Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Зиновская средняя общеобразовательная школа»

пер. Школьный, д.2, с. Зиново, Ялуторовский район, Тюменская область,627031

тел. 8(34535)99117, тел/факс: 8(34535)99183, e-mail: [zinovo@mail.ru](mailto:zinovo@mail.ru)

ОКПО 45782336, ОГРН 1027201465576, ИНН/КПП 7228001036 / 720701001

УТВЕРЖДАЮ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор школы: Л.В.Воробьева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ

2014-2015 учебного года

август, 2015

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Педагогический анализ школы за 2014-2015 учебный год

- информационная справка

- квалификационная характеристика педагогоического коллектива МАОУ «Зиновская СОШ»

- анализ реализации учебного плана

- анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

- анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся

- анализ качества образования

- анализ методической работы

- анализ работы с одаренными детьми

- анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях разного уровня

- анализ работы по аттестации педагогических кадров

- анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума

- анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса

- оценка культурно-образовательного потенциала социально-образовательного комплекса

- общие выводы

1. Анализ воспитательной работы

- анализ состояния и эффективности воспитательной системы школы

- анализ работы дополнительного образования

- анализ работы органов школьного самоуправления

- анализ спортивно-оздоровительных мероприятий

1. Анализ работы детского сада «Колосок»
2. Анализ работы школьной библиотеки
3. Анализ работы социального педагога
4. Основные направления деятельности МАОУ «Зиновская СОШ» на 2015-2016 учебный год
5. Приложения к педагогическому анализу:

- информационная карта ОУ

- технологическая карта здоровья

1. План работы школы на 2015-2016 учебный год

- цели и задачи МАОУ «Зиновская СОШ» на 2015 – 2016 учебный год

- перечень разделов плана работы МАОУ «Зиновская СОШ»

* + учебно-воспитательный процесс
  + научно-методическая работа
  + социальная защита участников образовательного процесса
  + воспитывающая деятельность
  + организация комплексной безопасности
  + материально-техническая база

- задачи и приоритетные направления работы школы

- ожидаемые результаты в конце 2015 – 2016 учебного года

1. Приложения

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ

#### 2014-2015 учебного года

*Информационная справка*

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе была составлена образовательная программа на 2014-2015 учебный год, которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструктирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе.

Работа над реализацией образовательной программы школы определяла ее образовательную политику в 2014-2014 учебном году. В настоящее время школа ориентирована на идеи самообразования, самоконтроля. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самоконтроля, самообразования, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над проблемой «Система оценки метапредметных результатов» и ставил перед собой следующие цели и задачи:

*Цели:*

- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- организовать оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей состояния здоровья;

- выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;

- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

*Задачи:*

1. повышение доступности, качества и эффективности образования за счёт обновления содержания образования;
2. внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе;
3. внедрение новых технологий обучения и воспитания;
4. разработка формы учёта достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
5. совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ: досуговая деятельность; традиции школы, внеучебная деятельность по предмету;
6. обеспечение психологической защищённости учащихся в образовательном процессе;
7. развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
8. формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
9. обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
10. совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 100 учащихся в 10 классах-комплектах.

Комплектование классов по ступеням представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| кол-во уч. | 15 | 7 | 13 | 7 | 14 | 7 | 17 | 5 | 12 | 3 |

Комплектование классов по ступеням представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| количество классов | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Общее количество классов-комплектов | 4 | 5 | 1 |
| Средняя наполняемость | 10 | 11 | 3 |
| Количество детей, обучающихся по адаптированным программам для, ГУО | 1 | 8 | 0 |

В соответствии с п.3 ст.5 Закона Российской Федерации «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Прием и перевод обучающихся из школы осуществлялись на основании Письменных заявлений родителей (законных представителей), приказа директора ОУ. Основной причиной движения учащихся являлась смена места жительства.

Дети 6-7 летнего возраста на основе учета детей села Зиново, деревень Соснино, Русский Сингуль, Кордон полностью охвачены образовательным процессом. Все дети, достигшие возраста 6,6 лет и прошедшие медицинский осмотр, зачислены в 1 класс.

| **Параметры статистики** | **2003-2004 уч.г.** | **2004-2005 уч.г.** | **2005-2006 уч.г.** | **2006-2007 уч.г.** | **2007-2008**  **уч. г.** | **2008-2009 уч.г.** | **2010-2011 уч.г.** | **2011-2012 уч.г.** | **2012-2013**  **уч.г.** | **2013-2014 уч.г** | **2014-2015 уч.г** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Обучалось**  1.1 В начальной школе  1.2 Основной школе  1.3 Средней школы | **157**  52  79  27 | **130**  45  64  21 | **121**  42  56  23 | 115  44  51  20 | 105  40  58  7 | 101  40  55  6 | 109  46  55  8 | 97  46  41  10 | 94  34  50  10 | 89  39  48  3 | 100  42  55  3 |
| 2. **Отсев**  2.1 В начальной школе  2.2 Основной школе  2.3 Средней школы | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 |
| 3. **Не получили аттестат**  3.1 Об основном образовании  3.2 О среднем образовании | **0**  0  0 | **0**  0  0 | **0**  0  0 | **0**  0  0 | **0**  0  0 | **0**  0  0 | **0**  0  0 | **0**  0  0 | **0**  0  0 | **0**  0  0 | **0**  0  0 |
| 4. **Оставлены на повторный курс обучения**  4.1 В начальной школе  4.2 Основной школе  4.3 Средней школы | **0**  0  0  0 | **1**  0  1  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 | **1**  1\*  0  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 | **1**  1\*\*\*  0  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 | **0**  0  0  0 |
| 5. **Закончили школу по коррекционной программе 8 вида** | **2** | **0** | **3** | **0** | **1** | **0** | **1** | **3** | **0** | **0** | **0** |
| 6. **Закончили школу с аттестатом особого образца**  6.1 9 классов  6.2 11 классов | **5**  4  1 | **1**  0  1 | **2**  0  2 | **1**  0  1 | **0**  0  0 | **0**  0  - | **0**  0  - | **0**  0  - | **0**  0  - | **0**  0  - | **0**  0  - |
| 7. **Окончили школу с медалью**  7.1 золотой  7.2 серебряной | **1**  0  1 | **1**  0  1 | **2**  0  2 | **1**  0  1 | **0**  0  0 | **-**  -  - | **-**  -  - | **-**  -  - | **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** | **0**  0  - |
| 8. **Количество призеров в районных олимпиадах** | **6** | **2** | **1** | **0\*\*** | **6** | **1** | **2** | **5** | **0** | **0** | **1** |
| 9. **Не работают и не учатся по окончании основной школы** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** |

**Примечание**: \* оставлен на дублирование ученик 1 класса по решению ПМПК

\*\*- в олимпиадах не участвовали из-за карантина в школе

\*\*\* - по заявлению родителей

Школьники, испытывающие затруднения в учебе, могли получить бесплатную консультацию у учителя-предметника согласно плану-графику бесплатных консультаций и занятий.

Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание. В 2014-2015 учебном году на учете ПДН стояла Белоглазова Виктория, ученица 7 класса. В областном банке данных – 5 учеников /Кожевников Вадим, 1 класс, Кожевников Евгений, 5 класс, Кожевников Александр 9 класс, - опекаемые дети, Тарутин Дмитрий, 9 класс - правонарушения/. С этими учащимися проводились профилактические беседы классными руководителями, администрацией школы, социальным педагогом, записи в дневниках наблюдений. Дневники наблюдений ведутся классными руководителями обучающихся, поставленных на учет в школе.

С целью выявления социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы в сентябре 2014 года проведено обследование семей обучающихся и составлены социумы классов и школы. Получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **семьи** | **число семей** | **отношение к общему числу, %** |
| Полные | 53 | 66,3 |
| неполные | 27 | 33,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **дети** | **число** |
| под опекой | 3 |
| Сироты | нет |

Состав семьи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **социальное положение родителей** | **число, чел.** | **отношение к общему числу, %** |
| рабочие | 83 | 66,4 |
| служащие | 9 | 7,2 |
| предприниматели | 3 | 2,4 |
| пенсионеры | 2 | 1,6 |
| безработные | 23 | 18,4 |
| инвалиды | 5 | 4,0 |

Социальная принадлежность родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образование** | **число, чел.** | **отношение к общему числу, %** |
| Высшее | 11 | 8,8 |
| неполное высшее | 1 | 0,8 |
| среднее специальное | 72 | 57,6 |
| общее среднее | 7 | 5,6 |
| неполное среднее | 34 | 27,2 |

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится по организации горячего питания, страхованию детей. Горячим питанием охвачены все дети. Родительская оплата составляет 280 руб. – с малообеспеченных, а остальные – 700 руб.

В школе 2 ребенка-инвалида (Пятилов Алексей, 5 класс и Ермошина Юлия, 8 класс), 3 ребенка находится под опекой. Дети, обучающиеся по адаптированным программам, получали бесплатное питание в школьной столовой /9 человек/.

