**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для обучающихся 6 класса**

**по адаптированной программе VIII вида**

Учитель: Алиева Нафиля Митхатовна

Дата разработки 2016 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 6 класса составлена на основании Программы по математике авторов Перовой М.Н. и Эк В.В. для 5 -9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб. 1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой , 2011. – 224с. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, ориентирована на учебник « Математика» для 6 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва « Просвещение» , 2010г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления , способность к размышлениям и творчеству. Изучение математики развивает воображение , пространственные представления.

**Цель** **обучения**:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

**-** формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

-максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Количество часов по программе 170

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в год 170

**Учебно- тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название раздела |
| 1. | Нумерация в пределах 1000 (повторение) |
| 2. | Арифметические действия с целыми числами (повторение) |
| 3. | Нумерация чисел в пределах 1000000. |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 |
| 5. | Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников , нахождение периметра) |
| 6 | Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости |
| 7 | Обыкновенные дроби |
| 8 | Геометрический материал (Взаимное положение прямых на плоскости. Высота) |
| 9 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 10 | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 11 | Скорость, время, расстояние. |
| 12 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |
| 13 | Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве. Куб. Брус. Масштаб) |
| 14 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |
| 15 | Повторение |
| 16 | Геометрический материал (повторение) |
|  | **Всего за год** |

**Содержание рабочей программы**

**6 класс (5 ч в неделю)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХIII—ХХ.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**К концу обучения в 6 классе обучающиеся должны знать:**

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

**Обучающиеся должны уметь:**

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;

- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

- чертить высоту в треугольнике;

