**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА На заседании методического советаПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_гПредседатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_   | ПРИНЯТА на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г  | УТВЕРЖДЕНА Приказомот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по специальной ( коррекционной) программе VIII вида по математике

для обучающихся 8-го класса

 Учитель математики: Читаева Т.В.

Дата разработки: 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

 Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой и авторской программы под редакцией М.Н.Перовой «Математика». М..: Просвещение, 2010.

 Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно- методического комплекса:

1. В.В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 год.
2. Алышева Т. В.Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится в 8 классе – 5 часов, в год-170 часов.

*Общая характеристика предмета*

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

***Цель*** преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

***Задачи:***

* через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

***Основные межпредметные связи***осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

 **Содержание программы**

**Нумерация**

      Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.
      Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.

**Единицы измерения и их соотношения**

      Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.
      Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия**

      Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
      Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

**Дроби**

      Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий счислами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

**Арифметические задачи**

      Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.
      Задачи на пропорциональное деление.
      Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

**Геометрический материал**

      Площадь геометрической фигуры. Обозначение: **S**. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.
      Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся 8 кл должны***

***знать:***

* величину 1°;
* размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

***уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

***0бязательно***

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Контрольных работ |
|
| 1 | Нумерация | 45 | 2 |
| 2 | Обыкновенные дроби | 43 | 2 |
| 3 | Обыкновенные и десятичные дроби | 73 | 3 |
| 8 | Повторение  | 9 | 1 |
|  | Итого | 170 | 8 |

**Тематическое планирование учебного материала (**5 часов в неделю, всего 170 часов**)**

1. **Нумерация (45 часов, из них 2 часа - контрольная работа)**. Целые числа и дробные. Нумерация чисел в порядке 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10,100,1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни. Умножение и деление на двузначное число.

**В том числе: геометрический материал (7 часов).** Градус. Градусное измерение углов**.** Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.

1. **Обыкновенные дроби (43 часа, из них 2 часа - контрольная работа). Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями** Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Нахождение числа по одной его доле. Площадь. Единицы площади. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

**В том числе: геометрический материал (3 часа). Треугольник. Окружность.**

1. **Обыкновенные и десятичные дроби (73 часов, из них 3 часа - контрольная работа)** Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.сложение и вычитание. Умножение и деление. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.

**В том числе: геометрический материал (4 часа).** Прямоугольник.Треугольник. Длина окружности . Площадь круга.

1. **Повторение (9 часов, из них 1 час контрольная работа)**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

