**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/фак 96493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике по**

**специальной (адаптированной) программе 8 вида**

**для обучающихся 4 класса**

Учитель: Гурьянова В. М.

Дата разработки 2015-2016 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по **математике** для 4 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2008 год).

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на контрольные работы - 9 часов.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самос­тоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предмет­ов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: **учебник** (М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009г.- 232с.)

*Цель программы обучения:*

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

*Задачи программы обучения:*

* формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* формирование и развитие речи учащихся;

коррекция нарушений психофизического развития детей.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны **знать**:

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
* название компонентов умножения и деления;
* меры длины, массы и их соотношения;
* меры времени и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны ***уметь:***

* выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**3.Содержание программы учебного курса**

|  |
| --- |
| Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). |
| Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение). |
| Миллиметр. |
| Умножение и деление (повторение). |
| Меры массы: килограмм, центнер. |
| Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. |
| Умножение и деление.   * Умножение и деление числа 2. * Умножение числа 3 * Деление на 3 равные части * Умножение числа 4. |
| Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.   * Деление на 4 равные части |
| Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.   * Умножение числа 5. * Деление на 5 равных частей. |
| Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. |
| Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.   * Умножение числа 6. * Деление на 6 равных частей. |
| Длина ломаной линии. |
| Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.   * Умножение числа 7. * Деление на 7 равных частей. |
| Прямая линия. Отрезок. |
| Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.   * Умножение числа 8. * Деление на 8 равных частей. * Умножение числа 9. * Деление на 9 равных частей. |
| Взаимное положение прямых, отрезков.   * Умножение единицы и на единицу. * Деление нуля. |
| Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.   * Умножение числа 10 и на 10. * Деление чисел на 10. |
| Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. |
| Меры времени. |
| Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. |
| Секунда – мера времени. |
| Взаимное положение геометрических фигур. |
| Все действия в пределах 100. |
| Деление с остатком. |
| Треугольники. |
| Определение времени по часам. |
| Четырёхугольники. |
| Повторение пройденного за год. |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во час | | Планируемые результаты | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| знания | | умения | | | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | |  | | | | | | | | |  | |
| 1 | **Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).** Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. | **1** | | Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100. | | Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы. | | | Читать и записывать натуральные числа. | |  | | | | | | | | |  | |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | 1 | | Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. | | Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. | | | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий . | |  | | | | | | | | |  | |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 | | Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд. | | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; | | | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | |  | | | | | | | | |  | |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; | | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | | | Организовать рабочее место.  Четко и правильно осознавать цель своей работы. | |  | | | | | | | | |  | |
| 5 | Меры стоимости: рубль, копейка.  Соотношение 1р.= 100к. | 1 | | Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к. | | Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости. | | | Использовать метрические меры в повседневной жизни. | |  | | | | | | | | |  | |
| 6 | Меры длины: м, дм, см.  Построение отрезков. | 1 | | Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. | | Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. | | | Проводить простейшие измерения разными способами. | |  | | | | | | | | |  | |
| 7 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. | | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | | | Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами. | |  | | | | | | | | |  | |
| 8 | **.**Миллиметр - мера длины.  Соотношение:1см = 10мм | 1 | | Знать меры измерения длины (м, дм, см, **мм**), соотношения изученных мер длины.  Знать обозначение миллиметра: мм | | Уметь    записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами:3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. | | | Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни | |  | | | | | | |  | | | |
| 9 | Проверка сложения вычитанием. Углы. | 1 | | Знать виды углов. | | Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, опред. виды углов. | | | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач. | |  | | | | | | |  | | | |
| 10-11 | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. | 2 | | Знать названия компонентов умножения и деления. | | Уметь решать простые задачи на умнож. и деление; | | Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного. | | |  | | | | | | |  | | | |
| 12-14 | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. | 3 | | Знать табл. умнож.и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я. | | Уметь      использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | | Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации | | |  | | | | | | |  | | | |
| 15-16 | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | 2 | | Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | | Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. | | Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. | | |  | | | | | | |  | | | |
| 17-18 | Меры массы: кг, ц.  Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг  Решение задач с мерами массы. | 2 | Уметь решать задачи с  мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы. | | | | Уметь находить и определять способ измерения.  Использовать метрические меры в повседневной жизни. | | |  | | | | | | | |  | | |
| 19-20 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.  (24+6, 24+16) | 2 | Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16 | | | | Уметь планировать текущую работу. | | |  | | | | | | | |  | | |
| 21-22 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  (40-12, 30-12, 100-4) | 2 | Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4) | | | | Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | | |  | | | | | | | |  | | |
| 23-24 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. | 2 | Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, опред. виды угл. | | | | Уметь строить углы.  Находить в учебнике указанные задачи и упражнения. | | |  | | | | | | | |  | | |
| 25-26 | Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.  Окружность. | 2 | Уметь выполнять слож/ вычит. чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с пом-ю циркуля. Уметь абстрагировать.  Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 27-28 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 2 | Уметь решать составные задачи | | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 29 | **Контрольная работа № 1 «Сло жение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».** | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах100 без перехода через десяток. | | Контролировать правильность выполнения работы. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 30 | Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 31-32 | **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.** Сложение с переходом через разряд.  Присчитывание и отсчитывание по 5. | **2** | Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 33-34 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.  Вычисление стоимости. | 2 | Уметь вычислять стоимость С = Ц х К | | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 35 | Классификация углов. Многоугольник.  Присчитывание и отсчитывание по 6. | 1 | Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 36-37 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 2 | У. выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд. | | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и  простейшим алгоритмам. | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 38-39 | Вычитание с переходом через разряд. | 2 | Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и  простейшим алгоритмам. | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 40-41 | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 2 | У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд. | | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и  простейшим алгоритмам. | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 42-43 | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4 | 2 | Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 44 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7. | 1 | Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными чис-ми группами по 7.  Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 45 | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».** | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 46 | Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания. | 1 | Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 47-48 | Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8. | 2 | Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, план-ть свою работу, конт-ть правильность выполнения. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 49-50 | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9. | 2 | У. выполнять сложение с переходом через разряд, присчиты вать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устан-ть причинно-следственные связи. У. работать в паре. | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 51 | **Умножение и деление.** Умножение и деление числа 2.  Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. | 1 | Уметь использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление. | | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 52-53 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. | 2 | У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м. | | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 54-55 | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. | 2 | Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат. | | Уметь пользоваться правилами.  Распознавать формы простейших геометрических фигур. | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 56-57 | Деление на 3 равные части.  Таблица деления на 3. | 2 | У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 58-59 | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. | 2 | У. исп-ть знание табл. умн-я 3х для решения соотв-х примеров на деление. | | Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 60 | Решение задач деления на 3 равные части и по3. | 1 | Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3. | | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 61 | Умножение числа 4.  Таблица умножения числа 4. | 1 | Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож. | |  | | | | | | | | |  | |
| 62 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Уметь практ. пользоваться переместительным свойством умножения. | | Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 63 | Прямая, кривая, ломаная, луч.  Ломаные линии. | 1 | У. чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины. | | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 64 | Деление на 4 равные части.  Таблица деления на 4. | 1 | Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером. | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 65 | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | 1 | У.исполь-ть знание табл. умн. 4х для решения соответ-х примеров на деление. | | Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 66-67 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 2 | Уметь решать примеры со скобками и без скобок. | | Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 68 | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. | 1 | Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4. | | У. овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 69 | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. | 1 | Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач. | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 70 | **Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».** | 1 | Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление.  Контролировать правильность выполнения работы. | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 71 | Работа над ошибками.  Решение задач на умножение и деление на 2,3,4. | 1 | Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 72 | Умножение числа 5.  Таблица умножения числа. | 1 | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | | Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 73 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | У. кратко записывать, содер-е, решать составные ариф. задачи в 2 действия. | | Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное. | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 74 | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. | 1 | Уметь вычислять стоимость. | | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 75 | Деление на 5 равных частей.  Таблица деления на 5. | 1 | Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 76 | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. | 1 | Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5. | | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку. | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 77 | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | 1 | У. исп-ть знание табл.умн. 5 для решения соответ-х примеров на деление. | | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку. | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 78-79 | **.**Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. | 2 | У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз. | | Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса. | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 80-81 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.  Граница многоугольника. | 2 | Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии. | | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 82 | Умножение числа 6.  Таблица умножения числа 6. | 1 | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 83 | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | 1 | Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 84 | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. | 1 | У. использовать знание таб. умн-я числа 6 для решения соот-х примеров на дел-е. | | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 85 | **Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».** | 1 | Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление. | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 86-87 | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз. | 2 | Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 88 | Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. | | Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 89 | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. | 1 | Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 90-91 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены **Ц = С : К** | 2 | Уметь вычислять цену  Ц = С:К | | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 92 | Умножение числа 7.  Таблица умножения числа 7. | 1 | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.Уметь чисто и скоро писать. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 93 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 94 | Сравнение выражений.  Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | 1 | У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) мног-ка. | | Уметь сравнивать.  Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 95 | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. | 1 | У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части . | | Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного. | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 96 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | 1 | У. использовать знание таб умнож. числа 7 для решения соответ-х примеров на деление. | | Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 97 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | | Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса. | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 98 | Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. | 1 | Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в **см** и **мм**, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм. | | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 99 | **Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».** | 1 | Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление. | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 100 | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами. | 1 | Уметь находить неизвестные множители, произведение. | | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 101 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. **К = С : Ц** | 1 | Уметь вычислять количество К = С : Ц | | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 102 | Умножение числа 8.  Таблица умножения числа 8. | 1 | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 103 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия. | | Уметь читать вслух правильно, осознанно . Уметь выделять главное. | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 104 | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | 1 | Уметь решать примеры без скобок. | | Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены. | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 105-106 | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. | 2 | Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 107 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 108 | Умножение числа 9.  Таблица умножения числа 9. | 1 | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | | Следить за правильностью осанкой на рабочем месте. | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 109 | Сравнение выражений. Решение составных задач. | 1 | Уметь сравнивать выражения, используя знаки <, >, = | | Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное. | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 110 | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. | 1 | У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного. | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 111 | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач. | 1 | Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи. | | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации),выделять главное. | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 112 | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. | 1 | У. узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен. | | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 113 | **Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».