- выделять, пересчитывать элементы куба и бруса.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню содержания** | **Дата** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1 | Повторение. Нумерация. | | Натуральные числа, целые, дробные числа. | **Знать:** разряды числа.  **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. |  |  |
| 2 | Состав числа. Таблица разрядов. | | Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни. |  |  |
| 3 | Сравнение чисел. | | Разряды. Знаки: >, <, =. |  |  |
| 4 | Счет единицами, десятками, сотнями. | |  |  |
| 5 | Числа, полученные при измерении массы, длины. | | Масса, длина. Таблица мер. | **Знать:** в каких единицах измеряется масса и длина.  **Уметь:** выполнять измерения. |  |  |
| 6 | Повторение. Ломаная. | | Геометрическая фигура. Линия, отрезок. | **Знать:** геометрическая фигура, линия, определение отрезка.  **Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 7 | Простые и составные числа. | | Простые и составные числа. | **Знать:** какие числа наз. простыми какие составными.  **Уметь:** приводить примеры. |  |  |
| 8 | Закрепление. Простые и составные числа. | |  |  |
| 9 | Сложение и вычитание целых чисел. | | Сумма, разность.  Разряды числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 10 | Периметр геометрических фигур. | | Периметр (P) | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 11 | Округление чисел. | | Округление чисел. Знак (≈). | **Знать:** алгоритмы округления.  **Уметь:** применять их при выполнении заданий. |  |  |
| 12 | Отработка навыков округления чисел. | |  |  |  |
| 13 | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. | | Выражение. Сумма, разность. | **Знать:** схемы задач.  **Уметь:** составлять простые задачи по выражению. |  |  |
| 14 | Умножение и деление целых чисел. | | Деление. Умножение. Частное, произведение. | **Знать:** правила умножения и деления.  **Уметь:** применять их при выполнении заданий. |  |  |
| 15 | Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | Увеличить на, уменьшить на.  Увеличить в, уменьшить в. | **Знать:** основные слова задачи, понимать их смысл.  **Уметь:** применять их при решении задач. |  |  |
| 16 | Многоугольники. | | Ломаные. Многоугольники. | **Знать:** понятие многоугольники.  **Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 17 | Решение уравнений. | | Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения.  Сумма, разность, компоненты. | **Знать:** понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения.  **Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 18 | Отработка навыков решения уравнений. | |  |  |
| 19 | Составление и решение выражений. | | Увеличить на, уменьшить на.  Увеличить в, уменьшить в. | **Знать:** что наз. выражением, равенством.  **Уметь:** применять их при решении заданий, чтении выражений. |  |  |
| 20 | Нахождение значений выражений в несколько действий. | | Действия, порядок действий, Iступень и II ступень. | **Уметь:** определять порядок действий инаходить значения выражений |  |  |
| 21 | Отработка вычислительных навыков. | |  |  |
| 22 | Окружность. | | Окружность. | **Знать:** определение окружности.  **Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 23 | Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное. | | Алгоритм вычислений | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 24 | Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. | | Алгоритм вычислений | **Уметь:** применять алгоритм вычислений при письменном делении двузначных и трехзначных чисел на однозначное |  |  |
| 25 | Выполнение действий с проверкой. | | Алгоритм вычислений |  |  |
| 26 | Решение задач с помощью уравнения. | | Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. | **Знать:** определение уравнения, алгоритм решения уравнения.  **Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 27 | Закрепление. Решение задач с помощью уравнения. | |  |  |
| 28 | Линии в окружности. | | Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r) | **Знать:** определение окружности, круга.  **Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 29 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | | Алгоритм вычислений | **Уметь:** применять алгоритм вычислений при сложении и вычитании чисел полученных при измерении |  |  |
| 30 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | |  |  |
| 31 | Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. | | Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов. | **Знать:** классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.  **Уметь:** считать разрядными слагаемыми. |  |  |
| 32 | Состав числа. Таблица разрядов. | |  |  |
| 33 | Решение геометрических задач. | | Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r) | **Знать:** алгоритм нахождения (d, r).  **Уметь:** применять знания при решении задач. |  |  |
| 34 | Закрепление. Состав числа. | | Таблица классов и разрядов. | **Знать:** классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.  **Уметь:** считать разрядными слагаемыми. |  |  |
| 35 | Округление многозначных чисел. | |  | **Знать:** алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения.  **Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 36 | Округление многозначных чисел. | | Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое. |  |  |
| 37 | Римская нумерация. | | Римская нумерация.  Римские цифры. Обозначение чисел I—ХII, XIII -XX | **Знать:** основные цифры Римской нумерации.  **Уметь:** читать и записывать числа до 20 ( в Римской нумерации) |  |  |
| 38 | Закрепление. Римская нумерация. | |  |  |
| 39 | Закрепление. Решение геометрических задач. | | Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)  Выражение. Значение выражений. I и II ступени действий | **Знать:** алгоритм нахождения (d, r).  **Уметь:** применять знания при решении задач. |  |  |
| 40 | Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». | | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 41 | **Контрольная работа № 1** по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». | | Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000. | | Сумма, разность.  Разряды числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 43 | Письменное сложение. | | Алгоритм сложения. |  |  |
| 44 | Решение составных задач на увеличение величины. | |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 45-46 | Геометрические построения. | | Окружности, отрезки. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 47 | Письменное вычитание. | | Разность. Алгоритм сложения.  Разряды числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 48 | Решение составных задач на уменьшение величины. | |  |  |  |
| 49 | Решение уравнений. | |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 50 | Нахождение значений выражений в несколько действий. | | Действия Iи II ступени порядок выполнения. | **Знать:** действия Iи II ступени порядок выполнения.  **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 51 | Взаимное положение прямых на плоскости. | | Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости. | **Знать:** взаимноеположение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых.  **Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 52 | Проверка сложения. | | Алгоритм сложения.  Разряды числа. Способы проверки. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 53 | Проверка вычитания. | | Алгоритм вычитания.  Разряды числа. Способы проверки. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 54 | **Контрольная работа № 2** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | |  |  |  |  |