5 часа в неделю. Всего 170 часа за год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема раздела** | **Кол.****часов по разделу** | **Тема урока** | **Планируемы результаты по разделу****(предметные)** | **Дата** | **Коррекция** |
| 1-5 | Нумерация - 45часов | 5 | Числа целые и дробные | **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. |  |  |
| 6-7 | 2 | Нумерация чисел в порядке 1000000 | **Уметь:** читать и записывать числа в пределах 1000 000.  **Уметь:** присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000 |  |  |
| 8-17 | 10 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 |  |  |
| 18 | 1 | **Контрольная работа №1** «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 19-23 | 5 | Умножение и деление на однозначное число | **Уметь:** выполнять умножение и деление на однозначное целое число в пределах 1000 000 |  |  |
| 24-26 | 3 | Умножение и деление на 10,100,1000 | **Уметь:** выполнять умножение и деление на 10,100,1000 |  |  |
| 27-29 | 3 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | **Уметь:** выполнять умножение и деление на круглые десятки. |  |  |
| 30-37 | 8 | Умножение и деление на двузначное число | **Уметь:** выполнять умножение и деление на двузначное целое число в пределах 1000 000 |  |  |
| 38 | 1 | **Контрольная работа №2** «Умножение и деление на двузначное число» | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 39-40 | 2 | Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов. | **Знать:** название геометрических фигур.**Уметь:** определять геометрическую фигуру и измерять ее составляющие, уметь измерять градусную меру угла, строить угол заданной величины |  |  |
| 41-45 | 5 | Построение отрезка, треугольника, квадрата | **Уметь**; строить отрезки, треугольники, квадраты |  |  |
| 46-50 | Обыкновенные дроби-43 часа | 5 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |
| 51 | 1 | **Контрольная работа №3** «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | **Уметь:** применять знания и умения |  |  |
| 52-66 | 15 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |
| 67-71 | 5 | Нахождение числа по одной его доле | **Уметь:** находить число по одной его доле. |  |  |
| 72-74 | 3 | Площадь. Единицы площади | **Знать:** единицы измерения площади, их соотношения; |  |  |
| 75-78 | 4 | Сложение целых и дробных чисел | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел |  |  |
| 79-84 | 6 | Вычитание целых и дробных чисел | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел |  |  |
| 85-87 | 3 | Геометрический материал | **Уметь:** строить треугольники, окружности данного радиуса |  |  |
| 88 | 1 | **Контрольная работа №4** «Сложение и вычитание целых и дробных чисел**»** | **Уметь:** применять знания и умения |  |  |
| 89-92 | Обыкновенные и десятичные дроби –73 час | 4 | Обыкновенные дроби | **Уметь:** преобразовывать обыкновенные дроби |  |  |
| 93-102 | 10 | Преобразование обыкновенных дробей | **Уметь:** выполнять преобразование обыкновенных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. |  |  |
| 103-111 | 9 | Умножение и деление обыкновенных дробей | **Уметь:** выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. |  |  |
| 112 | 1 | **Контрольная работа №5** «Умножение и деление обыкновенных дробей» | **Уметь:** применять знания и умения |  |  |
| 113-116 | 4 | Целые числа, полученные при измерении величин | **Уметь:** переводить целые числа из одной единицы измерения в другую |  |  |
| 117-121 | 5 | Арифметические действия с целыми числами | **Уметь:** выполнять арифметические действия с целыми числами |  |  |
| 122-126 | 5 | Сложение и вычитание | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание |  |  |
| 127-131 | 5 | Сложение и вычитание | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание |  |  |
| 132-141 | 10 | Умножение и деление | **Уметь:** выполнять умножение и деление |  |  |
| 142 | 1 | **Контрольная работа №6** «Умножение и деление на двузначное число» | **Уметь:** применять знания и умения |  |  |
| 143-147 | 5 | Числа, полученные при измерении площади | **Знать:** линейные меры, квадратные меры, переводить целые числа из одной единицы измерения в другую |  |  |
| 148-150 | 3 | Геометрический материал | **Уметь:** построить параллельные прямые, перпендикулярные прямые, отрезки, симметрия |  |  |
| 151-153 | 3 | Меры земельных площадей | **Знать:** единицы измерения земельных площадей, их соотношения; |  |  |
| 154-156 | 3 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | **Уметь:** выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади |  |  |
| 157-159 |  | 3 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | **Уметь:** выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами |  |  |
| 160 | 1 | Куб. Прямоугольный треугольник. Длина окружности, площадь круга  | **Знать:** формулы нахождения длины окружности и площади круга |  |  |
| 161 | 1 | **Контрольная работа №7** «Площади» | **Уметь:** применять знания и умения |  |  |
| 162-169 | **Повторение -****8час.** | 8 | Повторение | Повторить пройденный материал 8 класса |  |  |
| 170 | 1 час | 1 | **Итоговая контрольная работа №8** |  |  |  |

**Контрольная работа №1**

 **«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»**

1. Решите, проверьте правильность решения.
2. 84 245 +468 793 + 824 2) 12,39 +169,8 +0,998

597 347 + 89996 + 3 774 0,647 + 28,9 +136,77

1000000 – 309 897 10- 0,686

901 010 – 748 906 110,01 – 98,997

1. Запишите в виде примеров и решите.

Сумму чисел 129 837 и 486 009 уменьшите на разность чисел 200 000 и 336 288

1. 75 - ( 97,3 – 68, 709)

70 010 + ( 348 924 + 67 347)

1. Поставьте вопрос и решите.
2. Васе 8 лет, а его брату на 7 лет больше. Сколько …?
3. В картинной галерее было выставлено 75 картин молодых художников. 25 картин продали.

