**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по истории

для 10 класса

Составитель: учитель истории и

обществознания

Меньшикова В. М.

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

  Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

1.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)  
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

2.Примерные программы основного общего образования по истории 10-11 класса для образовательных учреждений, Программы курса к учебнику А.Н. Сахарова, В.И. Буганова. История России с древнейших времён до конца 17 в. для общеобразовательных учреждений. 10 класс, М.,2010г

3. Программа Всемирная история. История России и Мира с древнейших времен до конца XIX века в 10 классе разработана на основе авторской программы под ред. Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. М. «Русское слово» 2007 г.

4.Учебный план МАОУ Петелинская СОШ на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом №68/5-од от 23.05.2015 г;

5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

Рабочая программа по истории создана на основе программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 68 часовВ рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала: общее количество часов – 68, при 2 часах в неделю.

**Количество часов:** 68

**Используемый учебник:** Н.В.Загладин.  «Всемирная история. История России и Мира с древнейших времен до конца XIX века»,  учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. –изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.-400 с.

**В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:**

1. Н.В.Загладин.  «История России и Мира »,  учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. –изд. – М.: «Русское слово – РС», 2007.

2. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

**Цели и задачи программы:**

   Воспитание гражданственности,  национальной идентичности,  развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных; и социальных установок;

Развитие   способности   понимать   историческую   обусловленность   явлений   и   процессов   современного   мира,   критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности;

Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

      Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными тинами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

       Формирование ответственности за историческое образование и историческое мышление -        способности рассматривать события и  явления   с  точки   зрения   их   исторической   обусловленности;   определять   и   аргументировано   представлять   собственное  отношение   к дискуссионным проблемам истории.

                       Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и  свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

                    Более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников.

  Задачей  историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования является формирование систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности

учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

В соответствии с основной образовательной программой предусматривается введение регионального компонента в объеме не менее 10 % от общего количества часов по предмету интегрировано в содержании образования по предмету: модуль «Краеведение» - 6-11 классы история.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

     Урок дает   возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать    индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России и Мира  с древнейших времён до конца XIX в  в 10 классе являются    следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

    Текущий контроль успеваемости -   систематическая проверка знаний учащихся, проводится  на текущих занятиях в соответствии с рабочей  учебной программой.

Текущий   контроль   знаний    обучающихся  в 10 классе осуществляется через опросы, самостоятельные  работы,   индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и  тесты   в рамках  урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

               Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.

2. Мультимедийный тестовый  материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.

3. Онлайн тесты по истории России.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Распределение учебного материала по курсу** | | **Контрольные работы** | | |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол. час.** | **Тема** | | **Дата** |
| **1.** | **Человечество на заре своей истории** | 4 | **Человечество на заре своей истории** | |  |
| 2. | Первобытная эпоха | 1 | Первобытная эпоха | |  |
| 3. | Первые государства Древнего мира | 1 | Первые государства Древнего мира | |  |
| 4. | Античная эпоха в истории человечества | 1 | Античная эпоха в истории человечества (2 часа) | |  |
| 5 | Крушение империй Древнего мира | 2 | Крушение империй Древнего мира | |  |
| 6 | Период раннего Средневековья (V-X вв.) | 6 | Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.) | |  |
| 7 | Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.) | 9 | Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада | |  |
| 8 | Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада | 5 | Время потрясений и перемен (конец XVIII - начало XIX вв.) | |  |
| 9 | Позднее Средневековье: Европа на новом этапе развития (середина XVII- XVIII вв.) | 9 | Мировое развитие во второй половине в XIX века. | |  |
| 10 | Время потрясений и перемен (конец XVIII - начало XIX вв.) | 7 |  | |  |
| 11 | Мировое развитие во второй половине в XIX века. | 12 |  | |  |
|  | **Итого** | **57** | Итого | **11** | |

**Содержание программы учебного предмета**

*Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления – 1 час. Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории* Зарождение исторической науки.. Формирование национальных школ исторической мысли. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные науки. Эволюция взглядов на историю человечества. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории. Принципы периодизации истории человечества. Теория стадий мирового цивилизационного развития. Особенности информационной теории. Современные взгляды на этапы развития человечества.

