Филиал МАОУ Петелинской СОШ

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское,**

**ул. Ленина, 1, тел. 96-493, е-mail:** **zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**Завуч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года | **ПРИНЯТА**на педагогическом советеПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года | **УТВЕРЖДЕНА**Приказомот «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года№\_\_\_\_\_ |

 **Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 2 класса**

 **Составитель:**

 учитель **Усламина Л.М.**

**2016-2017 учебный год**

 **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по окружающему миру для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года, 22 сентября 2011 года, 18 декабря 2012 года, 29 декабря 2014 года. 18 мая 2015 года;

2..Программы по учебным предметам. Реализация образовательного стандарта второго поколения, УМК «Перспективная начальная школа (2 класс) М.Академкнига» Учебник, 2012 год.

3..Учебный план филиала МАОУ Петелинская СОШ «МАОУ Заводопетровская СОШ», утвержденный приказом №39 от 25.05.2016;

4.Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

**Программу обеспечивают :**

1. Федотова, О. Н. Окружающий мир : 2 кл. : учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

2. Федотова, О. Н. Окружающий мир : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

3. Федотова, О. Н. Окружающий мир : 2 кл. : хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

4. Биологический энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1986.

5. С любовью к природе: хрестоматия / под редакцией И. Д. Зверева. – М. : Педагогика, 1986

 Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом и включает в себя такие области как «Естествознание» и «Обществознание». **Цель** изучения этого курса - формирование целостной картины и осознание места в нём человека на основе единства научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой, духовно –нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 учебно-воспитательные **задачи** курса приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

 - **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

 **-формирование** у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

 **развитие** умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

 - **воспитание** у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

 **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории ,культуре

 - охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественны

х и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

Обучающиеся получат возможность научиться:

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Обучающиеся получат возможность научиться:

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получат возможность научиться:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света - на смену времен года, растительный и животный мир);

- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);

- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)

описывать достопримечательности Московского Кремля;

использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получат возможность научиться:

различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;

использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

выполнять правила безопасного поведения в природе

**3.Содержание курса «Окружающий мир»**

* **Источники информации об окружающем нас мире (6 ч)**

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник: Оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, Словарик, Тол­ковый словарь.

Общение со старшими и сверстниками как основной источник получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

*Практические работы, экскурсии:* ознакомление учащихся с двумя-тремя книгами из нового учебного комплекта по окружаю­щему миру и условными обозначениями в них. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсии на школьный учебно-опытный участок, в школьную библиотеку на тему: «Кни­ги — наши друзья».

**Планеты и звезды (5ч**

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — при­чина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как на­правление на Полярную звезду. Планеты. Солнце — ближайшая к планете Земля звезда. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина сме­ны сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и нежи­вой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на плане­те Земля: вода, воздух, свет, тепло.

**Неживая и живая природа Земли (2ч**

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет).

**Свойства воздуха и воды (4ч**

Общие представления о воздухе как смеси газов. Свойства воздуха (прозрачность, бесцветность, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи, способ­ность передавать звук).

Вода и ее свойства (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, текучесть, вода как растворитель). Роль воды в

природе и жизни человека. Необходимость бережного исполь­зования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

*Практические работы:* обнаружение и изучение свойств воз­духа (прозрачность, бесцветность, способность передавать звук). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цве­та, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть). Фильтрова­ние воды, изучение свойств воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

**Солнце, воздух, вода…и растения (4ч)**

Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист. Дыхание и питание растений.

**Разнообразие растений(4ч)**

. Цветковые и хвойные расте­ния, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения

**Культурные растения (8ч**)

 Размножение растений (семенами, усами, луковица­ми, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жиз­ни человека. Сельское хозяйство родного края (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных расте­ний). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраня­емые растения своей местности.

**Грибы.(3ч)**

 Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпоч­ных грибов. Другие виды грибов (общее представление о плес­невых грибах).

**Животные** **(8ч)**

 Земли. Разнообразие животных, особенности внешнего вида, питания, условия жизни (насекомые, рыбы, пти­цы, звери). Защитные приспособления у животных как проявле­ние тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи живот­ных и растений.

**Человек и животные 6ч**

 Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги Рос­сии. Охраняемые животные своего края.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* опыты по выяс­нению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатны­ми растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размно­жение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной кни­ги России. Составление Красной книги своей местности. Выращи­вание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Уход за животны­ми — обитателями живого уголка. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для младших школьников. Экскур­сия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами», экскурсии на животноводческую ферму, в заповедник, заказник родного края.

