**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по обществознанию

для 11 класса

Составитель: учитель истории и

обществознания

Меньшикова В.М.

2016-2017 учебный год

.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)  
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы  Боголюбова Л.Н.,Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы , базовый уровень» в сб.«Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009, базовый уровень».

3.Программа по обществознанию в 11 классе разработана на основе авторской программы Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2012 год.

4.Учебный план МАОУ Петелинская СОШ на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом №68/5-од от 23.05.2015 г;

5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

**Кол-во часов:** 68 часа

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**• развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нрав­ственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореали­зации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**• воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответ­ственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Кон­ституции Российской Федерации;

**• освоение системы знаний** об экономической и иных видах дея­тельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с соци­альной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**• овладение умениями** получать и критически осмысливать соци­альную (в том числе экономическую и правовую) информацию, ана­лизировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необ­ходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**• формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, граж­данской и общественной деятельности, межличностных отношений, от­ношений между людьми различных национальностей и вероисповеда­ний, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и дей­ствий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) об­щего образования отводит 136 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 11 классах 68 ч, из расчета 2ч в неделю.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу уча­щихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятель­ности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с источниками социальной информации с использованием современ­ных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

— критическое осмысление актуальной социальной информации, поступаю­щей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключе­ний и оценочных суждений;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные со­циальные ситуации;

— анализ современных общественных явлений и событий;

— освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное фор­мулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

— применение полученных знаний для определения экономически рациональ­ного, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в кон­кретных ситуациях;

— аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

— написание творческих работ по социальным дисциплинам.

При этом в про­грамме предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это от­крывает возможность для реализации авторских подходов, использова­ния разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Данная программа, разработанная в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения Российской академии обра­зования, ориентирована на изложенные выше цели базового общество­ведческого курса. В 11 классе раздел **«Экономика»** позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Раздел **«Проблемы социально-политического развития общества»** дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изуче­ния проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел **«Правовое регулирование общественных отношений»** характе­ризует основные отрасли права.

Данный курс обеспечен учебником для 11 клас­са — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матве­ева, — выпущенными издательством «Просвещение».

**Цели и задачи курса**

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по ука­занным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, отражающих ти­пичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информа­ции от второстепенной, критическое оценивание достоверности полу­ченной информации, передача содержания информации адекватно по­ставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (озна­комительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятель­ности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследо­вательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если,..»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей соци­альных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и прак­тической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказы­вание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осо­знанного выбора путей продолжения образования или будущей про­фессиональной деятельности.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Дата.** |
| 1 | Человек и экономика | 31 | Человек и экономика |  |
| 2 | Проблемы социально-политического развития общества. | 14 | Проблемы социально-политического развития общества. |  |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 21 | Правовое регулирование общественных отношений |  |
| 4 | Заключительные уроки | 2 | Заключительные уроки |  |
|  | **Итого** | **68** | **Итого** | **5** |

**2.Содержания курса «Обществознание» 10 класс (68 ч.)**

**РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (31ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (21ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения обществознания ученик должен:

