**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1**

**тел/факс: 96-493, zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  Завуч: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Алиева Н.М. |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Просвиркина В.А. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**11 класс**

**Составитель:** учитель технологии

Кузнецова Светлана Николаевна

**2016-2017 учебный год**

Пояснительная   записка

Данная рабочая программа ориентирована учащихся 11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253
2. Учебный план филиала МАОУ Петелинская СОШ «МАОУ Заводопетровская СОШ», утвержденный приказом №39 от 25.05.2016;
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) «Технология»: 10-11 класс под редакцией В.Д. Симоненко, М. «Вентана Граф», 2009год.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием **учебно- методического комплекта:**

* + - 1. Учебник для учащихся 11 класса 2-е издание,В.Д. Симоненко. М «Вентана Граф» 2006г.
      2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) «Технология»: 10-11 класс под редакцией В.Д. Симоненко, М. «Вентана Граф», 2009год.

 Данный курс технологии состоит из трёх частей: компьютерные технологии; технология решения творческих задач; технология профессионального самоопределения и карьеры.

        Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

       Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.

       Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.

        Призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб, которые проводятся параллельно изучению теоретической части курса по пяти основным типам профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-

художествееный образ». Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

       Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

        Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

        Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

        Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

       В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

       Курс рассчитан на учеников, имеющих базовую подготовку по информатике, и предполагает широкое применение ПК. Навыки использования информационных технологий предполагают умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ.

Цели курса:

заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;

формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;

способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей карьере.

В основе  рабочей   программы  обучения  Технологии   в   10  и 11 общеобразовательных  классах  лежит  программа  под редакцией В. Д.  Симоненко  [1].

11 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

Учащиеся должны знать:

особенности научно-технической революции второй половины ХХ века;

глобальные проблемы человечества в конце ХХ века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;

о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;

виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;

о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;

причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;

принципы и виды мониторинга;

пути экономии энергии и материалов;

особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;

о практическом использовании ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека;

принципы освещения объектов на предметной плоскости, виды освещения;

принципы работы прикладной компьютерной системы 3DS Max;

особенности системного трехмерного моделирования;

базовые системные средства управления анимацией объектов и визуализацией сцен.

Учащиеся должны уметь:

учитывать экологические соображения при решении технологических задач;

учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;

оценивать качество питьевой воды;

использовать ЭВМ для обработки текстовой, числовой, графической и звуковой информации;

использовать законы освещения, цвета и формы при создании графических образов;

использовать основные команды и режимы системы трехмерного моделирования 3DS Max при создании трехмерной модели изделия;

выполнить анимацию трехмерного объекта и визуализацию трехмерной сцены.

Производство и окружающая среда

Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду (1 ч)

Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира. Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства.

Глобальные проблемы человечества (1 ч)

Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли.

Энергетика и экология. (1 ч)

Возможности получения энергии от разных источников. Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики.

Загрязнение атмосферы (1 ч)

Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.

Загрязнение гидросферы (1 ч)

Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы. Практическая работа. Оценка качества питьевой воды.

Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства (1 ч)

Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Нитраты, нитриты, диоксины и пестициды. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель.

Природоохранная деятельность (1 ч)

Виды природоохранной деятельности. Мониторинг. Экологическая экспертиза проектов. Малоотходные и безотходные технологии. Экологически устойчивое развитие человечества.

Информационные технологии

Информационные технологии (1 ч)

Предмет применения информационных технологий. Основные методы и средства информационных технологий.

Средства и технологии обработки текстовой информации (1 ч)

Аппаратные средства. Программные средства: текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы, системы проверки орфографии. Практическая работа. Создание текстового документа.

Средства и технологии обработки числовой информации (1 ч)

Аппаратные средства. Программные средства: электронные таблицы, пакеты статистической обработки, математические пакеты. Практическая работа. Решение расчетной задачи в ЭТ EXCEL.

Средства и технологии обработки графической информации (1 ч)

Аппаратные средства. Программные средства: графические редакторы, аниматоры, программы двумерного и трехмерного моделирования, программы для научной визуализации. Практическая работа. Создание изображения в графическом редакторе.

Средства и технологии обработки звуковой информации (1 ч)

Аппаратные средства. Программные средства: программы обработки цифрового звука, автоматическое распознавание речи, программы для диктовки. Практическая работа. Знакомство с программой обработки звука Cool Edit 2000.

Социальные информационные технологии (1 ч)

Понятие социальных информационных технологий и их особенности. Открытые социальные ИТ и социальные ИТ со скрытой целью.