*Раздел 2. Человечество на заре своей истории- 1 час У истоков рода человеческого. Неолитическая революция* Отличие человеческого общества от иных природных сообществ. Истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления. Роль речи, трудовой деятельности. Гипотезы о происхождении человека современного типа.. Человек и природа. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию, первые неолитические культуры. Развитие обмена, торговли, зарождение собственности и формирование семьи. Матриархат и патриархат. Племена и союзы племен. Начало обработки металлов

*Раздел 3. Первые государства Древнего мира.- 1 час* Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации. Предпосылки возникновения государства, его функции в древнем мире. Первые государственные образования в долинах Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладения и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Культура и верования в Древнем Египте. Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты

*Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества - 2 часа .*Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновение городов-государств и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств – Афин, Спарты, Рима. Развитие торговли и причины борьбы за господство над побережьем Средиземного моря. Войны между городами-государствами Греции и Персией. Пелопоннесские войны. Возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского. Установление господства Рима над Италией. Пунические войны и их итоги. Завоевание Македонии и городов-государств Греции. Причины кризиса римской республики, конфликт Рима и городов Италии, восстания рабов и их последствия. Этапы становления Римской империи.

*Раздел 5. Крушение империй Древнего мира*. - 1 час. Наступление варваров в Евразии. Закат Римской империи*.* Глобальные изменения климата и начало Великого переселения народов. Особенности христианского учения и его распространение в Римской империи и странах Азии. Римская империя: от золотого века к упадку. Переход к колонату, возвышение крупных землевладельцев. Административная реформа в империи. Христиане в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию. Наступление варваров и падение Западной Римской империи.

*Раздел 6. Период раннего Средневековья. V-X вв – 7 часов* Раннефеодальные империи в Европе и их распад Феодализм - как специфическая форма общественного уклада, становлением крупных феодальных империй. Развитие восточных славян, становлению Древнерусского государства. Облик раннего феодального общества. *Экспансия ислама.* Славянские земли в V-IXвв.

*Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. XI-XV вв. – 10 часов.* Феодальная раздробленность Руси. Время новых усобиц. *Западная Европа в XII-XIII вв.*. Крестовые походы и Византия Образование централизованных государств в Западной Европе. Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Предпосылки возникновения централизованных монархий. Сравнительная характеристика централизованных государств. Особенности положения в Германии, Италии.100-летняя война. Объединение русских земель вокруг Москвы. Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собирание земель вокруг Москвы. Образование единого русского государства. Иван III. Культурная жизнь Московского княжества. *Раздел 8. Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI – начало XVII вв.-10 часов. Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки*. Начало Великих географических открытий. Эпоха Возрождения и ее особенности. Период Реформации.. Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии , Франции.. Развитие казенных мануфактур. Итоги политики Ивана. Политика Бориса Годунова и причины роста недовольства в стране Самозванцы и их роль в истории России. Михаил Романов.. Обострение противоречий в западной и Центральной Европе. Претензии Габсбургов на господство в Европе. Революция в Нидерландах. Начало тридцатилетней войны.

*Раздел 9. Европа на новом этапе развития. Середина XVII-XVIIIв-14 часов. Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640-1660).* Причины обострения противоречий в Англии. Истоки конфликта между королем и парламентом. Новые религиозные течения. «Долгий» парламент и начало гражданской войны. Левеллеры и диггеры. О. Кромвель и его роль в буржуазной революции. Казнь Карла I и установление республики. Протекторат Кромвеля. Установление конституционной монархии в Англии, акт о гражданских правах и его значение. *Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.* Идеи эпохи Просвещения и их влияние на современников. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции и Германии. Возникновение просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии, Пруссии и других германских государствах. Реформы в Центральной Европе и их влияние на положение крестьянства, развитие мануфактурного производства. Причины ограниченности политики просвещенного абсолютизма Реформы в России при Алексее Михайловиче.

