Филиал МАОУ ПетелинскойСОШ

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское,**

**ул. Ленина, 1, тел. 96-493, е-mail:** [**zavodopetrovsk@yandex.ru**](mailto:zavodopetrovsk@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  Завуч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года  №\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 2 класса**

**Составитель:** учитель

**УсламинаЛ. М.**

2016- 2017 учебный год

Раздел 1.  Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года, 22 сентября 2011 года, 18 декабря 2012 года, 29 декабря 2014 года. 18 мая 2015 года;

2..Программы по учебным предметам. Реализация образовательного стандарта второго поколения, УМК «Перспективная начальная школа (2 класс) М.Академкнига» Учебник, 2012 год.

3.Учебный план филиала МАОУ Петелинская СОШ «МАОУ Заводопетровская СОШ», утвержденный приказом №39 от 25.05.2016;

4.Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

Программу обеспечивают:

1.Программы по учебным предметам 1- 4 кл. (ПНШ), Москва, Академкнига/ Учебник,2011 г.

2.Чуракова Н.А. Русский язык 2 класс: Учебник в 2 частях, Москва, Академкнига/ Учебник,2012 г.

3. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2, Москва, Академкнига/ Учебник,2012 г.

4. Чуракова Н.А. Гольфман Е.Р. Русский язык 2кл: Методическое пособие, , Москва, Академкнига/ Учебник,2010 г.

5. Коржукова А.А. Поурочные разработки по русскому языку УМК Чуракова Н.А. Москва «Вако», 2012 г.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* *социокультурная*  цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* **воспитани**е позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны – организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка зарождением интереса  к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы буквы в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно - методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Срок реализации данной программы - 1 год.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, проектно - исследовательское обучение, ИКТ. Для развития устойчивого интереса к учебному процессу на уроках русского языка используются электронные образовательные ресурсы.

Учебный план МАОУ Заводопетровская СОШ отводит на изучение русского языка во 2 классе по 5 уроков в неделю, что составляет 170 часов в учебный год.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса « Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать  различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
* умение работать с таблицами, схемами, моделями;
* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания  (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;  умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; ·
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Раздел 3. Содержание тем учебного курса**

**Фонетика и орфография (52 ч.)**Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Морфемика и словообразование (50ч.)**Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика (27 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Развитие речи (30 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55слов)

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Количество часов | Контрольные и проверочные работы |
| 1 | Повторение материала 1 класса | 11 | Входная контрольная работа №1 |
| 2 | Морфология и словообразование | 30 | Контрольный диктант №2 |
| 3 | Лексика | 8 |  |
| 4 | Фонетика и орфография | 32 | Контрольное списывание №1  Контрольный диктант № 3 |
| 5 | Морфология | 11 | Проверочный диктант № 4 |
| 6 | Морфемика  и словообразование | 48 | Контрольный диктант № 5  Проверочный диктант № 6  Контрольный диктант № 7 |
| 7 | Фонетика и орфография | 30 | Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.  Итоговая контрольная работа № 9  Контрольное списывание № 2 |
| Итого |  | 170 |  |

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

В области **познавательных** общих учебных действий обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

* Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения , нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
* Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области **коммуникативных**  учебных действий обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

* Работать с соседом по парте: распределять работу, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* Выполнять работу по цепочке.

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

* Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной  из них;
* Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области **контроля и самоконтроля**  учебных действий обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

* Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* Научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 5. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Виды деятельности учащихся** | **Д/з** | Дата  проведения | | |  |  | | |  | **предметные** | | | **Метапредметные:**  (Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные) | **личностные** |  |  | **План** | **факт** | | **обучаемый научится** | **обучаемый получит возможность научиться** | | | **Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны***(11 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | **1.** | Толковый словарь | | | Урок первичного предъявления новых знаний | -выявлять слова, значение которых требует уточнения;  -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | *- подбирать синонимы для устранения повторов в текс­те;*   * *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* | -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем  плане;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  -формулировать собственное мнение и позицию; | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | -ориентировать  ся в странице «Содержание»;  – выполнение практической работы со словарями | Т. 1.  Упр. 3 |  |  | | **2.** | Обратный словарь | | | Урок первичного предъявления новых знаний | * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью словаря. | | *-подбирать синонимы для устранения повторов в текс­те;*   * *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* | -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем  плане;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | -ориентировать  ся в странице «Содержание»;  – выполнение практической работы со словарями | Т. 1.  Упр. 7 |  |  | | 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». | | | Урок первичного предъявления новых знаний | * выявлять слова, значение которых требует уточнения;   определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью словаря | | *-оценивать уместность использования слов в тексте* | -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем  плане;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  -контролировать действия партнера; | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | –узнавать основные словари русского языка.  – выполнение практической работы со словарями | Т. 1.  Упр. 6 |  |  | | 4 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | Различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов | | *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | – различать звуки;  – выделять звуки в слове, давать им характеристику;  – составлять звукобуквенную схему слова | Т. 1.  Упр. 9 |  |  | | 5 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Какие бывают предложения | | | Практическая работа | - определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | -читать предложения, соблюдая знаки препинания;  – употреблять знаки препинания в конце предложения | Т. 1.  Упр. 70 |  |  | | 6 | Повторение изученного в 1 классе  Главные и неглавные слова  в предложении | | |  | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов) | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | – выделять основу предложения;  – находить главное слово и зависимое;  – ставить вопрос от главного слова к зависимому; | Т. 1.  Упр. 10 |  |  | | 7 | Главные и неглавные слова  в предложении | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов) | | * *при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | -дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы *какая?*, *как?*, *на кого?*, *когда?* | Т. 1.  Упр. 12 |  |  | | 8 | Главные и неглавные слова в предложении | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов).  Изменяемая часть слова – окончание | | • *выполнять в соответствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом разбор простого предложения* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | – сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  – анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении; | Уч. 1,  с. 24 |  |  | | 9  10 | Главные и неглавные слова в предложении  Входная контрольная работа | | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов).  Изменяемая часть слова – окончание | | • *выполнять в соответствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом разбор простого предложения* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | – сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  – определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова;  – составлять схемы предложений | Т. 1.  Упр. 11 |  |  | | 11 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст | | | Практическая работа | -определять тему и основную мысль текста | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | – находить группу предложений, которые являются текстом;  – подбирать название к тексту | Т. 1.  Упр. 71 |  |  | | **Морфология и словообразование** *(30 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | Окончания слов-названий предметов | | Урок первичного предъявления новых знаний | - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | – изменять форму слова;  – выделять в слове окончание | Т. 1.  Упр. 14 |  |  | | 13 | | Что такое словосочетание | | Урок первичного предъявления новых знаний | – находить в составе предложения все словосочетания; | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Различение слова, словосочетания и предложения | Т. 1.  Упр. 15 |  |  | | 14 | | Различение слова, словосочетания и предложения | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | – составлять схему предложения;  – находить в предложении все словосочетания;  – в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | -Различение слова, словосочетания и предложения;  – составление схемы предложения; | Т. 1.  Упр. 17 |  |  | | 15  16 | | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | | Урок первичного предъявления новых знаний | - находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);  -выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу слова | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Выделение и определение значимых частей слова, нахождение окончаний | Уч. 1,  с. 39  Взаимоконтроль  Т. 1.  Упр. 18 |  |  | |  |  | | 17 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст | | Практическая работа | -определять тему и основную мысль текста | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | -определение темы и основной мысли текста  по вопросам учителя | Т. 1.  Упр. 72 |  |  | | 18 | | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | | Урок первичного предъявления новых знаний | –противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  – выделять основу слов, которые не имеют окончания | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Уч. 1,  с. 43 |  |  | | 19 | | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | – выделять основу слов, которые не имеют окончания  – различать формы слов иностранного происхождения | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Нахождение окончания и основы слова | Уч. 1,  с. 44 |  |  | | 20 | | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | – определять род неизменяемых слов-названий предметов;  – выделять окончания и основы во всех формах этих слов | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Слова, обознача-ющие предметы мужского, женского и среднего рода | Т. 1.  Упр. 19 |  |  | | 21 | | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст | | Практическая работа | – определять тему и основную мысль текста;  – подбирать окончание к данному тексту; | | *-подробно или выборочно пересказывать текст;* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • использовать речь для регуляции своего действия; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | определение темы и основной мысли текста | Т. 1.  