Филиал МАОУ «Беркутская СОШ»

«Зиновская средняя общеобразовательная школа»

Юр: 627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 8(34535)91170

Фактический адрес: Тюменская область, Ялуторовский район, с. Зиново, пер. Школьный, 2.

[zinovo@mail.ru](mailto:zinovo@mail.ru) ОКПО 45782164, ОКТМО 71656410, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Управляющий совет  «МАОУ Беркутская СОШ»  Протокол № 6 от 16.06.2016 | УТВЕРЖДЕНО:  приказом ОО  от 16.06.2016 № 57/1 - ОД |

.

Индивидуальный учебный план,

реализующий адаптированную основную образовательную программу

для детей с задержкой умственного развития

в условиях *общеобразовательных классов,* на 2016/2017 учебный год

для ученицы 1 класса Яковлевой Валентины Юрьевны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Образовательные компоненты  (учебные предметы) | Количество часов в неделю |
| 1 класс |
| *обязательная часть* | | |
| Филология | русский язык | 5 |
| литературное чтение | 4 |
| Математика и информатика | математика | 4 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | окружающий мир | 2 |
| Искусство | музыка | 1 |
| изобразительное искусство | 1 |
| Технология | технология | 1 |
| Физическая культура | физическая культура | 3 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка**  **(при 5-дневной учебной неделе)** | | 21 |
| *Коррекционно-развивающие занятия* | | 5 |
| *Направления внеурочной деятельности* | | 5 |
| **Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область** | | 10 |
| Объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | | 31 |

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану реализующему адаптированную основную образовательную программу

для детей с задержкой умственного развития

Индивидуальный учебный план составлен в соответствии с:

* ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
* Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
* Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07  
  «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598  
  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599  
  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ ДОН от 17.08.2015 №264/ОД об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Тюменской области (в ред. от 22.03.2016 г.№ 228/ОД)

***Цель*** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР ***предусматривает решение следующих основных задач:***

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

По решению ПМПК (№ 174 от 17.08.2016 г.) и заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» ученице 1 класса Яковлевой Валентине предоставлена адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой умственного развития (7.1.).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе - 33 недели.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Индивидуальный учебный план рассчитан на 31 час в неделю, в которые входит также и внеурочная, коррекционная деятельность.

В обязательную часть учебного плана вошли предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В часть учебного плана, формируемую участниками учебного процесса вошли коррекционные занятия и внеурочная деятельность.

*Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:*

творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность предполагает 1 час занятий в день, 5 часов в течении недели.Во внеурочной деятельности отражены все направления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Название кружка** | **Направление** | **Ф.И.О. учителя** |
| понедельник | «Волшебная кисточка» | духовно-нравственное | Моржухина И.А. |
| вторник | «Юные инспектора дорожного движения» | социальное | Хабарова Г.Ф. |
| среда | «Чемпион» | спортивно-оздоровительное | Корешкова Л.А. |
| четверг | «Умники и умницы» | обще интеллектуальное | Хабарова Г.Ф. |
| пятница | «Весёлый английский» | общекультурное | Шестакова Л.В. |

Также внеурочная деятельность реализуется через мероприятия включённые в план воспитательной работы классного руководителя.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты включают:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты

*-* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

*-* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*-* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

*-* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

*-* овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

*-* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

### - овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметны областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Учебный предмет «*Русский язык*» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

*Учебный предмет «Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

*Учебный предмет «Литературное чтение»,* приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ЗПР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

*Учебный предмет «Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Учебный предмет «Окружающий мир»* помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окруж. мира;

- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значимость *учебного предмета «Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ЗПР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью *учебного предмета «Труд»* является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ЗПР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.

*Учебный предмет «Физическая культура»* обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Коррекционно-развивающие занятия включают занятия с логопедом по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи, занятия с педагогом по развитию познавательных процессов.

Методист: \_\_\_\_ /Гутвина Н.Г./

Филиал МАОУ «Беркутская СОШ»

«Зиновская средняя общеобразовательная школа»

Юр: 627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 8(34535)91170

Фактический адрес: Тюменская область, Ялуторовский район, с. Зиново, пер. Школьный, 2.

[zinovo@mail.ru](mailto:zinovo@mail.ru) ОКПО 45782164, ОКТМО 71656410, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Управляющий совет  «МАОУ Беркутская СОШ»  Протокол № 6 от 16.06.2016 | УТВЕРЖДЕНО:  приказом ОО  от 16.06.2016 № 57/1 - ОД |

.

Индивидуальный учебный план,

реализующий адаптированную основную образовательную программу

для детей с задержкой психического развития

в условиях *общеобразовательных классов,* на 2016/2017 учебный год

для ученицы 2 класса Сидоровой Виктории Олеговны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Образовательные компоненты  (учебные предметы) | Количество часов в неделю |
| 2 класс |
| Филология | русский язык | 5 |
| литературное чтение | 4 |
| Иностранные языки | английский язык | 2 |
| Математика и информатика | математика | 4 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | окружающий мир | 2 |
| Искусство | музыка | 1 |
| изобразительное искусство | 1 |
| Технология | технология | 1 |
| Физическая культура | физическая культура | 3 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка**  **(при 5-дневной учебной неделе)** | | 23 |
| *Коррекционные занятия по русскому языку* | | 1 |
| *Коррекционные занятия по литературному чтению* | | 1 |
| *Коррекционные занятия по математике* | | 1 |
| Объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | | 26 |

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану реализующему адаптированную основную образовательную программу

для детей с задержкой умственного развития вариант 7.1

По решению ПМПК (выписка из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии № 124 от 01.03.2015 г.), заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» ученице 2 класса Сидоровой Виктории предоставлена адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой умственного развития (вариант 7.1.).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет во 2 классе - 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Индивидуальный учебный план рассчитан на 26 часов в неделю, в которые входит также и коррекционная педагогическая деятельность.