Основы компьютерного проектирования и дизайна

Освещение и цвет объектов (1 ч)

Основные принципы освещения объектов. Виды освещения. Особенности цветопередачи.

Движение объекта (1 ч)

Основные принципы освещения объектов. Виды освещения. Особенности цветопередачи.

Система трехмерного моделирования 3D Studio MAX (2 ч)

Запуск системы в операционной среде Windows. Интерфейс 3D Studio MAX. Практическая работа. Создание параллелепипеда. Создание чайника.

Приемы рисования кривых (2 ч)

Работа со сплайнами. Практические работы. Создание профиля. Создание текстовой строки. Построение трехмерной модели на основе сплайнов Text и Line.

Создание трехмерных объектов на базе объектов-примитивов (4 ч)

Редактирование объектов. Практические работы. Создание эскиза самолета. Создание фюзеляжа самолета. Создание носа самолета. Создание крыльев. Создание кабины пилота и пушки. Создание хвоста самолета.

Создание материалов объекта (2 ч)

Редактор материалов. Создание материала. Практические работы. Выбор материала для самолета. Создание материала для чайника.

Создание фона для трехмерной сцены (2 ч)

Цветовые оттенки в качестве фона. Заготовки материалов в качестве фона. Растровые карты в качестве фона. Анимация в качестве фона. Практические работы. Создание одноцветного и многоцветного фона. Создание фона — растровой карты.

Анимация сцен (2 ч)

Средства управления анимацией. Практические работы. Создание простой анимации. Визуализация анимации.

Проект

Творческий проект “Трехмерное моделирование” (4 ч)

Обоснование проекта. Создание проекта средствами системы компьютерного проектирования 3D Studio MAX. Защита и оценка проекта.

Резерв (1 ч)

Учебно-методическое обеспечение для учителя

Программы  общеобразовательных учреждений.  Технология . Трудовое обучение. / Под ред. В. Д.  Симоненко  — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.

 Технология : Учебник для учащихся  10   класса  общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д.  Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.

Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” ( Технология , профильная подготовка). 9-11  классы  / сост. Н. К. Лебедянцева. —Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

 Технология : Учебник для учащихся 11  класса  общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д.  Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.

Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для  10 -го  класса . — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Дополнительная литература для ученика:

10 класс:

1. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом? – М.: Финансы и статистика, 1995г.

2. Верхан П.Х. Предприниматель: Перв. С нем. – Минск: ЭРИДАН, 1992г.

3. Евменова Г.М., Кнышова Л.М., Попова Т.Л., Меньшикова О.И. Предпринимательство для всех. – М.: просвещение, 1994г.

4. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. Учебное пособие для старшеклассников. – М.: Общество «Знание», 1993г.

5. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства.- Брянск; Издательство БГПИ, 1994г.

6. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства, -  Брянск, 1994г.

7. Фрейкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, - М.: Начало-Пресс, 1993г

11 класс:

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения, - М.: Московский рабочий, 1973г.

2. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986г.

3. Злотин Б.,   Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения, - Кишинев: Лумина, 1998 г.

4. Лук А.Н. Психология творчества, - М.: Наука, 1978г.

5. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления, - М.: Педагогика, 1974г.

6. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие  для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, 1990г.

7. Твоя профессиональная  карьера: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/под ред. С.Н. Чистяковой, - М.: Просвещение, 1997г.

**Учебно – тематический план**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Технология решения творческих задач | 16 |  |  |
| 2 | Экологические проблемы. Природоохранные технологии | 9 |  |  |
| 3 | Технология профессионального самоопределения и карьеры | 9 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1четверть |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Содержание** |
| **1** | Технология решения творческих задач | Что называют изобретательством, творчеством, техническим творчеством, проектировании, конструировании. Суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА. Суть метода контрольных вопросов. В чем эффективность  данного метода. Где можно применить метод контрольных вопросов. Суть и цель метода обратной МА. Где используют метод обратной МА Что называют «диверсионный» методом. Недостатки МА. Что  такое аналогия и как ее применяют при решении задач методом  синектики. Отличие синектики от МА. Знать определение синектики. Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Что такое морфологический ящик. Перечислить этапы решения задачи методом морфологического анализа. Недостатки метода морфологического анализа. Отвечать в письменном виде на контрольные вопросы |
| **2** | Экологические проблемы. Природоохранные технологии | Положительные и отрицательные стороны использования энергии атома. Последствия чернобыльской  катастрофы. Основные экологические проблемы промышленного производства. Влияние развитие сельско-хозяйственного производства на окружающую среду. Что изучает демография. Роль воды в жизни человека. Перспективы использования минерального сырья в ближайшем будущем. Критерии ПДК. Способы экономии энергии. Перспективы развитий нетрадиционных  способов получения энергии. Суть радиоактивного воздействия на живые организмы. Бытовые способы устранения отрицательного воздействия радиации на человека. Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Факторы загрязнения водной сферы. Опасность загрязнения гидросферы. Основные технологии защиты гидросферы. Что такое экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации отходов и мусора. Перспективы экономически устойчивого развития человечества. |
| **3** | Технология профессионального самоопределения и карьеры | В чем сущность профессиональной деятельности. К чему приводит разделение труда. Что называют профессиональной деятельностью, функции профессиональной деятельности. Основные компетентны процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса. Основные компоненты содержания культуры труда. Что такое экологическая дисциплина. Как обеспечивается безопасность труда. Факторы, способствующие повышения эффективности труда. Общую характеристику уровней профессиональной подготовки в РФ. Первоначальную профессиональную подготовку. Систему высшего и послевузовского образования. |