Сколько …?

1. Петя решил пройти пешком Бульварное кольцо Москвы. Когда он прошел 6 км, ему осталось пройти еще около 4 км. Какова длина бульварного кольца?

**Контрольная работа №2**

**«Умножение и деление на двузначное число»**

1. 105 315 : 15 2. 12, 703 \* 28

2 384 \*24 24, 936 : 24

154 368 : 32 0,748 \* 18

 255 600 : 18 24,8 \* 35

 24 640 \* 13 196,48: 64

 3 007 \* 93 2 803,92 : 56

 3\*. 231 750 : 75 : 15 + 920 530 : 65

 ( 79,389 + 39, 049) : 34

 40, 158 : 23 – 0,073 \* 13

 4.За 18 суток пути автомобилист проехал 2 880 км, после 8 дней пути была сделана остановка. Какое расстояние проехал автомобилист до остановки и после нее?

**Контрольная работа № 3.**

**«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»**

1. **1 -** $\frac{7}{20}$ **13** $\frac{2}{15}$ **+ 28** $\frac{7}{15}$$\frac{13}{18}$ **+ 5** $\frac{7}{18}$ **20 -** $\frac{14}{25}$

**18 - 3**$\frac{5}{ 9}$ **17** $\frac{1}{6}$ **- 14 30 + 12** $\frac{5}{16}$ **24** $\frac{1}{9}$ **- 15** $\frac{5}{9}$

**22** $\frac{11}{18}$ **+ 9** $\frac{17}{18}$ **7**$\frac{8}{25}$ **– 6** $\frac{3}{25}$ **5** $\frac{3}{8}$ **- 2** $\frac{5}{8}$ **25** $\frac{3}{4}$ **+ 28** $\frac{3}{4}$

1. Длина доски 5 м, от нее отрезали три куска. Длина первого 1 $\frac{3}{20}$ м, второй кусок на $\frac{8}{20}$ м длиннее, третий на 1 $\frac{7}{10}$ м короче первого и второго вместе. Какова длина третьего куска? Чему равна длина остатка?

**Контрольная работа № 4.**

 **«Сложение и вычитание целых и дробных чисел»**

1. Сравните числа, поставьте знаки <, >, = .

18 дм²…4 дм² 96 см² 35 см² … 1 дм²

5 дм²… 500 см² 20 дм²…1500 см²

1. Вычисли:

 4 $\frac{1}{5}$ + 8 $\frac{3}{8}$ 14 дм² 8 см² + 92 см² 6мин 28с + 42 с

 0,287 + 16,99 84 см² + 57 см² 18ч + 15сут 9 ч

 15 - 3$ \frac{1}{9}$ 30лет - 11 мес 15 сут 2 ч - 9 сут 6 ч

 24$\frac{7}{8}$ -15 $\frac{11}{12}$ 14 дм² - 6 дм² 3 см² 8 – 2,307

1. Вычислите плщадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 180 м , а ширина 60м.
2. 1) Начало вечернего спектакля в 19ч, продолжительность 3ч. Во сколько закончится спектакль?

2)19 декабря в 18ч поезд отошел от станции, через 26 ч он прибыл в пункт назначения. Какого числа и во сколько поезд прибыл в назначенное место?

**Контрольная работа № 5.**

**«Умножение и деление обыкновенных дробей»**

 **1.** $\frac{4}{9}$ \* 6 $\frac{18}{25}$ \*15 $\frac{3}{20}$ \*25 $\frac{7}{16}$ \* 20 $\frac{5}{8}$ \* 24

 $\frac{35}{36}$ : 14 $\frac{18}{19 }$ : 36 $\frac{15}{16}$ : 10 $\frac{24}{25}$ : 6 $\frac{12}{17}$ : 36

 5$\frac{1}{6}$ \* 4 2$\frac{1}{9}$ \* 15 3 $\frac{1}{8}$ \* 16 4 $\frac{1}{4}$ \* 6 1$\frac{7}{12}$ \* 18

