**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70[Berkutskajaschkola@yandex.ru](mailto:Berkutskajaschkola@yandex.ru) ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001



Рабочая программа

**по русскому языку**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **1-4** классов

Учитель:

**Хабарова Галина Фроловна**

(высшая квалификационная категория)

**Бакишева Наталья Александровна**

(первая квалификационная категория)

**Серкина Любовь Сергеевна**

**Бережник Зульфира Юсуповна**

(первая квалификационная категория)

**2020-2021 учебный год**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

**Результаты освоения учебного предмета личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

**Личностные универсальные учебные действия**

**1 класс**

* формирует учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; (получает возможность для формирования устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач)
* формирует способность к оценке своей учебной деятельности; (получает возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»)
* развивает этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимает чувства других людей и сопереживает им;

**2 класс**

* формирует внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ( получает возможность для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;)
* формирует основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; (получает возможность для формирования компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;)
* формирует установку на здоровый образ жизни; ( получает возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;)

**3 класс**

* формирует ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ( получает возможность для формирования адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;)
* формирует ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;( получает возможность для формирования осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;)
* формирует основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**4 класс**

* формирует широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; ( получает возможность для формирования выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;)
* формирует знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ( получает возможность для формирования морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;)
* формирует чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.( получает возможность для формирования эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия)

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**1 класс**

* принимает и сохраняет учебную задачу; (в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;)
* учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; (самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;)

**2 класс**

* планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;( преобразовывает практическую задачу в познавательную;)
* учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; (проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**3 класс**

* осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; (осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;)
* адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различает способ и результат действия;

**4 класс**

* оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; (самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия)
* вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1 класс**

* использует знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; (создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач; )
* проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строит сообщения в устной и письменной форме; (осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;)
* учится основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)

**2 класс**

* осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; (осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;)
* осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; (записывает, фиксируеть информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ)
* осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

**3 класс**

* проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; (осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;)
* устанавливает причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений; (строит логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;)
* ориентируется на разнообразие способов решения задач; (осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий)
* устанавливает аналогии

**4 класс**

* осуществляет синтез как составление целого из частей; (осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;)
* обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеет рядом общих приемов решения задач. (произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач.)

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**1 класс**

* допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; (учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;)
* задаёт вопросы. (задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;)

**2 класс**

* формулирует собственное мнение и позицию; (аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;)
* строит понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;( с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;)
* контролирует действия партнера; (осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;)

**3 класс**

* учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;( понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;)
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ( продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;)
* использует речь для регуляции своего действия;

**4 класс**

* адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; (учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;)
* адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.( адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирует и регулирует свою деятельность)

**Предметные результаты освоения предмета**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться**

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить ее в последующих письменных работах.

**Планируемые результаты освоения предмета в 1 классе**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Развитие речи**

**Ученик научится:**

• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

• составлять текст из набора предложений;

• выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Учение получит возможность научиться:**

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• определять тему и главную мысль текста;

• соотносить заголовок и содержание текста;

• составлять текст по рисунку и опорным словам ( после анализа содержания рисунка);

• составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;

• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Лексика**

**Ученик научится:**

• различать слово и предложение, слово и слог;

• различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

• различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;

• определять имена собственные и правильно их записывать;

• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

• выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

**Ученик получит возможность научиться:**

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• понимать функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

• различать слова со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;

• составлять тематические группы слов по определенным темам.