Упр. 74 |  |  | | 22 | | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | – сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;  -противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов | Уч. 1,  с. 49 |  |  | | 23 | | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | – сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов;  – выделять основу данных слов | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов | Уч. 1,  с. 51 |  |  | | 24 | | Слова-названия предметов разного рода | | Урок первичного предъявления новых знаний | – определять род слов-названий предметов;  – работать со словарями;  – выписать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода | |  | • принимать и сохранять учебную задачу  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Определение мужского, женского и среднего рода слов-предметов | Уч. 1,  с. 53 |  |  | | 25 | | Слова-названия предметов разного рода | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | – выписывать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода;  – выделять окончания слов-названий предметов разного рода | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Определение мужского, женского и среднего рода слов-предметов | Уч. 1,  с. 56 |  |  | | 26 | | Слова-названия предметов разного рода | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | -Узнавать родовые окончания слов-названий предметов.  -выделять окончания слов-названий предметов | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | определение мужского, женского и среднего рода слов-предметов;  выделение окончаний | Уч. 1,  с. 59 |  |  | | 27 | | Слова-названия предметов разного рода | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | – определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  – выделять окончание слов с ***ь*** на конце | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | определение мужского, женского и среднего рода слов-предметов;  выделение окончаний | Уч. 1,  с. 62 |  |  | | 28 | | Слова-названия предметов разного рода | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | – устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов;  – составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Мужской, женский и средний род слов-названий предметов. Единственное и множественное число слов-названий предметов | Уч. 1,  с. 68 |  |  | | 29 | | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | | Практическая работа | – работать с репродукцией;  – вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл | | *-составлять устный рассказ на определенную тему с ис­пользованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | Текст. Тема и основная мысль текста.  Работа с картиной | Т. 1.  Упр. 79 |  |  | | 30 | | Начальная форма слова | | Урок первичного предъявления новых знаний | – сравнивать разные формы одного и того же слова;  – определять начальную форму слов-названий предметов | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Начальная форма слов-названий предметов. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* | Т. 1.  Упр. 27 |  |  | | 31 | | Начальная форма слова | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | – сравнивать разные формы одного и того же слова;  – определять начальную форму слов-названий признаков | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Начальная форма слов-названий признаков. Мужской род, единственное число имен прилагательных | Уч. 1,  с. 75 |  |  | | 32 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо | | Практическая работа | писать письма с соблюдением норм речевого этикета | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Как писать письмо | Т. 1.  Упр. 80 |  |  | | 33 | | Начальная форма слова | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | – определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;  – находить и подбирать родственные слова к данному слову;  – выделять общую часть в родственных словах | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Работа со словарем.  Начальная форма слов-названий действий |  |  |  | | 34 | | Это слово и другое слово | | Урок первичного предъявления новых знаний | -разграничивать разные слова и формы одного слова | |  | • принимать и сохранять учебную задачу  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Выделение значимых частей слова (окончание, основа)  Разные слова и формы одного и того же слова | Уч. 1,  с. 84 |  |  | | 35 | | Это слово и другое слово | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | различать родственные слова и формы одного и того же слова | |  | • принимать и сохранять учебную задачу  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Распознавание формы одного и того же слова |  |  |  | | 36 | | Слово и формы этого слова. Родственные слова | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | -выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  – подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Уч. 1,  с. 92 |  |  | | 37 | | Слово и формы этого слова. Родственные слова | | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД | -подбирать родственные слова и определять разные формы одного  и того же слова | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Т. 1.  Упр. 36 |  |  | | 38 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение «Утята» | | Практическая работа | – определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;  – устно пересказывать текст | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Тема и основная мысль текста, составление плана текста |  |  |  | | 39 | | Слово и формы этого слова. Родственные слова | | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД | -подбирать родственные слова и определять разные формы одного  и того же слова | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) |  |  |  | | 40 | | **Контрольный диктант№ 2** по теме: Различение родственных слов и форм одного слова. | | Урок контроля | -подбирать родственные слова и определять разные формы одного  и того же слова | |  | • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Различение родственных слов и форм одного слова. | Контрольный диктант |  |  | | 41 | | Слово и формы этого слова. Родственные слова  Работа над ошибками. | | Коррекционный урок | * *при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  | Д/з т. №1, №33 с.28 |  |  | | **Лексика** *(8 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | 42 | Слова, у которых несколько значений | | | Урок первичного предъявления новых знаний | -правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову. | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Т. 1.  Упр. 39 |  |  | | 43 | Слова, у которых несколько значений | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | -выделять в слове корень, подбирая родственные слова | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | т. С.34- 35 № 41 |  |  | | 44 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста | | | Практическая работа | – определять тему и основную мысль текста;  – понимать содержательность названия текста | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Тема и основная мысль текста, составление плана текста |  |  |  | | 45 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | | | Урок первичного предъявления новых знаний | -различать многозначные слова и слова-омонимы. | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | С/Р  Т. 1.  Упр. 36 с.30 |  |  | | 46 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | -различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Слово и его значение. Использование словарей русского языка  (Омонимы) | Т. 1.  Упр. 44 |  |  | | 47 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся | | | Урок первичного предъявления новых знаний | – находить синонимы в тексте;  – понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Отличие однокоренных слов  от синонимов  и омонимов | Т. 1.  Упр. 45 |  |  | | 48 | Слова и их дальние родственники | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | пользоваться этимологическим словарем | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Этимология слова | С/р  Т.