**Биология. Животные.** Тематическое планирование. 7 класс (2 ч. в неделю), всего 68 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | К-во часов | сроки | Основное содержание | Требование к уровню подготовки | Практическая работа, контрольная работа, тест | Домашнее задание ЕГЭ | Коррекция  |
|  | **Введение.**  | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Введение. Зоология – наука о животных. | 1 |  | Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Сходства и различия животных и растений. Значение животных. | Называть предмет изучения зоологии. Приводить примеры животных вредителей сельскохозяйственных растений. Описывать признаки животных. Отличать животных и растений. Выделять значение животных в природе и в жизни человека. |  | §1 заполнить таблицу «Значение животных». |  |
| 2. | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. | 1 |  | Основные среды обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. | Называть среды обитания животных. Отличать понятия «среда обитания» от «место обитания».  |  | §2 нарисовать цепи питания в биоценозе |  |
| 3. | Классификации животных. Основные систематические группы животных. | 1 |  | Классификации животных. Значение классификации. | Называть задачи науки систематики. |  | §3 |  |
| 4. | Влияние человека на животных. | 1 |  | Влияние хозяйственной деятельности людей на животных. | Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных. |  | §4 |  |
| 5. | Краткая история развития зоологии. | 1 |  | История развития зоологии. | Характеризовать этапы развития науки зоологии. |  | §5 |  |
|  | **Строение тела животных.** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Клетка. | 1 |  | Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток. | Давать определение термину клетка. Называть отличия животной клетки от растительной. |  | §6 |  |
| 7. | Ткани. | 1 |  | Ткань. Определение, особенности строения. Виды тканей и особенности их строения. | Давать определение термину ткани. Называть основные виды тканей. Объяснять наличие у животных нервной ткани. Характеризовать основные виды тканей. |  | §7 |  |
| 8. | Органы и системы органов. | 1 |  | Орган – часть организма. Системы органов. Строение и функции системы органов. | Давать определение терминам орган и система органов. Называть системы органов. Доказывать, что системы органов в организме функционируют взаимосвязано. |  | §8 |  |
|  | **Подцарство Простейшие.** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 |  | Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые. Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности.  | Называть среду обитания и способ передвижения. Описывать условия образования цисты. Распознавать по рисунку и описывать органоиды амебы. Объяснять способ питания, выделения и размножения. |  | §9 |  |
| 10 | Класс Жгутиконосцы. | 1 |  | Одноклеточные и колониальные жгутиконосцы. Среда обитания и условия жизни. Особенности строения и жизнедеятельности.  | Распознавать по рисунку и описывать органоиды эвглены зеленой. Называть условия обитания и способ передвижения. Объяснять, почему вольвокс относят к одноклеточным организмам. Сравнивать эвглену зеленую с растениями и животными. Выделять черты усложнения у эвглены зеленой. |  | §10 |  |
| 11 | Тип Инфузории. | 1 |  | Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности. | Называть функции органоидов инфузории-туфельки. Распознавать по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки. Доказывать, что инфузории – более сложные организмы. Выделять особенности размножения у инфузорий. Сравнивать различных представителей простейших. | Лабораторная работа№1 «Строение инфузории туфельки». | §11 |  |
| 12 | Многообразие простейших. Паразитические простейшие. | 1 |  | Тип простейших: саркодовые, жгутиконосцы, инфузории. Роль простейших в природе и жизни человека. Паразитические простейшие. | Характеризовать типы простейших. Объяснять роль простейших в природе и жизни человека. Перечислять меры профилактики с паразитическими простейшими.  |  | §12 |  |
| 13 | Обобщение по теме «Подцарство простейших» | 1 |  |  |  | Контрольная работа №1 «Подцарство простейших» |  |  |
|  | **Подцарство Многоклеточные животные.** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра. | 1 |  | Признаки типа. | Называть признаки типа Кишечнополостные. Объяснять значение термина кишечнополостные. Выделять причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела. |  | §13 |  |
| 15 | Морские кишечнополостные. | 1 |  | Роль кишечнополостных в природе и жизни человека. | Называть значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Распознавать и описывать представителей типа кишечнополостных. Доказывать принадлежность представителей к одному типу. Характеризовать тип кишечнополостные.  |  | §14 |  |