Обучающие регулярно проходят медицинские осмотры врачами – узкими специалистами. По результатам углубленного медицинского осмотра была составлена таблица учета заболеваний учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **виды заболеваний** | **отношение к общему числу, %** |
| 1 | ОРЗ | 37,1 |
| 2 | Острый фарингит | 10,3 |
| 3 | Педикулез | 6,2 |

Всего прошли медицинский осмотр 100 человек, на диспансерном учете состоят 37 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **группа здоровья** | **число, чел.** | **отношение к общему числу, %** |
| Первая | 4 | 4,1 |
| Вторая | 75 | 80,5 |
| Третья | 12 | 12,3 |
| четвертая | 0 | 0 |
| Пятая | 3 | 3,1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **физкультурная группа** | **число, чел.** | **отношение к общему числу, %** |
| основная | 80 | 80 |
| специальная | 2 | 2 |
| подготовительная | 17 | 17 |
| освобождено | 1 | 1 |

Дети с нарушением зрения направлялись в детскую областную поликлинику № 23 города Ялуторовска, с эндокринными заболеваниями в течение года состояли на учете в детской поликлиники. Отметка о состоянии здоровья ставились в листке здоровья в классном журнале, давались рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам и учителям физической культуры.

*Квалификационная характеристика педагогического коллектива МАОУ «Зиновская СОШ»*

Образовательный процесс в школе осуществлял 19 педагогов 5 воспитателей детского сада «Колосок», 4 учителя начальных классов, в среднем и старшем звене – 10 учителей-предметников, педагог-организатор, социальный педагог /по совместительству/.

ОУ обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, обеспечено кадрами.

Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок:

72,2% педагогов школы от общего числа имеют высшее образование, 27,8% - со среднем педагогическим образованием.

По стажу педагогической работы /из 19 человек/:

* от 1 до 5 лет – 5 человека /25 %/
* от 5 до 10 лет – 3 человека /15 %/
* от 10 до 25 лет – 5 человек /25 %/
* более 25 лет – 7 человек /35 %/

Таким образом, средний педагогический стаж учителей составляет 21,6 года.

По возрасту педагогов школы можно разделить следующим образом:

* от 20 до 25 лет – 2 человека /11,2%/
* до 40 лет – 6 человек /22,2%/
* до 55 лет – 8 человек /44,4%/
* старше 55 лет – 4 человека /22,2%/

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя и воспитатели с большим стажем работы. Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

В числе работающих педагогов ОУ имеют:

- звание "Отличник народного просвещения" - 1 человек /7 %/: Босякова Людмила Николаевна /учитель русского языка и литературы /.

- звание "Почётный работник общего образования" - 1 человек /7 %/: Хабарова Галина Фроловна /учитель начальных классов/

Рассматривая педагогический коллектив с позиции квалификационных категорий, можно увидеть следующую картину:

* высшая квалификационная категория – 4 человека / 21 %/
* первая квалификационная категория – 6 человек /32 %/
* соответствие занимаемой должности– 9 человек /47 %/

# *Анализ реализации учебного плана*

# Образовательная деятельность МАОУ «Зиновская СОШ» реализовывалась учебным планом, утвержденным Педагогического Совета МАОУ «Зиновская средняя общеобразовательная школа» (протокол № 10 от 22.05.2014) и Управляющего совета МАОУ «Зиновская средняя общеобразовательная школа» (протокол № 5 от 23.05.2014).

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой учебной нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Департаментом начального, основного и общего среднего образования Российской Федерации, стандартов образования, а также обязательного минимума содержания образования педагогами школы разрабатываются рабочие программы по учебным предметам, которые рассматриваются на заседании Методического совета школы и утверждаются директором школы.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» /ст. 32/ и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических справках. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренными рабочими программами, изучен в полном объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала.

Программный материал по общеобразовательным предметам выдан в полном объеме.

***Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости***

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем общеобразовательным предметам.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной /итоговой/ аттестации

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа.

Уровень учебных достижений обучаемых представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учащихся** | **В том числе** | | | **Уровень обученности, %** | | | **Качество знаний, %** | | |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-4** | **5-9** | **10-11** |
| 2005-2006 | 121 | 42 | 56 | 23 | 100 | 100 | 100 | 40,1 | 29,8 | 34,8 |
| 2006-2007 | 115 | 44 | 51 | 20 | 100 | 100 | 100 | 42,9 | 16,3 | 18,8 |
| 2007-2008 | 105 | 40 | 58 | 7 | 100 | 100 | 100 | 50 | 20,7 | 14,3 |
| 2008-2009 | 101 | 40 | 55 | 6 | 100 | 100 | 100 | 41,7 | 28,1 | 0 |
| 2010-2011 | 109 | 46 | 55 | 8 | 100 | 100 | 100 | 60,7 | 42,3 | 37,5 |
| 2011-2012 | 97 | 46 | 41 | 10 | 100 | 100 | 100 | 51,6 | 45,2 | 0 |
| 2012-  2013 | 94 | 34 | 50 | 10 | 100 | 100 | 100 | 35 | 22 | 0 |
| 2013-  2014 | 89 | 39 | 48 | 3 | 100 | 100 | 100 | 66 | 31 | 33 |
| 2014-  2015 | 99 | 41 | 55 | 3 | 100 | 100 | 100 | 48 | 49 | 67 |

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три года свидетельствует о том, что общеобразовательные программа освоили 100% обучаемых ОУ, а качество образования на всех ступенях образования снижается, на в последний учебный год качество образования повысилось на всех уровнях образования.

В начальных классах в 2014-2015 году обучалось 42 ученика, из них 1 ученик обучался по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Скомплектовано 4 класса-комплекта. 1 класс – учитель высшей квалификационной категории Кузнецова Тамара Михайловна, 2 класс – учитель первой квалификационной категории Бережник Зульфира Юсуповна, 3 класс - учитель высшей квалификационной категории Хабарова Галина Фроловна, 4 класс – учитель первой квалификационной категории Бакишева Наталья Александровна.

По итогам года во 2 – 4 классах аттестовано 26 учащихся /из них 1 ученик обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью/. Из них на «4» и «5» окончили 8 учащихся, на отлично – 4 ученика /Мочалова Ульяна Сергеевна, Худенко Виктория, 3 класс; Устюгова Маргарита, Сомова Елизавета, 4 класс/. Качественная успеваемость – 48 %. Общая успеваемость – 100%. Такие результаты достигнуты педагогами через использования педагогических технологий: развивающее обучение, проблемное обучение. Организация учителями систематической работы со слабыми детьми, проведение мониторинговых исследований способствовали улучшению результатов от четверти к четверти.

Состояние преподавания, качества ЗУН учащихся начальной школы находится на удовлетворительном уровне. Об этом говорят нижеприведенные таблицы.

*Таблица. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации в начальном звене*

| Предмет | класс | учитель | К-во уч-ся по списку | К-во уч-ся, вып. работу | % учащихся, выполнивших работу на | | | | % вып | % кач | СОК |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| русский язык | 2 | Бережник З.Ю. | 6 | 6 | 0 | 16,6 | 66,8 | 16,6 | 83 | 16,6 | 0,37 |
| русский язык | 3 | Хабарова Г.Ф. | 13 | 13 | 23,1 | 30,8 | 46,1 | 0 | 100 | 53,9 | 0,59 |
| русский язык | 4 | Бакишева Н.А. | 7 | 6 | 0 | 33 | 67 | 0 | 100 | 33 | 0,45 |
| математика | 2 | Бережник З.Ю. | 6 | 4 | 25 | 25 | 50 | 0 | 100 | 50 | 0,59 |
| математика | 3 | Хабарова Г.Ф. | 13 | 13 | 23,1 | 30,8 | 46,1 | 0 | 100 | 53,9 | 0,59 |
| математика | 4 | Бакишева Н.А. | 7 | 6 | 0 | 67 | 33 | 0 | 100 | 67 | 0,50 |
| английский язык | 2 | Манежных Е.Е. | 6 | 5 | 20 | 40 | 20 | 0 | 100 | 60 | 0,60 |
| английский язык | 3 | 13 | 13 | 7,7 | 23,1 | 23,1 | 38,4 | 61,5 | 30,8 | 0,40 |
| ОРКСЭ | 4 | Ронжина В.С. | 7 | 7 | Зачётная форма | | | | 100 |  |  |

Результаты промежуточной аттестации обучающихся позволяют сделать вывод, что большинство учащихся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в обязательном минимуме содержания образования, и готовы к продолжению образования.

Низкие результаты выполнения итоговых КМС частью учащихся обусловлены их низкими учебными возможностями. Анализ в качестве ведущих причин низких результатов выполнения КМС частью учащихся выявил следующие: несистематическое выполнение домашнего задания; невнимательность; нежелание учиться; низкие образовательные способности части учеников.