В инвариантную часть учебного плана вошли следующие предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, в вариативную часть вошел предмет «Английский язык» (2 часа в неделю).

Согласно рекомендациям ПМПК с Викторией проводятся ежедневные коррекционные занятия по предметам.

Обучение детей по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой умственного развития в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами.

Продолжительность обучения – в начальной школе 4 года, в основной школе 5 лет. Обучения в 10 – 11 классе возможно по общеобразовательной программе.

Примерный учебный план составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;

- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

План включает базисные общеобразовательные дисциплины. По данному учебному плану могут обучаться дети, как с первого, так и со второго класса, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объеме требований программ первого класса, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации ПМПК).

Курс «ритмика» запланирован в рамках предмета «музыка» и «физическая культура». Элементы коррекционного занятия по развитию речи, запланированные в 1- 4 классах, в рамках предмета «Окружающий мир», направлены на восполнение пробелов в развитии обучающихся, расширение их кругозора, обогащение чувственного опыта, развитие речи детей на основе приобретенных знаний, формирование общеинтеллектуальных умений на близком жизненному опыту ребенка материале.

Школьный компонент представлен индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, построенными на основе сходства корригируемых недостатков, которые ведутся индивидуально и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимальное допустимое количество часов. Время на проведение занятий - 0,5 учебного часа (пол-урока) в неделю.

Обязательными для проведения с детьми являются занятия с логопедом и психологом – раз в месяц.

Методист: \_\_\_\_\_\_ /Гутвина Н.Г./

Филиал МАОУ «Беркутская СОШ»

«Зиновская средняя общеобразовательная школа»

Юр: 627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 8(34535)91170

Фактический адрес: Тюменская область, Ялуторовский район, с. Зиново, пер. Школьный, 2.

[zinovo@mail.ru](mailto:zinovo@mail.ru) ОКПО 45782164, ОКТМО 71656410, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Управляющий совет  «МАОУ Беркутская СОШ»  Протокол № 6 от 16.06.2016 | УТВЕРЖДЕНО:  приказом ОО  от 16.06.2016 № 57/1 - ОД |

Индивидуальный учебный план,

реализующий адаптированную основную образовательную программу

для детей с задержкой психического развития

в условиях *общеобразовательных классов,* на 2016/2017 учебный год

для ученицы 3 класса Худойкуловой Сабрины Бахтияровны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Образовательные компоненты  (учебные предметы) | Количество часов в неделю |
| 2 класс |
| *инвариантная часть (федеральный компонент)* | | |
| Филология | русский язык | 5 |
| литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | английский язык | 2 |
| Математика и информатика | математика | 4 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | окружающий мир | 2 |
| Искусство | музыка | 1 |
| изобразительное искусство | 1 |
| Технология | технология | 1 |
| Физическая культура | физическая культура | 3 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка**  **(при 5-дневной учебной неделе)** | | 23 |
| *Коррекционные занятия по русскому языку* | | 1 |
| *Коррекционные занятия по математике* | | 1 |
| Объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | | 25 |

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану реализующему адаптированную основную образовательную программу

для детей с задержкой умственного развития

По решению ПМПК (выписка из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии № 209 от 09.11.2016 г.), заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» ученице 3 класса Худойкуловой Сабрине предоставлена адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой умственного развития (7.1.).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 3 классе - 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Индивидуальный учебный план рассчитан на 25 часов в неделю, в которые входит также и коррекционная педагогическая деятельность.

В инвариантную часть учебного плана вошли следующие предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, английский язык.

Согласно рекомендациям ПМПК с Сабриной два раза в неделю проводятся коррекционные занятия по основным предметам – «русский язык» и «математика».

Обучение детей по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой умственного развития в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами.

Продолжительность обучения – в начальной школе 4 года, в основной школе 5 лет. Обучения в 10 – 11 классе возможно по общеобразовательной программе.

Примерный учебный план составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;

- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

План включает базисные общеобразовательные дисциплины. По данному учебному плану могут обучаться дети, как с первого, так и со второго класса, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объеме требований программ первого класса, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации ПМПК).

Курс «ритмика» запланирован в рамках предмета «музыка» и «физическая культура». Элементы коррекционного занятия по развитию речи, запланированные в 1- 4 классах, в рамках предмета «Окружающий мир», направлены на восполнение пробелов в развитии обучающихся, расширение их кругозора, обогащение чувственного опыта, развитие речи детей на основе приобретенных знаний, формирование общеинтеллектуальных умений на близком жизненному опыту ребенка материале..

Школьный компонент представлен индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, построенными на основе сходства корригируемых недостатков, которые ведутся индивидуально и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимальное допустимое количество часов. Время на проведение занятий - 0,5 учебного часа (пол-урока) в неделю.

Обязательными для проведения с детьми являются занятия с логопедом и психологом – раз в месяц.

Методист: \_\_\_\_\_\_ /Гутвина Н.Г./