Войны России с Польшей, Развитие мануфактур. Крестьянские восстания и их последствия Петр I и его время Необходимость получения России выхода к морям. Заключение Северного союза. Начало Северной войны. Борьба за Прибалтику. Полтавская битва и ее значение. Дальнейшие победы русской армии и флота. Ништадтский мир и его значение для России. Россия и Европа во второй половине XVIII в. Российская империя в период дворцовых переворотов. Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны Воцарение Екатерины II и политика Просвещения в России. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий, создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны, разделы Польши. Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота. «Славная революция». Тори и виги. Внешняя торговля, укрупнение мануфактур, рост городов. Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинным. Зарождение промышленного производства. Положение трудящихся, движение луддитов. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Рост производительности труда, повышение урожайности в Европе, совершенствование военной техники.

*Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX в.- 9 часов*

*Война за независимость в Северной Америке.* Франция в конце XVIII в.Кодексы Наполеона I. Победа над Австрией и заключение мира с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его итоги. Континентальная блокада и ее влияние на экономическое развитие континентальной Европы. Пробуждение гражданского и национального самосознания европейских народов. Вторжение армий наполеона в Испанию и подъем освободительного движения в Европе против французского господства. Симптомы кризиса империи Наполеона. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и крушение империи. Наполеона I. Реакция и революции в Европе. 1820 – 1840-е гг.Создание Священного союза, его цели и принципы. Причины усиления реакции в Европе. Восстание в Греции и политика России, Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Восстание 1830-1831 гг. в Польше и Священный союз. Революция 1848 г. во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Революции 1848-1849 гг. в германских государствах, Австрии, Венгрии, Италии. Россия в первой половине XIX Кризис политики просвещенного абсолютизма. Движение декабристов Внутренняя политика Николая I .. Самодержавие и общество к середине XIX века Россия и «восточный вопрос». *Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.- 14 часов* Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Завершение колониального раздела мира. Причины активизации колониальной политики европейских держав. Влияние колониализма на положение народов метрополий и колоний. причины неудач антиколониальных выступлений. Захватническая политика европейских держав в Китае и доктрина «открытых дверей». Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Начало реформ в России (вторая половина XIX в.). Создание системы земского и городского самоуправления. Роль земств в развитии страны. Реформа судебной системы, военная реформа. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Итоги Берлинского конгресса Рост оппозиционных настроений в обществе. Народничество Особенности политики Александра Роль иностранного капитала в России. Россия – многонациональная империя. Особенности общественно-политической мысли России во второй половине 19 века. Развитие естественно-научных знаний. Принципы научного подхода к природным явлениям. Связь науки и практики. Открытия в области химии, физики, биологии, астрономии, математики. Литература конца XVIII в.: влияние идей Просвещения. Классицизм и романтизм в первой половине XIX в. Развитие реалистического направления в искусстве. Проблемы в истории человечества и пути их решения в соответствии с уровнем развития знаний об обществе и природе, особенностями жизни народов, их политического строя, национальных традиций. Тенденции перемен в жизни русской народности, нации. Роль и место России в мировом развитии на различных его этапах. Итоговое повторение.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

При изучении материала  курса «Истории России  и Мира» в 10 классе   ученики должны:  
знать/понимать

 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь

 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

•        критически    анализировать    источник    исторической    информации    (характеризовать     авторство    источника,    время,  
обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых, системах (текст, карта, таблица, схема,  
аудиовизуальный ряд);

      •              различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать   причинно-следственные   связи   между   явлениями,   пространственные   и   временные   рамки   изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения   собственной   позиции   по   отношению   к   явлениям   современной   жизни,   исходя   из   их   исторической обусловленности;

•        использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
.       соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

•        осознания   себя   как:   представителя'   исторически   сложившегося   гражданского,   этнокультурного,   конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно-тематическое планирование предмета «история» на 2015-2016 учебный год**