Типичные ошибки и хорошо усвоенные темы:

| предмет | класс | типичные ошибки | хорошо усвоенные темы |
| --- | --- | --- | --- |
| русский язык | 2 | Замена букв, перенос слова, разделительный Ь, правописания сочетания «жи -ши». | Правописание парных согласных в конце слова, правописание буквосочетания чк-чн, правописание границ предложения. |
| русский язык | 3 | Правописание непроверяемых глаголов, подбор проверочных слов, орфограммы, окончание имён прилагательных. | Части речи, грамматическая основа, состав слова |
| русский язык | 4 | Приведение примеров к терминам, орфограммам | Части речи, , разбор слова по составу, определение склонения существительных, деление на слоги, характеристика предложения. |
| математика | 2 | Нахождение значения выражения в 2-3 действиях | Решение текстовых задач, арифметические действия с именованными числами, выполнение разностного и кратного сравнения |
| математика | 3 | Решение составных задач, устный счёт в пределах 1000, сравнение именных чисел, вычисление периметра | Вычислительные навыки (решение столбиком в пределах 1000), последовательность и запись реальных чисел, решение простых уравнений, вычисление площади, простые задачи на движение. |
| математика | 4 | Нахождение площади прямоугольного треугольника, решение задач на движение | Решение уравнений, разрядный состав числа, перевод именованных величин |
| английский язык | 2 | Путаются в лексике | Числительные от 1 до 12, алфавит, лексика за 2 класс по теме «Животные», «Семья». |
| английский язык | 3 | Неправильные глаголы, путают лексику | Глагол to be в настоящем и прошедшем времени, транскрипция звуков, алфавит |

Таким образом, можно сделать следующие *выводы*:

1. Учащиеся начальной школы имеют достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий.
2. Степень обученности классов по русскому языку, математике и английскому языку во 2-4 классах на достаточном уровне.
3. Обучающиеся начального звена овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в обязательном минимуме содержания образования, и готовы к продолжению образования.

На начало года скомплектовано 5 классов основной школы и 1 класс средней школы, в которых обучались 58 обучающихся. Из них 7 учеников обучается по адаптированной программе 8 вида /Петров Илья, 5 класс; Белоглазова Виктория, Захарова Алевтина, Новосёлова Татьяна, 7 класс; Казанцев Степан, Ермошина Юлия, Бердюгин Денис, 8 класс/ и 1 ученик по программе для глубоко умственно отсталых детей /Пятилов Алексей, 5 класс/.

По итогам года аттестован 58 учеников. Из них успевали: на «5» - окончили 2 ученика (Моржухина Илона, 7 класс; Мерц Владимир, 9 класс). На «4» и «5» - 21 учащийся. Общая успеваемость – 100%. Качественная успеваемость – 45 % в основном звене и 67 % - в старшем звене.

Использование учителями элементов блочного, проблемно-модульного, развивающего обучения, информационно-коммуникативных технологий и других способствует хорошему уровню качества успеваемости. Тесная связь классного руководителя, социального педагога с родителями помогает успешному преодолению проблем, как в процессе обучения, так и в плане пропусков и посещения занятий учащихся.

#### Состояние преподавания и качества ЗУН учащихся по образовательным предметам можно проследить в следующих таблицах.

*Таблица. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации в 5-8, 10 классах*

| Предмет | класс | учитель | К-во уч-ся по списку | К-во уч-ся, вып. работу | % учащихся, выполнивших работу на | | | | | % вып | % кач | СОК |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | | «4» | «3» | «2» |
| русский язык | 5 | Кузнецова Т.М. | 12 | 12 | 0 | | 58,3 | 41,7 | 0 | 100 | 58,3 | 0,52 |
| русский язык | 6 | Босякова Л.Н. | 7 | 7 | 0 | | 57 | 43 | 0 | 100 | 57 | 0,52 |
| русский язык | 7 | 14 | 14 | 7 | | 36 | 57 | 0 | 100 | 43 | 0,51 |
| русский язык | 8 | 2 | 2 | 0 | | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0,36 |
| русский язык | 10 | 3 | 3 | 0 | | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0,36 |
| математика | 5 | Остякова Н.С. | 12 | 12 | 33 | | 42 | 25 | 0 | 100 | 75 | 0,69 |
| математика | 6 | Моржухина И.А. | 7 | 7 | 0 | | 0 | 57 | 43 | 57 | 0 | 0,27 |
| математика | 7 | 14 | 14 | 7 | | 14 | 79 | 0 | 100 | 21 | 0,44 |
| математика | 8 | Остякова Н.С. | 2 | 2 | 0 | | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0,36 |
| математика | 10 | Моржухина И.А. | 3 | 3 | 0 | | 67 | 33 | 0 | 100 | 67 | 0,55 |
| природоведение | 5 | Воробьев Е.Г. | 12 | 12 | 25 | | 25 | 50 | 0 | 100 | 50 | 0,59 |
| биология | 6 | Гутвина Н.Г. | 7 | 7 | 0 | | 29 | 57 | 14 | 86 | 29 | 0,41 |
| физика | 7 | Моржухина И.А. | 14 | 14 | 22 | | 22 | 56 | 0 | 100 | 44 | 0,56 |
| геометрия | 8 | Остякова Н.С. | 2 | 2 | 0 | 0 | | 100 | 0 | 100 | 0 | 0,36 |
| литература | 10 | Босякова Л.Н. | 3 | 3 | 0 | 66,7 | | 33,3 | 0 | 100 | 66,7 | 0,55 |
| обществознание | 10 | Ронжина В.С. | 3 | 3 | 67 | 0 | | 33 | 0 | 100 | 67 | 0,79 |

Результаты промежуточной аттестации большинство обучающихся позволяют сделать вывод, что большинство учащихся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в обязательном минимуме содержания образования, и готовы к продолжению образования.

Низкие знания показали учащиеся 7 класса по русскому языку, 10 класса по русскому языку, 6 класса по математике, 6 класса по биологии, 10 класса по физике. Низкие результаты выполнения итоговых КМС частью учащихся обусловлены их низкими учебными возможностями. Анализ в качестве ведущих причин низких результатов выполнения КМС частью учащихся выявил следующие: несистематическое выполнение домашнего задания; невнимательность; нежелание учиться; низкие образовательные способности части учеников; отсутствие контроля со стороны родителей.

Типичные ошибки и хорошо усвоенные темы:

| предмет | класс | типичные ошибки | хорошо усвоенные темы |
| --- | --- | --- | --- |
| русский язык | 5 | Соотнесение схемы предложения с прямой речью с предложением, постановка знаков препинания в предложении, когда сказуемое выражено именем существительным | Правописание приставок, род имён существительных, правописание суффиксов, главные и второстепенные члены предложения, стили речи, типы речи |
| русский язык | 6 | Определение морфологических признаков различных частей речи, правописание предложений с прямой речью, определение художественно-изобразительных средств, работа с текстом | Построение текста, лексика, орфография, правописание окончаний и существительных, определение грамматической основы, стиль и тип текста |
| русский язык | 7 | Гласные перед суффиксами причастий, правописание наречий, -н- и –нн- в прилагательных и причастиях, определение части речи (наречия), знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, построение предложений с причастным и деепричастным оборотом | Состав слова, правописание окончаний причастий, дефис в словах, частицы НЕ и НИ, НЕ с различными частями речи |
| русский язык | 8 | Лексика, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация | Работа с текстом, определение грамматической основы предложения |
| русский язык | 10 | Неконкретная тема текста, нечётко сформулирована проблема текста, определение авторской позиции, разряды местоимений, типы односоставных, обособленные члены предложения, типы придаточных | Определение типа текста, лексика, морфология, словообразование, виды связи в словосочетании, виды сказуемых |
| математика | 5 | Решение задач на нахождение процентов, решение уравнений. | Математические действия с десятичными дробями и натуральными числами, порядок выполнения действий |
| математика | 6 | Сложение и вычитание отрицательных чисел, модуль числа, при решении задач на движение, неправильно составлены уравнения | Проценты, умножение и деление рациональных чисел. |
| математика | 7 | Многочлены, незнание формул сокращённого умножения, свойства прямоугольного треугольника. | Блок «Реальная математика»: вычисление десятичных дробей, среднее арифметическое, проценты, блок «Алгебра»: возведение в степень; блок «Геометрия»: равнобедренный треугольник, свойства треугольника. |
| математика | 8 | Решение квадратных уравнений, формула корней квадратного уравнения | Арифметический корень |
| математика | 10 | Ошибки по невнимательности, площади геометрических фигур, незнание формул производных. | Диаграммы, графики, уравнения решения задач по статистике и теории вероятности. |
| природо-  ведение | 5 | Растворы, состояния воды, состав воздуха | Солнечная системы, вещества, тела, явления, горные породы, организмы |
| биология | 6 | Признаки растений, классификация (таксономические единицы), не смогли отличить боковые и придаточные корни, состав побега, не смогли дать определение телу низших растений (слоевище). | Ботаника, как наука, фотосинтез, видоизменения побега, строение и классификация листа, способы опыления цветковых растений. |
| физика | 7 | Вычисление и перевод физических величин в более малые, крупные. При решении задач по теме: «Мощность», «Энергия». | Простые механизмы, объём тела, плотность, давление. |
| геометрия | 8 | Площадь четырёхугольников, синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике | Четырёхугольники, теорема Пифагора |
| литература | 10 | Низкая грамотность у Ваулина В., Устюговой А. | Все сочинений соответствуют теме, приведена аргументация с привлечением литературного материала, логично выстроено рассуждение на предложенную тему, выражено личное отношение пишущего к теме |
| общество-знание | 10 | Демократический и недемократический режимы, общество. | Типы экономических систем, семейное право, социальный статус, социальная роль, экономика, структура деятельности |

При повторной промежуточной аттестации результаты выглядят следующим образом:

| Предмет | класс | учитель | К-во уч-ся по списку | К-во уч-ся, вып. работу | % учащихся, выполнивших работу на | | | | % вып | % кач | СОК |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| русский язык | 2 | Бережник З.Ю. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0,36 |
| математика | 6 | Моржухина И.А. | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 0,36 |
| английский язык | 3 | Манежных Е.Е. | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 0,36 |
| биология | 6 | Гутвина Н.Г. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0,36 |

Результаты повторной промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что все учащихся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в обязательном минимуме содержания образования, и готовы к продолжению образования.

