Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Петелинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  на заседании методсовета  Протокол № 2 от  «18» мая 2016г.  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **«Принята»**  на педагогическом совете  Протокол № 6 от  «20 » мая 2016 г. | **«Утверждена»**  Приказ № 81-ОД от «23» мая 2016г.  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

биологии

10 класс

(основное общее образование)

Составитель РП:

Читаев М.Н . учитель биологии

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в новой редакции от 31.01.2012 г № 69)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Программа курса для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника по биологии. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2011, полностью отражающей содержа­ние Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.,
4. Учебного плана МАОУ «Петелинская СОШ» на 2016-2017 учебный год утвержденного приказом №68/5-ОД от 23.05.2015
5. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №и576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253
6. Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам

На изучение общей биологии на базовом уровне отводится 34 часа в 10 классе.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

* ***освоение знаний:*** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития совре­менных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
* ***овладение умениями:*** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализиро­вать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в про­цессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; слож­ных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, раз­личных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источни­ками информации;
* **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бе­режного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора со­держания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, опреде­ляющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практиче­ской деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содер­жанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценно­стных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования.

*Требование к уровню подготовки* ***- объяснять роль биологических теорий, гипотез в Фор­мировании научного мировоззрения*** - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

* выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
* определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
* отличать научные методы, используемые в биологии;
* определять место биологии в системе естественных наук;
* доказывать, что организм - единое целое;
* объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
* обосновывать единство органического мира;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* отличать теорию от гипотезы.

*Требование к уровню подготовки* ***- объяснять роль биологических теорий, идей, принци­пов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира*** - носит инте-гративный характер и включает в себя следующие умения:

* определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
* приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
* объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
* указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
* отличать биологические системы от объектов неживой природы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии на базо­вом уровне ученик должен:

***знать/понимать***

* основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); уче­ния В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: раз­множение, оплодотворение, действие искусственно­го и естественного отбора, формирование приспособ­ленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие био­логической науки;
* биологическую терминологию и символику;

***уметь***

* объяснять: роль биологии в формировании на­учного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,  
  родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на раз­витие зародыша человека; влияние мутагенов на ор­ганизм человека, экологических факторов на орга­низмы; взаимосвязи организмов и окружающей сре­ды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосис­тем; необходимость сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей сре­де (косвенно), антропогенные изменения в экосисте­мах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (тела жи­вой и неживой природы по химическому составу, за­родыши человека и других млекопитающих, при­  
  родные экосистемы и агроэкосистемы своей мест­ности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные ги­потезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятель­ности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологи­ческих моделях;
* находить информацию о биологических объ­ектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, ком­пьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:

* соблюдения мер профилактики отравлений, ви­русных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); пра­вил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми про­дуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследо­ваний в области биотехнологии (клонирование, ис­кусственное оплодотворение).

**Учебно- тематический план – 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе** | | |
| **Лабораторные работы** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение | **1** |  |  |  |
| 2 | Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания. | 3 |  |  | **Вводная контрольная работа «Биология – наука о живой природе»** |
| 3 | Раздел 2. Клетка | 11 | **2** | **1** | **Зачёт по теме «клетка»** |
| 4 | Раздел 3. Организм | 18 ч | **1** | **6** | **Зачёт по теме «Размножение организмов»**  **Зачёт по теме «Организм»** |
| 5 | Резервное время | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 34 | 3 | **7** |  |

