В 2014-2015 учебном году школа работала по проблеме «Непрерывное совершенствование качества образования как условие перехода на новые стандарты».

      Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в полном объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При формировании и реализации учебного плана на 2014-2015 учебный год предусмотрены основные направления региональной политики в сфере образования: введение ФГОС, расширение двигательной активности обучающихся; соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.На начальной ступени образования было сформировано три класса-комплекта: 2,3,4. Преподавание осуществлялось по программе УМК «Перспективная начальная школа». На основной ступени образования было 5 классов –комплектов. Два часа вариативной части учебного плана в 9 классе распределены следующим образом: 1 час – на технологию, часы данного учебного предмета представлены курсом «В мире профессий»;1 час на русский язык (в первом полугодии) и на математику (во втором полугодии)..Учебный план для обучающихся третьей ступени был предусмотрен для классов с непрофильным обучением. Часы школьного компонента распределены следующим образом: на изучение предметных курсов по выбору учащихся, направленных на расширение знаний и развития учебных навыков по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации – один час. Занятия по предметным курсам осуществлялись в условиях мобильных групп с учетом недельной нагрузки учащихся. Обучение осуществлялось в соответствии с программами, утвержденными на школьном методическом совещании:

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

 Движение учащихся в течение учебного года незначительное (на начало учебного года 64/13 учащихся, на конец года 62/17). Ученики 2-ого класса Коркин Артем, Тузбаков Ринат, ученик 3 класса Зелинский Ростислав, ученик 4-ого класса Зубарев Никита решением районной ПМПК переведены на адаптированную программу 8 вида . Прибыли 3 ученика: в 4-ый класс-Кононенко Ирина, во 2-ой класс- Медведев Юра, в 3-ий класс- Зелинский Ростислав. Выбыл 1 ученик. Это Сильванович Амир из 9-ого класса. Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы. 4 выпускника  9 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

 **Уровень обученности школьников за три года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Учебный год** |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **Количество учащихся на начало учебного года** | **78/13** | **74/13** | **62/15** |
| **Количество учащихся на конец учебного года** | **77/14** | **73/14** | **62/17** |
| **Количество аттестованных учащихся** | **77/14** | **73/14** | **61/17** |
| **Количество неуспевающих** | **-** | **-** | **1** |
| **Количество/процент учащихся, окончивших школу на «5»** | **2/3** | **-** | **-** |
| **Количество/процент учащихся, окончивших школу на»4» и «5»** | **16/30** | **100/36** | **21/34** |
| **Количество выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом особого образца**  | **-** | **-** | **-** |
| **Количество выпускников, окончивших школу с медалью** | **2** | **-** | **-** |

Для охвата всех детей УВП и сохранения контингента в школе созданы следующие условия: осуществляется подвоз детей в школу из с. Кулики и С. Ревда, используются различные формы и методы работы с учащимися с учётом их возрастных и психологических особенностей. Классные руководители, социальный педагог посещают семьи, обследуют условия жизни детей, особенно из многодетных и малообеспеченных детей.

**Количество пропущенных уроков за три года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Учебный год** |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **По болезни** | 4915 | 4483 | 4764 |
| **По уважительной причине** | 1423 | 1605 | 600 |
| **Без уважительной причины** | 739 | 754 | 503 |
| **Всего:** | 7077 | 6842 | 5867 |
| **Индекс здоровья** | 16,4 | 16 | 23 |
| **Количество уроков, пропущенных на одного ученика (всего)** | 77 | 78 | 74 |
| **Количество уроков, пропущенных на одного ученика (по болезни)** | 54 | 51 | 60 |
| **Количество уроков, пропущенных на одного ученика (по уважительной причине)** | 15 | 18 | 8 |
| **Количество уроков, пропущенных на одного ученика (без причины)** | 8 | 8 | 6 |

 **Сводная таблица количества пропущенных уроков показывает, что учащиеся достаточно много пропускают занятия по болезни.**

 Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

 На протяжении учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года.

