Муниципальное автономное образовательное учреждение

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское,**

**ул. Ленина, 1, тел. 96-493, е-mail:** [**zavodopetrovsk@yandex.ru**](mailto:zavodopetrovsk@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  Завуч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (В. А. Просвиркина)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года  №\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 2 класса**

**Составитель:**

учитель **Гурьянова В. М.**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образов, Москва «Просвещение», 2010;

2 Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с

3. Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки

РФ № 373 от 6 октября 2009г)

**Цели:**

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

**Задачи:**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

**Основные учебно-воспитательные задачи курса:**

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

Обучающиеся получат возможность научиться:

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Обучающиеся получат возможность научиться:

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получат возможность научиться:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света - на смену времен года, растительный и животный мир);

- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);

- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)

описывать достопримечательности Московского Кремля;

использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получат возможность научиться:

различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;

использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

выполнять правила безопасного поведения в природе

**Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу второго года обучения учащиеся должны знать/понимать:

– различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;

– название нашей планеты;

– форму Земли;

– глобус – модель Земли, ось Земли – воображаемая линия;

– смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг Солнца;

– Солнце – ближайшая к Земле звезда;

– общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

– основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

– разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

– группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

– дикорастущие и культурные растения своей местности;

– сельскохозяйственные растения своей местности;

– названия растений Красной книги (не менее 2–3);

– группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

– об особенностях диких и домашних животных;

– названия животных Красной книги России (не менее 2–3);

– о значении природы для здоровья и жизни человека;

– об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

– средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

– фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

– основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

– названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);

– название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);

– государственную символику России;

– правила безопасного поведения в природе;

уметь:

– работать с оглавлением и справочниками учебника;

– различать объекты неживой и живой природы;

– устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

– приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;

– раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;

– называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);

– приводить примеры животных (насекомых, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;

– раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;

– называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;

– называть своих ближайших родственников;

– описать портрет своего друга;

– приводить простейшие опыты;

– выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;

– работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);

– описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

**Раздел 2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Контрольные и проверочные работы, № урока** |
| 1 | Источники информации  об окружающем мире | 6 |  |
| 2 | Планеты и звезды | 5 | ПР., № 11 |
| 3 | Неживая и живая природа Земли | 2 |  |
| 4 | Свойства воздуха и воды | 4 | ПР., № 17 |
| 5 | Солнце , воздух, вода и … растения. Разнообразие растений | 4 | ПР., № 21 |
| 6 | Разнообразие растений | 4 | ПР., № 25 |
| 7 | Культурные растения. Продолжительность жизни растений | 8 |  |
| 8 | Грибы | 3 | КР., № 36 |
| 9 | Животные | 8 | ПР., № 44 |
| 10 | Человек и животные | 6 |  |
| 11 | Человек разумный – часть природы | 6 |  |
| 12 | Как уберечь себя от беды? | 5 |  |
| 13 | В родном краю. | 7 | КР., № 68 |
|  | Итого | 68 |  |

**Раздел 3. Содержание тем учебного курса**

Источники информации об окружающем нас мире.

Где и как найти ответы на вопросы. 6 часов

Планеты и звезды. 5 часов

Неживая и живая природа Земли. 2 часа.

Свойства воды и воздуха. 4 часа

Солнце , воздух, вода и … растения. 4 часа

Разнообразие растений. 4 часа

Культурные растения. Продолжительность жизни растений. 8 часов

Грибы. 3 часа

Животные. 8 часов

Человек и животные. 6 часов

Человек разумный – часть природы. 6 часов

Как уберечь себя от беды? 5 часов

В родном краю. 7 часов

Всего: 68 часов.

**Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Федотова, О. Н. Окружающий мир : 2 кл. : учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

2. Федотова, О. Н. Окружающий мир : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

3. Федотова, О. Н. Окружающий мир : 2 кл. : хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

4. Биологический энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1986.