№ 49, с.41 |  |  | | 49 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста | | | Практическая работа | – определять тему и основную мысль текста;  – понимать содержательность названия текста | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; |  | д/з Составить текст на тему «Зима»(5-6 предл) |  |  | | **Фонетика и орфография** *(32 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | 50 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | | | Урок первичного предъявления новых знаний | выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | | * *осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;* * *подбирать примеры с определенной орфограммой;* | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Произношение  и обозначение  на письме парных согласных | Т. 1.  Упр. 48 |  |  | | 51 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Произношение  и обозначение  на письме парных согласных  в корне слова  (на конце слова, перед глухим звуком) | Уч. 1,  с. 129 у.97 |  |  | | 52 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | | | Урок применения предметных ЗуНов и УУД | проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные) | | *подбирать примеры с определенной орфограммой* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Произношение  и обозначение  на письме парных согласных  в корне слова  (на конце слова, перед глухим звуком) | Т. 1.  Упр. 53 |  |  | | 53 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | | | Урок применения предметных ЗуНов и УУД | -проверять парный согласный в корне, стоящий перед глухим звуком | | *подбирать примеры с определенной орфограммой* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Произношение  и обозначение  на письме парных согласных  в корне слова  (на конце слова, перед глухим звуком) | Т. 1.  Упр. 54 |  |  | | 54 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе» | | | Практическая работа | – определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;  – работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник | | * *создавать тексты по предложенному заголовку;* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме  • формулировать собственное мнение и позицию; | • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | Тема и основная мысль текста, составление плана текста; | Т. С. 70 №85 |  |  | | 55 | **Составь свой диктант.** Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | | | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД | – писать слова с изученными орфограммами;  – выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу | | * *осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;* | •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  •контролировать действия | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) | Т.с46 №56 |  |  | | 56 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | | | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД | – писать слова с изученными орфограммами;  – выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу | | *при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* | •вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  •формулировать собственное мнение и позицию; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) | д/з т. С.47 № 57 |  |  | | 57 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме | | | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД | – обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  – вставлять пропущенные безударные | | * *осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;* | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | •широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове | Уч. 1,  с. 141 |  |  | | 58 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме **Словарный диктант** | | | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов,  УУД | работать с обратным словарём, находить слова на – ЗКА | | *осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове | Т. 1.  Упр. 63 |  |  | | 59 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста | | | Практическая работа | **-**почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник | | *составлять устный рассказ на определенную тему с ис­пользованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Тема и основная мысль текста, составление плана текста | у.  Упр.28 с. 40 |  |  | | 60 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | -Осознаватьразницу ударной и безударной позиции написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | | *осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Т. 1.  Упр. 50 |  |  | | 61 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | Урок применения предметных ЗуНов и УУД | -проверять безударный гласный в корне слова; | | *осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА | Уч. 1,  с. 151№116 |  |  | | 62 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | | | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | – связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ | | *осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки* | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Употребление***ь*** после шипящих на конце существительных | Уч. 1,  с. 154 у.120 |  |  | | 63 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | – связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и -ЖЬ | | *• подбирать примеры с определенной орфограммой;* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук | т. 1,  с. 49 №60 |  |  | | 64 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» | | | Практическая работа | -почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник | | * *создавать тексты по предложенному заголовку;* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме  • формулировать собственное мнение и позицию; | • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | Работа с картиной | д/з Т.с.73№88 |  |  | | 65 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | | | Систематизация и обобщение знаний | – подбирать родственные слова на более высоком уровне;  – работать со словарём происхождения слов | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Т. 1.  Упр. 66 с.52 |  |  | | 66 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | | | Систематизация и обобщение знаний | – подбирать родственные слова на более высоком уровне;  – работать со словарём происхождения слов | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Т. 1.  Упр. 61 с. 49 |  |  | | 67 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо | | | Практическая работа | -писать письмо с соблюдением норм речевого этикета | | * *соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | «Как писать письмо» | д/з письмо другу |  |  | | 68 | Повторение по теме «Лексика» | | | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД | – выполнять работу с толковым словарём в парах;  – употреблять слова в нескольких значениях | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Т. 1.  Упр. 59 |  |  | | 69 | Повторение по теме «Лексика» | | | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов ,УУД | – работать с этимологическим словарем;  – объяснять написание слова, опираясь на его этимологию | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Уч. 1,  с. 166 №134 |  |  | | 70 | **Контрольное списывание№1** | | | Урок контроля | •применять изученные орфограммы;  •работать со словарем | | -*осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки* | • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • контролировать действия; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Контрольное списывание | Упр. 135 |  |  | | 71 | Повторение по теме «Орфография» | | | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД | •писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; •определять (уточнять) написание слова по орфографичес­кому словарю учебника; | | •*осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Работа с орфографическим словарем | Уч. 1,  с. 168 №137 |  |  | | 72  73 | Повторение по теме «Синтаксис» | | | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов ,УУД | •классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения; | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | -Различение слова, словосочетания, предложения;  -Переносное значение слова | Уч. 1,  с. 172№143 |  |  | | 74 | **Контрольный диктант №3** с грамматическим заданием | | | Урок контроля | -проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | | •*осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки* | • учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Написание слов с изученными орфограммами. | Контрольный диктант |  |  | | 75 | Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | | | Коррекционный урок | – выполнять работу над ошибками;  – пользоваться словарями русского языка | | * *при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* | • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признако  •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Работа над ошибками |  |  |  | | 76 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение | | | Практическая работа | – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном изложении;  – делить текст на части;  – устно пересказы-вать текст;  – пользоваться толковым словарем | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Устное изложение |  |  |  | | 77 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Как написать поздравление | | | Практическая работа | Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Поздравительная открытка к Новому году | Д/з Т. 1.  