**Общая и качественная успеваемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2012-2013у.г. | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Общая усп-ть | Качеств усп-ть | Общая усп-ть | Качеств усп-ть | Общая усп-ть | Качеств усп-ть |
| 1 | 100 |  | 100 | - |  |  |
| 2 | 100 | 33 | 100 | 22 | 90 | 33 |
| 3 | - | - | 100 | 33 | 100 | 22 |
| 4 | 100 | 25 | - | - | 100 | 44 |
| **Нач.школа** | **100** | **29** | **100** | **27** | **96** | **32** |
| 5 | 100 | 16 | 100 | 25 | 100 | - |
| 6 | 100 | 45 | 100 | 16 | 100 | 50 |
| 7 | 100 | 20 | 100 | 50 | 100 | - |
| 8 | 100 | 50 | 100 | 40 | 100 | 44 |
| 9 | 100 | 0 | 100 | 62,5 | 100 | 67 |
| **Основная школа** | **100** | **26** | **100** | **39** | **100** | **32** |
| **10** | **100** | **-** | **-** | **-** | **100** | **67** |
| 11 | 100 | 44 | 100 | 0 | - | - |
| **Средняя школа** | **100** | **44** | **100** | **0** | **100** | **67** |
| **Итого по школе** | **100** | **30** | **100** | **36** | **98** | **35** |

Статистические данные за три года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования и повышении качества образования в основной школе и в целом по школе.

 **Качество знаний обучающихся по классам в  2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | кол-во обуч-ся | Качество/1 чет-ть | кол-во обуч-ся | 2 чет-ть | кол-во обуч-ся | 3 чет-ть | кол-во обуч-ся | 4 чет-ть | год |  |
| 2 класс | 11 | - | 10/2 | - | 10/2 | 30 | 10/2 | 30 | 10/2 | 30 |
| 3 класс | 9/1 | 22 | 9/1 | 22 | 9/1 | 22 | 9/2 | 22 | 9/2 | 22 |
| 4 класс | 9/1 | 33 | 9/1 | 33 | 9/2 | 44 | 9/2 | 44 | 9/2 | 44 |
| 5 класс | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| 6 класс | 8/5 | 37,5 | 8/5 | 25 | 8/5 | 37,5 | 8/5 | 25 | 8/5 | 50 |
| 7 класс | 6/2 | - | 6/2 | - | 6/2 | - | 6/2 | - | 6/2 | - |
| 8 класс | 9/2 | 33 | 9/2 | 44 | 9/2 | 44 | 9/2 | 33 | 9/2 | 44 |
| 9 класс | 5/2 | 25 | 4/2 | - | 4/2 | - | 4/2 | 25 | 4/2 | 25 |
| 10 класс | 6 | 67 | 6 | 67 | 6 | 67 | 6 | 67 | 6 | 67 |

Мониторинг качества обученности учащихся показывает стабильные результаты знаний за 2-4 четверть и за учебный год в целом, что говорит об эффективности работы педагогов.

 С целью определения уровня  сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в переводных классах.  Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

**Результаты ЕГЭ**

        В этом учебном году 11 класса-комплекта не было и ЕГЭ не сдавали.

**Результаты ЕГЭ за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2012 | 2013 | 2014 |
| Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, % | Средний балл | Получили зачет,% | Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, % | Средний балл | Получили зачет,% | Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, % | Средний балл | Получили зачет,% |
| Русский язык | 100 | 57,1 | 100 | 100 | 58 | 100 | 100 | 60,2 | 100 |
| Математика | 100 | 48,6 | 100 | 100 | 39 | 100 | 100 | 35,4 | 100 |
| Физика | 16,6 | 52 | 100 | 11 | 46 | 100 | - | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 16,6 | 52 | 100 | 22 | 41 | 50 | - | - | - |
| История  | - | - | - | - | - | - | 14,2 | 20 | 0 |
| География | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 66,4 | 44,25 | 75 | 100 | 44 | 66 | 85,2 | 43 | 80 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Анализ результатов за ЕГЭ за три года показывает, что к государственной итоговой аттестации в 11 классе допущены все обучающиеся. Успеваемость по русскому языку и математике ежегодно составляет 100 %. Средний балл ЕГЭ выпускников школы по русскому языку за 2012-2013 учебный год выше среднего районного показателя на 6%, по математике - на 4%.

 Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике каждый год выпускники сдают экзамены по выбору. Не все учащиеся справляются с экзаменами по выбору, средний балл экзаменов по выбору ниже районного показателя: в 2012-2013 учебном году средний балл по биологии ниже на 5 %, по физике ниже на 6%, по обществознанию на 2%. **Таким образом, ниже среднего показателя по району результаты предметов по выбору.**

В 2014-2015 учебном году в школе работало 12 учителей, 2 воспитателя ДОУ, социальный педагог. Среди них с высшим образованием – 9 человек, со средне – специальным – 5, со средним – 1. (Без образования учитель технологии Кузнецова С. Н., Соц педагог Юдина О. М., в настоящее время они заочно обучаются в Тюменском педагогическом колледже). Первую квалификационную категорию имеют четыре учителя, обязательную (соответствие должности) -11. Один учитель награжден грамотой губернатора Тюменской области (Колченкова Л. Ю.), два учителя – почетной грамотой Департамента образования и науки Тюменской области (Гурьянова В. М., Просвиркина В. А.). Грамотой Министерства образования награждена Просвиркина В. А., учитель русского языка. Грамотой Отдела образования администрации Ялуторовского района награждены 4 учителя (Гурьянова В. М., Просвиркина В. А., Кузнецова С. Н.,Скоринов А.Ю ).

 В течение 2014-2015 учебного года 3 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации:

1. Алиева Н.М. , учитель математики ;
2. Скоринов А. Ю., учитель истории
3. Юдин А. П.. – учитель физкультуры, ОБЖ

 Структура методической системы состоит из педсовета, методического совещания, методических объединений учителей. В школе работало три методических объединений: МО учителей начальных классов и гуманитарного цикла, руководитель - Буравко М.В., МО учителей естественно-математического цикла, руководитель – Алиева Н.М., учитель математики; МО классных руководителей, руководитель – Скоринов А.Ю.., педагог-организатор.

 Новые образовательные стандарты внедряются в начальной школе. В соответствиями с требованиями Стандартов второго поколения была организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все занятия кружков проходили по расписанию, согласно утверждённым программам. С целью анализа реализации программы развития УУД проведён входной, промежуточный, итоговый контроль УУД. Осуществлена проверка ведения папки «Мониторинг» и портфолио учащихся. В папке «Мониторинг» содержатся результаты проведённых мониторинговых мероприятий по развитию УУД учащихся: предметных (математика, русский язык, чтение); лист наблюдений за формированием регулятивных УУД, лист наблюдений за формированием познавательных и коммуникативных УУД. Портфолио ведётся на каждого учащегося по разделам: «Моя учёба» (содержит результаты интеллектуальных тестов), «Моё творчество» (рисунки, бумажные поделки), «Мои достижения» (фиксируется участие ребёнка во всех мероприятиях, результат), «Технологическая карта обучающегося» (содержит перечисление предметных УУД, владение (+) или не владение (-) данным УУД по четвертям, индивидуально фиксируется качество обучения по каждому предмету). В результате анализа посещённых занятий и технологических карт обучающихся достаточный уровень предметных и метапредметных УУД выявлен у 73% обучающихся, низкий – у 27%.