**(10 класс 68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ *урока*** | ***Тема урока*** | | | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Информационное сопровождение*** | ***Домашнее задание*** | | ***Дата*** | | | ***коррекция*** |
| ***По плану*** | ***фактически*** | |  |
| **Глава 1. Человечество на заре своей истории (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | | |  | Содержание курса. | презентация учителя |  | |  |  | |  |
| 2 | Этапы развития исторического знания | | | Комбинированный урок | Место исторической науки в познании общества. У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в Средние века и Новое время. Историческая наука в XX века. | дидактический материал учителя | Пар. 1, Вопросы и таблица | |  |  | |  |
| 3 | Закономерности и случайности в жизни народов | | | Комбинированный урок | Религиозно-мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII-XIX веков. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Философия истории в XX веке. | дидактический материал учителя | Пар.2.  Таблица, схема | |  |  | |  |
| 4 | Проблемы периодизации всемирной истории | | | Урок изучения нового материала | Принципы периодизации в истории. Этапы развития человечества. Периодизация новейшей истории | презентация учителя | пар.3  вопросы, таблица | |  |  | |  |
| **Глава 2. Первобытная эпоха (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | У истоков рода человеческого | | | Комбинированный урок | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей | дидактический материал учителя | Пар. 4,вопросы и задания | |  |  | |  |
| 6 | Неолитическая революция | | | Комбинированный урок | Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения | дидактический материал учителя | Пар. 5, вопросы,термины. | |  |  | |  |
| **Глава 3. Первые государства Древнего мира (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Деспотии Востока | | | Комбинированный урок | Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. | дидактический материал учителя | хронологическая таблица | |  | |  |  |
| 8 | Расширение ареала цивилизации | | | Комбинированный урок | Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийской и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. Истоки слабости деспотий древности. | дидактический материал учителя | Таблица | |  | |  |  |
| **Глава 4. Античная эпоха в истории человечества (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Города-государства Греции и Италии | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура | презентация учителя | Пар. 8,таблица «Пути развития полиса». | |  | |  |  |
| 10 | Борьба за господство над Средиземноморьем | | | Урок изучения нового материала | Греко-персидские войны. Пелопоннеские войны IV-V века до н. э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского | дидактический материал учителя | Пар. 9, вопр.2-письменно | |  | |  |  |
| 11 | Возвышение Рима | | | Комбинированный урок | Римская республика и империя. Римское право |  | Пар.10 ,таблица «Пунические войны». | |  | |  |  |
| **Глава 5. Крушение империй Древнего мира (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Наступление «варваров» в Евразии | | | Комбинированный урок | Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китай. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства. | дидактический материал учителя | Пар.11, сообщения | |  | |  |  |
| 13 | Закат Римской империи | | | Комбинированный урок | Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности | дидактический материал учителя | Пар.12, таблица,подго-товка к тестированию | |  | |  |  |
| 14 | Тестирование по I и II разделу | | | Систематизация и контроль знаний | Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. | дидактический материал учителя | даты | |  | |  |  |
| **Глава 6. Период раннего Средневековья (V-X вв.) (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Раннефеодальные империи в Европе и их распад | | | Изучение нового материала | Социально- экономические отношения раннего Средневековья. Особенности феодальных отношений. Религиозное единство Европы. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи. | презентация | Пар.13 вопро-сы | |  | |  |  |
| 16 | Экспансия ислама | | | Урок изучения нового материала | Арабский халифат. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. | дидактический материал учителя | Пар. 14  Вопро-сы и задания | |  | |  |  |
| 17 | Славянские земли в V-X в. | | | Комбинированный урок | Расселение славян; южные и западные славяне | дидактический материал учителя | Пар.15,  схема | |  | |  |  |