|  | **Типы плоские, круглые и кольчатые черви.** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Тип Плоские черви. Белая планария. | 1 |  | Общая характеристика. Места обитания и внешнее строение. | Называть функции систем внутренних органов. Узнавать по рисункам и таблицам системы органов. Распознавать животных типа Плоские черви. Объяснять поведение белой планарии. Доказывать усложнение плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Сравнивать строение пресноводной гидры и белой планарии. |  | §15 |  |
| 17 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 |  | Печеночный сосальщик. Свиной цепень. | Называть меры защиты от паразитических червей. Узнавать по рисунку стадии развития печеночного сосальщика. Выявлять приспособления к паразитизму. Объяснять роль плоских червей в природе и жизни человека. |  | §16 |  |
| 18 | Тип Круглые черви. Класс нематоды. | 1 |  | Образ жизни. Особенности строения. Наличие первичной полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека.  | Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Объяснять меры профилактического заражения. |  | §17 |  |
| 19 | Тип Кольчатые черви. Класс многощетинковые черви. | 1 |  | Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. | Узнавать по рисункам и таблицам системы органов. Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу кольчатые черви. Сравнивать строение органов кольчатых и круглых червей. | Лабораторная работа№2. «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение».  | §18 |  |
| 20 | Класс многощетинковые черви. | 1 |  | Образ жизни и особенности строения дождевого червя. Значение в природе и жизни человека. | Описывать приспособления для жизни в почве. Объяснять роль дождевого червя в почвообразовании. Характеризовать тип Кольчатые черви. Определять принадлежность кольчатых червей к классам. | Лабораторная работа№3 «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя». | §19 |  |
| 21 | Обобщение материала по теме «Кишечнополостные. Черви» | 1 |  |  |  |  | с.67,с.92 |  |
|  | **Тип Моллюски.** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Общая характеристика типа Моллюски. | 1 |  | Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения. | Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Выделять особенности строения и функций моллюсков. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей. |  | §20 |  |
| 23 | Класс брюхоногие моллюски. | 1 |  | Среда обитания. Особенности строения. Роль в природе и жизни человека. | Определять принадлежность моллюсков к классам. Объяснять значение в природе и жизни человека. Выделять приспособления брюхоногих моллюсков к среде обитания. |  | §21 |  |
| 24 | Класс двустворчатые моллюски. | 1 |  | Многообразие и практическое значение двустворчатых моллюсков. Особенности строения. | Определять принадлежность моллюсков к классам. Выделять приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. Сравнивать по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков. | Лабораторная работа№4. *«*Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков». | §22 |  |
| 25 | Класс головоногие моллюски. | 1 |  | Многообразие и практическое значение головоногих моллюсков. Особенности строения.  | Называть функции головоногих моллюсков. Выделять особенности строения головоногих моллюсков. Характеризовать по плану представителей классов моллюсков. |  | §23 |  |
|  | **Тип Членистоногие.** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Класс ракообразные. | 1 |  | Образ жизни и особенности внешнего строения ракообразных. Системы внутренних органов. | Объяснять роль ракообразных в природе и жизни человека. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. |  | §24 |  |
| 27 | Класс паукообразные (НРК). | 1 |  | Образ жизни и особенности внешнего строения паукообразных. Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных.  | Узнавать по рисункам системы органов паука. Описывать внешнее строение паука-крестовика и жизнедеятельность пауков. Доказывать, что паукообразные - животные сложной организации. Характеризовать практическое значение паукообразных. Наблюдать за поведение паука. |  | §25 |  |
| 28 | Класс насекомые. | 1 |  | Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых. Типы ротового аппарата. | Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания. Объяснять связь ротового аппарата с характером употребляемой пищи. Сравнивать представителей членистоногих по определенным критериям. | Лабораторная работа№5. «Внешнее строение насекомого». | §26 |  |
