**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1 тел.: 96-493**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА:**Завуч: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Просвиркина В.А.от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года | **ПРИНЯТА:**на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года | **УТВЕРЖДЕНА:**Приказом № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**для 8 класса**

**Составитель:** учитель ОБЖ

Юдин Александр Павлович

**Содержание**

1. Пояснительная записка …. 3
2. Содержание учебной программы …. 6
3. Тематическое планирование …. 8
4. Требования к уровню подготовки учащихся …. 9
5. Перечень учебно-методических средств обучения …. 12
6. Календарно-тематический план …. 15

 **I.РАЗДЕЛ**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в соответствии с учебным планом школы на 2014-2015

 учебный год. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

 **Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект, включающий:**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов. Москва «Просвещение», 2004 г.
* Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений 5-11 классы». М.: Просвещение, 2012 год.

 Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 8 класса, разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

 В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ черезсобственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

 Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

 Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

 Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

 Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

 Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Методы и формы обучения:**

 Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Словесные, наглядные, практические:рассказ, лекция, беседа, практические занятия.

**Виды и формы контроля:**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

 **II.РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

 **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Раздел 1.**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)**

* **Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

* **Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

* **Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

* **Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел 2.**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ
ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)**

* **Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

**и их последствия. (9 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

* **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел 3.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 часов)**

* **Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (3 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**III.РАЗДЕЛ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| **теоретические** | **практические** |
| **Раздел 1.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** - **11 ч** |
| 1 | Тема 1. Пожарная безопасность | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Тема 2. Безопасность на дорогах | 3 | 3 |  |
| 3 | Тема 3. Безопасность на водоемах | 3 | 3 |  |
| 4 | Тема 4. Экология и безопасность | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность** - **12 ч** |
| 5 | Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 9 | 8 | 1 |
| 6 | Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного  | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** - **11 ч** |
| 7 | Тема 7.Основы здорового образа жизни | 8 | 6 | 1 |
| 8 | Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 3 | 1 | 3 |
|  | **Итого:** | 34 | 26 | 8 |

 **IV.РАЗДЕЛ**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ,**

 **УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.**

 В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

**Ученик должен знать**:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
* правила поведения населения при авариях;
* классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
* организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

 Кроме того, **учащиеся должны обладать** компетенциями по использованию

 полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной

 жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
* природного, техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Темы для контрольного тестирования:**

1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.

**Темы практических работ:**

1. Назначение, устройство и правила использования переносных огнетушителей.

2. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

3. Оказание первой медицинской помощи при отравлении аварийными химически опасными веществами.

4. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

**Темы самостоятельных работ:**

 1. Значение сигналов светофора и регулировщика.

 2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

**Контрольные тесты:**

**ВАРИАНТ 1**

1. Перечисли, по каким частям дороги разрешается движение пешеходов.

2. Перечисли основные правила, которые должен выполнять пассажир.

3. Каково значение зеленого мигающего сигнала светофора для пешехода?

**ВАРИАНТ 2**

1. Перечислите действия пассажира при пожаре в автобусе.

2. Назовите все места, где пешеходы могут переходить проезжую часть.

3. Каково значение желтого мигающего сигнала светофора для пешехода?

**ВАРИАНТ 3**

1. Как должен перейти дорогу пешеход при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

2. Перечисли основные правила, которые запрещается выполнять пассажиру.

3. Каково значение желтого сигнала светофора для пешехода?

**ВАРИАНТ 1**

1. Что такое радиационно опасный объект?

2. Как классифицируются аварии на химических объектах (приведи пример)?

3. Перечисли все средства защиты органов дыхания человека по мере убывания их защитных качеств?

**ВАРИАНТ 2**

1. Что такое химически опасный объект?

2. Как классифицируются противогазы по принципу действия, приведи пример?

3. Перечисли действия населения при аварии на РОО?

**ВАРИАНТ 3**

1. Что такое чрезвычайная ситуация техногенного характера?

2. Какие излучения относятся к ионизирующим, чем они опасны для человека?

3. Перечисли основные мероприятия по химической защите населения?

**ВАРИАНТ 4**

1. Что такое очаг химического поражения?