 3$\frac{1}{5}$ : 24 4$\frac{1}{5}$ : 14 6$\frac{3}{4}$ : 18 1$\frac{1}{15}$ : 32 2$\frac{1}{7}$ : 30

 **2.** ( 1$\frac{1}{8}$ + $\frac{2}{3}$ ) \* 12 ( $\frac{1}{5}$ +2$\frac{1}{3}$ ) : 4

 ( 5 $\frac{1}{2}$ + 4 $\frac{7}{10}$ ) \* 15 ( 3 $\frac{2}{7}$ + 6 $\frac{1}{21}$ ) : 14

1. В одной банке $\frac{14}{25}$ кг меду. Сколько кг меду в 10 таких банках?
2. 1 $\frac{7}{10}$ кг сливочного масла разделили на 68 порций. Сколько граммов весит одна порция масла?

**Контрольная работа № 6.**

 **«Десятичные дроби»**

1. Х – 12р. 3 к. = 75 р. 28к.

Х + 20 м 16 см = 44 м

14 т 268 кг – х = 10 т 8 кг

30кг 20г + х = 30 кг 200г

1. Решите и проверьте правильность решения

35 ц 12 кг + 78 кг + 5 ц 9 кг

18 см 7 мм + 9 см 8 мм +115 см 6 мм

300р 2 к + 148 р 72к

40 м 28 мм – 396 мм

1. Найдите число , 0,5 которого составляют 1 р 12 к. найдите число, 0,125 которого составляют 15 м 2 см. Найдите $\frac{2}{9}$ от 26 кг 100г.
2. За 12 чашек заплатили 576р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?
3. Сколько листов бумаги в пачке, если $\frac{1}{10}$ пачки составляет 25 листов?
4. В пачке было 500 листов бумаги. На печатание статьи израсходовали $\frac{3}{20}$ пачки. Сколько листов бумаги пошло на печатание статьи?

 **Контрольная работа № 7 «Площади»**

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.

2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.

3. Заполни пропуски: а) 1м2  = …дм2; б) 5м2 = …дм2;

 в) 1дм2 = …..см2 ; г) 7дм2 = …см2

4. Задача

Длина школьного двора 25м, ширина 24м. Третью часть двора занимает цветник, а остальная площадь предназначена для игр. Сколько м2 предназначено для игр?

**Контрольная работа за год № 8**

**1.** Продолжи ряд чисел:

 а) 1280; 1284; 1288; …, …, ….

б)18; 180;1800; …;…; ….

**2.** Вычисли: а) 5436 : 9 + 6051 = б) 1206 х 31 – 5492 =

**3.** Задача.

Квадратный участок земли со стороной 40м засажен арбузами и дынями. Четвертая часть всей площади засажена арбузами, а остальная площадь дынями. Чему равна площадь, засаженная дынями?

**4**.Построй прямоугольник со сторонами 5см и 3см и вычисли площадь.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