Сравнительный анализ *причин неуспеваемости* *и пробелов знаний* обучающихся показал, что 84,8% респондентам нравится учиться в школе. Испытывают затруднения на уроках математики (50%), русского языка (47,3%), литература (22,9%) из-за плохого усвоения изучаемого материала 31,1% обучающихся, не умения применять знания на практике 35,1% школьников. После занятий в школе устают 58,1% школьников. Успевают отдохнуть на переменах – 70,3% учащихся. Систематически выполняют домашнее задание лишь 52,7%, причем, уже начиная с 3 класса, имеются ученики, которые уже не выполняют домашнее задание. Не выполняют в связи с тем, что ленятся (18%), не поняли в классе (12,2%). Большинство учащихся (50%) выполняют домашнее задание за 1-2 часа, 25,6% - менее часа, причем среди этих учеников зафиксированы ученики 8-11 классов. Не получают индивидуальные домашние задания 13,5% учащихся, 51,4% - получают иногда. 32,4% респондентов устают после выполнения домашнего задания, лишь 25,7% - не устают. 81,1% учащихся имеют достаточное количество времени для занятий по интересам.

Среди причин неудовлетворительного усвоения основ наук можно назвать следующие:

- плохое усвоение материала на уроке (32,1%) школьниками,

- неумение применять на практике изученный материал (на нее указали 40,1% исследуемых школьников),

- несистематическое выполнение домашней работы (50,3%) учащимися.

Изучено *влияние* *учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья школьников*. Анализ показывает, что 46,4% учащихся постоянно тревожат мысли о предстоящей контрольной работе, экзамене; перед контрольной работой, экзаменом 70,6% испытывают страх, 54,7% - волнуются и испытывают сильное сердцебиение, 67,6% - не могут спокойно спать, 53,5% - волнуются из-за невыполненных заданий или неудач на контрольных работах. Эти данные показывают, что самые сильные отрицательные эмоции в школе вызывают у учащихся контрольные работы.

79,5% учащихся легко и непринужденно чувствуют себя в коллективе, причем в начальных и старших классах этот показатель выше – 83,8%, а в 6 – 9 классах ниже – 55,5%. Часто конфликтуют с одноклассниками из-за пустяков 36,6%, причем по этому показателю почти бесконфликтны 3, 5, 10 классы. После спора или конфликта долго не могут успокоиться 32,4% обучающихся. Сильнее всего микроклимат в классе влияет на 36,6% учащихся, большинство это ученики 2, 3, 9 классов. Сильно беспокоит положение в классе 57,7% школьников, большинство это учащиеся 2-4, 7 классов. 29,6% респондентов отметили тот факт, что насмешки одноклассников портят настроение, это касается учащихся 3, 5, 9 классов.

Состояние 73,2% учащихся во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий, 67,6% тревожатся из-за возможных неудач в учебе. Больше всего по этому поводу переживают младшие школьники, 6 и 7 классы.

36,6% учащихся приводит в замешательство неожиданный вопрос преподавателя и более всего учащихся 3, 4 классов. Не требуется времени на обдумывание дополнительного вопроса 33,4% школьников, легко организовать свой рабочий день и всегда успевают сделать все, что спланировано 59,1% респондентов.

33,8% школьникам трудно сосредоточить внимание на уроке, отступление преподавателя от основной темы занятий сильно отвлекает 18,3% обучающихся.

29,6% учащихся смущает необходимость отвечать перед классом, больше это касается учащихся 4 и 9 классов (58,8% и 80% соответственно). Во время выступления или ответа от волнения начинают заикаться 29,6% обучающихся (в 7 классе – 50%, 9 классе – 60%)

Большинство учащихся чувствуют себя неуверенно в процессе учебной деятельности 43,6%, кажется, что они не смогут усвоить всего учебного материала, 40,8% кажется, что их знания по тому или иному предмету ничтожны. У 30,9% учащихся чувство неуверенности в себе вызывает тот факт, что они не успевают усваивать учебный материал. 19,7% признаются, что у них слабо развита воля и это отражается на успеваемости, отчаявшись выполнить какое-либо задание 14,1% школьников обычно «опускают руки».

36,6% учащихся болезненно реагируют на критические замечания преподавателя.

Результаты мониторинга *познавательного интереса* обучающихся ОУ говорят о достаточном и стабильном уровне.

Уровень познавательного интереса учащихся

Как показывают результаты исследования, большинство учащихся показывают достаточный уровень развития познавательного интереса.

Наибольший интерес пятиклассники проявляют к изучению истории, математики и русского языка. Повышенный интерес учащиеся 5 класса проявляют к предметам таким, как история и природоведение.

У девятиклассников анализ развития познавательного интереса позволяет выявить следующее: положительные тенденции наблюдаются к изучению таких предметов, как физика, история, биология. В сравнении с прошлым годом у девятиклассников повысился интерес к предметам, ситуативный интерес.

Общий уровень познавательного интереса у большинства учащихся находится на достаточном уровне.

Учителям-предметникам создавать благоприятный психологический комфорт на уроке, ситуацию успеха, классным руководителям организовать экскурсии по предприятиям, музеям и т.п.

Важным показателем эффективности функционирования СОК является удовлетворенность его участников результатами своей деятельности. Изучение удовлетворенности основано на субъективной оценке педагогов, учащихся и их родителей, которая предполагает собственное отношение к тому, что происходит в школе и селе.

Результаты исследования учащихся показали, чтобольше всего довольны услугами, предлагаемыми школой. Результаты показывают, что большинству учащихся нравиться учиться в школе, на уроках узнают много нового, получают полноценные знания. У учащихся школы сложились хорошие отношения с учителями, большинство отмечает, что могут обратиться за помощью к любому учителю и им редко бывает скучно и утомительно на уроках.

Таким образом, на основании данного анкетирования можно сделать выводы, что 7 аспектов улучшились, 4 аспекта остались без изменения, 8 аспектов имеют отрицательную тенденцию. Как показывают результаты исследования, учащиеся, в целом, удовлетворены аспектами функционирования СОК. Более глубокий анализ показывает, что наиболее удовлетворены учащиеся услугами, предлагаемыми школой, чем функционированием социальных институтов села. Средний балл удовлетворенности отдельными аспектами функционирования СОК составил 4,3, что больше на 0,01, чем предыдущие результаты.

В исследовании состояния *удовлетворенности функционирования социально-культурного комплекса* приняли участие 89 родителей, что составляет 90 % от общего количества.

Анализируя итоги исследования можно сделать выводы, что 11 аспектов улучшились, 1 аспект остался без изменения, 8 аспектов имеют отрицательную тенденцию. Как показывают результаты исследования, родители учащихся, в целом, удовлетворены аспектами функционирования СОК. Более глубокий анализ показывает, что наиболее удовлетворены родители услугами, предлагаемыми школой, чем функционированием социальных институтов села. Среди наиболее значимых аспектов родители выделили следующие: условия обучения, организация питания, состояние здоровья ребенка, результаты овладения учащимися качествами, необходимыми для самореализации в их дальнейшей жизни. Средний балл удовлетворенности отдельными аспектами функционирования СОК составил 4,3, что меньше на 0,02, чем предыдущие результаты. Таким образом, согласно результатов исследования родители, в целом, удовлетворены услугами, предлагаемыми как школой, так и социальными институтами села.

Наряду с изучением удовлетворенности основных потребностей образовательных услуг – учащихся и их родителей – прошло изучение удовлетворенности отдельными аспектами функционирования СОК и педагогов школы. В исследовании приняли участие 16 учителей, или 100% от общего количества учителей ОУ. Как показывает анализ, педагоги, в целом, удовлетворены отдельными аспектами функционирования СОК. Сравнивая результаты, можно увидеть, хотя небольшую, но положительную динамику в их развитии. Это подтверждает и общие результаты анкетирования: педагоги отмечают, что состояние многих аспектов деятельности школы улучшаются из года в год. Прежде всего, это относится к условиям труда, возможностям реализовать свои способности, отношениям с руководителем, стилю и методам работы руководителя, возможности влиять на дела коллектива, профессиональному росту и др.