| 55 | Высота треугольника. | | Высота, высота треугольника(┴) | **Знать:** определение высоты, высоты треугольника.  **Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 56 | Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы) | | Таблицы величин.  Преобразование чисел  Алгоритм сложения. | **Знать:** единицы измерений величин.  **Уметь:** выполнять преобразования чисел |  |  |
| 57 | Вычитание чисел полученных при измерении. | | Таблицы величин.  Преобразование чисел  Алгоритм вычитания. |  |  |
| 58 | Действия над числами, полученными при измерении (времени). | | Алгоритмы сложения и вычитания.  Алгоритмы сложения и вычитания. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 59 | Параллельные прямые. | | Параллельные(||) | **Знать:** определение параллельных прямых.  **Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 60 | **Контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 61 | Обыкновенные дроби. | | Дроби, обыкновенные дроби. | **Знать:** обыкновенные дроби.  **Уметь:** читать, записывать, сравнивать. |  |  |
| 62 | Построение параллельных прямых. | | Параллельные(||) | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 63 | Сравнение обыкновенных дробей. | | Обыкновенные дроби. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 64 | Образование смешанных чисел. | | Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть. | **Знать:** образование смешанных чисел, правила сравнения.  **Уметь:** записывать и читать смешанные числа, сравнивать |  |  |
| 65 | Сравнение смешанных чисел. |  |  |  |
| 66 | Основное свойство дроби. | | Основное свойство дроби | **Знать:** основное свойство дроби.  **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 67 | Преобразование дробей. | | Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби. | **Знать:** основное свойство дроби.  **Уметь:** применять знания при преобразовании дробей. |  |  |
| 68 | Закрепление. Преобразование дробей. | |  |  |
| 69 | Нахождение части от числа. | | Часть, целое, часть числа. | **Знать:** как найти часть от числа.  **Уметь:** применять знания при решении задач. |  |  |
| 70 | Решение задач на нахождение части от числа. | |  |  |
| 71 | Нахождение нескольких частей от числа. | | Часть, целое, части от числа. | **Знать:** как найти несколько частей от числа.  **Уметь:** применять знания при решении задач. |  |  |
| 72 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | |  |  |
| 73 | Решение задач на построение. | |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 74 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | Дробь, числитель, знаменатель | **Знать:** алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 75 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | |  |  |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | |  |  |
| 77 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | | Дробь, числитель, знаменатель, преобразование. | **Знать:** алгоритм вычитания дроби из единицы.  **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 78 | Взаимное положение прямых в пространстве. | | Прямая, пространство, взаимное положение. | **Уметь:** различать положение прямых в пространстве. |  |  |
| 79 | Вычитание обыкновенных дробей из числа. | | Дробь, числитель, знаменатель, преобразование. | **Знать:** алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.  **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 80 | Решение задач на выполнение действий с дробями. | | Дробь, числитель, знаменатель, преобразование | **Уметь:** применять знания при решении задач. |  |  |
| 81 | Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями». | | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 82 | **Контрольная работа № 4** по теме «Действия с дробями». | |  |  |  |  |
| 83 | Взаимное положение прямых в пространстве. | | Прямая, пространство, взаимное положение. | **Уметь:** различать положение прямых в пространстве. |  |  |
| 84 | Сложение смешанных чисел. | | Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель. | **Знать:** какое число наз. смешанным,алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.  **Уметь:** читать, записывать смешанные числа,складывать и вычитать. |  |  |
| 85 | Вычитание смешанных чисел. | |  |  |
| 86 | Вычитание смешанных чисел из числа. | | Смешанное число, целое число. | **Знать:** алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа.  **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 87 | Уровень и отвес. | | Уровень и отвес – приборы. | **Знать:** назначение приборов **Уметь:** пользоваться приборами. |  |  |
| 88 | Вычитание смешанных чисел из числа. | | Смешанное число, целое число. | **Знать:** алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа.  **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 89 | Нахождение значений выражений в несколько действий. | | Выражение, дроби, смешанные числа. | **Уметь:** различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия. |  |  |
| 90 | Нахождение значений выражений в несколько действий. | |  |  |
| 91 | Отработка вычислительных навыков. | |  |  |
| 92 | Решение составных задач на действия со смешанными числами. | | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 93 | Куб, брус, шар. | | Геометрические тела | **Уметь:** различать геометрические тела |  |  |
| 94 | Решение составных задач на действия со смешанными числами. | |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 95 | Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами». | |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 96 | **Контрольная работа № 5** по теме «Действия со смешанными числами». | |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 97 | Решение задач на движение. Нахождение расстояния. | | Движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.  **Уметь:** находить расстояние. |  |  |
| 98 | Измерения куба. | | Геометрические тела, ребро, грань, высота | **Уметь:** различать и измерять |  |  |
| 99 | Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. | | Движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.  **Уметь:** оформлять задачу инаходить скорость, время расстояние. |  |  |
| 100 | Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. | |  |  |
| 101 | Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. | | Движение, скорость, время, расстояние. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 102 | Составление и решение задач на нахождение расстояния. | |  |  |
| 103 | Составление и решение задач на нахождение времени и скорости. | | Движение, скорость, время, расстояние. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 104 | Составление и решение задач на нахождение времени и скорости. | | Движение, скорость, время, расстояние. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 105 | Решение задач на встречное движение. | | Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.  **Уметь:** оформлять задачу инаходить скорость, время расстояние. |  |  |