**Фонетика, графика, орфография**

**Ученик научится:**

• различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

• устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

• обозначать ударение в слове;

• правильно называть буквы в алфавитном порядке;

• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

• переносить слова по слогам на письме;

• раздельно писать слова в предложении;

• верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щув словах;

• употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

• верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

• без ошибок списывать текст с доски и учебника;

• писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;

• самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

• наблюдать над образованием звуков речи;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);

• различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я, ь;

• находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;

• писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;

• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Морфология**

**Ученик научится:**

• распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;

• находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

**Синтаксис и пунктуация**

**Ученик научится:**

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

• выделять предложения из речи;

• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

• составлять предложения из слов;

• составлять предложения по схеме, по рисунку;

• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

• верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

**Ученик получит возможность научиться:**

• определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;

• устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

• осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**Планируемые результаты освоения предмета во 2 классе**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак **(ь)**;

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Планируемые результаты освоения предмета в 3 классе**

**Развитие речи.**

**Ученик научится:**

• понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

• относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа

• анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

• понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

• выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

• контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

• различать диалогическую и монологическую речь;

• составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

• составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

• пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

• писать изложения по составленному плану;

• составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

**Ученик получит возможность научиться:**

• совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

• говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

• делать полный и краткий пересказ текста;

• устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

• исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

• совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

• соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Фонетика, графика, орфография**

**Ученик научится:**

• проводить звукобуквенный анализ слов;

• определять ударение в словах;

• делить слова на слоги и на части для переноса;

• находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

• верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;

• правильно писать «не» с глаголами;

• использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

• писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

**Ученик получит возможность научиться:**

• верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

• формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

• писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

**Лексика**

**Ученик научится:**

• различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

• сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

• распознавать в тексте синонимы и антонимы;

• находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

• сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

• объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

**Ученик получит возможность научиться:**

• понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

• объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

• различать мотивированные и немотивированные названия

**Состав слова (морфемика)**

**Ученик научится:**

• разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

• выделять в слове основу и окончание;

• составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

• различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

• объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;

• образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

• правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

• понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

**Ученик получит возможность научиться:**

• находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река— реченька, снег — снежок, бег — бежать);

• образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

**Ученик научится:**

• определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

• правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях;

• различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

• определять число имён существительных;

• определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

• определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

• изменять имена существительные по падежам;

• сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

• употреблять личные местоимения в речи;

• распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять времена глаголов;

• образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

• определять число глаголов;

• верно писать частицу «не» с глаголами;

• писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы;

• находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять связь имени прилагательного с именем существительным;

• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм

**Ученик получит возможность научиться:**

• верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

• сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

• образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

• разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);

• устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;

• обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;

• делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

• объяснять роль имён прилагательных в речи;

• использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях

**Синтаксис. Словосочетание**

**Ученик научится:**

• объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

• составлять словосочетания по заданным моделям;

• находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

**Ученик научится:**

• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

• находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

• находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

• устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

• находить в предложении однородные члены.

**Ученик получит возможность научиться:**

• верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения

**Текст**

**Ученик научится:**

• отличать текст от простого набора предложений;

• устанавливать связь между предложениями в тексте;

• определять тему и основную мысль текста

• озаглавливать текст;

• выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

• составлять план текста;

• распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

**Ученик получит возможность научиться:**

• различать художественные и научные тексты;

• составлять тексты разных типов

**Планируемые результаты освоения предмета в 4 классе**

**Развитие речи. Речевое общение**

**Ученик научится:**

**•** оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

**•** соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение и аргументировать его;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

**Фонетика, графика, орфография**

**Ученик научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.-

**Ученик получит возможность научиться:**

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Лексика**

**Ученик научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Ученик получит возможность научиться:**

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Состав слова (морфемика)**

**Ученик научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Ученик получит возможность научиться:**

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Морфология**

**Ученик научится:**

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. распознавать части речи;

**Ученик получит возможность научиться:**

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах

**Синтаксис. Словосочетание. Предложение**

**Ученик научится:**

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;

• проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними повопросам;

• обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

**Ученик получит возможность научиться:**

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения

• верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и с союзами

**Текст**

**Ученик научится:**

• отличать текст от набора предложений;

• определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

• устанавливать связи между предложениями в тексте;

• делить текст на части, устанавливать связи между ними;

• писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;

• распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;

• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

• писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);

**Ученик получит возможность научиться:**

• различать типы текстов;

**•**составлять тексты разных типов

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Обучение письму**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ и ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика .** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания **жи—ши , ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, щн;**

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ и ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);**

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться;**

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст**.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 класс**

**Добукварный (подготовительный) период 14часов**

История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. Строка и межстрочное пространство. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху .

Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.

Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.

Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу.

Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.

Письмо длинной наклонной линии с петлей

Строчная письменная буква а. Строчная и заглавная буквы а, А.

Строчная и заглавная буквы о, О

Строчная и заглавная буквы и, И .

**Букварный (основной) период 60ч**

Строчная буква ы.

Заглавная строчная буквы У, у.

Строчная буква н. Заглавная буква Н.

Строчная и заглавная буквы с, С .

Заглавная и строчная буквы К, к.

Строчная буква т. Заглавная буква Т.

Строчная буква л. Заглавная буква Л

Строчная буква р. Заглавная буква Р

Строчная и заглавная буквы в, В.

Строчная буква е. Заглавная буква Е.

Строчная буква п. Заглавная буква П.

Строчная буква м. Заглавная буква М.

Строчная буква з. Заглавная буква З.

Строчная буква б. Заглавная буква Б.

Строчная буква д. Заглавная буква Д.

Строчная буква я. Заглавная буква Я.

Строчная и заглавная буквы я, Я.

Строчная буква г . Заглавная буква Г.

Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.

Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.

Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова.

Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.

Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук

Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.

Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием жи.

Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.

Строчная буква й. Слова с буквой й. Заглавная буква Й. Слова с буквой й.

Строчная буква х. Заглавная буква Х.

Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.

Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.

Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.

Строчная буква э. Заглавная буква Э.

Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,щу.

Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,щу.

Строчная буква ф. Заглавная буква Ф.

Буквы ь, ъ. Контрольное списывание.

**Послебукварный (заключительный) период 32 ч**

Алфавит. Звуки и буквы.

Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.

Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?

Слова, отвечающие на вопросы: что делать? Что сделать?

Слова, отвечающие на вопросы: что делать? Что сделать?

Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?

какие?

Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?

какие?

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание жи – ши.

Правописание ча – ща, чу – щу.

Правописание чк – чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.

Закрепление безударной гласной в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне.

**Русский язык. 59 ч**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.

Речь устная и письменная.

Текст, общее представление.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Правила переноса слов.

Ударение, общее представление.

Словообразующая роль ударения.

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.

Проверочный диктант по теме: Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Слова с удвоенными согласными.

Буквы И и Й.

Слова со звуком [й’] и буквой Й

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук

Правописание парных согласных звуков на конце слов.

Работа с текстом.

Шипящие согласные звуки.

Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.

Проект «Скороговорки».

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Проверочный диктант по теме: Правописания сочетаний жи-ши, ча ща, чу-щу.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.

Проект «Сказочная страничка»

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.

Повторение и обобщение изученного материала.

**2 класс**

**Наша речь. 4 часа**

Наша речь. Виды речи

Виды речи. Диалог и монолог. Проверка знаний.

**Текст. 8 часов**

Текст. Признаки текста.

Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

**Предложения. 13 часов**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки.

Предложение. Контрольное списывание.

Члены предложения. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Контрольный диктант по теме: Текст. Предложение.

Работа над ошибками.

**Слова, слова...22 часа**

Слово и его значение. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства и звучания и значения.

Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Синонимы и антонимы. Что такое синонимы? Что такое антонимы?

Контрольный диктант.

Родственные (однокоренные) слова.

Корень слова. Различение родственных слов и синонимов.

Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах.

Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Словесное и логическое ударение в предложении.

Перенос слов по слогам.

Проверочная работа по теме: Перенос слов по слогам.

Контрольный диктант по теме: Однокоренные слова.

Обучающее сочинение по серии картинок.

**Звуки и буквы. 55 часов**

Звуки и буквы.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Проверочный диктант по теме: Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы.

Работа над ошибками

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Проверочный диктант по теме: Безударная гласная в корне.

Согласные звуки. Согласный звук [ й ] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Коллективное сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Согласные звуки. Проект « И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова, перед другими согласными Контрольный диктант на теме: Правописание мягкого знака в конце и в середине слова и перед другими согласными.