Раздел 1.Биология как наука. Методы научного познания - 3 ч

**Календарно-тематическое планирование по биологии – 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | дата | Тема раздела | кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности | Коррекция |
| 1 | 1 неделя сентября | Раздел 1.Биология как наука. Методы научного познания | 1 | Введение. Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете биологии. |  |  |
| 2 | 2 неделя | Биология как наука. Методы научного познания | 1 | Биология – наука о жизни. Краткая история развития биологии. Связи биологии с другими науками. | Термины, словарная работа |  |
| 3 | 3 неделя | Биология как наука. Методы научного познания | 1 | Сущность жизни и свойства живого | Давать определение понятия «жизнь»; основные свойства живого |  |
| 4 | 4 неделя | Клетка | 1 | Уровни организации живой материи. Методы биологии. Обобщение знаний по теме. | Словарная работа  Проверочный тест. |  |
| 5 | 1 неделя октября | Клетка | 1 | История изучения клетки. Клеточная теория. Химический состав клетки. | Словарная работа |  |
| 6 | 2 неделя октября | Клетка | 1 | Неорганические вещества клетки.  Органические вещества клетки.  Липиды – основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. | Словарная работа  тесты |  |
| 7 | 3 неделя октября | Клетка | 1 | Углеводы. Особенности строения, функции. Моно и дисахариды. | Словарная работа |  |
| 8 | 4 неделя октября | Клетка | 1 | Строение белков. Функции. | Словарная работа  тесты |  |
| 9 | 2 неделя ноября | Клетка | 1 | Нуклеиновые кислоты.  Строение и функции ДНК и РНК.  Проверочная работа | Решение задач по молекулярной биологии.  тесты |  |
| 10 | 3 неделя | Клетка | 1 | Строение и функции эукариотической клетки.  Л.р. №1 « приготовление и описание микропрепаратов клеток растений, животных».  Л.р №2 «Наблюдение, описание сравнение клеток растений и животных» | Л.р. №1 « приготовление и описание микропрепаратов клеток растений, животных».  Л.р №2 «Наблюдение, описание сравнение клеток растений и животных» |  |
| 11 | 4 неделя | Клетка | 1 | Цитоплазма. Органоиды цитоплазмы.  Строение клеточного ядра. Хромосомы. | тесты |  |
| 12 | 1 неделя декабря | Клетка | 1 | Строение и функции прокариотической клетки. | Словарная работа, термины |  |
| 13 | 2 неделя декабря | Клетка | 1 | Реализация наследственной информации в клетке  Практическая работа «Решение задач по молекулярной генетике» | Решать задачи.  Практическая работа «Решение задач по молекулярной генетике» |  |
| 14 | 3 неделя декабря | Клетка | 1 | Неклеточная форма жизни: Вирусы.  Вирусы-возбудители болезней. СПИД. Здоровье человека. | Использовать приобретённые знания о вирусах в повседневной жизни для профилактики вирусных заболеваний. |  |
| 15 | 4 неделя декабря | Клетка | 1 | Клетки растений и животных.    Обобщающий урок по теме «Клетка». | Тест «Основы цитологии» |  |
| 16 | 3 неделя января | Раздел 3. Организм | 1 | Резервный урок. Зачётная неделя  Зачёт по теме « Клетка» |  |  |
| 17 | 4 неделя января | Организм | 1 | Организм – единое целое.  Метаболизм – основа существования живых организмов.  Энергетический обмен. | Тесты |  |
| 18 | 5 неделя января | Организм | 1 | Пластический обмен.  Фотосинтез. |  |  |
| 19 | 1 неделя февраля | Организм | 1 | Жизненный цикл клетки.  Деление клетки. Митоз. | Тесты  Словарная работа |  |
| 20 | 2 неделя | Организм | 1 | Типы размножения организмов.  Л.р. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих , как доказательство их родства. | Л.р. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих , как доказательство их родства. |  |
| 21 | 3 неделя | Организм | 1 | Половое размножение организмов. Образование половых клеток.  Мейоз.  Оплодотворение. | тесты |  |
| 22 | 4 неделя | Организм | 1 | Индивидуальное развитие организмов.  Репродуктивное здоровье. | Словарная работа  тесты |  |
| 23 | 1 неделя марта | Организм | 1 | Основы генетики.  Закономерности наследования.  Моногибридное скрещивание. Зачёт по теме «Размножение организмов» |  |  |
| 24 | 2 неделя марта | Организм | 1 | Дигибридное скрещивание.  Практическая работа «Решение задач на законы Менделя» | Практическая работа «Решение задач на законы Менделя» |  |
| 25 | 3 неделя марта | Организм | 1 | Хромосомная теория наследственности.  Сцепленное наследование генов.  Современные представления о гене и геноме. | Словарная работа  тесты |  |
| 26 | 1 неделя апреля | Организм | 1 | Генетика пола.  Наследование признаков, сцепленных с полом. Практическая работа «Решение задач на сцепленное наследование генов» | Практическая работа «Решение задач на сцепленное наследование генов» |  |
| 27 | 2 неделя апреля | Организм | 1 | Ненаследственная (модификационная) изменчивость. П.р. Решение генетических задач. | П.р. Решение генетических задач. |  |
| 28 | 3 неделя | Организм | 1 | Наследственная (генотипическая) изменчивость. П.р. Решение генетических задач. | П.р. Решение генетических задач. |  |
| 29 | 4 неделя | Организм | 1 | Мутации. Мутагенные факторы. Закономерности изменчивости. |  |  |
| 30 | 1 неделя мая | Организм | 1 | Генетика и здоровье человека.  П.р. Выявление источников мутагенов в окружающей среде» | П.р. Выявление источников мутагенов в окружающей среде» |  |
| 31 | 2 неделя мая | Организм | 1 | Селекция.  Центры происхождения культурных растений.  Сорт и порода. | Определения  Словарная работа  тесты |  |
| 32 | 3 неделя мая | Организм | 1 | Основные методы селекции. Селекция микроорганизмов. | Словарная работа  тесты |  |
| 33 | 4 неделя мая | Организм | 1 | Биотехнология. Достижения и перспективы развития.  П.р. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. | П.р. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. |  |
| 34 | 5 неделя мая | Организм | 1 | Зачёт по теме «Организм» | Тестовая работа |  |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

