**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для обучающихся 10 класса**

Учитель: Буравко Марина Владимировна

Дата разработки 2016 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому для 10 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями и задачами.

Рабочая программа по русскому языку представляет целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

1. Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе следующих документов:  
   1 Приказ Минобразования России от 05. 03. 2004 № 1089 (ред. От 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Примерная программа по русскому языку среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Москва «Дрофа», 2002г.

Учебник: А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика, текст, стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2001.

Данная рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цели обучения**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков;готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе *компетентностного подхода.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме в 10 классе – 34часа. По учебному плану школы на русский язык в 10 классе отводится 68 часов (34 часа за счёт школьного компонента). Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ, введены уроки развития речи по анализу текста. Это обусловлено теми трудностями, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий по разбору текста.

Учебно-тематический план

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Формы контроля** | **Развитие речи** |
| 1. **Повторение.** | **7** | **Тест по материалам ЕГЭ** |  |
| 1. **Общие сведения о языке** | **5** | **Зачёт по теме** |  |
| 1. **Система языка. Культура речи** | **22** | **Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»**  **Контрольная работа – тест мо материалам КИМов** |  |
| 1. **Стили речи** | **8** | **Контрольная работа. Определение средств художественной выразительности.** | **Домашнее сочинение по тексту публицистического стиля.** |
| 1. **Текст. Основные виды переработки текста** | **18** | **Контрольное сочинение-рассуждение по тексту.** | **Создание текста описания или повествования**  **Рецензия на прочитанную книгу или статью** |
| 1. **Резерв (Контрольные работы в рамках МСОКО и РОКО)** | **8** | **Контрольные работы в рамках МСОКО и РОКО** |  |
| **ИТОГО:** | **68** |  |  |

**Содержание программы**

**Повторение. (7 часов)**

Основные правила правописания корней: правописание безударных гласных, правописание корней с чередованием, правописание согласных; приставок на *з, с.* Правописание суффиксов и окончаний: правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий; правописание окончаний прилагательных, существительных, глаголов. Группы простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.

**Общие сведения о языке. (5 часов)**

Место, значение и функции русского языка в современном мире.

Формы существования русского национального языка: литературный язык, просторечия, народные говоры, профессиональные слова, жаргон. Взаимосвязь языка и культуры. Лексический состав русского языка. Понятие языковой нормы, основные виды норм. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

**Система языка. Культура речи (22 часов)**

Понятие системы языка, единиц и уровней, взаимосвязь единиц разных уровней. Основные разделы науки о русском языке, их составляющие. Культура речи, аспекты речи. Орфоэпические, лексические, орфографические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского языка.

**Стили языка (8 часов)**

Стилистика. Разговорный и научный стиль. Официально-деловой стиль, его признаки, деловые бумаги. Публицистический стиль, признаки стиля. Создание текста публицистического стиля. Художественный стиль. Основные признаки художественного стиля. Средства выразительности в текстах художественного стиля.

**Текст. Основные виды переработки текста (18 +8 часов)**

Понятие, композиция и структурные элементы текста: тема, идея, проблема. Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их признаки, композиция. Элементы написания сочинения-рассуждения по тексту. Средства связи частей в тексте. Сокращение текста: план, тезисы, конспект. Оценка текста.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения русского языка обучающийся должен*