5. С любовью к природе: хрестоматия / под редакцией И. Д. Зверева. – М. : Педагогика, 1986.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов по теме** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Дата проведения** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Мир живой и неживой природы.  Письмо экологов школьникам. | 1 | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Экскурсия | 1 | Разнообразие природы. Наблюдения тел живой и неживой природы |  |  |  |
| 3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | 1 | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу |  |  |  |
| 4 | Особенности работы  на пришкольном участке. Экскурсия | 1 | Наблюдения явлений природы  по сезонам года |  |  |  |
| 5 | Книги – наши друзья.  Ищем ответы на вопросы в учебнике | 1 | Разные источники информации,  необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений |  | **ПР** |  |
| 6 | Опыт и наблюдение | 1 | Разные источники информации,  необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений | **ПР** |  |  |
| **Планеты и звёзды (5 часов)** | | | | | | | |
| 7 | Земля. Модель Земли | 1 | Форма и размеры Земли. Глобус.  Северный и Южный полюсы | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  |  |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 | Северное и Южное полушария.  Суточное вращение Земли |  |  |  |
| 9 | Звёзды и созвездия | 1 | Звёзды, созвездия. Полярная звезда. Большая и Малая Медведица |  |  |  |
| 10 | Планеты | 1 | Планеты Солнечной системы.  Планеты земной группы |  |  |  |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца. | 1 | Годовое движение Земли. Високосный год | **ПР** |  |  |
| **Неживая и живая природа Земли (2 часа)** | | | | | | | |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? | 1 | Тела природы. Планета Земля и её положение в Солнечной системе | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 13 | Условия жизни на планете Земля | 1 | Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле (свет, тепло, воздух, вода) | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  . Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| **Свойство воздуха и воды (4 часа)** | | | | | | | |
| 14 | Свойство воздуха | 1 | Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества. | **Л.:**-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:** Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы.  Определять характер взаимоотношений человек с природой, находить примеры влияния на здоровье и безопасность человека.  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  | **ПР** |  |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? | 1 | Состояние веществ: твёрдое, жидкое, газообразное |  | **ПР** |  |
| 16 | Вода и её свойства | 1 | Круговорот воды в природе.  Три состояния воды |  | **ПР** |  |
| 17 | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха» | 1 | Свойства воздуха и воды | **Р.:**Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | **ПР** |  |  |
| **Солнце, воздух, вода и … растения (4 часа)** | | | | | | | |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений | 1 | Теневыносливые, светолюбивые растения | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**- осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  | **ПР** |  |
| 19 | Корень, стебель и лист. | 1 | Значение корня, стебля и листьев в жизни растений |  |  |  |
| 20 | Питание растений | 1 | Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание |  | **ПР** |  |
| 21 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» | 1 | Разнообразие растений | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **ПР** |  |  |
| **Разнообразие растений (4 часа)** | | | | | | | |
| 22 | Цветковые и хвойные растения | 1 | Цветок – орган растения | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли | 1 | Разнообразие дикорастущих  растений, места их обитания |  |  |  |
| 24 | Красная книга России. Правила поведения на природе. | 1 | Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу |  |  |  |
| 25 | Обобщение по теме «разнообразие растений» | 1 | Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **-Р.**Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. | **ПР** |  |  |
| **Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)** | | | | | | | |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? | 1 | Группы культурных растений  (овощные, плодовые ) | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 27 | Какие части культурных растений используют люди? | 1 | Расселение семян растений.  Выращивание культурных растений |  |  |  |
| 28 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | 1 | Рассада.  Растения.  Сеянцы.  Сроки посадки огородных растений |  |  |  |
| 29 | От чего зависит урожай зерновых? | 1 | Значение зерновых культур в жизни человека |  |  |  |
| 30 | Растения сада | 1 | Садовые растения. Труд людей в саду | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |  |
| 31 | Сколько живут растения? | 1 | Сроки жизни растений, расселение растений на новые места |  |  |  |
| 32 | Размножение растений своими частями. | 1 | Вегетативное размножение  Растений |  |  |  |
| 33 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | 1 | Сроки жизни растений, расселение растений на новые места.  Разнообразие растений | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **-Р.**Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. |  |  |  |