#### Календарно – тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебной программы | Кол-во уроков | Оснащение урока | Прогнозируемый результат.  Форма контроля | Домашнее задание | Сроки проведения уроков |
| I | Технология решения творческих задач | 16 |  |  |  |  |
| 1 | Понятие творчества и развитие творческих способностей. | 1 | Учебник «Технология»  11 кл. §1 стр.9-18 | Знать: Что называют изобретательством, творчеством, техническим творчеством, проектировании, конструировании. | §1 стр.9-18  Пр.раб.№1  стр.13-17 |  |
| 2 | Метод моровой атаки (МА) | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§2 стр.18-24 | Знать: суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА. | §2 стр.18-24  Пр.раб.№2  стр.22-23 |  |
| 3 | Метод контрольных вопросов | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§3 стр.25-29 | Знать: Суть метода контрольных вопросов. В чем эффективность  данного метода. Где можно применить метод контрольных вопросов. | §3 стр.25-29  Пр.раб.№3  стр.28-29 |  |
| 4 | Метод обратной мозговой атаки | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§4 стр.29-32 | Знать: Суть и цель метода обратной МА. Где используют метод обратной МА Что называют «диверсионный» методом. Недостатки МА. | §4 стр.29-32  Пр.раб.№4  стр.32 |  |
| 5 | Синектика | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§5 стр.33-38 | Знать: Что  такое аналогия и как ее применяют при решении задач методом  синектики. Отличие синектики от МА. Знать определение синектики. | §5 стр.33-38  Пр.раб.№5  стр.37 |  |
| 6 | Морфологический анализ | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§6 стр.38-41 | Знать: Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Что такое морфологический ящик. Перечислить этапы решения задачи методом морфологического анализа. Недостатки метода морфологического анализа. | §6 стр.38-41  Пр.раб.№6  стр.41 |  |
| 7 | Морфологические матрицы | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§7 стр.41-46 | Знать: В каких случаях целесообразно применять двумерную матрицу. В чем преимущества многомерных матриц по сравнению с двумерными. | §7 стр.41-46  Пр.раб.№7  стр.46 |  |
| 8 | Ассоциации и творческое мышление | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§8 стр.47-48 | Знать: Чем отличается метод ассоциации от морфологического анализа. Эффективность метода ассоциаций. Сущность ассоциативного мышления. | §8 стр.47-48  Пр.раб.№8  стр.48 |  |
| 9 | Метод фокальных  объектов | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§9 стр.49-52 | Знать: Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации. | §9 стр.49-52  Пр.раб.№9  стр.51 |  |
| 10 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§10  стр.52-60 | Знать: Где применяют методы гирлянд. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд,  случайностей и ассоциации. | §10   стр.52-55  Пр.раб.№10  стр.55 |  |
| 11 | Функционально-стоимостный анализ (ФСА) | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§11  стр.55-60 | Знать: Почему в настоящее время все большее применение находит метод ФСА | §11   стр.55-60  Пр.раб.№11  стр.59 |  |
| 12 | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§12  стр.60-69 | Знать: Задачи, которые решают методом АРИЗ. Объяснить методом | §12   стр.60-69  Пр.раб.№12  стр.68 |  |
| 13 | Изобретения. Рационализаторские предложении. | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§13  стр.69-74 | Знать: Отличия изобретения от рационализаторского предложения. Что называют  рационализаторством. В каком порядке и регистрация рациональных предприятий. | §13   стр.69-74  Пр.раб.№13  стр.73 |  |
| 14-15 | Создание творческого проекта. Защита проекта. | 2 | Учебник «Технология»  11 кл.§14  стр.74-85 | Знать: Обосновать проект Бизнес-план. |  |  |
| 16 | Контрольная работа. | 1 | Вопросы | Знать: Отвечать в письменном виде на контрольные вопросы. |  |  |
| II | Экологические проблемы. Природоохранные технологии. | 9 |  |  |  |  |
| 18 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§2  стр.96-102 | Знать: Что изучает демография. Роль воды в жизни человека. Перспективы использования минерального сырья в ближайшем будущем. Критерии ПДК. | §2   стр.96-102  Пр.раб.№14  стр.101 |  |