**Человек разумный — часть природы (6 ч)**

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Внешность человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.

Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадост­ность, выносливость. Режим дня школьника. Утренняя гимнасти­ка, физические упражнения, их значение для здоровья. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена. Пре­дупреждение простудных заболеваний.

*Практическая работа:* составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Ро­дословная семьи. Уважение к старшим в семье или к их памяти (ветеранам Великой Отечественной войны). Обязанности ребен­ка в семье. Правила безопасного поведения дома. Безопасность маршрута в школу и домой.

*Практические работы:* общение с родителями и родственни­ками как способ получения информации для составления генеа­логического древа (родословной семьи). Составление безопас­ного маршрута из дома в школу и из школы домой

**Как уберечь себя от беды( 5ч)**

**В родном краю (7ч)**

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государствен­ная символика России. Государственные праздники: 9 мая — День Победы; 12 декабря — памятная дата —День Конституции. Консти­туция — основной закон Российской Федерации. Москва — столи­ца России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные достопримечатель­ности. Человек — строитель города (села, деревни). Особеннос­ти труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.

*Экскурсии:* по родному городу (селу, поселку), посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны родного края.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Контрольные и проверочные работы, № урока** |
| 1 | Источники информации об окружающем мире | 6 |  |
| 2 | Планеты и звезды | 5 | ПР., № 11 |
| 3 | Неживая и живая природа Земли | 2 |  |
| 4 | Свойства воздуха и воды  | 4 | ПР., № 17 |
| 5 | Солнце , воздух, вода и … растения. Разнообразие растений | 4 | ПР., № 21 |
| 6 | Разнообразие растений  | 4 | ПР., № 25 |
| 7 | Культурные растения. Продолжительность жизни растений | 8 |  |
| 8 | Грибы | 3 | КР., № 36 |
| 9 | Животные | 8 | ПР., № 44 |
| 10 | Человек и животные | 6 |  |
| 11 | Человек разумный – часть природы | 6 |  |
| 12 | Как уберечь себя от беды? | 5 |  |
| 13 | В родном краю. | 7 | КР., № 68 |
|  | Итого | 68 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов по теме**  | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
| **Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)** |
| 1 | Мир живой и неживой природы.Письмо экологов школьникам. | 1 | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу | **Л.:****-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:****-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.:****-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.**К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Отвечают на вопросы ,высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматрив рисунки и условные обозначения |  |
| 2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Экскурсия | 1 | Разнообразие природы. Наблюдения тел живой и неживой природы | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания |  |
| 3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | 1 | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу | Парная работа, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Маркируют (цветом и галочками). Беседуют по иллюстрациям. |  |
| 4 | Особенности работына пришкольном участке. Экскурсия | 1 | Наблюдения явлений природыпо сезонам года | наблюдают, Ведут наблюдения в природе. Фиксируют полученные данные делают выводы |  |
| 5 | Книги – наши друзья.Ищем ответы на вопросы в учебнике | 1 | Разные источники информации,необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений | Изучают таблицу, объясняют, как её составили, работают со словарём в парах |  |
| 6 | Опыт и наблюдение | 1 | Разные источники информации,необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений | Работают с рисунками учебника ,объясняют, наблюдают |  |
| **Планеты и звёзды (5 часов)** |
| 7 | Земля. Модель Земли | 1 | Форма и размеры Земли. Глобус.Северный и Южный полюсы | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.**Р.:**-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.**К.:**-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Работают с рисунками, в парах |  |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 | Северное и Южное полушария.Суточное вращение Земли | Проводят опыты в парах |  |
| 9 | Звёзды и созвездия | 1 | Звёзды, созвездия. Полярная звезда. Большая и Малая Медведица | Высказывают предположения ,читают текст и сравнивают, проводят наблюдения |  |
| 10 | Планеты | 1 | Планеты Солнечной системы.Планеты земной группы | Отвечают на вопросы, работают с учебником |  |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца. | 1 | Годовое движение Земли. Високосный год | Работают с рисунками учебника ,объясняют, наблюдают |  |
| **Неживая и живая природа Земли (2 часа)** |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? | 1 | Тела природы. Планета Земля и её положение в Солнечной системе | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.:** Использовать словарь учебника, дополнительный материал.-осуществлять запись об окружающем мире;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Отвечают на вопросы, рассматривают рисунки, работают в парах, рассказывают о своих наблюдениях |  |
| 13 | Условия жизни на планете Земля | 1 | Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле (свет, тепло, воздух, вода) | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.:** Использовать словарь учебника, дополнительный материал.-осуществлять запись об окружающем мире;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Рассматривают рисунок, работают в парах- составляют рассказ по рисунку, работают со словарём |  |
| **Свойства воздуха и воды (4 часа)** |