** | 1 | Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление. | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 114 | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц. | 1 | Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного. | | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 115 | Умножение единицы и на единицу. | 1 | Уметь применять правило в вычислениях. | | Уметь пользоваться правилами. | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 116 | Деление на единицу. | 1 | Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инстру кции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 117 | **Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.** Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. | **1** | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения. | | Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 118 | Умножение нуля и на нуль. | 1 | Уметь применять правило в вычислениях. | | Уметь пользоваться правилами. | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 119 | Деление нуля. | 1 | Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам. | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 120-121 | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 2 | Уметь вычислять кол-во  К = С : Ц, цену Ц = С : К,  стоимость С = Ц х К | | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 122 | Составление и решение примеров на нахождение разности. | 1 | Уметь составлять и решать примеры на нахождение разности. | | Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать. | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 123 | Составление и решение примеров на нахождение суммы. | 1 | У. составлять и решать примеры на нахождение суммы. | |  | | |  | | | | | | | |
| 124 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения. | | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 125 | Умножение числа 10 и на 10. | 1 | Уметь применять правило в вычислениях. | | Уметь пользоваться правилами.  Выполнять инструкции, точно следовать образцу и  простейшим алгоритмам. | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 126 | Деление чисел на 10. | 1 | Уметь применять правило в вычислениях. | |  | | |  | | | | | | | |
| 127 | **Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».** | 1 | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать правильность выполнения работы. | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 128-129 | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок. | 2 | Уметь решать примеры без скобок. | | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 130 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное. | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 131 | Решение примеров с именованными числами. | 1 | Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением,вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями. | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 132-133 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.  Решение задач с мерами времени. | 2 | Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).  Уметь читать показатели времени по часам. | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 134 | **Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.** Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). | **1** | Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости  Использовать метрические меры в повседневной жизни | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 135 | Числа, полученные при измерении **длины** (м, дм, см, мм). | 1 | Уметь различать числа, полученные при измерении длины. | | Проводить простейшие измерения разными способами. | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 136 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины | 1 | У. записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими. | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 137 | Решение задач с мерами длины.  Построение отрезков заданной длины. | 1 | Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного.Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач. | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 138 | Мера времени секунда.  1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 1 | Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.  Уметь читать показатели времени по часам. | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 139-140 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 2 | У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин,1мин 20 с | | Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом. | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 141 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | 1 | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения. | | Распознавать формы простей ших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..) | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 142 | Составление и решение составных задач по краткой записи. | 1 | Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи. | | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 143 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 1 | Уметь решать примеры со скобками и без скобок. | | Уметь следовать определённому алгоритму. | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 144 | **Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».** | 1 | Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.  Контролировать правильность выполнения работы. | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 145 | Работа над ошибками.  Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями. | 1 | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 146 | **Все действия в пределах 100. (**Сложение чисел в пределах 100. | 1 | Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100. | | Уметь работать с основными компонентами учебника:  оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 147 | Вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  | |  | | | | | | | | |
| 148 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  | |  | | | | | | | | |
| 149 | Умножение и деление. | 1 | Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. | | Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения. | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 150 | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 | У. решать простые ариф.за дачи на увеличение (умень шение) числа в неск. раз. | | Уметь следовать определённому алгоритму. | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 151 | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. | 1 | Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка. | | Уметь считать. | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 152 | **Д**еление с остатком.  Проверка деления с остатком умножением и сложением. | 1 | Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением. | | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку. | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 153-154 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | 2 | Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком. | | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 155 | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. | 1 | Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами. | | Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 156 | Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | 1 | Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | | Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 157 | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | 1 | Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин. | | Уметь читать показатели времени по часам. | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 158 | Четные и нечетные числа. | 1 | Уметь различать чётные и нечётные числа. | | Различать четные и нечетные числа. | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 159  -160 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | 2 | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное. | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 161-162 | Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | 2 | Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 163 | Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. | 1 | У. чертить прям-к и квадрат с помощью черт. треугольника на нелинованной бумаге. | | Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 164 | **Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».** | 1 | Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн. Контролировать правильность выполнения работы. | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 165 | Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). | 1 | Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 166-170 | **Повторение пройденного за год.** | 5 | Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 ариф. действий. Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100 | | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | | | | |  | |  | | | | | | | | |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе |
| Контрольные работы |
| 1 | Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). | 30 | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 20 | 1 |
| 3 | **Умножение и деление.** | 66 | 4 |
| 4 | **Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.** | 17 | 1 |
| 5 | **Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.** | 12 | 1 |
|  | **Все действия в пределах 100.** | 20 | 1 |
|  | **Повторение пройденного за год.** | 5 |  |
|  |  | **170** | 9 |