**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по ОРКСЭ**

**для обучающихся 4 класса**

Учитель: Гурьянова В. М.

Дата разработки 2015-2016 учебный

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ от 6 октября 2009 г. №37
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

3. Авторской программы М.Т.Студеникин М., Русское слово, 2012 год.

4. Учебного плана МАОУ Петелинская СОШ на 2016 – 2017 учебный год, утверждённый приказом №68/5-ОД от 23.05.2015г.

5. Приказа Минобрнауки России от 28.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253.

***Цель преподавания учебного предмета:***

Формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

***Задачи:***

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

***Место предмета в учебном плане:***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю в 4  классе. Курс рассчитан на 34 часов.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

В основе учебно -воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

***Личностные метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета***

**Личностные результаты:**

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур

и религий;

• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**  должны отражать:

•Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• Формирование первоначальных представлений о светской этике,о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

• Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

• Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе

совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

• Осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**  должны отражать:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

***2.Планируемые результаты***

В результате изучения модуля «Основы светской этики» ученик должен знать/понимать:

-основные понятия светской этики;

- историю возникновения светской этики ;

-нормы морали; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,

- национальностей, религий;

- формирование уважительного отношении як разным светским и духовным традициям.

-методы нравственного самосовершенствования.

уметь:

-отстаивать свою точку зрения;

-грамотно формулировать свои мысли,

-мотивировать свою точку зрения;

-анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морального правила

***3.Основное содержание программы***

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей. Нами выбран модуль «Основы светской этики».