| 106 | Измерения бруса. | | Геометрические тела, ребро, грань, высота | **Уметь:** различать и измерять |  |  |
| 107 | Решение задач на встречное движение. | | Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.  **Уметь:** оформлять задачу инаходить скорость, время расстояние. |  |  |
| 108 | Решение задач на встречное движение. | | Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.  **Уметь:** оформлять задачу инаходить скорость, время расстояние. |  |  |
| 109 | **Контрольная работа № 6** по теме «Задачи на движение». | |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 110 | Масштаб. | | Масштаб, величина | **Уметь:** находить в условных обозначениях, читать. |  |  |
| 111 | Умножение многозначных чисел на однозначное. | | Произведение, множитель. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 112 | Умножение многозначных чисел на однозначное. | | Произведение, множитель. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 113 | Умножение многозначных чисел на однозначное. | | Произведение, множитель. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 114 | Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз. | | Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 115 | Выражения в несколько действий. | | Порядок действий. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 116 | Решение задач по теме «Масштаб». | | Масштаб, величина | **Уметь:** находить в условных обозначениях, читать, решать задачи. |  |  |
| 117 | Составление и решение выражений в несколько действий. | | Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 118 | Составление и решение выражений в несколько действий. | | Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 119 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | | Произведение, множители, круглые числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 120 | Умножение многозначного числа на круглые десятки. | |  |  |
| 121 | Умножение многозначного числа на круглые десятки. | |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 122 | **Контрольная работа № 7**по теме «Умножение многозначных чисел». | |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 123 | Деление многозначных чисел на однозначное. | | Частное, делимое, делитель, остаток | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 124 | Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное. | |  |  |
| 125 | Решение составных задач. | |  |  |
| 126 | Решение составных задач. | |  |  |
| 127 | Выражение в несколько действий. | | Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени. |  |  |
| 128 | Выражение в несколько действий. | |  |  |  |
| 129 | Выражение в несколько действий. | |  |  |  |
| 130 | Геометрические фигуры. | | Геометрические фигуры. | **Знать:** геометрические фигуры.  **Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 131 | Составление и решение выражений. | | Калькулятор. Алгоритмы вычислений. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 132 | Отработка вычислительных навыков. | |  |  |  |
| 133 | Деление на круглые десятки. | | Частное, делитель, круглые числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 134 | Деление на круглые десятки. | |  |  |  |
| 135 | Деление с остатком. | | Частное, делитель, остаток. |  |  |
| 136 | Деление с остатком. | | Частное, делитель, остаток. |  |  |
| 137 | Деление с остатком. | | Частное, делитель, остаток. |  |  |
| 138 | Деление с остатком. | | Частное, делитель, остаток. |  |  |
| 139 | Виды углов. | | Угол, стороны угла, градусная мера угла. | **Знать:** определение угла, виды углов.  **Уметь:** решать простые задачи |  |  |
| 140 | Деление с остатком. | | Частное, делитель, остаток. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 141 | Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком. | |  |  |  |  |
| 142 | **Контрольная работа № 8**  по теме «Деление многозначных чисел». | |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 143 | Повторение. Нумерация в пределах 1000 000. | | Цифры, числа, нумерация. |  |  |  |
| 144 | Решение задач на построение. | | Геометрические, фигуры, циркуль, отрезок, раствор циркуля. | **Знать:** алгоритм построения  **Уметь:** выполнять построение по данным. |  |  |
| 145 | Состав числа. Таблица разрядов. | | Таблица классов и разрядов. | **Знать:** состав числа.  **Уметь:** читать числа и записывать |  |  |
| 146 | Сравнение чисел. | | Знаки сравнения ( >, <, =), состав числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 147 | Округление чисел. | | Округлить, круглое число, нужный разряд. |  |  |  |
| 148 | Отработка навыков округления | |  |  |  |
| 149 | Преобразование чисел полученных при измерении. | |  |  |  |  |
| 150 | Преобразование чисел полученных при измерении | |  |  |  |  |
| 151 | Взаимное положение фигур на плоскости. | | Прямая, пространство, взаимное положение. | **Уметь:** различать положение прямых в пространстве. |  |  |
| 152 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | |  |  |  |  |
| 153 | Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел. | | Алгоритмы вычислений. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений. |  |  |
| 154 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин. | | Вычисления и проверка, обратные действия. |  |  |  |
| 155 | Решение уравнений. | | Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 156 | Решение задач по теме «Масштаб». | | Масштаб, величина | **Уметь:** находить в условных обозначениях, читать, решать задачи. |  |  |
| 157 | Умножение и деление многозначных чисел. | |  |  |  |  |
| 158 | Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел. | | Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка .Вычисления и проверка, обратные действия. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 159 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз | |  |  |
| 160 | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз. | |  |  |
| 161 | Действия над числами полученными при измерении. | |  |  |  |  |
| 162 | Измерения тел (куб, брус). | | Тела: куб, брус, шар. | **Знать:** тела (куб, брус, шар)  **Уметь:** различать тела и делать простейшие измерения. |  |  |
| 163 | Решение задач на части. | | Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи. |  |  |  |
| 164 | Действия с дробями. | | Дробь, знаменатель, числитель. | **Уметь:** сравнивать дроби с одинаковым знаменателем |  |  |
| 165 | Действия с дробями. | | Дробь, знаменатель, числитель. | **Уметь:** сравнивать дроби с одинаковым знаменателем |  |  |
| 166 | Действия над смешанными числами. | | Смешанное число. | **Уметь:** выполнять действия со смешанными числами |  |  |
| 167 | Решение задач на движение. | | Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.  **Уметь:** оформлять задачу инаходить скорость, время расстояние. |  |  |
| 168-169 | Решение задач на движение | |  |  |
| 170 | **Контрольная работа № 9**за год. | |  | **Уметь:** применять знания |  |  |