2. Как классифицируются аварии на атомных объектах (приведи пример)?

3. Перечисли действия населения при аварии на ХОО?

**ВАРИАНТ 5**

1. На какие объекты подразделяются все гидротехнические сооружения? Приведи примеры.

2. Перечисли поражающие факторы взрыва на взрывопожароопасном объекте.

3. Перечисли возможные причины возникновения пожаров на промышленных объектах.

**ВАРИАНТ 6**

1. Какие объекты называются взрывопожароопасными? Приведи примеры.

2. Перечисли поражающие факторы гидродинамической аварии.

3. Перечисли действия населения при угрозе затопления вследствие гидродинамической аварии.

**V.РАЗДЕЛ.**

 **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**Основная:**

* Школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2012 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

**Дополнительная:**

* «Физическая подготовка». Москва: ООО «ИЦ – Редакция «Военные звания, 2010 г. А.А. Квак.
* «Верность воинскому долгу». Учебное пособие по «Основам военной службы». Москва: ООО «ИЦ – Редакция «Военные звания»,

2010 г., Яхновец С.Е.

* «Тактическая подготовка». Учебное пособие по «Основам военной службы». Москва: ООО «ИЦ – Редакция «Военные звания», 2011 г. Нефёдов А.А.
* «Военная топография». Учебное пособие по «Основам военной службы». Москва: ООО «ИЦ – Редакция «Военные звания», 2011 г.
* «Алгоритмы безопасности». Справочное пособие по действиям в чрезвычайных ситуациях. Москва: ООО «ИЦ – Редакция «Военные звания», 2013 г. Сломянский В.П., Глебов В.Ю., Пахомова А.Ю., Пляскина И.В., Колеганов С.В., Колеганова Н.С., Афанасьева Е.В.
* «Правила поведения при вынужденном автономном существовании в природной среде». Тюмень: Объединенный учебно-методический центр по ГО и ЧС Тюменской области.
* «оказание первой медицинской реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуациях». Справочник. Санкт – Петербург: «ОАО Медиус», 2005 г. Богоявленский И.Ф.
* «Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации». Москва. 2008 г.
* «Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации». Москва: 2008 г.
* Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации». Москва: 2008 г.
* Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации». Москва: 2008 г.
* «Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РСЧС». Москва: ООО «ИЦ – Редакция «Военные звания, 2011 г.