***Общая биология. Базовый уровень: учеб, для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2011. -368 с.;***

***а также* методических пособий для учителя:**

* Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебникуВ.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.:Дрофа, 2006. -140 с.;
* Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. -138 с.;
* Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дро­фа, 2006;
* Рабочие программы по биологии 6-11 классы /авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович.2-е изд., стереотип. –М.:Глобус, 2008. – 464 с. – (Новый образовательный стандарт)

**дополнительной литературы для учителя:**

* Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
* Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
* Козлова Т.А., Кучменко B.C. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2002;
* Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая био­логия». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
* Козлова Т.А. Общая биология. 10-11 классы: Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина «Общая биология» - М. : Дрофа, 2002
* Киреева Н.М. Биология. 10-11 классы. Тематическое планирование. Волгоград, 2002
* Сивоглазов В.И, Сухова Т.С., Козлова Т.А. Биология. Общие закономерности. – М. ГЕНЖЕР, 1999
* Кулев А.В. Общая биология.10-111 классы. Метод. Пособие. – СПб.: ПАРИТЕТ, 2002
* Петунин О.В. Уроки биологии. 11 класс. Развернутое планирование.- Ярославль, 2003
* Лернер Г.И. Биология. Тесты и задания для поступающих в ВУЗы.- М.: Аквариум. ГИППВ, 1998
* Биология: тесты и ответы. – ФОЛИО, 2005 г
* Фнусбаев Б.Х. Биология. Общая биология,-М, 2001
* Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии.- М.: Просвещение, 1990
* *Беляев Д. К., Рувинский А. О., Воронцов Н. Н. и др.* Общая биология, 10—11 класс. М.: Просвещение, 1993.
* Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Био­логия. М.: Дрофа, 1999.
* *Грин П., Стаут V., Тейлор Д.* Биология. М.: Мир, 1990. Т. 1—3.
* *Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сивоглазов В. И.* Биология: общие закономерности. *М.:* Школа-Пресс, 1996.
* *Иорданский Н. Н.* Основы теории эволюции. М.: Просвещение, 1970.
* *КемпП., Арме К.* Введение в биологию. М.: Мир, 1988.
* *Мамонтов С. Г.* Биология: для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1991.
* *Медников Б. М.* Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвеще­ние, 1991.
* *Полянский Ю. И.* Общая биология, 10—И класс. М.: Просвещение, 1991.
* *Рувинский А. О., Высоцкая Л. В., Глаголев С. М. и др.* Общая биология (для школ с углубленным изучением биологии). М.: Просвеще­ние, 1993.
* *СлюсаревА. А., Жукова С. В.* Биология. Киев: Вища школа, 1987.

**для учащихся:**

* Батуев А.С.,Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
* Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. -216с.

**Литература в качестве измерителей:** Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 1997.- 240с.;Биология: школьный курс. - М.: ACT-ПРЕСС, 2000. -576 с.: ил.- («Универсальное учебное пособие»);

* Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреж­дений/Т. В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова. - М.: Просвещение, 2002 (Проверь свои знания);