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **цель** | **Учебно-познавательная компетенция** | | **Формы работы с учащимися** | **Код ЕГЭ** | **срок** |
| **знать** | **уметь** |
| **Повторение ( 6 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Орфография. Правописание приставок и корней | Повторить основные правила правописания корней: правописание безударных гласных, правописание корней с чередованием, правописание согласных; приставок на *з, с* | Основные виды орфограмм правописания корней и приставок | Применять на практике изученные орфограммы, классифицировать орфографические нормы, делать морфемный разбор | Фронтальная (фронтальный опрос), индивидуальная (самостоятельная работа). Практикум ( тест) | А14, 15 |  |
| 2 | Орфография. Правописание суффиксов, окончаний | Повторить правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий; правописание окончаний прилагательных, существительных, глаголов. | правила правописания суффиксов прилагательных, причастий, наречий; правила правописания окончаний прилагательных, существительных, глаголов | Применять на практике изученные орфограммы, Разграничивать части речи, | Фронтальная (фронтальный опрос), индивидуальная (самостоятельная работа). Практикум ( тест) | А13, 16, 17 |  |
| 3 | Синтаксис. Простое предложение | Повторить группы простых предложений, главные и второстепенные члены предложения, виды односоставных предложений | Знать группы простых предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов; определения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов; виды односоставных предложений. | Разграничивать группы простых предложений, выделять грамматическую основу, определять вид односоставных предложений, производить синтаксический разбор простого предложения | Фронтальная (фронтальный опрос), индивидуальная (самостоятельная работа). Практикум ( тест) | А9 |  |
| 4 | Синтаксис. Сложное предложение | Повторить группы сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные | Группы сложных предложений по союзам, бессоюзные сложные предложения. | Разграничивать сложные предложения по группам, производить синтаксический разбор сложного предложения, чертить схему сложного предложения | Фронтальная (фронтальный опрос), индивидуальная (самостоятельная работа). Практикум ( тест) | А10 |  |
| 5 | Знаки препинания в сложном предложении | Повторить основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях | Правила постановки запятой перед союзом И, знаки препинания в сложносочинённом предложении, в сложноподчинённом предложении, в бессоюзном | Применять на практике изученные пунктограммы, объяснять и доказывать постановку знаков препинания, составлять предложения на изученные пунктограммы | Фронтальная (фронтальный опрос), индивидуальная (самостоятельная работа). Практикум ( тест) | А, 20, 23, 24, 25 |  |
| 6 | Вводный КПС. Тест | Проверить знания и умения учащихся, | Теоретический материал по всем разделам лингвистики | Применять на практике орфографические, пунктуационные, грамматические нормы современного русского языка | Самостоятельная (тест по материалам КИМов) | А1 – 29 |  |
| **Общие сведения о языке ( 4 часа)** | | | | | | | |
| 7 | Русский язык в современном мире.  Формы существования русского языка. | Познакомить с местом, значением и функциями русского языка в современном мире.  Познакомить с формами существования русского национального языка: литературный язык, просторечия, народные говоры, профессиональные слова, жаргон. Рассмотреть взаимосвязь языка и культуры  Повторить лексический состав русского языка: группы слов по происхождению и употреблению. | Социальную роль русского языка в обществе, политико-правовой статус русского языка, функции русского языка в современном мире  Основные формы существования национального языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народны говоры), социальные диалекты (жаргоны)  Разнообразие лексического состава русского языка | Понимать роль русского языка в современном мире, разграничивать и объяснять функции языка, извлекать нужную информацию из текстов, строить монологическое высказывание  Объяснять письменно и устно смысл лингвистических понятий; строить выступление по изученной теме, анализировать рассказ одноклассников  Объяснять лексическое и грамматическое значение слов, разграничивать группы слов, находить в текстах изучаемые слова, приводить собственные примеры слов по происхождению и употреблению | Коллективная, индивидуальная (Лекция, работа с учебным текстом, составление сложного плана, фронтальная работа) |  |  |