| 14 | Свойства воздуха | 1 | Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества. | **Л.:**-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.**Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:** Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы.Определять характер взаимоотношений человек с природой, находить примеры влияния на здоровье и безопасность человека.Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проводят опыты и наблюдения, делают выводы |  |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? | 1 | Состояние веществ: твёрдое, жидкое, газообразное | Обсуждают кому и для чего нужна вода, составляют план сообщения |  |
| 16 | Вода и её свойства | 1 | Круговорот воды в природе.Три состояния воды | Проводят опыты и наблюдения, готовят сообщение, на тему «Как человек использует свойства воды» |  |
| 17 | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха» | 1 | Свойства воздуха и воды | **Р.:**Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Отвечают на вопросы, заносят в таблицу результаты своих наблюдений, делают выводы |  |
| **Солнце, воздух, вода и … растения (4 часа)** |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений | 1 | Теневыносливые, светолюбивые растения | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;**П.:**- осуществлять запись об окружающем мире;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях**К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | Отвечают на вопросы, проводят опыт с семенами фасоли, работают в парах |  |
| 19 | Корень, стебель и лист. | 1 | Значение корня, стебля и листьев в жизни растений | Отвечают на вопросы, проводят опыт, работают с текстом |  |
| 20 | Питание растений | 1 | Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание | Отвечают на вопросы, рассматривают рисунки, работают в парах |  |
| 21 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» | 1 | Разнообразие растений | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.:**-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Отвечают на вопросы, приводят примеры, объясняют причину явлений, работают со схемой |  |
| **Разнообразие растений (4 часа)** |
| 22 | Цветковые и хвойные растения | 1 | Цветок – орган растения | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем**П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Отвечают на вопросы, работают с рис. ,делают выводы |  |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли | 1 | Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания | Отвечают на вопросы, работают с рис. ,делают выводы |  |
| 24 | Красная книга России. Правила поведения на природе. | 1 | Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу | Отвечают на вопросы, работают с рис., читают правила поведения в природе, работают со стихотворением В. Берестова |  |
| 25 | Обобщение по теме «разнообразие растений» | 1 | Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**-Р.**Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. | Отвечают на вопросы, работают с рисунком, составляют план своего ответа, используют оглавление учебника и содержание хрестоматии |  |
| **Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)** |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? | 1 | Группы культурных растений(овощные, плодовые ) | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.**Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем**П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Отвечают на вопросы, работают с рисунками, приводят свои примеры, дополняют схему |  |
| 27 | Какие части культурных растений используют люди? | 1 | Расселение семян растений.Выращивание культурных растений | Составляют таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края |  |
| 28 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | 1 | Рассада.Растения.Сеянцы.Сроки посадки огородных растений | Составляют таблицу сроков посадки огородных растений |  |
| 29 | От чего зависит урожай зерновых? | 1 | Значение зерновых культур в жизни человека | Отвечают на вопросы, работают с рисунками, готовят доклад о сельскохозяйственных работах своего края |  |
| 30 | Растения сада | 1 | Садовые растения. Труд людей в саду | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Отвечают на вопросы, работают с рисунками |  |
| 31 | Сколько живут растения? | 1 | Сроки жизни растений, расселение растений на новые места | Составляют таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений |  |
| 32 | Размножение растений своими частями. | 1 | Вегетативное размножениеРастений | работают с рисунками, составляют план доклада на тему ,» как размножаются растения» |  |
| 33 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | 1 | Сроки жизни растений, расселение растений на новые места.Разнообразие растений | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**-Р.**Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. | работают с рисунками, составляют таблицу, отвечают на вопросы |  |
| **Грибы (3 часа)** |
| 34 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | 1 | Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.**П.:**-Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**Р.:**-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, работают с текстом |  |
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы? | 1 | Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов примеры грибов своей местности. | работают с рисунками, с текстом учебника, называют правила сбора грибов, рисуют в тетради экологический знак |  |
| 36 | Проверочная работа за 1 полугодие | 1 | Обобщение знаний | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**-Р.**Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. | Выполняют задания учебника стр. 117- 120 |  |
| **Животные (8 часов)** |
| 37 | Разнообразие животных | 1 | Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.**Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Сравнивают животных и растения, дополняют схему примерами , |  |
| 38 | Насекомые | 1 | Растительноядные хищные и всеядные насекомые | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы |  |
| 39 | Рыбы | 1 | Приспособления рыб для жизни в воде | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | работают с рисунками, с текстом учебника |  |
| 40 | Земноводные | 1 | Жизнь лягушек, тритонов, жаб. Амфибии и их признаки | работают с рисунками, рассказывают о питании |  |
| 41 | Пресмыкающиеся | 1 | Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы, работа в парах |  |