| 18 | Славянские земли в V-X в. | | | Комбинированный урок | Выявлять особенности расселения славян, давать характеристику южных и западных славян | дидактический материал учителя | Пар.15  Таблица «Расселение славян». | |  | |  |  |
| 19 | Византия и Русь | | | Комбинированный урок | Особенности развития Византийской империи. Раскол христианской церкви. | дидактический материал учителя | Пар.16-17, сообщения | |  | |  |  |
| 20 | Византия и Русь | | | Комбинированный урок | Особенности развития Византийской империи. Раскол христианской церкви. | дидактический материал учителя | Пар.16-17, вопросы и задания | |  | |  |  |
| **Глава 7. Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.) (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Феодальная раздробленность Руси | | | Урок изучения нового материала | Централизация и усобицы на Руси. Распад Руси на удельные княжества. Русские земли в период раздробленности. | презентация учителя | Пар.18,  Соста-вить тест. | |  | |  |  |
| 22 | Феодальная раздробленность Руси | | | Комбинированный урок | Централизация и усобицы на Руси. Распад Руси на удельные княжества. Русские земли в период раздробленности. | дидактический материал учителя | Пар.18,  Вопр.6-7-письме-нно. | |  | |  |  |
| 23 | Западная Европа в XII-XIII в. крестовые походы и Русь | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Рыцарские ордена. Крестовые походы и инквизиция. Рост городов, конфликт светской и духовной власти. Рыцарские ордена и инквизиция. | дидактический материал учителя | Пар.19, таблица «Крестовые походы». | |  | |  |  |
| 24 | Монгольские завоевания в Азии и русские земли | | | Комбинированный урок | Возникновение державы Чингисхана. Вторжение монголов на Русь. Золотая Орда и русские земли. | дидактический материал учителя | Пар.20,вопросы,даты. | |  | |  |  |
| 25 | Монгольские завоевания в Азии и русские земли  Кочевые племена Западной Сибири | | | Комбинированный урок | Возникновение державы Чингисхана. Вторжение монголов на Русь. Золотая Орда и русские земли. | дидактический материал учителя | Пар. 20, вопр.3-таблица | |  | |  |  |
| 26 | Образование централизованных государств в Западной Европе | | | Комбинированный урок | Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание. | дидактический материал учителя | Пар.21,  Сообщения. | |  | |  |  |
| 27 | Объединение русских земель вокруг Москвы | | | Урок изучения нового материала | Возвышение Москвы. Московия, Латвия и Золотая Орда. Ослабление державы Чингисидов. Завершение объединения русских земель. | презентация учителя | Пар. 22-23, выписать причины возвышения Москвы | |  | |  |  |
| 28 | Объединение русских земель вокруг Москвы. | | | Комбинированный урок | Возвышение Москвы. Московия, Латвия и Золотая Орда. Ослабление державы Чингисидов. Завершение объединения русских земель. | дидактический материал учителя | Пар. 22-23,вопросы  6-10. | |  | |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по III разделу: «Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.)». | | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | дидактический материал учителя |  | |  | |  |  |
| **Глава 5. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. | Комбинированный урок | Открытие Америки. Создание первых колониальных империй. Колонизация Северной Америки. Итоги колониальной политики | дидактический материал учителя | Пар.24  Докла-ды, таблица | |  | |  |  |
| 31 | | | Западная Европа: новый этап развития | Комбинированный урок | Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики | дидактический материал учителя | Пар.25  Работа с документами | |  | |  |  |
| 32 | | | Абсолютизм в Западной Европе и России. | Урок изучения нового материала | Абсолютистские монархии в Западной Европе. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного. | презентация учителя | Пар.26, вопросы. | |  | |  |  |
| 33 | | | Смутное время России и Тридцатилетняя война | Комбинированный урок | Европа в начале XVII века. Смута в России и ее последствия. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. | дидактический материал учителя | Пар.27.  Вопр.6-письме-нно. | |  | |  |  |
| 34 | | | Смутное время России и Тридцатилетняя война.  Начало освоения русскими Западной Сибири | Урок изучения нового материала | Европа в начале XVII века. Смута в России и ее последствия. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. | дидактический материал учителя | Пар.27.  Таблица. | |  | |  |  |