| 8 | Языковая норма. Основные виды норм. Современные нормативные словари, справочники, пособия | Познакомить с понятием и функцией языковой нормы, с основными видами норм: орфоэпические, лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, речевые | Понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка | Разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы | Коллективная, индивидуальная (Лекция, работа с учебным текстом, составление сложного плана), практикум (самостоятельная работа |  |  |
| 9 | Современные нормативные словари, справочники, пособия | Познакомить с современными словарями, пособиями, справочниками | Словари русского языка: орфографический, толковый, лексико – грамматический, этимологический, словообразовательный, фразеологический; справочник Розенталя, пособия по подготовке к ЕГЭ издательства «Просвещение», «Астрель» | Пользоваться словарями, справочниками, пособиями. | Самостоятельная (самостоятельное знакомство с предложенными словарями и пособиями), создание письменного высказывания о словарях |  |  |
| 10 | Зачёт по теме «Общие сведения о языке» | Выявить знания и умения учащихся по теме | Понятия о функциях языка, формах существования русского национального языка, значение русского языка в современном мире, о языковой норме, состав современного русского языка, словари современного русского языка | Письменно или устно отвечать на вопросы, строить выступление по изученной теме, анализировать ответ одноклассника и свой ответ | Индивидуальная письменная или устная работа по выбору учащихся |  |  |
|  | **Система языка. Культура речи. ( 17 часов)** | | | | | | |
| 11 | Система языка, единицы, уровни  Основные разделы науки о русском языке. | Рассмотреть понятие системы языка, его единиц и уровней; показать взаимосвязь единиц разных уровней  Повторить основные разделы науки о русском языке, их составляющие; формировать умение делать различные виды разбора | Смысл понятий: языковая система, основные единицы и уровни языка  Разделы науки о русском языке: фонетику, лексику и фразеологию, морфемику, словообразование, морфологию, синтаксис, стилистику, орфографию, пунктуацию, грамматику; | Аргументировать взаимосвязь языковых единиц разных уровней, схематически показывать систему языка  Разграничивать разделы, определять принадлежность единиц разделам, делать различные виды языкового разбора | Коллективная, индивидуальная |  |  |
| 12 | Культура речи. Аспекты речи | Рассмотреть понятие культуры речи, познакомить с аспектами речи | Нормативный, коммуникативный, этический аспекты речи; основные качества хорошей речи: уместность, точность, ясность, логичность, последовательность, образность, выразительность | Создавать устное высказывание, отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность, выразительность речи с учётом коммуникативной целесообразности и уместности | Коллективная, групповая |  |  |
| 13 | Орфоэпические нормы русского языка | Рассмотреть роль орфоэпии в устном общении, повторить произносительные и акцентологические нормы | Произносительные нормы: произношение гласных и согласных, сочетаний согласных, особенности произношения иностранных слов, допустимые варианты ударения русских слов | Правильно произносить некоторые общеупотребительные слова, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм | Коллективная, индивидуальная | А1 |  |
| 14 | Лексические нормы русского языка | Рассмотреть необходимость употребления слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами, познакомить с употреблением паронимов; показать взаимосвязь языка и культуры | Состав лексики русского языка: группы слов по происхождению и по употреблению | Использовать нужные паронимы, выбирать точные и уместные слова с учётом конкретной речевой ситуации, использовать синонимы и антонимы как средство связи предложений, устранять повторы, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных речевых ситуациях | Фронтальная, коллективная, индивидуальная | А2 |  |
| 15 | Орфографические нормы. Правописание приставок | Повторить основные правила правописания приставок | Правила правописания приставок: приставки на З, С, разделительные Ъ и Ь, Ы И после приставок. | Определять правильный способ написания приставок, находить и анализировать свои и чужие ошибки | Фронтальная, индивидуальная. Практикум. | А14 |  |
| 16 | Орфографические нормы. Правописание корней | Повторить основные правила правописания корней | Правила правописания корней: безударные и чередующиеся гласные в корне слова, согласные в корне слова, О Ё после шипяших. | Определять правильный способ написания корней, находить и анализировать свои и чужие ошибки | Фронтальная, индивидуальная. Практикум. | А13 |  |