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**4.Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем курса** | | | **Кол-во**  **часов** | **Дата план/факт** | **Тип**  **урока** | | | **Наглядные пособия и технические средства** | **Д/з** | | **Повторение** | **Коррекция** |
| **Тема 1. Человек и экономика ( 31 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Экономика: наука и хозяйство. Измерители экономической деятельности | | 1 |  | Введение | | | Схема «Экономика как система общественного производства» | §1, анализ документа, задание №2 | |  |  |
| 2 | | Экономика: наука и хозяйство. Измерители экономической деятельности | | 1 |  | Введение | | | Схема «Экономика как система общественного производства» | §1, анализ документа, задание №2 | |  |  |
| 3 | | Экономический рост и развитие.  Экономические циклы. | | 1 |  | Комбин-й | | | Статистические данные, схема «Факторы современного производства» | §2 Выполнение заданий (стр.28-29 учебника). | |  |  |
| 4 | | Экономический рост и развитие.  Экономические циклы. | | 1 |  | Комбин-й | | | Статистические данные, схема «Факторы современного производства» | §2 Выполнение заданий (стр.28-29 учебника). | |  |  |
| 5 | | Рынок и его роль в экономической жизни. Структура и инфраструктура рынка**.** | | 1 |  | Комбин-й | | | Схема «Рынок, условия возникновения, виды и функции» | §3 подготовка к семинару | |  |  |
| 6 | | Рынок и его роль в экономической жизни. Структура и инфраструктура рынка**.** | | 1 |  | Комбин-й | | | Схема «Рынок, условия возникновения, виды и функции» | §3 подготовка к семинару | |  |  |
| 7 | | «Современный рынок. Становление рыночных отношений в современной России». | | 1 |  | семинар | | | Статистические данные | Работа с документом с.40-41 | | Повт.  § 1-3 |  |
| 8 | | «Современный рынок. Становление рыночных отношений в современной России». | | 1 |  | семинар | | | Статистические данные | Работа с документом с.40-41 | | Повт.  § 1-3 |  |
| 9 | | Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. | | 1 |  | Комбин-й | | | схема на стр. 46 учебника | § 4, вопрос №5, 4, задания после § | |  |  |
| 10 | | Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. | | 1 |  | Комбин-й | | | схема на стр. 46 учебника | § 4, вопрос №5, 4, задания после § | |  |  |
| 11 | | Налоги | | 1 |  | Комбин-й | | | Схема «Налоги» | § 4, работа с документом с.53 | |  |  |
| 12 | | Правовые формы и правовой режим предприниматель-ской деятельности. | | 1 |  | Комбин-й | | | Конституция РФ (ст. 8, 34)  ГК РФ (ст. 2) и др. | § 5, задание №1. Анализ документов на стр. 65 учебника | |  |  |
| 13 | | Правовые формы и правовой режим предприниматель-ской деятельности. | | 1 |  | Комбин-й | | | Конституция РФ (ст. 8, 34)  ГК РФ (ст. 2) и др. | § 5, задание №1. Анализ документов на стр. 65 учебника | |  |  |
| 14 | | Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента и маркетинга. | | 1 |  | Комбин-й | | | Схема «Управление предприятием» | § 6, вопросы документу, задания 1-2  Подготовка к ПР | |  |  |
| 15 | | Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента и маркетинга. | | 1 |  | Комбин-й | | | Схема «Управление предприятием» | § 6, вопросы документу, задания 1-2  Подготовка к ПР | |  |  |
| 16 | | Роль государства в экономике. | | 1 |  | Комбин-й | | | Схема «Средства государственного регулирования экономики» | § 7, задание 2-3 | |  |  |
| 17 | | Роль государства в экономике. | | 1 |  | Комбин-й | | | Схема «Средства государственного регулирования экономики» | § 7, задание 2-3 | |  |  |
| 18 | | Государственный бюджет. Основы денежной и бюджетной политики | | 1 |  | Комбин-й | | | Подборка документов из периодической печати, Интернета.  Схема «Государственный бюджет» | § 7, Вопрос №1, задание №4 | |  |  |
| 19 | | Государственный бюджет. Основы денежной и бюджетной политики | | 1 |  | Комбин-й | | | Подборка документов из периодической печати, Интернета.  Схема «Государственный бюджет» | § 7, Вопрос №1, задание №4 | |  |  |
| 20 | | Банковская система. Финансовые институты. | | 1 |  | Комбин-й | | | Схемы «Банковская система» и «Инфдяция» | § 8, Анализ документа (стр. 101 учебника)  Выполнение заданий (стр. 102 учебника) | |  |  |