| 29 | Типы развития насекомых. | 1 |  | Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Признаки отрядов насекомых. Стадии развития с неполным и полным превращением. | Приводить примеры насекомых с неполным и полным превращением. Описывать стадии развития насекомых. Перечислять признаки отрядов. Выделять особенности развития насекомых. |  | §27 |  |
| 30 | Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | 1 |  | Значение насекомых в природе и жизни человека. Одомашненные насекомые: медоносная пчела, тутовый шелкопряд. | Приводить примеры продуктов пчеловодства и их использование человеком. Описывать значение насекомых в природе и жизни человека. |  | §28 |  |
| 31 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 |  | Отрицательное значение насекомых: вредители культурных растений, переносчики заболеваний. Методы борьбы человека с насекомыми: физические, химические, агротехнические, биологические. | Перечислять меры борьбы человека с вредными насекомыми. Называть насекомых – переносчиков заболеваний человека. Приводить примеры насекомых – вредителей и описывать их развитие. Характеризовать по плану насекомых – переносчиков заболеваний человека. |  | §29 |  |
| 32 | Обобщение материала по теме **«**Тип Моллюски. Членистоногие». |  |  |  |  | Контрольная работа №2 «Тип Моллюски. Членистоногие». |  |  |
|  | **Тип Хордовые.** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Общие признаки хордовых животных. | 1 |  | Признаки хордовых. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. | Распознавать животных типа Хордовые. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Характеризовать особенности строения ланцетника. Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. |  | §30 |  |
| 34 | Надкласс Рыбы. | 1 |  | Особенности внешнего строения на примере костистой рыбы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. | Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. Определять по рисунку места обитания рыб. Характеризовать функции плавников рыбы. Выделять особенности строения рыб и функций органов чувств. | Лабораторная работа№6. «Внешнее строение и особенности передвижения рыб». | §31 |  |
| 35 | Внутреннее строение костистой рыбы. | 1 |  | Системы внутренних органов. | Называть отделы, системы органов и их функцию. Перечислять характерные черты внутреннего строения. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Объяснять значение плавательного пузыря для костистых рыб. Выделять особенности строения рыб. | Лабораторная работа№7.  *«*Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы» | §32 |  |
| 36 | Особенности размножения рыбы. | 1 |  | Органы размножения. Размножение и развитие рыб. Места нагула и нереста у проходных рыб. Особенности поведения: миграции, забота о потомстве. | Называть тип оплодотворения большинства рыб. Приводить примеры проходных рыб. Выделять особенности строения и функций органов размножения рыб. Объяснить значение миграций в жизни рыб. |  | §33 |  |
| 37 | Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые и костные рыбы. | 1 |  | Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Приспособление рыб к разным условиям обитания. | Называть представителей класса хрящевых и костных рыб. Распознавать и описывать наиболее распространенные виды рыб. Сравнивать различные виды костистых рыб. Доказывать, что хрящевые рыбы – древняя группа рыб. Выявлять приспособление рыб к разным условиям обитания.  |  | §34 |  |
| 38 | Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана (НРК). | 1 |  | Практическое значение рыб. Рыболовство. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, карпообразные. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах.  | Называть представителей промысловых рыб. Называть рыб, разводимых в прудах и описывать их практическое значение. Характеризовать роль промысловых рыб в жизни человека. Доказывать практическую значимость прудоводства. Обосновывать приемы рационального ведения рыболовства. |  | §35 |  |
| 39 | Обобщение материала по теме: «Тип Хордовые. Надкласс Рыбы». | 1 |  |  |  |  | с.171-172 |  |
|  | **Класс Земноводные или Амфибии.** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Места обитания и строение земноводных. Внутреннее строение лягушки. | 1 |  | Признаки класса. Места обитания и образ жизни. Внешнее строение лягушки. Признаки наземных животных. Скелет и мускулатура. | Узнавать отделы скелета земноводных. Описывать внешнее строение земноводных, приспособления к жизни на суше и в воде. Выделять особенности строения земноводных. Сравнивать скелет земноводных и костных рыб. |  | §36 |  |