Второй блок вопросов был направлен на изучение удовлетворенности педагогов функционированием социальных институтов села. Большинство респондентов отмечают, что из года в год понемногу развивается сотрудничество школы с другими социальными институтами села. По результатам четырех лет зафиксирована положительная динамика в отношении работы клуба и библиотеки. К наиболее значимым аспектам педагоги отнесли следующие: условия труда, психологический микроклимат в коллективе; отношения с руководителем ОУ и родителями учащихся; результаты учебных достижений учащихся по Вашему предмету; участие родителей.

Таким образом, по результатам анкетирования 8 аспектов улучшились, 9 аспектов остались без изменения. Что не странно, но учителя отметили наиболее значимые аспекты, которые совпадают с предыдущими результатами. Средний балл исследования составил 4,5, что больше на 0,07, чем в предыдущие годы. Таким образом, педагоги школы в целом удовлетворены отдельными аспектами функционирования СОК. Педагоги проявляют большую удовлетворенность социально-деловой ситуацией в школе, чем функционированием социальных институтов на селе. По большинству аспектов функционирования СОК наблюдается положительная динамика.

По результатам мониторинга удовлетворенности учащихся, их родителей и учителей образовательными услугами, предоставленными школой, наблюдается положительная динамика и достаточный уровень.

В школе работа по формированию и развитию *универсальных учебных действий* обучающихся находится на должном уровне. Более высокий уровень овладения занимают умение работать в паре, группе, навык чтения, навык самоконтроля и самооценки. На достаточном уровне навык письма, счета, анализировать, сравнивать, пользоваться словарями, учебно-организационные. Положительная динамика наблюдается по всем навыкам, за исключением навыка чтения и письма, умения анализировать и сравнивать, составления плана, реферата, организация рабочего места и навыка контроля и самоконтроля.

К причинам такого уровня сформированности УУД педагоги школы относят, в основном, такие как низкие образовательные способности, слабая память. У классных руководителей имеется «Индивидуальная карта сформированности ведущих УУД учащегося».

Продолжить целенаправленную работу по формированию у учащихся УУД, уделив особое внимание учебно-интеллектуальным умениям и навыкам.

Таким образом, можно сделать следующие *выводы*:

1. Учащиеся основного и среднего звена имеют средний уровень сформированности ведущих универсальных учебных действий.
2. Степень обученности классов на удовлетворительном уровне.
3. Обучающиеся основного и среднего звена овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в обязательном минимуме содержания образования, и готовы к продолжению образования.

*Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся*

Гарантируемое государством право на получение качественного образования обязывает каждое образовательное учреждение, каждый педагогический коллектив целенаправленно осуществлять подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, анализировать качество образовательного процесса, созданных для его осуществления условий, качество процессов обучения, воспитания, управления с точки зрения влияния данных процессов на результат образования.

В соответствии  с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о  государственной  итоговой аттестации  учащихся 9 и 11 классов на уровне ОУ  к указанному  периоду  был проведён  ряд мероприятий:

1. формирование  папки нормативно-правовых документов, регулирующих проведение государственной аттестации учащихся

2)  проведены инструктивные совещания  с целью информирования педагогов о новых формах проведения экзаменов в 9 классах, спецификации  и кодификаторе работ по различным предметам; совещания для организаторов ЕГЭ

3) консультирование педагогов и учащихся  по  заполнению бланков

4) консультирование родительской общественности по процедуре ЕГЭ и ОГЭ, апелляции, правам и обязанностям участников государственной аттестации

5) оформление информационного стенда, включающего нормативные документы, рекомендации психолога, образцы заполнения бланков и т.д.

Через перечисленные управленческие действия и организационно-педагогические мероприятия была осуществлена система планирования государственной аттестации, направленная на реализацию нормативно-правовой базы и выполнение требований к её проведению.

Таким образом, знания выпускников 9 класса соответствует требованиям, предъявляемым  ГОС  к выпускникам основной школы.

При анализе итоговой аттестации выпускников 9 класса можно сформулировать ряд проблем, решение которых должно быть определено в плане работы МАОУ «Зиновская СОШ»:

- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на зоны ближайшего развития каждого школьника

- необходимость совершенствования  системы индивидуальной работы с учащимися с высоким и низким уровнем интеллектуального развития на уроках математики, русского языка (в т.ч. учащимися, претендующими на получение аттестатов особого образца)

- низкая речевая культура учащихся как следствие недостатков в развитии монологической речи на уроке

- недостатки в системе повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к итоговой аттестации

*Вывод*: МАОУ «Зиновская СОШ» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Результаты государственной аттестации позволяют сделать вывод о том, что учащиеся 9 класса освоили ГОС  на достаточном уровне.

*Рекомендации*:

1. Обсудить на заседании ШМО итоги государственной аттестации

2. Разработать план  подготовки  к ЕГЭ до 20 августа 2015 года.

3. Учителям-предметникам, работающим в 9  классе:

* для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные  (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную  работу.
* с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки;
* чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и  совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
* активизировать деятельность  по развитию речи учащихся: чаще предоставлять им возможность публичных выступлений, организовывать дискуссии, обучать умению вести полемику;
* организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень их овладения.

*АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ*

*за 2014 – 2015  учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выпускники | 9 класс | % |
| Всего на начало учебного года | 12 | 100 |
| Всего на конец учебного года (% от количества на начало уч.г.) | 12 | 100 |
| Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации (% от количества на конец уч.г.) | 12 | 100 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца (% от количества допущенных до итоговой аттестации) | 10 | 83 |
| Из них: |  |  |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно | - | - |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме | - | - |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната | - | - |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца | - | - |

11 класс

          В 2014-2015 учебном году в МАОУ «Зиновская СОШ» не был сформирован 11-ый класс-комплекта.

9 класс

          На конец  учебного года в 9 классе обучалось 12 учеников. 12 учащихся (100 %) допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали 10 учеников (83 %), два ученика – Науменко Евгений и Тарутин Дмитрий не прошли итоговую аттестацию по русскому языку и математике, назначена пересдача в сентябре 2015 года.

         Все выпускники проходили аттестацию в форме ГИА (русский язык и математика, обществознание).

        Выпускная работа по математике содержала три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика» и 2 части: тест и задания повышенного уровня. Часть 1 направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач. Часть 2 работы направлена на дифференцированную проверку повышенных уровней подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Результаты экзамена по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | Всего | “5” | “4” | “3” | “2” | Кач-во знаний по школе | Успеваемость | Средняя оценка |
| 9 | Моржухина И.А. | 12 | - | 1 | 5 | 6 | 8,3 | 50 | 3 |

          Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что большинство учащихся 9-х классов не усвоили минимум содержания математического образования.

          Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие *выводы*:

* Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены не всеми учащимися.
* Формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

В связи с обозначившимися проблемами учителям математики *рекомендуется*:

* Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
* Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
* Взять под контроль администрации школы работу учителей математики по подготовке к ГИА и оценке знаний уч-ся.

Результаты экзамена по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | Всего | “5” | “4” | “3” | “2” | Кач-во знаний по школе | Успеваемость | Средняя оценка |
| 9 | Босякова Л.Н. | 12 | 1 | 5 | 4 | 2 | 50 | 83,3 | 3 |

            Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует  государственным стандартам по русскому языку.

Неудовлетворительных оценок по итогам ГИА по русскому языку две – Тарутин Дмитрий, Науменко Евгений.. При повторной пересдаче ученики справились на «удовлетворительно».

          Исходя из анализа результатов экзамена по русскому языку, можно сделать следующие *выводы*:

* Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены 10 учащимися (83%).
* Формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить правила в измененной ситуации.

В связи с обозначившимися проблемами учителям русского языка *рекомендуется*:

* Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части подобные в тестах.
* ШМО учителей гуманитарного цикла следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях уч-ся, глубже проанализировать причины затруднений и спланировать работу по исправлению ситуации.
* Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов применений филологических правил в различных ситуациях.
* Взять под контроль администрации школы работу учителей русского языка по подготовке к ГИА и оценке знаний уч-ся.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся

за курс основной школы за 5 лет по русскому языку и алгебре

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса по русскому языку показывает то, что наблюдается положительная динамика качества образования за последние три года. По математике наблюдается увеличение качественной успеваемости по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

*Анализ результатов экзаменов по выбору*:

          Для итоговой аттестации на экзаменах по выбору учащиеся выбрали 1 предмет учебного плана - обществознание. Традиционно наиболее популярным у учащихся 9 классов оказался предмет обществознание. Этот предмет был наиболее популярен при выборе экзаменационного предмета у девятиклассников прошлого года, и он лидирует по своей популярности уже несколько лет.

Выпускниками 9-х классов экзамен по обществознанию проходил в форме ГИА. Продолжает оправдывать себя такая форма как тестирование, впервые апробированная в 2001 году. Данная форма позволяет охватить большое количество выпускников и за короткий срок получить объективные результаты об уровне их обученности.

Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои оценки или показали результат выше итоговой аттестации по предмету.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по школе

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Таким образом, на заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению.  В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов в 2013-2014 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

*Анализ качества образования*

Итак, анализируя качество образования в МАОУ «Зиновская СОШ» в 2014-2015 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 99 обучающихся, в том числе 9 человек обучались по адаптированным программам и 1 человек по программе для глубоко умственно отсталых детей.