| 21 | | Банковская система. Финансовые институты. | | 1 |  | Комбин-й | | | Схемы «Банковская система» и «Инфдяция» | § 8, Анализ документа (стр. 101 учебника)  Выполнение заданий (стр. 102 учебника) | |  |  |
| 22 | | Виды, причины и последствия инфляции. | | 1 |  | Комбин-й | | | Вопросы с кратким ответом. | § 8, Эссе | |  |  |
| 23 | | Занятость и безработица. | | 1 |  | Комбин-й | | | Схема «Виды безработицы» | § 9,работа с документом с.113 | |  |  |
| 24 | | Занятость и безработица. | | 1 |  | Комбин-й | | | Схема «Виды безработицы» | § 9,работа с документом с.113 | |  |  |
| 25 | | Государственная политика в области занятости | | 1 |  | Комбин-й | | | Статистические данные | § 9, задание №6 | |  |  |
| 26 | | Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. | | 1 |  | Комбин-й | | | Схема «Формы международных экономических отношений» | § 10, задания 1-2. Анализ документа (стр. 126 учебника) | |  |  |
| 27 | | Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. | | 1 |  | Комбин-й | | | Схема «Формы международных экономических отношений» | § 10, задания 1-2. Анализ документа (стр. 126 учебника) | |  |  |
| 28 | | Рациональное экономическое поведение потребителя. Защита прав потребителя. | | 1 |  | Комбин-й | | | ФЗ «О защите прав потребителя» | § 10 Анализ документа (стр. 135-136 учебника) | |  |  |
| 29 | | Рациональное экономическое поведение производителя. | | 1 |  | Комбин-й | | | Вопросы сразвернутым ответом. | § 10 Выполнение заданий  (стр. 137 учебника) | |  |  |
| 30 | | Контрольная работа по теме «Экономика» | | 1 |  | | | Тестиро-вание | Тесты (КИМы ЕГЭ) | Эссе (темы из КИМов по выбору) | | Повт**.**  § 1-11 |  |
| 31 | | Анализ контрольной работы по теме «Экономика» | | 1 |  | | | Тестиро-вание | Тесты (КИМы ЕГЭ) | Эссе (темы из КИМов по выбору) | | Повт**.**  § 1-11 |  |
| **Тема 2. Проблемы социально-политического развития общества. (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1 |  | | Комбин-й | | Рабочий лист по теме | § 12 Написание эссе по теме  «Что я понимаю под словом свобода»? |  | |  |
| 33 | | | Общественное и индивидуальное сознание. | 1 |  | | Комбин-й | |  | § 13, Анализ документа (стр. 157 учебника) |  | |  |
| 34 | | | Политическое сознание. Современные политические идеологии. | 1 |  | | Комбин-й | | Таблица «Современные политические идеологии» | § 14, Анализ документа (стр. 170-171 ) | Повт.  «Политическая система» | |  |
| 35 | | | Политическое сознание. Современные политические идеологии. | 1 |  | | Комбин-й | | Таблица «Современные политические идеологии» | § 14, Анализ документа (стр. 170-171 ) | Повт.  «Политическая система» | |  |
| 36 | | | Политическое поведение. | 1 |  | | Комбин-й | | Анализ статистических данных выборов в Государственную Думу (2003-2007 гг.) | § 15, Эссе  Анализ документа (стр. 180 учебника) |  | |  |
| 37 | | | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 |  | | Комбин-й | | Раздаточный материал. | **§** 16. Анализ документов (стр. 191-192). Анализ программ политических партий, подготовка к практичес-кой работе |  | |  |
| 38 | | | Демографическая ситуация в РФ и проблемы неполных семей | 1 |  | | Комбин-й | | статистика | § 17, зад. №2, вопросы после §, эссе |  | |  |
| 39 | | | Демографическая ситуация в РФ и проблемы неполных семей | 1 |  | | Комбин-й | | статистика | § 17, зад. №2, вопросы после §, эссе |  | |  |
| 40 | | | Религиозные объединения и организации РФ. | 1 |  | | Комбин-й | | ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»,  ФЗ «О противодействиях экстремистской деятельности». | **§** 18, анализ документа стр.211, эссе |  | |  |
| 41 | | | Религиозные объединения и организации РФ. | 1 |  | | Комбин-й | | ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»,  ФЗ «О противодействиях экстремистской деятельности». | **§** 18, анализ документа стр.211, эссе |  | |  |
| 42 | | | Контрольная работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества» | 1 |  | | тестиронание | | тесты | Задания части С по КИМам | Повт .гл.2 | |  |
| 43 | | | Анализ контрольной работы по теме «Проблемы социально-политического развития общества» | 1 |  | | тестиронание | | тесты | Задания части С по КИМам | Повт .гл.2 | |  |
