**Филиал МАОУ «Беркутская СОШ»**

**«Зиновская средняя общеобразовательная школа»**

Юр: 627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 8(34535)91170

Фактический адрес: Тюменская область, Ялуторовский район, с. Зиново, пер. Школьный, 2.

 zinovo@mail.ru ОКПО 45782164, ОКТМО 71656410, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**Индивидуальный учебный план,**

**реализующий адаптированную основную образовательную программу**

**для детей с глубокой умственной отсталостью**

**на 2017/2018 учебный год**

**для учащегося 5 класса**

 **Яковлева Андрея**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **учебная** **дисциплина** | **(кол-во часов в неделю)** |
| Филология /родной язык | чтение и развитие речи  | 2 |
| письмо и развитие речи | 3 |
| Математика | математика | 3 |
| Естествознание | природоведение | 1 |
| Искусство | изобразительное искусство | 1 |
| музыка и пение | 1 |
| Технология | хозяйственно- бытовой труд | 2 |
| Коррекция1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
2. Индивидуальные коррекционные занятия: -логопедические
 | 11 |
| **Итого:** | **15** |

**Индивидуальный учебный план,**

**реализующий адаптированную основную образовательную программу**

**для детей с глубокой умственной отсталостью**

**на 2017/2018 учебный год**

**для учащегося 8 класса**

 **Пятилова Алексея**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебная** **дисциплина** | **(кол-во часов в неделю)** |
| Филология /родной язык | письмо и развитие речи | 1 |
| Математика | математика | 1 |
| Естествознание | природоведение | 1 |
| Искусство | изобразительное искусство | 0,5 |
| Технология | хозяйственно-бытовой труд | 0,5 |
| Коррекция- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.- формирование коммуникативных умений | 11 |
| **Итого:** | **6** |

***Пояснительная записка к учебному плану***

***для учащихся с глубокой умственной отсталостью***

Индивидуальный учебный план составлен для учащихся 5-го и 8-го класса с глубокой умственной отсталостью.

Яковлев Андрей, ученик 5 класса, обучается по программе для детей с глубокой умственной отсталостью с 4-го класса, до этого с 1 класса обучался по общеобразовательной адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Индивидуальный учебный план для Андрея составлен на 15 часов в неделю, по 3 урока или занятия в день, для предотвращения перегрузки ученика.

Пятилов Алексей обучается в 8 классе, Алексей в течении 6-7 класса обучается в школе – проходит специализацию, посещая занятия 2 раза в неделю (математика, письмо, природоведение, изобразительное искусство, хозяйственно-бытовой труд), до 5 класса, по состоянию здоровья, ребёнку было организовано обучение на дому. В связи с тяжёлой формой нарушения здоровья, Алексею в 8 классе также составлен учебный план с посещением занятий 2 раза в неделю.

В 2017-2018 учебном году продолжается работа по формированию коммуникативных умений, формированию положительной учебной мотивации у учеников с глубокой умственной отсталостью.

У обоих учеников уровень интеллектуального развития соответствует зоне умственной отсталости (тяжёлая форма). Психические процессы развиты на низком уровне. Интереса к учёбе нет. На занятиях быстро утомляются. Если есть настроение могут выполнить некоторые задания (раскрасить объекты, выделить лишнее, сосчитать до 10, списать текст).

Алексей и Андрей не владеют письменной речью, при списывании их записи больше похожи на каракули.

Читают с трудом, не запоминают словестный материал. Затрудняются при ответах на элементарные вопросы. Устная речь не развита, звукопроизношение невнятное. Словарный запас ограничен. По математике учебные навыки не сформированы.

С целью развития мотивации к учебной деятельности, коррекции высших психических функций, при обучении возможно использование компьютера практически на всех предметах.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
* включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
* формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

В учебный план входят 5 предметов: письмо и развитие речи, математика, природоведение, изобразительное искусство и хозяйственно-бытовой труд.

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение чисто практической задачи. Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

 Обучение математике организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Уроки музыки и пения направлены на:

- закрепление навыков певческой установки, приобретенных в предыдущих классах;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки не только высокие и низкие, но средние; движение мелодии не только вверх или вниз, но и ее звучание на одной высоте;

 - развитие гибкости дыхания на более сложном материале песен и упражнений.

Большое значение для обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью, развития их эмоционально-волевой сферы, имеет такой учебный предмет как рисование. На уроках ИЗО развиваются координация движений, общая, мелкая моторики. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его.

Изобразительное искусство – имеет важное значение в плане развития и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки ИЗО состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему. Однако, прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные упражнения.

В связи с нарушением речи у учеников введены в учебный план индивидуальные коррекционные занятия с логопедом.

Методист: \_\_\_\_\_\_ /Гутвина Н.Г