На «отлично» закончили учебный год 6 обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ учащихся | класс | примечание |
| 1 | Мочалова Ульяна | 3 |  |
| 2 | Худенко Виктория | 3 |  |
| 3 | Устюгова Маргарита | 4 |  |
| 4 | Сомова Елизавета | 4 |  |
| 5 | Моржухина Илона | 7 |  |
| 6 | Мерц Владимир | 9 |  |

Все отличники награждены похвальными грамотами «За отличные успехи в учении».

29 учеников имеют по результатам года хорошие и отличные отметки, что составило 47 % качества:

| № п/п | ФИ учащихся | класс | примечание |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Козел Вячеслав | 2 |  |
| 2 | Кочнева Светлана | 2 |  |
| 3 | Мухамадева Валерия | 2 |  |
| 4 | Алексеева Полина | 3 |  |
| 5 | Ваулина Елена | 3 |  |
| 6 | Десятова Татьяна | 3 |  |
| 7 | Попова Светалана | 3 |  |
| 8 | Шахов Артём | 3 |  |
| 9 | Батурина Мария | 5 |  |
| 10 | Босякова Алёна | 5 |  |
| 11 | Герасименко Алёна | 5 |  |
| 12 | Джабаров Ислом | 5 |  |
| 13 | Джураева Мехрубон | 5 |  |
| 14 | Кузеванова Ирина | 5 |  |
| 15 | Николаев Дмитрий | 5 |  |
| 16 | Чусова Валерия | 5 |  |
| 17 | Джураева Мархабо | 6 |  |
| 18 | Тлеубаева Аида | 6 |  |
| 19 | Зоркова Елена | 6 |  |
| 20 | Тлеубаев Ельжан | 6 |  |
| 21 | Николаева Виктория | 6 |  |
| 22 | Сухинин Кирилл | 6 |  |
| 23 | Агафонова Виктория | 9 |  |
| 24 | Воробьев Максим | 9 |  |
| 25 | Десятов Павел | 9 |  |
| 26 | Паничева Ксения | 9 |  |
| 27 | Усольцева Владислава | 9 |  |
| 28 | Устюгова Анастасия | 10 |  |
| 29 | Устюгов Даниил | 10 |  |

*Сравнительная диаграмма качества обучения учащихся по школе*

*за 2014-2015 учебный год:*

Завершили 2 ступень обучения и получили основное общее образование в этом учебном году 12 выпускников /7 человек – 2013-2014 учебный год, 9 человек – 2012-2013 учебном году, 6 человек – 2011-2012 учебном году, 14 человек – 2010-2011 учебном году, 12 человек – 2009-2010 учебном году/. В течение последних лет все обучающиеся 9 класса оканчивают основную общеобразовательную школу. 10 обучающихся 9 класса выпущены с аттестатами об основном общем образовании.

11 класса в МАОУ «Зиновская СОШ» в 2014-2015 учебном году не было.

Таким образом, можно сделать следующий *вывод*:

- по списку на конец учебного года – 99 обучающихся;

- переведено в следующий класс – 77 учащихся;

- выпущено с документами обычного образца – 10 выпускников;

- окончили учебный год на «отлично» - 6 человек /7 человек – в 2012- 2013, 8 человек – в 2011-2012 учебном году; 6 человек – в 2010-2011 учебном году, 3 человека – 2008-2009 учебном году, 4 человека в 2007-2008 учебном году, 2 человека в 2006-2007 учебном году/;

- окончили учебный год на «4» и «5» - 29 человек /15 человек – 2012-2013 учебном году, 22 человека – 2011-2012 учебном году, 31 человек – 2010-2011 учебном году, 20 человек – 2009-2010 учебном году/.

***Анализ методической работы***

В соответствии со ст. 32 п. 2,5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В 2014-2015 учебном году учителя ОУ прошли курсовую переподготовку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Форма повышения квалификации (семинар/курсы) | Тема |
| Остякова  Наталья  Сергеевна | курсы | Актуальные проблемы преподавания информатики и современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС» |
| Корешкова  Лилия  Александровна | Практико-ориентировочный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных курсов повышения квалификации | |
| Воробьев  Евгений Григорьевич | Практико-ориентировочный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных курсов повышения квалификации | |
| Калинина  Галина  Николаевна | курсы | Современный образовательный менеджмент. Принципы государственно-общественного управления в образовании» |
| Глебова  Галина  Анатольевна | курсы | «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования» |
| Хабарова Галина Фроловна | курсы | «Реализация текстоцентрического подхода в обучении в начальной и основной школе с точки зрения требований ФГОС» |
| Бакишева Наталья Александровна | курсы | «Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания начального образования» |

Таким образом, курсовую переподготовку прошли 7 педагогов /37 % от общего числа педагогов/, что положительно сказалось на учебно-воспитательном процессе.

Большинство учителей школы в течение учебного года посетили семинары различного характера, видеоконференции, некоторые посетили их неоднократно. Учителя обществознания, истории, математики, русского языка, физики посетили тьюторские семинары на уровне района.

Доброжелательная атмосфера в коллективе позволяет учителям в индивидуальном плане обмениваться опытом работы, получать необходимые методические консультации.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2014-2015 учебном году согласно плану работы школы было проведено тематические заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались серьезные вопросы, благодаря которым, повышался рост педагогического и профессионального мастерства педагогов школы. Все заседания педагогических советов начинались с обсуждения выполнения решений предыдущего собрания.

Велась методическая работа по обеспечению учебного процесса:

- проведено собеседование с учителями по тематическому планированию и преподаванию предметов в 2014-2015 учебном году;

- проанализировано содержание программ, учебников, стандартов

В работе методического совета школы участвовали практически все учителя.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

* тематические педагогические советы,
* методический совет,
* кустовые и районные методические объединения,
* работа учителей над темами самообразования,
* открытые уроки, их анализ,
* педагогический мониторинг,
* творческие отчеты учителей,
* совещания при директоре,
* методическая неделя;
* организация и проведение предметных недель;
* планерки,
* индивидуальные собеседования,
* организация и контроль курсовой переподготовки учителей,
* аттестация педагогических кадров.

В 2014-2015 учебном году изучался опыт работы всех учителей в рамках проведения Методических недель, Методических дней. Педагоги знакомили коллег с опытом своей работы, выступая перед ними на семинарах, показывая открытые занятия.

Прошла методическая неделя «Использование современных методов обучения на уроках как средство достижения метапредметных результатов» (декабрь, 2014), Единые методические дни в рамках проекта «Развитие и обновление кадрового потенциала ОУ». Также учителя принимали участие в Районном день «Клуба молодого педагога» (Гутвина Н.Г., Хабарова Г.Ф., Паничева С.В., Кузнецова Т.М., Ронжина В.С.), в «Большой перемене» на базе МАОУ «Зиновская СОШ» (Бакишева Н.А., Ронжина В.С., Гутвина Н.Г., Остякова Н.С., Корешкова Л.А., Босякова Л.Н., Пиркова Г.А.), на базе МАОУ «Беркутская СОШ» (Бережник З.Ю., Моржухина И.А., Хабарова Г.Ф.).

На повышение профессионального мастерства педагогов и качества знаний учащихся был направлен и ВШК, ходе которого было посещено 76 уроков (занятий). Из них проведено:

- на высоком технологичном уровне – 18 уроков (24 %);

- на среднем технологичном уровне - 56 уроков (74 %);

- на низком технологичном уровне - 2 урока (2 %);

- на нулевом технологичном уровне - 0 уроков.

По сравнению с прошлым годом деятельность учащихся более целенаправленна, причем педагоги учили школьников самостоятельной постановке учебной задачи и определению путей ее решения, что мотивировало и активизировало их познавательную деятельность. Больше внимания уделялось не трансляции готовых знаний педагогами, а формированию у школьников способов получения этих знаний. Хотя делалось это еще не всеми учителями и не в системе. Чаще стали использовать современные педагогические и информационно - коммуникативные технологии, но, так же не все педагоги и не в системе.

Педагоги ОУ используют в своей работе элементы современные технологии обучения, включающие учащихся в активную познавательную деятельность:

Новый век характеризуется периодом перехода к информационному обществу. Принципиальное отличие современной системы образования используется богатый арсенал новых ИКТ, открывающие новые горизонты на тернистом пути инноваций в обучении. Это уроки с применением электронных учебников, презентаций, использованием Интернет-технологий. Из собеседования с учителями школы вырисовалась следующая картина: Таким образом, за 2014-2015 учебный год проведено 1205 уроков с использованием ИКТ. Наблюдается небольшое снижение внедрения ИКТ на уроках педагогами школы по сравнению с прошлым учебным годом. Наблюдается положительная динамика в использовании электронных ресурсов учителями предметниками. В системе используют ИКТ на уроках учителя, биологии и химии /Воробьева Людмила Валерьевна/, учитель истории и обществознания /Ронжина Виктория Сергеевна/ музыки /Пиркова Галина Александровна/, учителя начальных классов /Бережник Зульфира Юсуповна, Хабарова Галина Фроловна, Бакишева Наталья Александровна, Кузнецова Тамара Михайловна/, учитель информатики /Остякова Наталья Сергеевна/, учитель русского языка и литературы /Босякова Людмила Николаевна /, учитель математики и физики /Моржухина Инна Александровна, Остякова Наталья Сергеевна/. Однако, ИКТ используются не на всех уроках в полном объеме.

