**Биология.Человек.** Тематическое планирование. 8 класс (2 ч. в неделю), всего 68 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | К-во часов | сроки | Элементы содержания | Требование к уровню подготовки | Практическая работа, контрольная работа, тест | Домашнее задание  ЕГЭ |
|  | **Введение (1ч)** | | | | | | |
| 1. | Биологическая и социальная природа человека. Наука об организме человека. | 1 |  | Биологическая и социальная природа человека. Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование. значение | Называть методы изучения организма человека. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Использовать знания о методах изучения человека. |  | Введение,§1 |
|  | **1. Общий обзор организма человека (5ч)** | | | | | | |
| 2. | Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. | 1 |  | Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и от них. Части тела, полости тела, внутренние органы. | Сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. |  | §2 |
| 3. | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. | 1 |  | Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма (обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление), их значение. Рост и развитие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки. | Называть органоиды и процессы жизнедеятельности клетки. Распознавать и описывать на таблицах основные органоиды клетки. Сравнивать клетки растений, животных, человека. |  | §3 |
| 4. | Ткани животных и человека. | 1 |  | Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечнополосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. | Давать определение понятию ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. Называть основные группы тканей человека. | Лабораторная работа№1 «Изучение микроскопическогостроения тканей». | §4 |
| 5. | Органы, системы органов. Нервная и гуморальная регуляции. | 1 |  | Строение процессы жизнедеятельности организма человека. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга: чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы. Нервная регуляция. Системы органов. | Давать определения понятиям: орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. Называть органы и системы органов человека. Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов человека. | Практическая работа №1. Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение. | §5 |
| 6. | Контроль знаний по теме «Общий обзор организма человека». | 1 |  | Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органный, системный, организменный, поведенческий | Уметь находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 32-33 | Лабораторная работа № 2. «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».Тест |  |
|  | **2.Опорно-двигательная система (8ч)** | | | | | | |
| 7. | Скелет. Строение, состав и соединение костей. | 1 |  | Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости, хрящи, связки. Строение кости. Соединения костей. Строение сустава. | Знать особенности строения скелета человека и функции опорно-двигательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные части скелета человека. |  | §6 |
| 8. | Скелет головы и скелет туловища. | 1 |  | Строение и функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа, кости черепа. Скелет туловища. Позвоночник, грудная клетка. | Знать особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека. |  | §7 |
| 9. | Скелет конечностей. | 1 |  | Строение и функции опорной системы. Скелет поясов: плечевой, тазовый и свободных конечностей. Скелет верхних и нижних конечностей. | Знать особенности строения скелетов поясов и свободных конечностей человека. Распознавать на таблицах основные части поясов и свободных конечностей человека.. | Лабораторная работа № 3. «Изучение внешнего вида отдельных костей» | §8 |
| 10 | Первая помощь при травмах. | 1 |  | Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок. | Использовать приобретенные знания и умения для:  соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки;  оказания первой помощи при травмах. |  | §9 |
| 11 | Мышцы человека. | 1 |  | Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы. Сухожилия. | Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. |  | §10 |
| 12 | Работа мышц. | 1 |  | Функции двигательной системы. Динамическая и статическая работа мышц, энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений. | Понимать сущность биологического процесса работы мышц. Уметь описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. | Практическая работа №2. «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц» | §11 |
| 13 | Нарушение осанки и плоскостопие. | 1 |  | Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие, его коррекция. Предупреждения плоскостопия и искривления позвоночника. | Использовать приобретенные знания и умения для:  проведения наблюдений за состоянием собственного организма  соблюдения мер профилактики нарушения осанки. | Практическая работа №3. Выявление нарушений осанки и плоскостопия. | §12 |
| 14 | Развитие опорно-двигательной системы. Контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система». | 1 |  | Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения. Укрепление здоровья, двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. | Использовать приобретенные знания и умения для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. Уметь находить в тексте учебника биологическую информацию для выполнения заданий на с.66-67 | Задания на с.66-67 учебника «Проверьте себя»  тест | §13 |
|  | **3. Кровь. Кровообращение (9ч)** | | | | | | |
| 15 | Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. | 1 |  | Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Значение постоянства внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови. Свертывание крови | Знать признаки биологических объектов. Понимать сущность биологического процесса свертывания крови. Уметь сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. | Лабораторная работа № 4. Сравнение крови человека с кровью лягушки. | §14 |