 Развитие компетентностей, учащихся осуществлялось через диагностико-аналитическое направления методической службы школы. На уровне мониторинговых мероприятий был осуществлен входной и итоговый контроль за уровнем развития УУД обучающихся :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Низкий уровеньВходной/итоговый | ДостаточныйВходной/итоговый | ВысокийВходной/итоговый | Динамика в сравнении с входным контролем |
| **Учебно-интеллектуальные УУД** |
| Навык чтения:  | 11/10 | 49/48 | 40/41 | **+** |
| Навык письма | 21/14 | 43/48 | 37/37 | **=** |
| Навык счёта | 30/27 | 51/54 | 19/19 | **+** |
| **Учебно-информационные УУД** |
| Умение анализировать | 28/14 | 63/79 | 7/7 | **-** |
| Пользование словарями | 29/19 | 65/43 | 6/38 | **+** |
| Составление плана реферата | 35/14 | 65/86 | -/- | **+** |
| **Учебно-коммуникативные УУД** |
| Отражение в устной и письменной форме результата своей деятельности | 23/21 | 67/55 | 12/23 | **+** |
|  Владение моно и диалогической речью  | 48/21 | 65/37 | 14/14 | **-** |
| **Учебно-организационные УУД** |
| Организациярабочего места:  | 11\10 | 52/37 | 36/54 | **+** |
| Навык Самоконтроля, самооценки  | 36/24 | 30/57 | 56\19 | **-** |
| Работа в группе, самостоятельно, в паре | 17/16 | 65/60 | 17/24 | **+** |

 Результаты исследования свидетельствуют, что положительная динамика наблюдается по следующим УУД: навык чтения, навык письма, пользование словарем, отражение в устной и письменной форме результата своей деятельности, организация рабочего места, работа в группе. На одинаковом уровне с входным контролем находятся УУД: навык письма. Навык счета. Отрицательная динамика зафиксирована по следующим УУД: умение анализировать, составление плана реферата, владение моно и диалогической речью, навык самоконтроля, самооценки .

 Также **развитие образовательной, информационной, коммуникативной, социально – трудовой** компетентности учащихся осуществлялось через сотрудничество педагогов родителей, общественности. Были проведены следующие мероприятия: День открытых дверей для родителей, форум «Большая перемена», во время этих мероприятий родители посещали уроки и внеклассные мероприятия. **Процент посещения родителями учебных занятий и родительских собраний низкий (30 - 38%).**

 Задачи совершенствования качества урока, развития профессиональной компетентности педагогов решались через информационно-просветительское направление методической службы школы. В течение года были проведены следующие тематические педсоветы:

 1.Тема «Педагогические кадры. Пути решения проблем» (протокол №1 от 28.08.2014 г.), по решению педсовета было органи;

 2. «Становление и развитие договорных отношений в системе «педагог-ребёнок-родитель» » (протокол №6 от 31.10.2013 г.), по решению педсовета проведён день открытых дверей для родителей, проведено общешкольное родительское собрание «Дом, в котором мы живём», К собранию была организована выставка поделок и рисунков учащихся.

3. По результатам методической декады прошёл педсовет «Миссия современного учителя» (протокол №9 от 10. 02. 2014);

4. «Формирование образовательной среды в ОУ» (протокол №10 от 17. 02. 2014). Для создания комфортной среды в школе были обновлены все стенды, организован просмотр мультфильмов на переменах, на переменах проводились подвижные игры, игры в шашки и шахматы.

 Развитие профессиональной компетентности педагогов также осуществлялось через методические совещания. Темы метод совещаний были посвящены следующим вопросам: «Интегрированный подход в образовательном процессе» (было решено проведение и взаимопосещение интегрированных уроков и внеклассных мероприятий ),

 «Метод проектов как основа современного обучения» (также было предложено продолжить работу по разработке исследовательских проектов с учащимися на уроках и во внеурочное время и провести школьную научно-практическую конференцию «Эврика»,). 2 ученика приняли участие в районной научно- практической конференции молодых исследователей «Первый доклад» и ученик 6-ого класса Алиев Айрат занял 3 место (учитель Читаева Т.В).

 Важную роль в структуре методической работы играли методобъединения учителей: МО учителей начальных классов и предметов гуманитарного цикла (руководитель: учитель русского языка Буравко М.В.), МО учителей предметов естественно-математического цикл ( руководитель: учитель математики Алиева Н. М.). На заседаниях МО учителей начальных классов и предметов гуманитарного цикла рассматривались следующие вопросы: коммуникативные УУД и формы их формирования, дифференциация в работе со слабыми и сильными обучающимися. На заседаниях МО учителей предметов естественно-математического цикла рассматривались вопросы: «Системно- деятельностный подход на уроках предметов естественно- математического цикла как средство повышения внутренней мотивации учащихся при работе со слабомотивированными учащимися», «Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности», «Формирование компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования». На достаточном уровне была организована работа по взаимопосещению уроков.