| 42 | Птицы | 1 | Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам | **Л.:-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.:-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.**К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы, работа в парах |  |
| 43 | Звери | 1 | Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.:**-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы, работа в парах |  |
| 44 | Как животные защищаются | 1 | Различные группы животных | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.**Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.:-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы, работа в парах |  |
| **Человек и животные (6 часов)** |
| 45 | Домашние животные | 1 | Домашние животные | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы, работа в парах |  |
| 46 | Живой уголок | 1 | Какие обитатели могут поселиться в живом уголке | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:****-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.школе;**П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Называют обитателей живого уголка, работают с рисунками, с текстом учебника |  |
| 47 | Урок-экскурсия на животноводческую ферму | 1 | Научиться правилам поведения и обращения с животными | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ш **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.коле;**П.:-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.**К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 48 | Значение диких животных | 1 | Расширить знания о диких животных | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;**П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.**К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Рассматривают рисунки, работают в парах,  |  |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | 1 | Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека | **Л.:-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;**П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.**К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | отвечают на вопросы, работа в парах |  |
| 50 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | 1 | Охранная деятельность чело-века на территории родного края. Экологические правилаповедения человека в природе | Составляют схему, находят ошибки в высказываниях, читают текст и рассказывают,работают с рисунком |  |
| **Человек разумный – часть природы (6часов)** |
| 51 | Про тебя | 1 | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека | **Л.:-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;**П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.**К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы, работа в парах |  |
| 52 | Что умеет человек? | 1 | Человек-существо социальноечлен общества | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.школе;**П.:**-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы, работа в парах |  |
| 53 | Расти здоровым | 1 | Условия, необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.:**-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы, работа в парах |  |
| 54 | Питание и здоровье | 1 | Режим питания | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.школе;**П.:**-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? | 1 | Режим дня. Условия жизни, влияющие на здоровье человека | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы, работа в парах, составляют режим своего рабочего и выходного дня |  |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | 1 | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. | **Л.:-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;**П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.**К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы, работа в парах |  |
| **Как уберечь себя от беды?(5часов)** |
| 57 | Чистота – залог здоровья | 1 | Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы |  |
| 58 | Берегись простуды! | 1 | Охрана и укрепление здоровья | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы |  |
| 59 | Твоя безопасность на улице | 1 | Дорога от дома до школы. ПДД. Опасности, подстерегающие ребёнка при общениис незнакомыми людьми | **Л.:**-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.**Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:** .Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающихОсуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Составляют правила безопасного поведения на улице |  |
| 60 | Твоя безопасность дома | 1 | Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами | работают с рисунками, с текстом учебника, отвечают на вопросы |  |
| 61 | Обобщение по теме«Как уберечь себя от беды?» | 1 | Охрана и укрепление здоровья | **Л.:**-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.**Р**.Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.-Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.-Выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| **В родном краю (7часов)** |
| 62 | Имя города, села, посёлка. | 1 | Россия - наша Родина | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;**П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | Высказывают предположение, отвечают на вопросы, работают с рисунками, |  |
| 63 | История Московского Кремля. | 1 | Москва- столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. | Высказывают предположение, отвечают на вопросы, работают с рисунками |  |
| 64 | Экскурсия в город | 1 | Предприятия, обслуживающие жителей города | Составляют маршрут экскурсии |  |
| 65 | Общий дедушка | 1 | Младший школьник и семья.Правила взаимоотношения с взрослыми и сверстниками | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;**П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, объясняют схему |  |
| 66 | День победы | 1 | Государственные праздники.История Отечества во время ВОВ | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;**П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, |  |
| 67 | День Конституции | 1 | Государственные праздники | Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю! | 1 | Россия - наша Родина | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:**-преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Стр 118- 121.Вопросы и задания |  |