**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА На заседании методического советаПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_гПредседатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_   | ПРИНЯТА на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г  | УТВЕРЖДЕНА Приказомот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для обучающихся 11 класса**

Учитель: Просвиркина Вера Анатольевна

Дата разработки 2016 год

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по русскому для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями и задачами.

 Рабочая программа по русскому языку представляет целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе следующих документов:
1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего ( полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования.

Сборник нормативных документов для общеобразовательных учреждений. Москва, «Дрофа», 2004.

2. Примерная программа по русскому языку среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Москва «Дрофа», 2002г.

Учебник: А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика, текст, стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2001.

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

 Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цели обучения**

 Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков;готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
* **освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе *компетентностного подхода.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме в 10 классе – 34часа. По учебному плану школы на русский язык в 10 классе отводится 68 часов (34 часа за счёт школьного компонента). Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ, введены уроки развития речи по анализу текста. Это обусловлено теми трудностями, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий по разбору текста.

Учебно-тематический план

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Формы контроля** | **Развитие речи** |
| 1. **Повторение.**

**Словосочетание, предложение** | **7** | **Тест по материалам ЕГЭ** |  |
| 1. **Предложения с однородными членами**
 | **2** | **Зачёт по теме** |  |
| 1. **Предложения с обособленными членами**
 | **6** |  | **Сочинение с грамматическим заданием** |
| 1. **Предложения с вводными словами, обращениями, междометиями**
 | **2** |  |  |
| 1. **Предложения с прямой речью. Цитаты.**
 | **4** |  | **Контрольное с****очинениепо тексту п****ублицистического стиля** |
| 1. **Сложное предложение**
 | **12** | **Тесты по материалам ЕГЭ** |  |
| 1. **Культура речи. Речевое общение**
 | **3** |  |  |
| 1. **Стили речи**
 | **8** | **Контрольная работа. Определение средств художественной выразительности.** | **Изложение текста п****ублицистического стиля** |
| 1. **Текст. Анализ текста**
 | **16** | **Контрольная работа(тест по материалам ЕГЭ)** | **Сочинение (описание или повествование),****Сочинение-рассуждение по тексту** |
| 1. **Резерв (Контрольные работы в рамках МСОКО и РОКО)**
 | **8** | **Контрольные работы в рамках МСОКО и РОКО** |  |
| **ИТОГО:** | **68** |  |  |

**Содержание программы**

**Повторение. Словосочетание. Предложение.**

Определения словосочетания и предложения, виды подчинительной связи в словосочетании. Виды предложений по интонации, по цели высказывания, по количеству грамматических основ, по наличию главных и второстепенных членов. Способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Условия постановки и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым. Группы односоставных предложений, способы выражения сказуемого в одноставных предложениях.

**Предложения с однородными членами**

Правила постановки запятой при однородных членах, сочинительные и подчинительные союзы, однородные и неоднородные определения. Условия постановки тире и двоеточия при однородных членах.

**Предложения с обособленными членами**

Группы обособленных определений и приложений, синонимику простых предложений с обособленными определениями и приложениями. Группы обособляемых обстоятельств и дополнений, условия обособления обстоятельств и дополнений. Сравнительные союзы, группы уточняющих членов предложения. Правила постановки знаков препинания при однородных и обособленных членах предложения и в сложном предложении.

**Предложения с вводными словами, обращениями, междометиями**

Группы вводных слов, стилистические функции вводных конструкций.

правила пунктуации при вводных конструкциях. Обращение, знаки препинания при обращениях; Слова – предложения *да нет,* междометия.

**Предложения с прямой речью. Цитаты.**

Способы передачи чужой речи, структуру предложений с прямой речью и диалогом, пунктуационные правила по теме. Правила постановки знаков препинания в предложениях с различными вставными конструкциями.

**Сложное предложение**

Основные виды сложных предложений: ССП с соединительными, противительными, разделительными союзами; СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными; бессоюзные. Строение СПП, место придаточного в СПП, основные виды СПП: с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Группы СПП с несколькими придаточными. Правила постановки запятой, точки с запятой, тире, двоеточия в бессоюзном сложном предложении.

**Культура речи. Речевое общение.**

Виды и формы общения, компоненты речевой ситуации

Особенности и отличия устной и письменной речи. Значение понятий: монолог, диалог, разновидности диалога, характерные черты монолога ( непрерывность, последовательность, логичность)

**Стили языка**

Стилистика. Разговорный и научный стиль. Официально-деловой стиль, его признаки, деловые бумаги. Публицистический стиль, признаки стиля. Создание текста публицистического стиля. Художественный стиль. Основные признаки художественного стиля. Средства выразительности в текстах художественного стиля.

**Текст. Анализ текста**

Понятие, композиция и структурные элементы текста: тема, идея, проблема. Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их признаки, композиция. Элементы написания сочинения-рассуждения по тексту. Средства связи частей в тексте. Сокращение текста: план, тезисы, конспект. Оценка текста.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения русского языка обучающийся должен*

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.