Итогом работы учителей над индивидуальным образовательным маршрутом является публичный отчёт на методическом объединении. Так в текущем учебном году с публичным отчётом на МО выступили следующие учителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Тема | Место представления |
| Гурьянова В. М., учитель начальных классов | Развитие читательского интереса у младших школьников через разные способы чтения | МО учителей начальных классов и предметов гуманитарного цикла |
| Просвиркина В. А., учитель русского языка и литературы | Диалоговые формы как средство развития коммуникативной компетентности учащихся | МО учителей начальных классов и предметов гуманитарного цикла |
| Сильванович С. А., воспитатель ДОУ | Речевое и математическое развитие детей дошкольного возраста | МО учителей начальных классов и предметов гуманитарного цикла |
| Скоринов А. Ю., учитель физики | Применение ИКТ на уроках для создания условий для повышения интереса учащихся к физике | МО учителей предметов естественно-математического цикла |
| Алиева Н. М., учитель математики, физики | Самостоятельная работа как средство развития познавательной активности на уроках математики и физики | МО учителей предметов естественно-математического цикла |
| Колченкова Л. Ю., учитель химии и географии | Работа с учебником и дополнительной литературой как средство формирования информационной компетентности учащихся | МО учителей предметов естественно-математического цикла |

Анализ результатов работы педагогов над темами самообразования показывает, что не все педагоги представляют свой опыт даже на школьном уровне.

**Таким образом, выявлен низкий процент представления методических материалов на школьном уровне.**

 Организационно- педагогическая деятельность заключалась в посещении уроков, в выработке рекомендаций по результатам посещения уроков, в проведении внеклассных мероприятий по предметам.

 Всего в 2014- 2015 учебном году было посещено 72 учебных занятий : на высоком уровне-21%, на достаточном – 83% , на низком уровне-4%.

 Занятия посещались на основании плана ВШК, по решению педсоветов, по плану работы методических объединений учителей, в рамках экспертизы профессионально- педагогической деятельности аттестуемых учителей. По итогам посещений проходил методический анализ уроков, давались рекомендации.

 В результате посещенных уроков можно сделать следующие выводы:

1. Уроки носят личностно-ориентированный, здоровьесберегающий характер.

2. Большинство учителей используют на уроках активные компетентностные формы работы: тесты, работа в парах, группах, задания на выбор, доклады.

3. На уроках используются элементы различных технологий: развивающий, проблемный, игровой, личностно-ориентированной.

 Открытых занятий проведено 11.

 Внеклассная работа по предметам реализовывалась через проведение предметных недель.

 Было запланировано и проведено три предметные недели: неделя предметов гуманитарного цикла, неделя предметов естественно- математического цикла, «Хочу всё знать» - для учащихся 2-4 классов. Цель проведения предметных недель- повышение познавательного уровня учащихся по предметам. В рамках недель были разработаны и проведены мероприятия, в которых приняли участие учащиеся 2-10 классов. Мероприятия носили познавательно-творческий характер, имели практическую направленность.

 Задача совершенствования работы со слабыми и сильными обучающимися решалась через диагностико-аналитическое направление методической службы школы.

 Анализ вводных, промежуточных , итоговых и районных КПС показывает, что большинство обучающихся овладели предметными компетенциями, предусмотренными в Федеральном образовательном стандарте. Результаты КМС проанализированы на методических совещаниях. С учащимися, выполняющимися КПС на низком уровне регулярно в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации.