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба  | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | [http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Журнал «Курьер образования» | [http://www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru/) |
| Журнал «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) |
| Издательский дом «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |
| Издательский дом «Армпресс» | [http://www.armpress.info](http://www.armpress.info/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**VI.РАЗДЕЛ.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного материала** | **Выполнение требований стандарта** | **Форма контроля** | **Дата проведения** | **Примечание** |  |
| **Знания** | **Умения** | **план** | **факт** |  |
| **Раздел 1.****Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)** **Пожарная безопасность (3ч)** |  |  |
| 1 | **Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.** | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. | Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара | Называть способы тушения пожаров.Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос |  |  |  |  |
| 2 | **Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения** | 1 | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. | условия возникновения пожара | Навыки действий при пожаре | Устный опрос |  |  |  |  |
| 3 | **Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.** | 1 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | Права и обязанности | Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. | Тест |  |  |  |  |
| **Безопасность на дорогах(3ч)** |  |  |
| 4 | **Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.** | 1 | Причины ДТТ | Причина ДТП, травматизм | Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. | Устный опрос |  |  |  |  |
| 5 | **Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.** | 1 | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах.Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос |  |  |  |  |
| 6 | **Велосипедист-водитель транспортного средства** | 1 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах.Умение работать с учебником, выделять главное | Тест |  |  |  |  |
| **Безопасность на водоемах.(3ч)** |  |  |
| 7 | **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.** | 1 | Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года. | водоем | Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах | Устный опрос |  |  |  |  |
| 8 | **Безопасный отдых на водоемах** | 1 | Безопасный отдых у воды. | Безопасный отдых | Правила поведения на дорогах | Устный опрос |  |  |  |  |
| 9 | **Оказание помощи терпящим бедствие на воде.** | 1 | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | само- и взаимопомощь | Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде. | Контрольная работа. |  |  |  |  |
| **Экология и безопасность.(2ч)** |  |  |
| 10 | **Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.** | 1 | Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. | Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК | Приводить примеры ЧС экологического характера.Умение работать с учебником, выделять главное | фронтальный |  |  |  |  |
| 11 | **Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** | 1 | Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфераСведения об уровнях загрязнения регионов России. | Приводить примеры основных источников загрязнения сфер.Приводить примерычистых регионов России.Умение работать с учебником, выделять главное | зачет |  |  |  |  |
| **Раздел 2****Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 ч)****Чрезвычайные ситуации техногенного характера (9)** |  |  |
| 12 | **Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | 1 | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| 13 | **Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.** | 1 | Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО | Приводить примеры крупных радиационных аварий | Тест |  |  |  |  |
| 14 | **Обеспечение радиационной безопасности населения** | 1 | Основные поражающие факторы при аварияхПравила поведения населения при радиоактивных авариях. | Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. | Основные способы защиты населения.Действия при радиоактивных авариях | Устный опрос |  |  |  |  |
| 15 | **Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия** | 1 | Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза | Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты) | Называть крупнейшихпотребителей АХОВ.Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ» | Словарный диктант |  |  |  |  |
| 16 | **Обеспечение химической защиты населения** | 1 | Обеспечение химической защиты населения | Основные правила поведения при авариях на ХОО | Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы. |  |  |  |  |  |
| 17 | **Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.** | 1 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект | Называть последствияВзрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам | Тест |  |  |  |  |
| 18 | **Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.** | 1 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | Основные причины возникновения пожаров и взрывов | Называть причины перерастания возгорания в пожар | Устный опрос |  |  |  |  |
| 19 | **Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.** | 1 | Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии | Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений | Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления | Устный опрос |  |  |  |  |
| 20 | **Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях** | 1 | Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. | Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий | Контрольная работа |  |  |  |  |
| **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера(3ч)** |  |  |
| 21 | **Оповещение о ЧС техногенного характера**. | 1 | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. | Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на блажащих предприятиях. | Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация» | Устный опрос |  |  |  |  |
| 22 | **Эвакуация населения** | 1 | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Эвакуация, план эвакуации учреждения,средства индивидуальной защиты | Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений | Словарный диктант |  |  |  |  |
| 23 | **Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.** | 1 | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Умение анализировать и делать выводы | Тест |  |  |  |  |
| **Раздел 3.** **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(11ч)****Основы здорового образа жизни (8ч)** |  |  |
| 24 | **Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.** | 1 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | Здоровье, ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное |  |  |  |  |  |
| 25 | **Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.** | 1 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | Общие понятия о ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное | Зачет |  |  |  |  |
| 26 | **Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.** | 1 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | Репродуктивное здоровье | Умение работать с учебником, выделять главное | Словарный диктант |  |  |  |  |
| 27 | **Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.** | 1 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос |  |  |  |  |
| 28 | **Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний** | 1 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | Неинфекционные заболевания | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос |  |  |  |  |
| 29 | **Вредные привычки и их влияние на здоровье** | 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Привычка, вредная привычка | Умение работать с учебником, выделять главное | диктант |  |  |  |  |
| 30 | **Профилактика вредных привычек** | 1 | Профилактика вредных привычек | Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение) | Умение противостоят вредным привычкам | Тест |  |  |  |  |
| 31 | **Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности** | 1 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Здоровье, иллюзия, бред, демография | Умение работать с учебником, выделять главное | Зачет |  |  |  |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(3 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  | 06.05.13 – 08.05.12 |
| 32 | **Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)** | 1 | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. |  | Навыки медицинской помощи | Пр. раб |  |  |  |  |
| 33 | **Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)** | 1 | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. | Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти | Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца | Пр. раб |  |  |  |  |
| 34 | **Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)** | 1 | Средства оказания первой медицинской помощи при травмах | Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога, симптомы обморочного состояния. эпидермис | Навыки медицинской помощи при травмахУмение работать с учебником, выделять главное | Устный опросПр. раб |  |  |  |  |