Учителя школы принимают активное участие в работе районных и кустовых творческих групп, находятся в постоянном творческом поиске, охотно делятся опытом своей работы с учителями школы.

Совершенствуют своё профессиональное мастерство и показывают стабильно хорошие результаты учителя школы, участвуя в районных конкурсах "Учитель года":

2000 г. - учитель химии и биологии Воробьева Людмила Валерьевна - 1 место

2002 г – учитель технологии Прудаева Светлана Леонидовна – 3 место

2003 г. – классный руководитель 1 класса Воробьева Людмила Валерьевна – номинация «Педагог-новатор» /конкурс «Самый классный «КЛАССНЫЙ»/

2005 г. - учитель информатики Паничева Светлана Валерьевна – номинация «Сердце отдаю детям»

2006 г. – учитель начальных классов Хабарова Галина Фроловна.

2007 г. - учитель изобразительного искусства Котар Инна Александровна - 1 место

2011 г. – учитель начальных классов Бакишева Наталья Александровна – 2 место

2012 г - учитель начальных классов Бакишева Наталья Александровна – участник заочного этапа областного конкурса «Учитель года».

2014 г. – воспитатель детского сада Головотенко Марина Григорьевна – участник заочного этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Ялуторовского района».

2015 г. – учитель начальных классов Кузнецова Тамара Михайловна – участник очного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Ялуторовского района».

Традиционным видом методической работы является проведение школьных олимпиад по общеобразовательным предметам. Школьные олимпиады были проведены по всем предметам, уровень проведения школьных олимпиад и тестовые задания более приближены к уровню районных олимпиад. Победители школьных олимпиад готовились защищать честь школы на районном уровне. .

***Анализ работы с одаренными детьми:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | | | | Эффективность деятельности |
| Организационные мероприятия | Индивидуальная работа | Внеурочная деятельность | Предметные кружки |
| 1.На совещании при директоре рассматривалось выполнение плана работы с одаренными детьми 2013-2014 уч.год  2. Составлен банк учащихся, планирующих окончить ОУ с аттестатом особого образца  3. Составлен банк учащихся, окончивших учебные год на «4» и «5», с одной «3».  4. Составлен план работы с одарёнными детьми на летний период | 1. Участие в различных олимпиадах и конкурсах *(отслеживает зам. директора по УВР)*  2.Участие в научных конференциях *(Кутькина С.)*  3. Участие в практической и исследовательской деятельности *(отслеживают учителя –предметники: Устюгова М.,Мерц В., Кутькина С., Устюгова А., Устюгов Д.)*  4. Занятость в кружках и секциях *(отслеживает педагог-организатор)* | - Фестиваль «Юные инспектора дорожного движения» (участие)  - Районные соревнования по мини-футболу (1 место)  - Декада гуманитарного цикла (16-25.12.13)  - Конкурс рисунков «Рождественский вернисаж»  - Международный конкурс по англ. яз. «Британский бульдог»  - Всероссийская олимпиада по химии проект InfoUrok.ru  - Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» (осенняя сессия)  - Участие в соревнованиях по каратэ (Воробьев М.)  - Участие в соревнованиях по мини-футболу  - Губернаторская Ёлка и Ёлка Главы  *-*Декада физической культуры и ЗОЖ  - Участие в соревнованиях по каратэ (Воробьев М.)  - социальный проект «С новым годом, ветеран» (5 класс)  - Патриотический месячник спортивно-массовой работы (1-11 кл.)  - Историко-литературная гостиная  - Неделя правовых знаний (1-11 кл.)  - Областная экологическая акция «Летопись добрых дел по сохранению природы» (Кутькина С.,11 кл-прошли в очный тур)  - Конкурс творческих работ посвящённых Олимпиаде в Сочи (Воробьев М., Паничева К.)  - Школьный (6 кл.) и муниципальный этапы «Живая классика» (Моржухина И., Зоркова Е.)  - Семейное участие в выставке «Рождественские чтения»  - «День молодого избирателя» (8-11 кл.)  - «Олимпийская неделя»  - муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности  (Воробьев М., Паничева К.)  - Конкурс проектов первичных отделений Тюменского регионального отделения Партии «Единая Россия», посвящённый 70-летию Тюменской области (Кутькина С.)  - Конкурс сочинений «Спасите наши жизни» (Зоркова Е.)  - Экологическая областная акция «Рука помощи» (Кузеванова И., Батурина М., Чусова В., 4 кл.; Паничева К., 8 класс)  -Областная акция «Мы вместе, посвящённый 70-летию Тюменской области» (Петров М., Корешкова М., Десятова Т., Мочалова У., Джабаров И., Батурина М., Чусова В., Босякова А., Тлеубаева А., Моржухина И.)  - Конкурс «Давай, Россия» (Устюгова А., Устюгов Д.)  - Декада естественно-математического цикла  - Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех" (35 человек - участие)  - Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру – математика для всех» (26 человек)  - Всероссийский конкурс – игра по естествознанию «Человек и природа» (21 человек)  - Конкурс по истории «Давай, Россия!»  (Устюгова А, 9 класс; Устюгова К., 11 класс)  - участие в районном конкурсе «Лестница успеха» (Калинин Егор, 9 класс – 3 место).  - районная спортивная игра «Победа» (5 человек) | 1. «Школа Затейников» - 15 чел. (*Пиркова Г.А*.);  2. «Школьный вестник» - 10 чел. *(Гутвина Н.Г.)*  3. «Друзья природы» - 11 чел.(*Архипова Н.А.)*  4. «Подросток» - 11 чел. (*педагоги ОУ)*  5. «Баскетбол» - 11 чел. (*Корешкова Л.А.)*  6. «Волейбол» - 13 чел. (*Корешкова Л.А.)*  7. «Школа Весёлых почемучек» - 13 чел. *(Кузнецова Т.М.)*  8. «Компьютерная страна» - 10 чел. *(Остякова Н.С.)*  9. «Занимательная грамматика» - 13 чел. *(Кузнецова Т.М.)*  10. «Рукоделие» - 25 чел. *(Долматова Г.Н.)*  11. «Юный эрудит» - 12 чел. *(Хабарова Г.Ф.)*  12. «Мир фантазии» - 14 чел. *(Моржухина И.А.)* | 1.Научно-исследовательская конференция «Новый взгляд» (Кутькина С. – 2 место)  2. Соревнованиях по мини-футболу (район – 1 место, область – 4 место)  3. Областной конкурс  «Нам дороги эти позабыть нельзя!» 2 место в номинации «Тимуровский отряд» (Сухинин К., Николаева В.)  4. Воробьев Максим –соревнования по каратэ: «Кубок – 2013» (г. Тюмень) – 1 место; Всероссийские соревнование по каратэ среди детей 10-15 лет Москва), 4 место; Открытое командное первенство Тюменской области по каратэ, 3 место; Первенство УрФО по каратэ, II место (г. Тюмень); Всероссийский турнир, посвящённый памяти мастера спорта Зубкова, II место (г.Челябинск); Всероссийский турнир по каратэ «Сибирский кедр» - 1 место (г. Курган); Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок успеха- 2 место (г. Новосибирск)  5. Конкурс творческих работ посвящённых Олимпиаде в Сочи (Воробьев М., Паничева К.)-1 и 3 место.  6. Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности  (Воробьев М., Паничева К.) – дипломант и лауреат  7. Экологическая областная акция «Рука помощи» (Кузеванова И., Батурина М., Чусова В., 4 кл. – 1 место; Паничева К., 8 класс – 2 место)  8.Всероссийский дистанционной конкурс "Умка" (ученики 2 кл.-Ваулина Е., Десятова Т., Мочалова У., Попова С., Шахов А., Худенко В.)-участие  9. Всероссийский детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" (старшая группа д/с «Колосок» - Воробьева А., Габдрахманов Я., Гутвина А., Ульянова А., Нарчук М., Остякова Д., Черепанова Д.)  10. **Золотое Руно – международный конкурс по истории мировой художественной культуры**  (Тлеубаева А., Тарутина В., Батыр А., Воробьев М., Десятов П., Паничева К., Усольцева В., Устюгова А.)  11.Всероссийская олимпиада по химии проект InfoUrok.ru (Воробьев М., Устюгова М.).  12. Участие в районном конкурсе «Лестница успеха» (Калинин Егор, 9 класс – 3 место). |

Необходима систематическая внеклассная работа по остальным общеобразовательным предметам с одаренными детьми в течение всего учебного года.

***Анализ работы по аттестации педагогических кадров***

Согласно плану работы по аттестации педагогических кадров МАОУ «Зиновская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год в октябре 2014 года рассматривали Положение об аттестации педагогических и руководящих работников системы народного образования.