 Организация подготовки к ЕГЭ и ГИА проводилась через следующие мероприятия:

* Коррекционная групповая и индивидуальная работа с учащимися (групповые тематические консультации, индивидуальные занятия, дифференцированные задания на уроках, дифференцированное домашнее задание, организация работы с сильными и слабоуспевающими учащимися);
* Работа с родителями и учащимися(общешкольные и классные собрания, индивидуальные беседы при директоре, посещение дома, «День открытых дверей»);
* Контроль за прохождением программного материала (проверка классных журналов, тематического планирования, собеседование по результатам);
* Мониторинг успеваемости по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору (анализ результатов тематических КПС, административных, РОКО, тестов в рамках ВШК, текущих оценок, четвертных);
* Контроль за ведением индивидуальных карт знаний учащихся (уровень ведения карт выпускников, пробелы, коррекционная работа);
* Контроль за качеством преподавания предметов (посещение занятий и их анализ);
* Информирование учителей, учащихся, родителей по вопросам ОГЭ и ЕГЭ (педсоветы, собрания, информационный стенд).

 В рамках ВШК за подготовкой к экзаменам было посещено 10 уроков, 4 занятия элективного курса, 7 консультаций; проведён методический анализ занятий, даны рекомендации учителям.

В течение учебного года велась индивидуальная работы с одарёнными учащимися. По реализации данного направления были проведены следующие мероприятия школьного уровня: конкурс рисунков, посвящённых конституции, школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам, соревнования по гимнастическому многоборью, школьный этап конкурса чтецов «Живая классика», конкурс чтецов и рисунков, посвящённых Дню победы, конкурс фотографий о природе, школьная научно-практическая конференция. Также учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня: районная научно-практическая конференция «Эврика» (2чел), районный конкурс «Джалильские чтения» (4 чел.). . По результатам всех мероприятий учащиеся, занявшие призовые места, награждены грамотами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Уровень** | **Количество участников** | **Результат** |
| Районный День бега | Муниципальный | 9 | участие |
| игра-конкурс «Русский медвежонок» | международная | 27 | участие |
| олимпиада детей с ОВЗ | Муниципальный | 1 | 2ое место |
| олимпиада по общеобразовательным предметам | Муниципальный | 9 | 1-ое место-технология |
| конкурс поделок и рисунков к Новому году | Областной | 3 | 2-место  |
| Конкурс стихов «Живая классика» | Муниципальный | 2 | 1е место |
|  конкурс «Кенгуру-математика для всех» | всероссийский | 17  | участие |
| конкурс «Почитайка» | всероссийский | 10 | участие |
| Конкурс сочинений по истории российского предпринимательства | Муниципальный | 1 | 3 место |
| Конкурс «Мой безопасный маршрут» | Муниципальный | 1 | 1 место |
| Олимпиада младших школьников | Муниципальный | 4 | 1 место |
| Районные соревнования по мини-футболу | Муниципальный | 7 | участие |
| Конкурс стихов «Живая классика» | Областной | 1 | участие |
| Олимпиада «Интеллектуальный квест» | Областной | 4 | участие |
| Районный фестиваль детского и молодежного самодеятельного творчества «Салют Победы» | Муниципальный | 7 | 2 лауреата1 место2 место |
| научно-практическая конференция «Эврика» | Муниципальный | 2 | 3 е место |
| конкурс «Джалильские чтения» | Районный | 3 | 1 место |

 **В результате анализа учебной и методической работы за 2014-2015 учебный год выявлены проблемы**:

* Большое количество пропущенных уроков, в том числе без причины;
* Низкие результаты ЕГЭ на экзаменах по выбору;
* Низкий уровень посещения родителями учебных занятий и родительских собраний (30%);
* низкий уровень работы по темам самообразования;
* не все учителя занимаются проектной деятельностью с учащимися.

 низкий уровень работы с детьми с отклонениями в развитии в ДОУ

**Задачи на 2015- 2016 учебный год:**

1. Внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе через

 **систему учебной и воспитательной работы.**

**2.Развитие образовательной, информационной, коммуникативной, социально – трудовой** компетентности учащихся через сотрудничество педагогов родителей, общественности.

3. Совершенствование качества урока через активное и эффективное использование современных образовательных технологий.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов через самообразовательную деятельность, через взаимопосещение уроков.

5. Совершенствование работы со слабоуспевающимися и сильными учащимися.

6. Активное привлечение родителей к участию в УВП.