| 16 | Иммунитет. | 1 |  | Иммунитет. Иммунная система человека. Работы Л.Пастера, И.И.Мечникова. Вакцинация. Лечебные сыворотки. | Уметь объяснять проявление иммунитета у человека, использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний. | Вопросы после §15, | §15 |
| 17 | Тканевая совместимость и переливание крови. | 1 |  | Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость ткани. Резус-фактор. | Знать особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности (свою группу крови, резус-фактор), оценивать факторы риска для здоровья. | Вопросы после §16 | §16 |
| 18 | Строение и работа сердца. | 1 |  | Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение и функции сердца. | Знать признаки биологического объекта (сердца), сущность биологического процесса (работа сердца) | Вопросы 1, 2, 3, 4 после §17; | §17 |
| 19 | Круги кровообращения | 1 |  | Транспорт веществ. Кровеносные сосуды. Значение кровообращения. | Распознавать и описывать на таблицах систему кровообращения. Понимать сущность транспорта веществ. | Вопросы 5, 6, 7, 8 после §17; | §17 |
| 20 | Движение лимфы. | 1 |  | Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем. | Знать сущность биологического процесса (лимфообращение). Понимать сущность транспорта веществ. | Вопросы после §18 | §18 |
| 21 | Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. | 1 |  | Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. | Понимать сущность биологических процессов (движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма, автоматзм сердечной мышцы. Уметь объяснять роль гормонов в оргнизме. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма | Практическая работа № 4. Пульс и движение крови.  Вопросы после §19,20 | §19,20 |
| 22 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. | 1 |  | Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Пульс. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. | Уметь анализировать и оценивать факторы риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; для профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). | Практическая работа № 5. Функциональная сердечно-сосудистая проба. | §21 |
| 23 | Первая помощь при кровотечениях. Контроль знаний по теме «Кровь и кровообращение» | 1 |  | Артериальное, венозное и кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка. | Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах. Уметь находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.99-100. | Практическая работа № 6. «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений. Задания на с.99-100 учебника «Проверьте себя» | Закончить выполнение заданий «Проверьте себя» |
|  | **4. Дыхание (5ч)** | | | | | | |
| 24 | Значение дыхания. Органы дыхания. | 1 |  | Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. | Знать особенности строения организма человека (строение дыхательной системы), распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека |  | §23 |
| 25 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | 1 |  | Система органов дыхания. Легкие. Пристеночная и легочная плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Диффузия, гемоглобин, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолярный воздух. | Понимать сущность биологического процесса дыхания, транспорта веществ. | Лабораторная работа №5 Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. | §24 |
| 26 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 1 |  | Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Нейрогуморальная регуляция дыхания. | Понимать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма, использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Практическая работа №7. Измерение обхвата грудной клетки. | §25, 26 |
| 27 | Гигиена дыхания. | 1 |  | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. | Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение) | Практическая работа №8. Определение запыленности воздуха в зимний период. | §27 |
| 28 | Первая помощь при поражении органов дыхания. Контроль знаний по теме «Дыхание» | 1 |  | Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Уметь находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 120-121 | тест | §28, закончить выполнение заданий «Проверьте себя» на с.120-121 |
|  | **5.Пищеварительная система (7ч)** | | | | | | |
| 29 | Значение пищи и ее состав. | 1 |  | Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни. | Уметь объяснять роль питательных веществ в организме. Понимать сущность процесса питания. |  | §29 |
| 30 | Органы пищеварения. | 1 |  | Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения: пищеварительный канал и пищеварительные железы. | Понимать сущность процесса питания, уметь распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. |  | §30 |
| 31 | Пищеварение в ротовой полости | 1 |  | Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Форма и функции зубов. Роль ферментов в пищеварении. | Знать особенности строения и функции органов пищеварительной системы, описывать и объяснять результаты опытов. | Лабораторная работа № 6. «Действие ферментов слюны на крахмал» | §31, 32 (до пищеварения в желудке) |
| 32 | Пищеварение в желудке. | 1 |  | Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Пищеварительные ферменты желудка. | . Знать особенности строения и функции органов пищеварительной системы, описывать и объяснять результаты опытов |  | §32, вопросы 6-8 |
| 33 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 |  | Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении и переваривании пищи в двенадцатиперстной кишке. | Знать особенности строения и функции органов пищеварительной системы, сущность процесса питания, анализировать и оценивать факторы риска на здоровье | Вопросы после §33 | §33 |
| 34 | Регуляция пищеварения. | 1 |  | Нейро-гуморальная регуляция пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения | Понимать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма, использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма |  | §34 |