| 41 | Строение и деятельность внутренних органов. | 1 |  | Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, опорно-двигательная. Обмен веществ и энергии. | Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Описывать строение и функции систем внутренних органов. Сравнивать системы внутренних органов.  |  | §37 |  |
| 42 | Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. | 1 |  | Размножение. Внешнее оплодотворение. Развитие лягушки с метаморфозом. Сходство личинок земноводных с рыбами. | Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнивать по выделенным критериям головастика и взрослую особь. Объяснять проявление метаморфоза у головастиков.  |  | §38 |  |
| 43 | Многообразие и значение земноводных. | 1 |  | Многообразие земноводных. Отряды Хвостатые (тритоны) и бесхвостые (лягушки). Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. | Сравнивать развитие лягушки и рыбы. Называть места обитания земноводных. Объяснять приспособления земноводных к различным условиям жизни. Указывать причины сокращения и меры охраны. |  | §39 |  |
|  | **Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 |  | Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Строение скелета. | Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни. Объяснять название класса Пресмыкающиеся. Сравнивать внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона, скелет ящерицы и ужа. |  | §40 |  |
| 45 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 |  | Особенности внутреннего строения, появление дыхательных путей, увеличение отделов головного мозга. Обмен веществ: питание, дыхание и выделение. Поведение: размножение и развитие. | Перечислять усложнения в строении систем органов. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Объяснять причины более сложного поведения пресмыкающихся и земноводных. Выделять особенности размножения, способствующие сохранению потомства. |  | §41 |  |
| 46 | Многообразие пресмыкающихся. | 1 |  | Отряды класса Пресмыкающиеся: чешуйчатые (ящерицы и змеи), черепахи. Ядовитые змеи (степная и обыкновенная гадюки). Меры первой помощи. Неядовитые змеи (ужи, полозы).  | Называть известные виды пресмыкающихся различных отрядов. Распознавать и описывать представителей отрядов пресмыкающихся. Перечислять общие признаки класса Пресмыкающихся.  |  | §42 |  |
| 47 | Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. | 1 |  | Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. | Приводить примеры ящеров и их среды жизни. Называть причины вымирания ящеров. Объяснять роль пресмыкающихся в природе и жизни человека и необходимость охраны пресмыкающихся.  |  | §43  |  |
| 48 | Обобщение материала по теме «Класс Земноводные. Пресмыкающиеся». | 1 |  |  |  | Контрольная работа №3 «Класс Земноводные. Пресмыкающиеся». |  |  |
|  | **Класс Птицы.** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Среда обитания и внешнее строение птиц. | 1 |  | Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися. | Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц. Описывать приспособления внешнего строения для полета. Сравнивать внешнее строение пресмыкающихся и птиц.  | Лабораторная работа№8 «Внешнее строение птиц. Изучение перьевого покрова и различных типов перьев». | §44 |  |
| 50 | Опорно-двигательная система птиц. | 1 |  | Скелет птиц. Приспособленность к полету: срастание и пневматичность костей. Мышцы. Приспособленность к полету: большие грудные мышцы, длинные сухожилия. | Выделять особенности строения скелета птиц. Объяснять причины расположения и строения мышц птиц. Характеризовать изменения скелета птиц в связи с полетом. | Лабораторная работа№9. «Строение скелета птиц». | §45 |  |
| 51 | Внутреннее строение птиц. | 1 |  | Системы внутренних органов птиц. Приспособленность к полету. Интенсивный обмен веществ. | Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Называть прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Выделять приспособленность систем внутренних органов птиц к полету. Сравнивать строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. |  | §46 |  |
| 52 | Размножение и развитие птиц. | 1 |  | Органы размножения. Развитие яйца и зародыша. Выводковые и гнездовые птицы. | Называть этапы яйца и зародыша. Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом. Находить отличия между выводковыми и гнездовыми птицами. |  | §47 |  |
| 53 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 |  | Поведение птиц на различных этапах годового цикла: ритуальное поведение в период размножения, гнездостроение, насиживание, послегнездовой период, сезонные миграции.  | Называть причины появления у птиц инстинкта перелета. Описывать сезонные явления в жизни птицы. Наблюдать за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений. Характеризовать значение гнезд в жизни птиц.  |  | §48 |  |