| **Грибы (3 часа)** | | | | | | | |
| 34 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | 1 | Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **П.:**-Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **Р.:**-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |  |
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы? | 1 | Съедобные и ядовитые грибы.  Правила сбора грибов примеры грибов своей местности. |  | **ПР** |  |
| 36 | Проверочная работа за 1 полугодие | 1 | Обобщение знаний | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **-Р.**Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. | **КР** |  |  |
| **Животные (8 часов)** | | | | | | | |
| 37 | Разнообразие животных | 1 | Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 38 | Насекомые | 1 | Растительноядные хищные и всеядные насекомые |  |  |  |
| 39 | Рыбы | 1 | Приспособления рыб для жизни в воде | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |  |
| 40 | Земноводные | 1 | Жизнь лягушек, тритонов, жаб. Амфибии и их признаки |  |  |  |
| 41 | Пресмыкающиеся | 1 | Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями |  |  |  |
| 42 | Птицы | 1 | Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам | **Л.:-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 43 | Звери | 1 | Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |  |
| 44 | Как животные защищаются | 1 | Различные группы животных | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **ПР** |  |  |
| **Человек и животные (6 часов)** | | | | | | | |
| 45 | Домашние животные | 1 | Домашние животные | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |  |  |
| 46 | Живой уголок | 1 | Какие обитатели могут поселиться в живом уголке | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 47 | Урок-экскурсия на животноводческую ферму | 1 | Научиться правилам поведения и обращения с животными | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ш **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  коле;  **П.:-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 48 | Значение диких животных | 1 | Расширить знания о диких животных | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | 1 | Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека | **Л.:-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
| 50 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | 1 | Охранная деятельность чело-  века на территории родного края. Экологические правила  поведения человека в природе |  |  |  |
| **Человек разумный – часть природы (6часов)** | | | | | | | |
| 51 | Про тебя | 1 | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека | **Л.:-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |  |
| 52 | Что умеет человек? | 1 | Человек-существо социальное  член общества | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:**-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 53 | Расти здоровым | 1 | Условия, необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |  |
| 54 | Питание и здоровье | 1 | Режим питания | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:**-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? | 1 | Режим дня. Условия жизни, влияющие на здоровье человека |  | **ПР** |  |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | 1 | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. | **Л.:-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |  |
| **Как уберечь себя от беды?(5часов)** | | | | | | | |
| 57 | Чистота – залог здоровья | 1 | Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 58 | Берегись простуды! | 1 | Охрана и укрепление здоровья |  |  |  |
| 59 | Твоя безопасность на улице | 1 | Дорога от дома до школы.  ПДД. Опасности, подстерегающие ребёнка при общении  с незнакомыми людьми | **Л.:**-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:** .Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 60 | Твоя безопасность дома | 1 | Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами |  |  |  |
| 61 | Обобщение по теме  «Как уберечь себя от беды?» | 1 | Охрана и укрепление здоровья | **Л.:**-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р**.Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.  -Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.  -Выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| **В родном краю (7часов)** | | | | | | | |
| 62 | Имя города, села, посёлка. | 1 | Россия - наша Родина | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |  |
| 63 | История Московского Кремля. | 1 | Москва- столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. |  |  |  |
| 64 | Экскурсия в город | 1 | Предприятия, обслуживающие жителей города |  |  |  |
| 65 | Общий дедушка | 1 | Младший школьник и семья.  Правила взаимоотношения с взрослыми и сверстниками | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  | **ПР** |  |
| 66 | День победы | 1 | Государственные праздники.  История Отечества во время ВОВ | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |  |
| 67 | День Конституции | 1 | Государственные праздники |  |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю! | 1 | Россия - наша Родина | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**-преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | **КР** |  |  |