| 35 | | | Государства Азии в позднем Средневековье | Урок изучения нового материала | Возвышение и кризис Османской империи. Индия под властью Великих Моголов. | дидактический материал учителя | Пар.28,  Вопр.5-письменно.повторить даты . | |  | |  |  |
| 36 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Позднее Средневековье» | Комбинированный урок |  | дидактический материал учителя |  | |  | |  |  |
| **Глава 8. Позднее Средневековье: Европа на новом этапе развития (середина XVII- XVIII вв.) (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640-1660) | Комбинированный урок | Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. | дидактический материал учителя | пар.29,  Таблица «Развитие ангийской буржуазной революции». | |  | |  |  |
| 38 | | Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм | | Урок изучения нового материала | Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещенный абсолютизм. | дидактический материал учителя | | Пар.30  сообщения |  | |  |  |
| 39 | | Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм | | Комбинированный урок | Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещенный абсолютизм. | дидактический материал учителя | | Пар.30  Табли-ца |  | |  |  |
| 40 | | Россия: становление великой державы | | Урок изучения нового материала | Россия и Украина в XVII веке. Усиление абсолютизма в России. Реформы Петра I и русско-шведская война 1700-1721 гг. | презентация учителя | | Пар.31-32 |  | |  |  |
| 41 | | Россия: становление великой державы | | Урок изучения нового материала | Россия и Украина в XVII веке. Усиление абсолютизма в России. Реформы Петра I и русско-шведская война 1700-1721 гг. | дидактический материал учителя | | Пар.31-32,  вопросы, 6-письм. |  | |  |  |
| 42 | | Россия и Европа во II половине XVII века  Западная Сибирь в XVIII веке. | | Комбинированный урок | Итоги развития России в XVIII веке. Екатерина Великая. Россия, Пруссия и Польша. | дидактический материал учителя | | Пар.33-34,сообщения. |  | |  |  |
| 43 | | Россия и Европа во II половине XVII века | | Урок изучения нового материала | Итоги развития России в XVIII веке. Екатерина Великая. Россия, Пруссия и Польша. | презентация учителя | | Пар.33-34,  таблица «Семилетняя война». |  | |  |  |
| 44 | | Промышленный переворот в Англии и его последствия | | Урок изучения нового материала | Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Облик и противоречия английского общества в конце XVIII века. | дидактический материал учителя | | Пар.35,  Вопро-сы. |  | |  |  |
| 45 | | Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы | | Комбинированный урок | Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции. | дидактический материал учителя | | Пар.36,  Вопр.4,7, пи-сьмен-но. |  | |  |  |
| **Глава 10. Время потрясений и перемен (конец XVIII - начало XIX вв.) (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Война за независимость в Северной Америке | | Урок изучения нового материала | Колонии Англии в Северной Америке в XVIII веке. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США. | презентация учителя | | Пар.37,  Вопросы и задания. |  | |  |  |
| 47 | | Великая французская революция и ее последствия для Европы | | Урок изучения нового материала | Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. | дидактический материал учителя | | Пар.38,  Таблица «Причины революции во Франции». |  | |  |  |
| 48 | | Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года | | Комбинированный урок | Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. Венский конгресс и его итоги. | дидактический материал учителя | | Пар. 39-40,  табдица |  | |  |  |
| 49 | | Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года | | Урок изучения нового материала | Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. Венский конгресс и его итоги. | дидактический материал учителя | | Пар. 39-40,  Выпи-сать итоги. |  | |  |  |
| 50 | | Реакции и революции в Европе 1820-1840-х гг. | | Комбинированный урок | Священный союз: система безопасности для монархов. Революция 1848 г. во Франции. Революции 1848-1849 гг. в Центральной Европе. | Презентация учителя | | Пар.41, вопросы. |  | |  |  |
| 51 | | Россия в I половине XIX века. Крымская война. | | Урок изучения нового материала | Незавершенные преобразования Александра I. Россия при Николае I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. | дидактический материал учителя | Пар. 42-43,сообщения | |  | |  |  |
| 52 | | Россия в I половине XIX века. Крымская война.  Тюменская область в I половине XIX в. | | Комбинированный урок | Незавершенные преобразования Александра I. Россия при Николае I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. | дидактический материал учителя | Пар.42-43, вопро-сы и задания | |  | |  |  |