| 17 | Орфографические нормы. Правописание суффиксов | Повторить основные правила правописания суффиксов существительных, прилагательных, причастий | Правила правописания суффиксов: Н, НН в суффиксах прилагательных, наречий, причастий; правописание суффиксов причастий, существительных | Определять правильный способ написания суффиксов, разграничивать части речи, находить и анализировать свои и чужие ошибки | Фронтальная, индивидуальная. Практикум | А15, 16 |  |
| 18 | Орфографические нормы. Правописание окончаний | Повторить основные правила правописания окончаний существительных, прилагательных, глаголов | Е И в окончаниях существительных, глаголов; правописание окончаний прилагательных; Ь на конце слов | Определять правильный способ написания окончаний, разграничивать части речи, находить и анализировать свои и чужие ошибки | Фронтальная, индивидуальная. Практикум | А15 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Орфографические нормы» | Проверить знание основных орфографических норм русского языка | Изученные виды орфограмм | Применять знания в самостоятельной работе | Индивидуальная |  |  |
| 20-21 | Грамматические нормы. Употребление словоформ. Построение словосочетаний | Повторить нормы употребления форм слова, нормы построения словосочетаний по разным способам подчинительной связи, правильное употребление предлогов в составе словосочетаний | Существительные на –МЯ, группы несклоняемых существительных; существительные, имеющие форму только множественного и только форму единственного числа; сравнительную степень прилагательных и наречий; собирательные числительные; производные и непроизводные предлоги; типы подчинительной связи в словосочетаниях | Уметь употреблять в речи трудные падежные формы, формы косвенных падежей существительных на –МЯ, несклоняемые существительные, употреблять формы имён существительных в соответствии с типом склонения, родом; правильно образовывать и употреблять прилагательные и наречия в форме сравнительной степени; употреблять предлоги в составе словосочетаний; определять связь слов в словосочетаниях, находить и исправлять грамматические ошибки | Фронтальная, индивидуальная, практикум | А3,  В3 |  |
| 22 | Грамматические нормы.  Построение предложений | Повторить нормы согласования сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с однородными и обособленными членами; познакомить с синонимией грамматических форм | Способы выражения подлежащего и сказуемого; нормативные формы согласования подлежащего и сказуемого; обособленные члены предложения | Соблюдать синтаксические нормы при построении предложений, согласовании подлежащего и сказуемого; редактировать предложения с грамматическими ошибками; производить синонимическую замену синтаксических конструкций | Фронтальная, индивидуальная, практикум | А4, А5 |  |
| 23-24 | Пунктуационные нормы.  Знаки препинания внутри простого предложения | Повторить пунктуационные нормы выделения однородных членов, вводных конструкций, обособленных членов, предложений с прямой речью | Правила постановки знаков препинания при однородных членах, вводных конструкциях, обособленных членах, при прямой речи | Определять синтаксическую структуру предложений, пунктуационно грамотно оформлять простое осложнённое предложение | Фронтальная, индивидуальная, практикум, ИКТ | А19,А20, А21 |  |
| 25-26 | Пунктуационные нормы.  Знаки препинания в сложном предложении | Повторить основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях | Правила постановки запятой перед союзом И, знаки препинания в сложносочинённом предложении, в сложноподчинённом предложении, в бессоюзном | Применять на практике изученные пунктограммы, объяснять и доказывать постановку знаков препинания, соблюдать пунктуационные нормы при создании собственных текстов, при письме под диктовку | Фронтальная, индивидуальная. Практикум, ИКТ | А23,А24, А25 |  |
| 27 | Контрольная работа. Тест по материалам КИМов | Проверить знания учащихся по основным видам языковых норм | Орфоэпические, лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные нормы современного русского языка | Применять на практике основные виды языковых норм | Индивидуальная | А1 – 29, В1-В8 |  |
| **Текст. Основные виды переработки текста ( 16 +8 часов)** | | | | | | | |
| 28 | Текст. Структурные элементы текста | Повторить понятие, композицию и структурные элементы текста: тема, идея, проблема | Значение терминов: композиция, тема, идея, проблема | Анализировать текст с точки зрения построения, определять тему, идею, проблему текста | Коллективная, парная | С |  |