Упр. 91,92 с.79 |  |  | | **Морфология***(11 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | 78 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | | | Комбинированный | – задавать вопросы к главным членам предложения;  – выделять основу предложения | |  | •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • задавать вопросы; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Находят главные члены предложения | д/з Т. 2.  Упр. 5 с.5- 6 |  |  | | 79 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Весенний звон» | | | Практическая работа | -письменно пересказывать текст по плану | |  | •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Как писать изложение | Практическая работа |  |  | | 80 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | | | Систематизация и обобщение знаний | – пользоваться обратным словарем;  – самостоятельно выполнять задания;  – правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт | |  | •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Письмо в клуб «Ключ и заря» |  |  |  | | 81 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа | | | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | – ставить существительные в начальную форму;  – определять начальную форму глаголов;  – пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Находят начальную форму имен существительных и глаголов | д/з Т. 2.  Упр. 7 |  |  | | 82 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • устанавливать аналогии;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | *Начальная форма слов-названий предметов множественного числа* | д/з Уч. 2,  с. 13 |  |  | | 83 | Учимся определять начальную форму слов. | | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | – определять начальную форму прилагательных;  – пользоваться толковым словарем; задавать вопросы к словам | |  | • принимать и сохранять учебную задачу  • устанавливать аналогии;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Находят начальную форму имен прилагательных. *Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «чашки» и «кашки»* | д/ з Т. 2.  Упр. 14 |  |  | | 84 | Проверочная работа. **Диктант №4** | | | Контрольный урок | - писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; парные звонкие - глухие согласные в середине и в конце слов. | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; |  | д/з Т. 2.  Упр. 15 |  |  | | 85 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что мы знаем о тексте | | | Практическая работа | -выделять тему и основную мысль текста.  -Понимать, что и японское трехстишие (хокку), и пословицы тоже являются текстами благодаря их емкости. | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  | Т. 2.  Упр. 103 |  |  | | 86 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | | | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | – применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  – составлять словосочетания по данной схеме;  – пользоваться обратным словарем | | *• подбирать примеры с определенной орфограммой;* | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Разные способы проверки правописания слов | д/з Уч. 3,  с. 19 |  |  | | 87 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | –выбирать букву *и* или *ы* в позиции после*ц* в разных частях слова;  -правильно писать изученные  орфограммы;  – пользоваться обратным словарем | | *• подбирать примеры с определенной орфограммой;* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Применение правила написания букв «И» и «Ы» после «Ц» | д/з Т. 2.  Упр. 20 |  |  | | **Морфемика и словообразование***(48 часов)* | | | | | | | | | | | |  |  | | 88 | | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | | – находить суффикс в словах;  – пользоваться обратным словарем;  – сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов | д/з Т. 2.  Упр. 22 |  |  | | 89 | | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | | – находить суффикс в словах;  – образовывать новые слова с помощью суффиксов;  – строить схему образования нового слова | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова  *Чередование согласных в корне ч//к* | д/з Уч. 3,  с. 26 |  |  | | 90 | | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | | – пользоваться обратным словарем;  – составлять схемы образования новых слов;  – выделять части слова | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | д/з Уч. 3, с. 28 |  |  | | 91 | | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  – выполнять разбор слова по составу | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов: -к(-ок, - ик)  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | д/з Уч. 3,  с. 30 |  |  | | 92 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части | Практическая работа | | – выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части;  – продолжать предложения; пользоваться толковым словарем | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Деление текста на части | д/з Т. 2.  Упр. 94 |  |  | | 93 | | **Контрольный диктант№5** | Контрольный урок. | | -проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | | •*осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки* | • учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; |  |  |  |  | | 94 | | Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | | – образовывать слова с помощью суффикса;  – составлять диктант со словами на -*ный*, используя обратный словарь | | * *при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Знатьправило образования сложных слов. | Т. Упр. 27 |  |  | | 95 | | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | | – правильно писать сложные слова;  – выполнять разбор сложных слов по составу;  – пользоваться обратным словарем;  – объяснять значение сложных слов | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Знать правило образования сложных слов.  *Чередование согласных ш//х в корне* | д/зТ. 2.  Упр. 29 |  |  | | 96 | | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – составлять текст диктанта со словами на *-кий*, используя обратный словарь;  – понимать механизм образования новых слов | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | д/зТ. 2.  Упр. 31 |  |  | | 97 | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – составлять схемы образования новых слов; | |  | д/з Т. 2.  Упр. 32 |  |  | | 98 | | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – выполнять разбор слова по составу;  – писать слова с сочетаниями ЧН, ЧК | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом выполнения разбора слов по составу;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  | д/з Т. 2. Упр. 33 |  |  | | 99 | | – подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  – правильно писать сочетания букв ЧН, | |  |  | С/р по образцу |  |  | | 100 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор» | Практическая работа | | – работать с репродукцией;  – выделять части текста красной строкой или отступом | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; |  | Практическая работа |  |  | | 101 | | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – объяснять способ образования новых слов;  – составлять текст диктанта со словами на -*ица* и -*ница*, используя обратный словарь | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | д/з Уч. 3,  с. 46 |  |  | | 102 | | – объяснять значение однокоренных слов;  – пользоваться обратным словарем;  – составлять схему образования новых слов | |  | Чередование согласных в корне к//ч | д/з Т. 2.  