В 2014-2015 учебном году на аттестацию поступило пять заявлений (Гутвина Н.Г., Воробьева Л.В., Хабарова Г.Ф., Паничева С.В., Глебова Г.А.). В учительской комнате был оформлен уголок «Аттестация педкадров», где была размещена следующая информация: Положение об аттестации, приказ о составе районной экспертной комиссии, требования, предъявляемые к учителям высшей, первой и второй квалифицированных категорий.

*Анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума*

В условиях экономической нестабильности, остроты социальных проблем вопросы социальной защиты обучаемых приобретают особое значение. В школе создан и работает психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят педагог-психолог службы сопровождения МКУ «Отдел образования Ялуторовского района», заместитель директора по УВР, социальный педагог, фельдшер ФАПа, учитель начальных классов. План работы консилиума составлен с учетом обследования уровня тревожности, уровня дезадаптации.

В январе 2014 года был создан психолого-медико-педагогический консилиум (приказ № 07-од от 09.01.2014) в составе: Гутвина Н.Г. (заместитель директора по УВР, председатель ПМПк), Савченкова Е.А. (психолог-дефектолог службы сопровождения) (учитель 3 класса), Остякова Н.С. (социальный педагог), Кузнецовой Т.М. (учитель 4 класса), Руснак Е.П. (фельдшер ФАПа, по согласованию).

На начало 2014-2015 учебного года по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью обучались 8 учеников, и 1 ученик по программе для глубоко умственно отсталых детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № | Фамилия, имя, отчество учащегося | Дата рождения | Программа |
| 2 | 1 | Яковлев Андрей Юрьевич | 07.04.2006 |  |
| 5 | 2 | Пятилов Алексей Андреевич | 01.10.2002 | Обучение по адаптированной программе для глубоко умственно отсталых детей |
| 3 | Петров Илья Сергеевич | 03.10.2002 | Обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью |
| 7 | 4 | Новоселова Татьяна Николаевна | 17.01.2000 |
| 5 | Белоглазова Виктория Александровна | 03.07.2000 |
| 6 | Захарова Алефтина Владимировна | 05.01.2000 |
| 8 | 7 | Бердюгин Денис Сергеевич | 08.03.2000 |
| 8 | Ермошина Юлия Игоревна | 17.03.1999 |
| 9 | Казанцев Степан Юрьевич | 30.10.1999 |

На протяжении всего учебного года наблюдали за адаптацией учащихся к новым условиям обучения. Динамика адаптации первоклассников положительная, благодаря учителю 1 класса Кузнецовой Тамаре Михайловне. Она проводила не только мероприятия по плану по преемственности, но и свои мероприятия.

В течение 2014-2015 учебного года отслеживали успеваемость учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Успеваемость этих учащихся – удовлетворительная.

Был рассмотрен вопрос о реализации индивидуальных планов работы с детьми, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью и по программе для глубоко умственно отсталых детей. Таковы планы имеются на каждого ученика и находятся у классных руководителей. Результаты реализации индивидуальных планов работы с детьми считать удовлетворительными.

На конец 2014 -2015 учебного года количество учащихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью составило 8 человек, 1 ученик по программе для глубоко умственно отсталых детей.

Все учащиеся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

Таким образом, работа ПМП/к/ за 2014-2015 учебный год – удовлетворительная.

*Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса*

В связи с финансовыми трудностями школа ограничена в выписке периодических изданий. Из указанных изданий школьная библиотека получает следующую литературу: сборник «Вестник образования», журнал «Классный руководитель», «Сельская школа», «Учительская газета» и др.

Анализ проблем материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет сделать следующие выводы.

В настоящее время в школе функционирует 12 кабинетов, мастерская для мальчиков, физкультурный зал. Классы оснащены необходимой учебной мебелью и частично обеспечены учебным оборудованием. В школе функционирует кабинет информатики, который оснащен компьютерами, мультимедийной аппаратурой /нет только экрана/. Вместе с тем следует отметить, что большинство учебно-наглядных пособий и технических средств обучения, находящиеся на балансе школы, устарело и морально и физически, требует замены. В кабинетах физики и химии по-прежнему отсутствует оборудование, что не позволяет выполнить практическую часть в полном объеме /благодаря электронным учебникам и занятиям в рамках базовой школы Беркутского школьного округа эта проблема решается/. Школа не имеет в достаточном количестве копировальной техники, что затрудняет учебно-воспитательный процесс.

*Оценка культурно-образовательного потенциала социально-образовательного комплекса*

Оценка культурно-образовательного потенциала социально-образовательного комплекса проводится путем заполнения диагностической матрицы всеми представителями Координационного совета на последнем заседании.

До ее заполнения представители образования, культуры, здравоохранения, молодежных объединений отчитываются об итогах работы в текущем учебном году. Такой вид деятельности дает возможность адекватно оценить работу заслушиваемых структур и выработать единое мнение о результативности функционирования социально-образовательного комплекса.

Результаты приведены ниже в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | средний балл | | | | | | | | | |
| 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Достижения учащихся в учебной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальная значимость выпускников | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Работа кружков, клубов, секций, межвозрастных объединений на базе школы и села | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Экскурсионные поездки, туристические походы | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Спортивные соревнования, лекционно-оздоровительная работа, «Дни здоровья» | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Работа с семьями | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Посещение учреждений культуры (театры, концерты, выставки) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Работа с ветеранами войны и труда, инвалидами | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Участие взрослых (родителей и население села) в образовательной и культурной деятельности по интересам (лекции, семинары, праздники и т.п.) | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Связь со средствами массовой информации | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Связь с другими социально-оздоровительными комплексами района | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Удовлетворенность участников социального комплекса результатами его деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сформированность жизненно важных качеств у школьников | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Работа Координационного Совета | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Образование населения | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Занятость населения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Результат | 27 | 32 | 32 | 33 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Эффективность функционирования | 56,3 | 66,7 | 66,7 | 68,8 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |

Ключ для анализа:

0 баллов – критический уровень

1 балл – низкий уровень

2 балла – достаточный уровень

3 балла – высокий уровень

Эффективность функционирования = сумма баллов / 48 \* 100%

Из вышеизложенных фактов наблюдается стабильная динамика эффективности функционирования социально-образовательного комплекса на протяжении пяти лет.

Таким образом, эффективность функционирования социально-образовательного комплекса на достаточном уровне. Необходимо спланировать работу в этом направлении для повышения уровня эффективности СОК, обратить особое внимание на связь со СМИ.

*Общие выводы*

Таким образом, целенаправленная работа педколлектива над проблемой школы даёт положительные результаты, о чём можно судить, сравнивая общую и качественную успеваемость за последние 7 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **успеваемость** | **2003-2004** | **2004-2005** | **2005-2006** | **2006-2007** | **2007-2008** | **2008-2009** | **20010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| количественная | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| качественная | 29,7% | 33,3% | 30,4% | 31,6 | 30,8% | 30,3% | 44,1% | 40,5% | 41,3% | 41% | 45% |

В школе нет второгодников. Наблюдается позитивная динамика % учащихся, освоивших программы учебных предметов на "4" и "5". Используя данные диаграммы, можно сделать вывод, что наблюдается хороший уровень у учащихся 7,6,4 классов. Недостаточный уровень качества знаний в 5,10 классах. Отмечается снижение качественной успеваемости у учеников старших классов (9-10 классы).

Доля выпускников ОУ (в%), продолживших обучение после окончания школы в ВУЗах, СУЗах, НПО.

*Индекс здоровья учащихся школы*

Проведенный анализ позволяет работу МАОУ «Зиновская СОШ» в 2014-2015 учебном году считать удовлетворительной. Реализуя общеобразовательные программы, школа в основном выполнила намеченное в начале учебного года и достигла ожидаемого результата. Однако некоторые направления требуют доработки.

Наряду с положительными результатами имеются серьезные *недостатки*:

- не достаточно внедряют в практику учителя элементы новых педагогических технологий;

- низкая методическая основа проведения любого анализа.

*Причины* негативных явлений:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась информативность учебного материала.
2. Не все педагоги используют ИКТ в образовательном процессе.
3. Не все учителя, владея педагогическими технологиями, используют их в системе.
4. Низкий уровень работы с одаренными детьми

В целом, план методической работы выполнен. Методическая работа способствовала совершенствованию ОП, повышению качества знаний учащихся.

***Выводы:***

1.      Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой в ТОГИРРО, районных и кустовых методических объединениях и т.д.

2.      Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

3.      Слабым звеном в методической работе является взаимопосещения уроков, работа с одаренными детьми и работа по практической помощи в самоанализе урока и педагогической деятельности.

***Рекомендации:***

1.      Продолжать работу над темой «Система оценки метапредметных результатов». Исходя из этого, вытекают задачи методической работы:

* повышение доступности, качества и эффективности образования за счёт обновления содержания образования;
* внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе;
* внедрение новых технологий обучения и воспитания;
* разработка формы учёта достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
* совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ: досуговая деятельность; традиции школы, внеучебная деятельность по предмету;
* обеспечение психологической защищённости учащихся в образовательном процессе;
* развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
* формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
* обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
* совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

«26» июня 2015 года

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Гутвина