53. | *Р.р. Обучение описания внешности человека.* |  |  |  |  |
|  |  **Местоимение.** |  |  |  |  |
| 54. | Местоимение как часть речи. Лицо и число личных местоимений. |  | Уроки обобщающего повторения | Стр. 145- 150 | Работа с учебником |
| 55- 56. | Склонение личных местоимений. |  |  | Стр. 150- 174 | Работа с текстом, с учебником |
| 57. | *Р.р. Обучение написанию письма* |  |  |  |  |
| 58. | Род личных местоимений 3 лица. |  |  |  |  |
| 59- 61. | Правописание личных местоимений. |  | Обобщение | Стр. 175- 179 |  |
| 62. | *Р.р. Сочинение «Мой лучший друг» по вопросам.* |  | Развитие речи |  |  |
| 63. | Повторение и обобщение темы «Личные местоимения». |  | Урок обобщающего повторения | Стр. 180 |  |
| 64. | *Практическая работа по теме «Местоимение».* |  | Контроль | Стр. 181- 182 |  |
|  |  **Глагол.** |  |  |  |  |
| 65. | Глагол как часть речи. |  | Комбинированный | Стр. 183- 188 | Работа с текстом |
| 66- 67. | Время глагола. |  | Урок сообщения новых знаний | Стр. 189- 198 | Составление словосочетаний, предложений |
| 68- 69. | Неопределённая форма глагола. |  | Комбинированный |  |  |
| 70. | *Р.р. Обучение сочинению по картине по данному плану и опорным словам.* |  | Комбинированный | Стр. 199- 206 |  |
| 71- 72. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |  | комбинированный | Стр. 206- 210 | Работа с текстом |
| 73- 74. | Глаголы повелительного наклонения. |  | Урок сообщения новых знаний | Стр. 210- 212 | Работа с текстом |
| 75. | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  | Комбинированный | Стр. 212- 213 | Работа с текстом |
| 76. | *Р.р. Разделение текста на части. Составление плана текста.* |  | Комбинированный | Стр. 214- 215 | Работа с текстом |
| 77- 78. | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. |  | Урок сообщения новых знаний | Стр. 221- 224 | Упражнения |
| 79- 80. | Правописание глаголов в 3-м лице |  | Комбинированный | Стр. 224- 228 | Работа с учебником |
| 81. | Упражнения на закрепление. |  | Закрепление | Стр. 229- 233 | Тренировочные упражнения |
| 82 | *Р.р. Обучение написания письма-поздравления.* |  | Развитие речи | Стр. 234- 235 |  |
| 83- 84. | Повторение изученного о глаголе. |  | Урок обобщающего повторения | Стр. 235- 237 | Работа с текстом |
|  |  **Предложение. Текст. (7 + 1)** |  |  |  |  |
| 85. | Предложение как единица языка. |  | Повторение | Стр. 238- 243 | Работа с текстом |
| 86- 87. | Простое предложение с однородными членами. |  | Комбинированный | Стр. 244- 250 | Работа с учебником |
| 88- 90. | Сложное предложение. |  | Уроки сообщения новых знаний | Стр. 253- 258 | Работа с текстом |
| 91- 92. | Союзы в сложных предложениях. |  |  |  |  |
| 93. | *Р.р. Оформление объяснительной записки.* |  | Развитие речи |  |  |
| 94- 95. | Обращение. |  | Комбинированный | Стр. 258- 262 | Работа с текстом |
| 96. | Упражнения на закрепление. |  | Закрепление | Стр. 262- 264 |  |
| 97- 98. | *Практическая работа по теме «Предложение. Текст» и её анализ* |  | Контроль | Стр. 264- 266 | Работа с учебником |
|  |  **Повторение ( 4 часа)** |  |  |  |  |
|  | Итого: 102 часа |  |  |  |  |