Упр. 34 |  |  | | 103 | | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД | | – образовывать новые слова с помощью суффикса *-щик (-щиц)*;  – выполнять разбор слова по составу | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов *-щик (-щиц)*;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Знатьсмысл суффикса -*щик* | д/з Т. 2.  Упр. 35 |  |  | | 104 | | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД. | | – пользоваться обратным словарем;  – образовывать начальную форму существительных;  – составлять схемы образования новых слов | |  |  | Т. 2.  Упр. 38 |  |  | | 105 | | **Проверочный диктант №6** | Контрольный урок. | | -проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | | •*осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • произвольно и осознанно писать слова на изученные правила;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий; |  |  |  | | 106 | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | Коррекционный урок | | -проверять сомнительные написания | | •*осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом работы над ошибками допущенными в диктанте;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; |  |  |  |  | | 107 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части | Практическая работа | | – выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части;  – продолжать предложения; пользоваться толковым словарем | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Деление текста на части |  |  |  | | 108 | | Что такое обращение | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | | – находить в тесте обращения и выделять их пунктуационно;  – пользоваться орфоэпическим словарем | | *Знать понятие «обращение».* | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • проводить сравнение предложений и классификацию по заданным критериям;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Знаки препинания в конце предложения | Д/з Т. 2.  Упр. 39 |  |  | | 109 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом написания предложений с обращением;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Понятие об обращении и способах его оформления на письме. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «фантики» и «бантики» | д/з Т. 2.  Упр. 41 |  |  | | 110 | | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | | – определение «приставка»;  – значение приставки.  – образовывать родственные слова с помощью приставок;  – пользоваться обратным словарем | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять анализ структуры слова с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова | Д/з Т. 2.  Упр. 43 |  |  | | 111 | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – указывать способ словообразования (с помощью приставки);  – выделять приставку;  – различать приставку и предлог | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом образования слов с помощью приставок;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова | Д/з Т. 2.  Упр. 45 |  |  | | 112 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта | Практическая работа | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 3. Поздравительная открытка  к 8 Марта |  |  |  | | 113 | | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | | Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.  – писать частицу «не» со словами, называющими действия;  – приводить примеры на изученное правило | | *• подбирать примеры с определенной орфограммой;* | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | д/з Т. 2.  Упр. 47 |  |  | | 114 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | | – выполнять разбор слова по составу;  – правильно писать слова на изученные правила | | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  | С/р по образцу  д/з Т. 2.  Упр. 49 |  |  | | 115 | | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – составлять схемы образования новых слов;  – подбирать родственные слова | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом раздельного написания частицы НЕ со словами, называющими действия;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; |  | Д/з Т. 2.  Упр. 50 |  |  | | 116 | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – выделять на письме обращения;  – пользоваться обратным словарем;  – правильно писать частицу «не» со словами, называющими действия | | *-Иметь представления о глаголах-антонимах* |  | Д/з Т. 2.  Упр. 51 |  |  | | 117 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | Практическая работа | | -Узнатьпонятие «натюрморт».  – работать с репродукцией;  – пользоваться толковым словарем | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства скартиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»; |  |  |  |  | | 118 | | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД | | – писать частицу «не» со словами, называющими действия;  – пользоваться обратным словарем | | *Знать, что суффикс* ***-ть*** *показывает, что глаголы стоят в начальной форме* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом раздельного написания частицы НЕ со словами называющими действия;  • договариваться и приходить к общему решению | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | Д/з Уч. 2,  с. 77 |  |  | | 119 | | Состав слова | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | | – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  – пользоваться обратным словарем;  – объяснять значение слова с разными приставками | | *•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом;* | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять анализ слов с выделением значимых частей слова; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.  • договариваться и приходить к общему решению | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Разбор слова по составу | Д/з Т. 2.  Упр. 54 |  |  | | 120 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | | – подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению;  –выполнять разбор слов по составу | | *•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом;* | *Узнавать антонимы. Синонимы* | Д/з Уч. 3,  с. 78 |  |  | | 121 | | Состав слова | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | - выполнять разбор слова по составу | | *-правописание слов-названий действий с основой на -ЧЬ, стоящих в начальной форме* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Разбор слова по составу | Д/з Уч. 3,  с. 79 |  |  | | 122 | | **Развитие речи с элементами культуры речи .**Устное изложение. Как писать изложение | Практическая работа | | –определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Устное изложение.  Как писать изложение |  |  |  | | 123 | | Состав слова | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;  – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа | | *•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом;* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Разбор слова по составу | С/р  д/з Т. 2.  