| 53 | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Время потрясений и перемен» | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | презентация учителя |  | |  | |  |  |
| **Глава 11. Мировое развитие во второй половине в XIX века. (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи | Урок изучения нового материала | Рост промышленного производства. Социальные противоречия промышленной эпохи. | дидактический материал учителя | Пар.44,  Таблица «Технический переворот и его последствия». | |  | |  |  |
| 55 | | | Колониализм и кризис"традиционного общества" в странах Востока. | Урок изучения нового материала | Индия под властью англичан. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление европейскими державами. Япония: опыт модернизации. | дидактический материал учителя | Пар.45-46, схема. | |  | |  |  |
| 56 | | | Колониализм и кризис"традиционного общества" в странах Востока. | Комбинированный урок | Индия под властью англичан. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление европейскими державами. Япония: опыт модернизации. | презентация учителя | Пар.45-46, вопросы и задания | |  | |  |  |
| 57 | | | Воссоединение Италии и объединение Германии . | Урок изучения нового материала | Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг. | дидактический материал учителя | Пар.47, вопр. 3-пись-  менно. | |  | |  |  |
| 58 | | | Страны Западного полушария в XIX веке. | Комбинированный урок | Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США. | дидактический материал учителя | Пар.48,  Вопросы и задания | |  | |  |  |
| 59 | | | Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. | Урок изучения нового материала | Реформы Александра II (1855-1881).  Власть и общество в России. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. | презентация учителя | Пар.49-50,таб-лица «Реформы Александра II» | |  | |  |  |
| 60 | | | Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности.  Влияние реформ александра II на жизнь Западной Сибири. | Урок изучения нового материала | Реформы Александра II (1855-1881).  Власть и общество в России. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. | дидактический материал учителя | Пар.49-50, вопросы и задания | |  | |  |  |
| 61 | | | Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. | Комбинированный урок | Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | дидактический материал учителя | Пар.51,  Выписать последствия колони-ализма. | |  | |  |  |
| 62 | | | Россия - многонациональная империя.  Народы тюменской области | Урок изучения нового материала | Изменения этнической карты Российской империи. Национальная политика самодержавия. | презентация учителя | Пар.52,  Сообщения. | |  | |  |  |
| 63 | | | Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX века. | Урок изучения нового материала | Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический идеализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Русские революционеры и Европа. | дидактический материал учителя | Пар.53, таблица «Общественно-политическая мысль в XIX в.» | |  | |  |  |
| 64 | | | Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX века.  Общественно-политическое развитие Тюменской области во второй половине XIX века. | Комбинированный урок | Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический идеализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Русские революционеры и Европа. | дидактический материал учителя | Пар.53, сообщения. | |  | |  |  |
| 65 | | | Наука и искусство в XVIII-XIX века. | Урок изучения нового материала | Развитие естественнонаучных знаний. | дидактический материал учителя | Пар.54-55,таблица | |  | |  |  |
| 66 | | | Наука и искусство в XVIII-XIX века. | Комбинированный урок | Литература XVIII-XIX в.в. | Презентация учителя. | Пар.54-55, пов-торить главу 11. | |  | |  |  |
| 67 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Мировое развитие во второй половине в XIX века". | Урок изучения нового материала | Рост промышленного производства. Реформы Александра II (1855-1881).  Завершение колониального раздела мира. Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический идеализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Русские революционеры и Европа. | дидактический материал учителя |  | |  | |  |  |
| 68 | | | Итоговый урок за курс "История России и мира". | Урок обобщения и систематизации знаний |  | дидактический материал учителя |  | |  | |  |  |