4 часа в неделю. Всего 134 часа за год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема раздела** | **Кол.****часов по разделу** | **Тема урока** | **Планируемы результаты по разделу****(предметные)** | **Дата** | **Коррекция** |
| 1-3 | Нумерация - 29часов | 3 | Числа целые и дробные | **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. |  |  |
| 4,5 | 2 | Нумерация чисел в порядке 1000000 | **Уметь:** читать и записывать числа в пределах 1000 000.  **Уметь:** присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000 |  |  |
| 6,7,8 | 3 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 |  |  |
| 9 | 1 | **Контрольная работа №1** «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 10,11,12 | 3 | Умножение и деление на однозначное число | **Уметь:** выполнять умножение и деление на однозначное целое число в пределах 1000 000 |  |  |
| 13,14,15 | 3 | Умножение и деление на 10,100,1000 | **Уметь:** выполнять умножение и деление на 10,100,1000 |  |  |
| 16,17,18 | 3 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | **Уметь:** выполнять умножение и деление на круглые десятки. |  |  |
| 19,20,21,22,23 | 5 | Умножение и деление на двузначное число, | **Уметь:** выполнять умножение и деление на двузначное целое число в пределах 1000 000 |  |  |
| 24 | 1 | **Контрольная работа №2** «Умножение и деление на двузначное число» | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 25,26 | 2 | Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов. | **Знать:** название геометрических фигур.**Уметь:** определять геометрическую фигуру и измерять ее составляющие, уметь измерять градусную меру угла, строить угол заданной величины |  |  |
| 27,28,29 | 3 | Построение отрезка, треугольника, квадрата | **Уметь**; строить отрезки, треугольники, квадраты |  |  |
| 30,31,32,33 | Обыкновенные дроби-33 часа | 4 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |
| 34 | 1 | **Контрольная работа №3** «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | **Уметь:** применять знания и умения |  |  |
| 35,36,37,38,39,40 | 6 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |
| 41,42,43,44,45 | 5 | Нахождение числа по одной его доле | **Уметь:** находить число по одной его доле. |  |  |
| 46,47,48 | 3 | Площадь. Единицы площади | **Знать:** единицы измерения площади, их соотношения; |  |  |
| 49,50,51,52 | 4 | Сложение целых и дробных чисел | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел |  |  |
| 53,54,55,56,57,58 | 6 | Вычитание целых и дробных чисел | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел |  |  |
| 59,60,61 | 3 | Геометрический материал | **Уметь:** строить треугольники, окружности данного радиуса |  |  |
| 62 | 1 | **Контрольная работа №4** «Сложение и вычитание целых и дробных чисел**»** | **Уметь:** применять знания и умения |  |  |
| 63,64,65,66,67,68 | Обыкновенные и десятичные дроби –59 час | 6 | Обыкновенные дроби | **Уметь:** преобразовывать обыкновенные дроби |  |  |
| 69,70,71,72, 73,74 | 6 | Преобразование обыкновенных дробей | **Уметь:** выполнять преобразование обыкновенных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. |  |  |
| 75,76,77,78,79,80 | 6 | Умножение и деление обыкновенных дробей | **Уметь:** выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. |  |  |
| 81 | 1 | **Контрольная работа №5** «Умножение и деление обыкновенных дробей» | **Уметь:** применять знания и умения |  |  |
| 82,83,84,85 | 4 | Целые числа, полученные при измерении величин | **Уметь:** переводить целые числа из одной единицы измерения в другую |  |  |
| 86,87,88,89,90 | 5 | Арифметические действия с целыми числами | **Уметь:** выполнять арифметические действия с целыми числами |  |  |
| 91,92,93, 94,95 | 5 | Сложение и вычитание | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание |  |  |
| 96,97,98,99,100,101 | 6 | Умножение и деление | **Уметь:** выполнять умножение и деление |  |  |
| 102 | 1 | **Контрольная работа №6** «Умножение и деление на двузначное число» | **Уметь:** применять знания и умения |  |  |
| 103,104,105,106,107 | 5 | Числа, полученные при измерении площади | **Знать:** линейные меры, квадратные меры, переводить целые числа из одной единицы измерения в другую |  |  |
| 108,109,110 | 3 | Геометрический материал | **Уметь:** построить параллельные прямые, перпендикулярные прямые, отрезки, симметрия |  |  |
| 111,112,113 | 3 | Меры земельных площадей | **Знать:** единицы измерения земельных площадей, их соотношения; |  |  |
| 114,115,116 | 3 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | **Уметь:** выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади |  |  |
| 117,118,119 |  | 3 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | **Уметь:** выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами |  |  |
| 120 | 1 | Куб. Прямоугольный треугольник. Длина окружности, площадь круга  | **Знать:** формулы нахождения длины окружности и площади круга |  |  |
| 121 | 1 | **Контрольная работа №7** «Площади» | **Уметь:** применять знания и умения |  |  |
| 122,123,124,125,126,127,128,129,130,131,132,133 | **Повторение -****12час.** | 12 | Повторение | Повторить пройденный материал 8 класса |  |  |
| 134 | 1 час | 1 | **Итоговая контрольная работа №8** |  |  |  |