| 35 | Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Контроль знаний по теме «Пищеварение» | 1 |  | Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. На Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. | Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм), для оказания первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, для проведения наблюдений за состоянием своего здоровья. Уметь находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 145-146 | Вопросы после §35. задания на с.145-146 «Проверьте себя»  тест | §35, закончить выполнение заданий «Проверьте себя» на с.145-146 |
|  | **6.Обмен веществ и энергии (3ч)** | | | | | | |
| 36 | Обменные процессы в организме. | 1 |  | Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. | Понимать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме, знать особенности жизнедеятельности организма человека | Вопросы после §36 | §36 |
| 37 | Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. | 1 |  | Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья | Понимать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме, знать особенности жизнедеятельности организма человека. | Практическая работа №9. «Определение норм рационального питания» | § 37 |
| 38 | Витамины. | 1 |  | Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявление авитаминозов и их предупреждение. | Понимать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний. |  | §38 |
|  | **7. Выделение (2ч)** | | | | | | |
| 39 | Мочевыделительная система. Строение и функции почек. | 1 |  | Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевыделения, их значение. Строение и функции почек. | Называть организма человека – органы мочеРаспознавать и описывать на таблицах основные органы мочевыделительной системы человека. Понимать сущность биологического процесса выделения и его роли в обмене веществ. Знать особенности строения выделительной системы. |  | §39 |
| 40 | Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим. | 1 |  | Мочеполовые инфекции. Меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья | Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы, вредных привычек, анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье | Вопросы после §40 | §40 |
|  | **8.Кожа (3ч)** | | | | | | |
| 41 | Кожа. Значение и ее строение. | 1 |  | Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы. | Знать особенности строения кожи. Распознавать и описывать на таблицах её основные части. | Вопросы после §41. | §41 |
| 42 | Роль кожи в терморегуляции. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. | 1 |  | Теплообразование, теплоотдача и теплорегуляция. Роль кожи в теплорегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение. Нарушения кожных покровов и их причины. | Понимать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма, анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. | Вопросы после §42(1,2), после §43 (1, 2, 3) | §42, 43 (кроме оказания первой помощи) |
| 43 | Оказание первой помощь при тепловом и солнечном ударах. Контроль знаний по темам «Обмен веществ. Выделение. Кожа» | 1 |  | Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. | Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Уметь находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 171-172 «Проверьте себя» | Вопросы после §42(3, 4, 5, 6), после §43 (4) | §42, 43 (оказание первой помощи), закончить выполнение заданий «Проверьте себя» на с. 171-172 |
|  | **9.Эндокринная система (2ч)** | | | | | | |
| 44 | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | 1 |  | Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, их строение и функции. | Знать особенности строения и работы желез эндокринной системы. Распознавать и описывать на таблицах её основные части. | Вопросы после §44. | §44 |
| 45 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | 1 |  | Гормоны. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, поджелудочной железы, надпочечников. Регуляция деятельности желез. | Понимать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма, анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. | Вопросы после §45 | §45 |
|  | **10.Нервная система (5ч)** | | | | | | |
| 46 | Значение и строение нервной системы. | 1 |  | Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. | Знать особенности строения и работы нервной системы, распознавать и описывать на таблицах её основные части | Вопросы после §46 | §46 |
| 47 | Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогормональная регуляция. | 1 |  | Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. | Понимать сущность регуляции жизнедеятельности организма и роль нервной системы и гормонов в организме. | Практическая работа №10. Действие прямых и обратных связей. | §47,48 |
| 48 | Строение и функции спинного мозга. | 1 |  | Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. | Знать особенности строения, функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах его основные части. Понимать его роль в регуляции жизнедеятельности организма. |  | §49 |
| 49 | Отделы головного мозга, их значение. | 1 |  | Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг. | Знать особенности строения и функции головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах его основные части. Понимать его роль в регуляции жизнедеятельности и поведения организма. | Практическая работа №11. Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка. | §50 |
| 50 | Контроль знаний по теме «Эндокринная и нервная системы» | 1 |  | Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции | Уметь находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 194-195 | Задания на с.194-195 «Проверьте себя» | Закончить выполнение  заданий «Проверьте себя» на с.194-195 |
|  | **11. Органы чувств и анализаторы (5ч)** | | | | | | |
| 51 | Значение органов чувств и анализаторов. | 1 |  | Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. | Знать особенности строения органов чувств и анализаторов, распознавать и описывать на таблицах их основные части. |  | §51 |