| 19 | Энергетика и экология. | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§3  стр.102-114 | Знать: Способы экономии энергии. Перспективы развитий нетрадиционных  способов получения энергии. Суть радиоактивного воздействия на живые организмы. Бытовые способы устранения отрицательного воздействия радиации на человека. | §3   стр.102-114  Пр.раб.№15  стр.113 |  |
| 20 | Загрязнение атмосферы | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§4  стр.115-120 | Знать: Вред приносящий окружающей среде от промышленности транспорта. Основные  загрязняющие компоненты атмосферы. Как образуются кислотные дожди. Опасность парникового эффекта. |  |  |
| 21 | Загрязнение гидросферы | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§5  стр.121-127 | Знать: Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Факторы загрязнения водной сферы. Опасность загрязнения гидросферы. Основные технологии защиты гидросферы. | §5   стр.121-127  Пр.раб.№16  стр.120 |  |
| 22 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§6  стр.127-134 | Знать: Значение леса для живых организмов. Роль химизации в сельском хозяйстве. Возможности и способы получения. Экономически чистых продуктов. | §6   стр.127-134  Пр.раб.№17  стр.132 |  |
| 23 | Природоохранные технологии | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§7  стр.135-141 | Знать: Что такое экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации отходов и мусора. Перспективы экономически устойчивого развития человечества. | §7   стр.135-141  Пр.раб.№18  стр.140-141 |  |
| 24 | Экологическое сознание и экологическая мораль | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§8  стр.141-145 | Знать: Суть экологического сознания. Для чего необходимо экономить ресурсы и энергию. Объяснить необходимость ограничения потребностей человека. Значение природы в жизни и деятельности человека. | §8   стр.141-145  Пр.раб.№19  стр.144 |  |
| 25 | Контрольная работа | 1 | Вопросы по разделу | Уметь ответить на контрольные  вопросы |  |  |
| III | Технология профессионального самоопределения и карьеры. | 9 |  |  |  |  |
| 26 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§1  стр.146-153 | Знать: В чем сущность профессиональной деятельности. К чему приводит разделение труда. Что называют профессиональной деятельностью, функции профессиональной деятельности. | §1   стр.146-153  Пр.раб.№20  стр.152 |  |
| 27 | Сферы, отраски, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§2  стр.153-160 | Знать: Основные компетентны процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса | §2   стр.153-160  Пр.раб.№21  стр.160 |  |
| 28 | Понятие культуры труда | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§3  стр.161-165 | Знать: Основные компоненты содержания культуры труда. Что такое экологическая дисциплина. Как обеспечивается безопасность труда. Факторы, способствующие повышения эффективности труда. | §3   стр.161-165  Пр.раб.№22  стр.165 |  |
| 29 | Профессиональная этика | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§4  стр.166-170 | Знать: Что называют моралью и этикой? Основные положения этики представителей различных профессий. | §4   стр.166-170  Пр.раб.№23  стр.170 |  |
| 30 | Профессиональное составление личности | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§5  стр.170-174 | Знать: Основные этапы профессионального становления личности. Определение профессиональной компетентности. Содержание профессионального творчества. | §5   стр.170-174  Пр.раб.№24  стр.171 |  |
| 31 | Профессиональная карьера | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§6  стр.174-178 | Знать: Чем отличается карьера от карьеризма. Структурные компоненты планы профессиональной карьеры. | §6   стр.174-178  Пр.раб.№25  стр.177 |  |
| 32 | Подготовка к профессиональной деятельности | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§7  стр178-182 | Знать: Общую характеристику уровней профессиональной подготовки в РФ. Первоначальную профессиональную подготовку. Систему высшего и послевузовского образования. | §7   стр.178-182  Пр.раб.№26  стр.182 |  |
| 33-34 | Творческий проект: «Мои жизненные планы и  профессиональная карьера» | 2 | Учебник «Технология»  11 кл.§8  стр.182-184 | Уметь обосновать и защищать творческий проект. |  |  |
|  | ИТОГО: | 34ч. |  |  |  |  |