Упр. 57 |  |  | | 124 | | Контрольный **диктант№7** | Контрольный урок | | -правильно писать изученные орфограммы; | | •*осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом написания слов на изученные орфограммы;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Письмо под диктовку; выполнение грамматического задания; | Контрольная работа |  |  | | 125 | | Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки и суффикса. | комбинированный | | – указывать способ словообразования  (с помощью приставки и суффикса);  – читать и составлять схемы слов;  – пользоваться толковым словарем;  – объяснять образование имен сказочных героев | | * *при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок | С/р,  подбор к схемам слов д/ з Уч. 3,  с. 84 № 94 |  |  | | 126 | | Образование слов с помощью приставки и суффикса | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | | – пользоваться орфографическим словарем;  – правильно писать безударные и парные согласные в корне;  – образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса | | *•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом;* | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок |  |  |  | | 127 | | Правильное употребление приставок НА- , О-в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать» | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | | -правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;  – пользоваться толковым словарем;  – составлять схемы словообразования | | *Знать лексическое значение приставок.* | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок. | Д/з Уч. 3,  с. 89  Придумать по 1 предложению с данными словами. |  |  | | 128 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов. Описание и повествование | Практическая работа | | -определять характер текста: описание или повествование | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Типы текстов. Описание и повествование | Д/з Т. 2.  Упр. 102 |  |  | | 129 | | Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | | – правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;  – пользоваться этимологическим словарем | | *Знать лексическое значение приставок.* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновенияинтересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Роль приставок. Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок | Д/з Уч. 3,  с. 90 № 101 |  |  | | 130 | | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | | – указывать способ словообразования (сложением основ с соединительным гласным);  – объяснять значение сложных слов;  – пользоваться обратным словарем | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять анализ слов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение | д/з Т. 2.  Упр. 59 |  |  | | 131 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | | – делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные;  – выполнять разбор сложных слов | |  | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Образование сложных слов путём слияния двух основ. | Д/з Т. 2.  Упр. 61 |  |  | | 132 | | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – выделять в сложных словах соединительные гласные;  – пользоваться обратным словарем | | *Знать понятие «соединительные гласные».* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Образование сложных слов путём слияния двух основ. | Д/з Т. 2.  Упр. 63 |  |  | | 133 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов. Повествование и описание. | Практическая работа | | -определять тип текста: описание или повествование | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Типы текстов | д/з Т. 2.  Упр. 107 |  |  | | 134 | | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – указывать способ словообразования (сложением основ с соединительной гласной);  – находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;  – писать слова с изученными орфограммами | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять синтез как составление целого из частей;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение | Д/з Уч. 3,  с. 98 |  |  | | 135 | | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД | | – составлять схемы словообразования;  –различать приставки и предлоги;  – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями;  – писать слова с изученными орфограммами | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять синтез как составление целого из частей;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Образование сложных слов путём слияния двух основ, определение соединительного гласного | Д/з Уч. 3,  с. 100 |  |  | | 136 | |  | |  |  |  |  | | 137 | | **Диктант №8**  с грамматическим заданием | Контрольный урок | | – проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом написания слов на изученные орфограммы;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; |  |  |  |  | | 138 | | Работа над ошибками. Сложные слова. | Комбинированный | | – выполнять работу над ошибками; | | * *при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом написания сложных слов;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; |  | д/з Т. 2.  Упр. 69 |  |  | | 139 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов. | Практическая работа | | различать текст описание и повествование. | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |  | Практическая работа  д/з Т. 2.  Упр. 104 |  |  | | 140 | | Разделительный ь | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | | – употреблять разделительный ***ь***  на письме;  -применять правила правописания разделительного ь | | *Знать правило написания разделительного ь.* | • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  •принимать и преобразовывать информацию, данную в таблице;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Написание разделительных ***ь***  и ***ъ*** | д/з Т. 2.  Упр. 69 |  |  | | 141 | | Разделительный Ъ | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | | **-**употреблять разделительные ***ь*** и ***ъ*** на письме;  -применять правила правописания разделительного ъ | | *Знать правило написания разделительного Ъ* | • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -•принимать и преобразовывать информацию, данную в таблице;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | С/р  д/з Т. 2.  Упр. 79 |  |  | | 142 | | Написание разделительных Ь и Ъ | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – пользоваться орфоэпическим и обратным словарем;  – правильно писать слова с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений о правилах написания разделительного ъ;  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |  | Д/з Т. 2.  Упр. 72 |  |  | | 143 | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – подбирать родственные слова;  – писать слова с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | |  |  | С/р.  Д/з Т. 2  Упр. 78 |  |  | | 144 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Научный и художественный текст | Практическая работа | | различать научный и художественный текст | | *какой текст называется научным* | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |  | д/з Т. 2.  Упр. 109 |  |  | | 145 | | Написание разделительных Ь и Ъ | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – употреблять разделительные ***ь***и ***ъ*** на письме;  –пользоваться орфоэпическим сло-варем;  – писать слова с изученными орфограммами; | | *• подбирать примеры с определенной орфограммой;* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • проводить сравнение слов с написанием разделительных ъ и ь; классификацию по заданным критериям;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | •ценностное отношение к новым знаниям | Написание разделительных ь и ъ | д/з Уч. 3,  с. 120–121 |  |  | | 146 | | Написание разделительных ь и ъ | д/з Уч. 3,  с. 123 |  |  | | 147 | | Написание разделительных Ь и Ъ | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | - правильно писать слова с разделительными ъ ь; подбирать родственные слова. | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  •обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |  | Д/з Уч. 3,  с. 125 |  |  | | 148 | |  |  | д/з написать три пословицы на изученные правила. |  |  | | 149 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | Практическая работа | | – различать научный и художественный текст;  – пользоваться толковым словарем;  – работать с картиной | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»; | Работа с картиной |  |  |  | | 150 | | **Словарный диктант**  Написание слов с ъ и ь | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД | | – подбирать родственные слова;  – составлять схемы словообразования слов;  – пользоваться обратным и этимологическим словарями;  – писать сложные слова и объяснять их значение | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом написания слов с разделительными ъ и ь знаками;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; |  | д/з Уч. 3,  с. 125 |  |  | | 151 | | Написание разделительных Ь и Ъ | Урок обобщения и систематизации предметных зунов ,УУД | | – подбирать родственные слова;  – составлять схемы словообразования слов;  – пользоваться обратным и этимологическим словарями;  – писать сложные слова и объяснять их значение | | *• подбирать примеры с определенной орфограммой;* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для написания в словах ъ или ь знака, на основе выделения сущностной связи;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  | Фронтальный опрос |  |  | | 152 | |  | Уч. 3,  с. 128 |  |  | | 153 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога  «Подсолнухи» | Практическая работа | | – пользоваться толковым словарем;  – различать научный и художественный текст;  – работать с картиной | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства скартиной Ван Гога «Подсолнухи»; |  |  |  |  | | 154 | | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | | – проверять слова с непроизносимыми согласными;  – подбирать родственные слова | | *Знать, что непроизносимый согласный звук – нулевой звук.* | • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять анализ слов с выделением существенных и несущественных признаков;  • использовать знаково-символические средства для обозначения звуков;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Непроизносимые согласные в корне слова . Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания. | д/з Т. 2.  Упр. 81 |  |  | | 155 | | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями | | – пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  – выделять обращения на письме | | *Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ, сравнение родственных слов; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | •ценностное отношение к новым знаниям | д/з Т. 2.  Упр. 82 |  |  | | 156 | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Непроизносимые согласные в корне слова . Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания. | Т. 2.  Упр. 83 |  |  | | 157 | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | |  | д/з Т. 2.  Упр. 85 |  |  | | 158 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | Практическая работа | | – работать с репродукцией;  – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | |  | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»; |  |  |  |  | | 159 | | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями;  – делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные);  – выделять обращения на письме | |  | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ, сравнение родственных слов; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • учебно-познавательный интерес к непроизносимым согласным как чередующимся (нулевым и согласным) | Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, при-ставки, суффикса, окончания) | д/з Т. 2.  Упр. 86 |  |  | | 160 | | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД | | *• подбирать примеры с определенной орфограммой;* | д/з Т. 2.  Упр. 87 |  |  | | 161 | | **Итоговая контрольная работа №9** | Контрольный урок | | – проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | |  | • принимать и сохранять учебную задачу  • владеть общим приемом написания слов на изученные орфограммы;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; |  | Контрольный диктан |  |  | | 162 | | Работа над ошибками.  Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Коррекционный урок | | – выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами;  – употреблять предлоги в письменной речи | | * *при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* | • планировать свое действие при проверке слов в соответствии с поставленной задачей;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений о способе проверки слов на изученные орфограммы;  • формулировать собственное мнение и позицию; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка | д/з Уч. 3,  с. 151 |  |  | | 163 | | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  **Контрольное списывание №2** | Контрольный урок | | – проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | | *• подбирать примеры с определенной орфограммой;* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • владеть общим приемом списывания текста с изученными орфограммами;  • контролировать свои действия в процессе списывания текста; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  •ценностное отношение к знаниям |  | д/з Т. 2.  Упр. 88 |  |  | | 164 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Ступеньки» | Практическая работа | | – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  – членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме | | *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи* | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  |  |  |  | | 165 | | Повторение изученного материала | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | – различать и правильно употреблять приставки;  – объяснять значение многозначных слов;  – правильно писать слова с парными  и непроизносимыми согласными в корне;  – пользоваться орфоэпическим словарем | | * *подбирать примеры с определенной орфограммой;* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • осуществлять анализ слов с выделением их значимых частей; проводить сравнение; владеть общим приемом правильного их написания,  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  |  |  |  | | 166 | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | |  |  |  |  |  |  | | 167 | | Повторение изученного материала. **Словарная работа** | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД | | – различать и правильно употреблять приставки;  – объяснять значение многозначных слов;  – правильно писать слова с парными  и непроизносимыми согласными в корне;  – пользоваться орфоэпическим словарем | |  | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • владеть общим приемом написания слов с непроверяемыми гласными в корне;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности |  |  |  |  | | 168 | | Повторение изученного материала | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД | | – различать и правильно употреблять приставки;  – объяснять значение многозначных слов;  – правильно писать слова с парными  и непроизносимыми согласными в корне;  – пользоваться орфоэпическим словарем | | *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи* | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;• осуществлять анализ слов с выделением их значимых частей; проводить сравнение; владеть общим приемом правильного их написания,  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |  |  | | 169 | | • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  | с/р |  |  | | 170 | | Задания для членов клуба « Ключ и Заря» | Урок обобщения и систематизации предметных зунов ,УУД | | – правильно писать слова с изученными орфограммами;  – пользоваться орфографическим словарем;  – грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания | | *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи* | • принимать и сохранять учебную задачу  • проводить сравнение; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для написания целого ряда орфограмм;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; |  |  |  |  | | |  |

**Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения**.

Программу обеспечивают:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных  работ .1-2 классы. Методическое пособие.-М.: Академкнига/Учебник.
2. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности  [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч./Сост.Р.Г.Чуракова- М.: Академкнига/ Учебник,2011.-ч.1:240 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)
3. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие. Учебник.— М.: Академкнига/ Учебник.
4. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1,2,3.— М.: Академкнига/Учебник.2010 г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.- 400с.- (Стандарты второго поколения).