| 52 | Орган зрения и зрительный анализатор. | 1 |  | Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор. | Знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах их основные части. Уметь объяснять результаты наблюдений. |  | §52 |
| 53 | Заболевания и повреждения глаз. | 1 |  | Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Нарушения зрения, их профилактика. Заболевания и повреждения глаз, профилактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающие ранения глаза. Гигиена зрения. | Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье |  | §53 |
| 54 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. | 1 |  | Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Нарушение слуха, их профилактика. Гигиена слуха. | Знать особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах их основные части. Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье |  | §54 |
| 55 | Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Контроль знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы» | 1 |  | Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. | Знать особенности обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов. Уметь находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.211-212. |  | §55, задания на с.211-212 «Проверьте себя» |
|  | **12.Поведение и психика (7ч)** | | | | | | |
| 56 | Врожденные формы и приобретенные формы поведения. | 1 |  | Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. | Понимать сущность регуляции жизнедеятельности организма, использовать приобретенные знания для соблюдения правил поведения в окружающей среде. |  | §56, 57 |
| 57 | Закономерности работы головного мозга. | 1 |  | Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения-торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. | Знать особенности работы головного мозга, понимать сущность регуляции жизнедеятельности организма, использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха | Практическая работа №12. Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма. | §58 |
| 58 | Биологические ритмы. Сон и его значение. | 1 |  | Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения. Сон и бодрствование, значение сна. | Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха и проведения наблюдений за состоянием собственного организма | Практическая работа №13. Изучение внимания при разных условиях.Вопросы после §59 | §59 |
| 59 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. | 1 |  | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности мышления, его развитие. Память. Виды памяти, приемы запоминания | Знать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека, использовать приобретенные знания для соблюдения правил поведения в окружающей среде |  | §60 |
| 60 | Воля и эмоции. Внимание (НРК). | 1 |  | Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Качество воли. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания | Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и соблюдения правил поведения в окружающей среде | Практическая работа №14. Изучение внимания при разных условиях. | §61 |
| 61 | Динамика работоспособности. Режим дня (НРК). | 1 |  | Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: врабатывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Сон и бодрствование. Факторы риска: стрессы, переутомление. | Уметь анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье, использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха и проведения наблюдений за состоянием собственного организма |  | §62 |
| 62 | Контроль знаний по теме «Поведение и психика» |  |  | Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни | Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье. Уметь находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.236-237 «Проверьте себя». | Задания «Проверьте себя» на с.236-237 | Закончить выполнение заданий «Проверьте себя» на с.236-237 |
|  | **13.Индивидуальное развитие организма (6ч)** | | | | | | |
| 63 | Половая система человека. | 1 |  | Мочеполовая система. Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности. | Знать особенности строения женской и мужской половой систем, распознавать и описывать на таблицах их основные части. Уметь объяснять причины наследственности, использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма | Вопросы после §63 | §63 |
| 64 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (НРК). | 1 |  | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих | Уметь объяснять причины проявления наследственных заболеваний, уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье, использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции |  | §64 |
| 65 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. | 1 |  | Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Календарный, биологический и социальный возрасты человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни | Понимать сущность процессов размножения и развития человека, использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики различных заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек. |  | §65 |
| 66 | О вреде наркогенных веществ (НРК). | 1 |  | Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. | Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Использование приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). |  | §66 |
| 67 | Личность и её особенности (НРК). | 1 |  | Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Значение состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности | Уметь объяснять необходимость защиты окружающей среды, использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде Уметь находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.259-260 «Проверьте себя». |  | § 67 |
| 68 | Контроль знаний учащихся по курсу «Человек». | 1 |  | Обязательный минимум содержания образования согласно примерной программе и требованиям к уровню подготовки учащихся |  | Подготовить подборку заданий из материалов ГИА, «Проверьте себя» |  |