| 54 | Многообразие птиц (НРК). | 1 |  | Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы.  | Называть экологические группы птиц. Приводить примеры птиц различных экологических групп. Определять особенности строения птиц различных экологических групп.  |  | §49 |  |
| 55 | Значение и охрана птиц (НРК).  | 1 |  | Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. | Перечислять роль птиц в природе и в жизни человека. Приводить примеры хозяйственных групп и пород кур. Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц.  |  | §50 |  |
| 56 | Обобщение материала по теме: «Класс Птицы». | 1 |  |  |  |  | с.241-242 |  |
|  | **Класс Млекопитающие или Звери.** | **10** |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Внешнее строение. Среды жизни и места обитания. | 1 |  | Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих.  | Называть общие признаки млекопитающих. Перечислять функции желез млекопитающих. Описывать строение кожи. Выделять особенности внешнего строения.  |  | §51 |  |
| 58 | Внутреннее строение млекопитающих. | 1 |  | Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной системы. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. | Перечислять особенности строения скелета. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Выяснять отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих. | Лабораторная работа№10. «Внешнее строение млекопитающих». | §52 |  |
| 59 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.  | 1 |  | Размножение и развитие, забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. | Приводить примеры заботы о потомстве. Находить черты сходства в размножении млекопитающих и пресмыкающихся. Доказывать преимущества живорождения и вскармливание детенышей молоком. Объяснять влияние на поведение сезонных изменений.  |  | §53 |  |
| 60 | Происхождение и многообразие млекопитающих. | 1 |  | Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие и настоящие звери. | Называть группу рептилий, от которых произошли млекопитающие. Перечислять черты сходства млекопитающих и пресмыкающихся. Описывать строение и жизнедеятельность первозверей. |  | §54 |  |
| 61 | Высшие или плацентарные млекопитающие. Отряды Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. | 1 |  | Признаки отряда. | Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Находить черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные. Сравнивать по выделенным критериям плацентарных и первозверей. |  | §55 |  |
| 62 | Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. | 1 |  | Признаки отряда. | Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Выделять особенности отрядов. Доказывать принадлежность к классу млекопитающих. |  | §56 |  |
| 63 | Отряд Приматы. | 1 |  | Признаки отряда. | Называть общие черты строения приматов. Доказывать, что обезьяны наиболее высокоорганизованные животные. Сравнивать человекообразных обезьян и человека. |  | §57 |  |
| 64 | Экологические группы млекопитающих. | 1 |  | Среда обитания: наземная, почвенная, водная, воздушная. Экологические группы: водные, роющие, летающие, млекопитающие наземно-древесного образа жизни.  | Перечислять основные экологические группы зверей. Распознавать и описывать приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп. Характеризовать по плану приспособления млекопитающих. | Лабораторная работа№11. «Наблюдение за млекопитающими» | §58 |  |
| 65 | Значение млекопитающих для человека. | 1 |  | Домашние звери: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, домашние свиньи, домашние лошади. Охотничье-промысловые звери. Охрана млекопитающих: зоопарки, заповедники. | Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать домашних зверей. Называть промысловых животных. |  | §59 |  |
| 66 | Обобщение материала по теме «Класс Млекопитающие». | 1 |  |  |  | Контрольная работа №4 «Класс Млекопитающие». |  |  |
|  | **Развитие животного мира на Земле.** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Доказательство эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции органического мира. | 1 |  | Понятие об эволюции. Учение Ч.Дарвина. Доказательство эволюции. Многообразие животных – результат эволюции.  | Называть факторы эволюции. Приводить доказательство эволюции животного мира.  |  | §60 |  |
| 68 | Основные этапы развития животного мира на Земле.  | 1 |  | Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Выход позвоночных на сушу.  | Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличии от одноклеточных организмов.  |  | §61 |  |