Содержание учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.   
Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре  
Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**4.Календарно-тематическое планирование курса «Основы светской этики» .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | планируемые результаты (задачи) | | | Виды деятельности | дата урока |
| предметные результаты | УУД | личностные результаты |
| 1. | Введение.  Россия -Родина моя. | Формирование  первоначальных  представлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре. | Показывать границы России, пересказывать,  составлять рассказ. | Воспитание добро-желательности, нравственности  на основе духовных традиций народов России. | Изучение нового  материала  (беседа,чтение,работа  с картой,пересказ  по опорным словам. |  |
| 2 | Россия- Родина моя.  Российская Федерация | Формирование первоначальных  Представлений о народных традициях их роли в культуре истории и современной России. | Пользоваться  справочника  ми, словарями  оформлять и представлять  результаты  труда. | Воспитание доброжелатель  ности, нравственности  на основе духовных традиций народов России. | Опережающее задание |  |
| 3 | Этика и этикет.  Что такое светская этика | Формирование представлений о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность | Формирование умений следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам | Воспитание этических чувств как регуляторов морального поведения | тестирование, ролевые игры,  Проект «Правила поведения в классе, магазине и т.д. (групповая работа) |  |
| 4 | Этика и этикет.  Современные правила  поведения. | Формирование представлений о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность | Формирование умений следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения | тестирование, ролевые игры,  Проект «Правила поведения в классе, магазине и т.д. (групповая работа) |  |
| 5 | Вежливость  Этикет приветствия | Формирование знаний о Обычаях рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. | говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать,  аргументированно обосновывать  свою точку зрения | осознанно использовать  слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома | самостоятельная работа с источниками информации |  |
| 6 | Вежливость  Уважение,тактичность | Формирование знаний о Обычаях рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. | говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать,  аргументированно обосновывать  свою точку зрения | осознанно использовать  слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома | самостоятельная работа с источниками информации |  |
| 7 | Добро и зло | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Выявление общечеловеческих  ценностей | Воспитание потребности в добрых делах | Чтение и обсуждение русских сказок, былин  Инсценировка |  |
| 8 | Добро и зло.  Щедрость, доброта | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Выявление общечеловеческих  ценностей | Воспитание потребности в добрых делах | Чтение и обсуждение русских сказок, былин  Инсценировка |  |
| 9 | Добродетель и порок | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Выявление общечеловеческих  ценностей | Воспитание потребности в добрых делах | Чтение и обсуждение русских сказок, былин  Инсценировка |  |
| 10 | Дружба .  *Роль* доверия в укреплении дружбы | Формирование положительного, доброжелательного отношения к окружающим людям. | Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения | Воспитание , уважения друг к другу; доброжелательности. | Беседа, ролевая игра,  решение познавательных задач |  |
| 11 | Дружба и порядочность | Ознакомление с социальными нормами поведения, одобряемыми и неодобряемыми формами поведения в окружении | Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения | Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Беседа, ролевая игра,  решение познавательных задач |  |
| 12 | Честность и искренность | сформировать у учащихся представления о стыде, чести, совести как регуляторов поведения человека в обществе | создание условий для формирования ценностно-мировоззренческих основ личности | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности | решение познавательных задач,  чтение и обсуждение русских сказок, притч,  диалог по предложенной проблеме |  |
| 13 | Честность и искренность, правдивость. тактичность | сформировать у учащихся представления о морали гражданина | Пользоваться  справочника  ми, словарями  оформлять и представлять  результаты  труда. | сравнивать и сопоставлять;  критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности | Работа с источниками, решение познавательных задач, диалог по предложенной проблеме |  |
| 14 | Гордость и гордыня. | Формирование положительныхкачеств личности, . Гордость за хорошие дела и поступки героев России | Выявление общечеловеческих  ценностей | проявлять порядочность и  скромность, гордость за поступки  героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения | Беседа, ролевая игра,  решение познавательных задач |  |
| 15 | Гордость и гордыня.  Человечность и тщеславие. | Формирование положительныхкачеств личности, . Гордость за хорошие дела и поступки героев Росси | Выявление общечеловеческих  ценностей | проявлять порядочность и  скромность, гордость за поступки  героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения | Беседа, ролевая игра,  решение познавательных задач |  |
| 16 | Обычаи и обряды русского народа | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоваться  справочника  ми, словарями  оформлять и представлять  результаты  труда. | Знание обычаев русского народа | Чтение и обсуждение русских сказок, былин  Инсценировка |  |
| 17 | Обычаи и обряды русского народа  Особенности бракосочетания в современной России | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоваться  справочника  ми, словарями  оформлять и представлять  результаты  труда. | Знание особенностей бракосочетания в современной России |  |  |
| 18 | Терпение и труд | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоваться  справочника  ми, словарями  оформлять и представлять  результаты  труда | Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным цен-ностям, выпол-нять порученное дело. | Проекты: «Передовики района», Лучшие люди села», «Роль труда в моей семье». |  |
| 19 | Терпение и труд  Сочетание труда умственного и физического | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоваться  справочника  ми, словарями  оформлять и представлять  результаты  труда | Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело. | Проекты: «Передовики района», Лучшие люди села», «Роль труда в моей семье». |  |
| 20 | Семья | Расширять  представления  детей о семье,  роде, семейных  традициях,  реликвиях. | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. | Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах. |  |
| 21 | Род и семья. Родословная семьи | Расширять  представления  детей о семье,  роде, семейных  традициях,  реликвиях. | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. | Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах. |  |
| 22 | Семейные традиции. | уточнить понятия:  праздник, ритуал, подарок,  традиция | умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | формирование семейных ценностей и традиций | урок-презентация |  |
| 23 | Семейные традиции. | уточнить понятия:  праздник, ритуал, подарок, традиция | умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | формирование семейных ценностей и традиций | самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах. |  |
| 24 | Сердце матери | Формирование знаний о праздновании Дня матери у народов мира | Пользоваться  справочника  ми, словарями  оформлять и представлять  результаты  труда. | проявлять внимательное  и уважительное отношение к своим близким, к маме; | самостоятельная работа с источниками информации |  |
| 25 | Сердце матери  Материнская любовь | Формирование знаний о праздновании Дня матери у народов мира | Пользоваться  справочника  ми, словарями  оформлять и представлять  результаты  труда. | проявлять внимательное  и уважительное отношение к своим близким, к маме; | самостоятельная работа с источниками информации |  |
| 26 | Правила твоей жизни | Формирование знаний о сознательной дисциплине учащихся в школе. Правила приема пищив школе. Этикет школьного праздника. | говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать,  аргументированно обосновывать  свою точку зрения | выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности | самостоятельная работа с источниками информации |  |
| 27 | Правила твоей жизни  Культура  общения сверстников | Формирование знаний о сознательной дисциплине учащихся в школе. Правила приема пищив школе. Этикет школьного праздника. | говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать,  аргументированно обосновывать  свою точку зрения | выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности | самостоятельная работа с источниками информации |  |
| 28 | Праздники народов России**.** | Формирование знаний о правилах поведения на праздниках | Готовность слушать собеседника и везти диалог. | выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; | Проекты: |  |
| 29 | Праздники народов России.  Религии. | Формирование знаний о правилах поведения на праздниках, о религиях. | Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), регулятивные (давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку поведения) | выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |  |
| 30 | Защитники Отечества | Формирование знаний  23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных силРФ. г | Готовность слушать собеседника и везти диалог. | уважительно относиться  к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.; | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |  |
| 31 | Защитники Отечества  Отечественная война 1812 и 1941-1945 гг | Отечественная война  1812 г., Великая Отечественная вой-  на 1941–1945 гг. Охрана сухопутных,  воздушных и водных границ страны.–. | Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), познавательные (умение работать с информацией, преобразовывать информацию, создавать презентацию) | подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, | Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, работа в группах |  |
| 32 | Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора» |  | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. | презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов |  |
| 33. | Презентация проектов по теме «Моя родина – Россия» |  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа | презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов |  |
| 34 | Презентация проектов по теме «Этикет в моей жизни»  **Итоговое повторение.** |  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения | Формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией | презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе | |
| Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Россия- Родина моя. | 2 |  |  |
| 2 | Этика и этикет. | 2 |  |  |
| 3 | Вежливость | 2 |  |  |
| 4 | Добро и зло | 3 |  |  |
| 5 | Дружба . | 2 |  |  |
| 6 | Честность и искренность | 2 |  |  |
| 7 | Гордость и гордыня. | 2 |  |  |
| 8 | Обычаи и обряды русского народа | 2 |  |  |
| 9 | Терпение и труд | 2 |  |  |
| 10 | Семья | 2 |  |  |
| 11 | Семейные традиции. | 2 |  |  |
| 12 | Сердце матери | 2 |  |  |
| 13 | Правила твоей жизни | 2 |  |  |
| 14 | Праздники народов России**.** | 2 |  |  |
| 15 | Защитники Отечества | 2 |  |  |
| 16 | Презентация проектов | 3 | **3** |  |
|  |  | **34** | **3** |  |