| **Правовое регулирование общественных отношений (21ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ | 1 |  | | Комбин-й | | Схема «Стадии законотворческого процесса» | §19, задание 1, анализ документа. |  | |  |
| 45 | | | Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ | 1 |  | | Комбин-й | | Схема «Стадии законотворческого процесса» | §19, задание 1, анализ документа. |  | |  |
| 46 | | | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. | 1 |  | | Комбин-й | | Конституции РФ  ФЗ «О гражданстве РФ»  ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» | § 20, эссе. |  | |  |
| 47 | | | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. | 1 |  | | Комбин-й | | Конституции РФ  ФЗ «О гражданстве РФ»  ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» | § 20, эссе. |  | |  |
| 48 | | | Экологическое право. Защита экологических прав | 1 |  | | Комбин-й | | Схема «Иерархия источников экологического права» | § 21, анализ документа с. 248. Индив.задания. |  | |  |
| 49 | | | Экологическое право. Защита экологических прав | 1 |  | | Комбин-й | | Схема «Иерархия источников экологического права» | § 21, анализ документа с. 248. Индив.задания. |  | |  |
| 50 | | | Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права | 1 |  | | Комбин-й | | Конституция РФ  Гражданский Кодекс РФ  Схема «Элементы гражданского правоотношения» | § 22, , задания после §  Анализ документа с.260 |  | |  |
| 51 | | | Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права | 1 |  | | Комбин-й | | Конституция РФ  Гражданский Кодекс РФ  Схема «Элементы гражданского правоотношения» | § 22, , задания после §  Анализ документа с.260 |  | |  |
| 52 | | | Семейное право. Брак. Права и обязанности супругов | 1 |  | | Комбин-й | | Конституция РФ  Семейный Кодекс РФ | § 23, задания после § , анализ документа с.272 |  | |  |
| 53 | | | Семейное право. Брак. Права и обязанности супругов | 1 |  | | Комбин-й | | Конституция РФ  Семейный Кодекс РФ | § 23, задания после § , анализ документа с.272 |  | |  |
| 54 | | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |  | | Комбин-й | | Конституция РФ  Трудового Кодекса РФ | § 24, задания после § , анализ документа с.284 |  | |  |
| 55 | | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |  | | Комбин-й | | Конституция РФ  Трудового Кодекса РФ | § 24, задания после § , анализ документа с.284 |  | |  |
| 56 | | | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. | 1 |  | | Комбин-й | | Схема стр.287, фрагменты ГПК РФ и АПК РФ | § 25, задания после § |  | |  |
| 57 | | | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. | 1 |  | | Комбин-й | | Схема стр.287, фрагменты ГПК РФ и АПК РФ | § 25, задания после § |  | |  |
| 58 | | | Процессуальное право: уголовный процесс. | 1 |  | | Комбин-й | | Конституция РФ | § 26, анализ документа, с.309  Выполнение заданий (стр. 310 учебника) |  | |  |
| 59 | | | Процессуальное право: уголовный процесс. | 1 |  | | Комбин-й | | Конституция РФ | § 26, анализ документа, с.309  Выполнение заданий (стр. 310 учебника) |  | |  |
| 60 | | | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. | 1 |  | | Комбин-й | | Конституция РФ | § 27, задания после §  Работа с докумен-том |  | |  |
| 61 | | | Международная защита прав человека. | 1 |  | | Комбин-й | | Конвенции | § 28, повторение. |  | |  |
| 62 | | | Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |  | | семинар | | презентация | Подготов-ка к тестирова-нию |  | |  |
| 63 | | | Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |  | | Тестирова-ние | | тесты | Задания части С из КИМов | Повт.главы | |  |
| 64 | | | Анализ контрольной работы по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |  | | Тестирова-ние | | тесты | Задания части С из КИМов | Повт.главы | |  |
| 65 | | | Взгляд в будущее: вызовы ХХI века | 1 |  | | Проблем-ный | | Презентации учеников | Подготов-ка к итоговому тестирова-нию |  | |  |
| 66 | | | Взгляд в будущее: вызовы ХХI века | 1 |  | | Проблем-ный | | Презентации учеников | Подготов-ка к итоговому тестирова-нию |  | |  |
| 67 | | | Тестирование по курсу обществознание в 11 классе. | 1 |  | |  | |  |  |  | |  |
| 68 | | | Анализ тестирования по курсу обществознание в 11 классе. | 1 |  | |  | |  |  |  | |  |