| 29 | Типы речи. Повествование, описание | Повторить разновидности типов речи; познакомить с элементами композиции повествования  Повторить признаки описания, определить цель текста – описания, рассмотреть элементы композиции описания | Типы речи, элементы композиции произведений повествовательного типа  Признаки описания, композицию описания: общее представление о предмете, отдельные признаки предмета, авторская оценка, заключение. | Доказывать принадлежность текста к повествованию, определять элементы композиции повествования  Определять цель описания, анализировать композицию описания, создавать текст – описание, находить в тексте элементы разных типов речи | Коллективная, индивидуальная | А29 |  |
| 30 | Типы речи. Рассуждение | Повторить признаки рассуждения, рассмотреть элементы рассуждения | Признаки рассуждения, элементы композиции рассуждения: тезис, доказательство или опровержение, вывод | Определять тип речи, находить элементы композиции рассуждения, составлять текст типа рассуждения | Коллективная, индивидуальная | А29 |  |
| 31 | Проблема текста, комментарий к проблеме | Формирование умения определять и формулировать проблему текста, комментировать найденную проблему | Понятие проблемы, способы формулировки проблемы: в форме повествовательного предложения или вопроса | Определять и формулировать проблему, делать комментарий к сформулированной проблеме | Коллективная, индивидуальная | С1 С2 |  |
| 32 | Позиция автора в тексте | Познакомить со средствами выражения позиции автора, формирование умения определять позицию автора в тексте | Средства выражения авторской позиции: экспрессивные предложения, риторические вопросы, средства художественной выразительности | Определять позицию автора, находить средства выражения авторской позиции | Коллективная, индивидуальная | С3 |  |
| 33 | Р. Р. Элементы написания сочинения – рассуждения по тексту | Повторить элементы написания сочинения – рассуждения по тексту | Элементы написания сочинения – рассуждения: вступление ( проблема текста), комментарий к проблеме, позиция автора и средства выражения авторской позиции, собственное мнение. | Определять и формулировать проблему, делать комментарий к проблеме, определять позицию автора, находить средства выражения авторской позиции, доказывать собственное мнение, анализировать сочинения – рассуждения по данным текстам | Коллективная. индивидуальная | С1-6 |  |
| 34-35 | Р. Р. Контрольное сочинение – рассуждение по тесту | Проверить ЗУН по теме «Элементы написания сочинения – рассуждения» | Элементы написания сочинения – рассуждения: вступление ( проблема текста), комментарий к проблеме, позиция автора и средства выражения авторской позиции, собственное мнение. | Создавать сочинение – рассуждение по тексту художественного стиля | Индивидуальная | С1- 6 |  |
| 36 | Средства связи частей текста | Повторить основные средства связи частей текста | Средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоимения, констектуальные антонимы, синонимы, союзы | Анализировать текст относительно средств связи, составлять текст с различными средствами связи | Коллективная. индивидуальная |  |  |
| 37 | Сокращение текста. План. | Повторить основные виды сокращения текста и основные виды плана | Виды сокращения текста: план, тезисы, конспект; виды плана: простой, сложный, в виде вопросов, цитатный | Разграничивать виды сокращений текста, составлять разные виды плана | Групповая, индивидуальная |  |  |
| 38 | Выписки. Тезисы. конспект | Повторить отличительные признаки тезиса, конспекта | Отличительные признаки тезиса, конспекта | Делать различные сокращения текста | Коллективная групповая, индивидуальная |  |  |
| 39 | Реферат. | Повторить требования к написанию реферата | Элементы структуры реферата | Создавать реферативную работу | ИКТ- презентация, индивидуальная или парная |  |  |
| 40 | Оценка текста. Аннотация, отзыв, рецензия | Повторить формы оценки текста; рассмотреть отличительные признаки аннотации, отзыва, рецензии | Формы оценки текста, их отличительные черты, план написания отзыва и рецензии | Отличать, составлять и анализировать формы оценки текста, | Коллективная, парная, ИКТ |  |  |
| 41-42 | Контрольная работа. Написание рецензии или отзыва на прочитанную книгу или статью | Выявить ЗУН учащихся по теме «Оценка текста» | Отличительные черты отзыва и рецензии | Оценивать текст художественного или публицистического стилей | Индивидуальная |  |  |
| 43 | Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |
| 44-51 | Резерв (Контрольные работы в рамках МСОКО и РОКО) |  |  |  |  |  |  |