Работа над ошибками по теме: Мягкий знак в конце и в середине слова Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. Развитие речи. Обучающие изложение. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Контрольный диктант по теме: Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Проверка парных согласных в корне слова. Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка знаний по теме: Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочный диктант по теме: Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над ошибками по теме: Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Контрольное списывание. Проверочная работа по теме: Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Обобщение знаний по разделу: Звуки и буквы.

**Части речи. 68часов**

Части речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имя существительное. Обучающие сочинение «Зимние забавы». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Обучающее изложение. Число имен существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверка знаний по теме: Имя существительное. Обобщение знаний об имени существительном. Диктант по теме: Имя существительное.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Сочинение по репродукции картины художника . К. Саврасова «Грачи прилетели». Число глагола. Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Составление текста-повествования на предложенную тему. Проверочная работа по теме: Правописание частицы не с глаголом.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Проверочная работа по теме: Имя прилагательное. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Составление текста-описания на основе личных наблюдений .

Местоимение (личное) как часть речи. Местоимение (личное) как часть речи. Редактирование текста. Составление по рисункам текста-диалога.

Контрольное изложение. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Проверочная работа по теме: Местоимение.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Функция предлогов. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа по теме: Предлоги. Контрольный диктант по теме: Предлоги. Работа над ошибками по теме: Предлоги. Проект «В словари - за частями речи!»

Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине. Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание. Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

**3 класс**

**Язык и речь 2 часа**

Наша речь. Виды речи. Наш язык

**Текст. Предложение. Словосочетание. 11 часов**

Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Словосочетание. Диктант по теме: Текст. Предложение. Слово.

**Слово в языке и речи. 17 часов**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы и антонимы. Омонимы

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Подробное изложение с языковым анализом текста. Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное .Глагол. Местоимение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слог, звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Контрольное изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проверочный диктант по теме: Слово в языке и речи.

**Состав слова. 13 часов**

Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Правописание сложных слов. Формы слова. Окончание. Алгоритм определения окончания. Нулевое окончание. Приставка как значимая часть слова. Значение приставок. Слова с двумя приставками. Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса. Употребление в речи слов с суффиксами. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов». Контрольный диктант по теме: Состав слова. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Правописание частей слова. 23 часа**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Обучающее изложение. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Контрольное списывание по теме: Безударная гласная в корне слова.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова». Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и мягким (ь) знаками. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и мягким (ь) знаками. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Проект по теме: Составляем орфографический словарь.

**Части речи. 90 часов**

Части речи (повторение и углубление представлений).

Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имен существительных. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце. Подробное изложение текста повествовательного типа. Диктант по теме: Имя существительное. Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам

Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж имени существительного.

Родительный падеж имени существительного. Словарный диктант. Дательный падеж имени существительного. Винительный падеж имени существительного. Творительный падеж имени существительного. Предложный падеж имени существительного. Контрольный диктант по теме: Имя существительное. Падежи имен существительных. Обучающее сочинение по репродукции картины. К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Падежи имен существительных. Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных и мягким (ь) знаками. Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Обобщение знаний по теме падеж имен прилагательных. Обучающее сочинение - отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». Падеж имен прилагательных. Проект «Прилагательные в загадках».

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица по родам. Местоимение. Морфологический разбор местоимений. Словарный диктант. Контрольное списывание по теме: Местоимение.

Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Начальная форма глагола. Число глаголов Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов. Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. Диктант по теме: Глагол. Обобщение знаний о глаголе.

**Повторение 14 часов**.

Повторение. Части речи. Словарный диктант. Повторение. Имя прилагательное. Виды предложений по цели высказывания и интонации

Повторение. Имя числительное. Имя существительное. Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам. Итоговый контрольный диктант. Анализ диктантов. Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок и предлогов

Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова. Сочинение на тему «Защитники России». Повторение. Конференция на тему «Части речи в русском языке».

**4 класс**

**Повторение 9 часов**

Наша речь и наш язык. Текст. Признаки текста. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Главные и второстепенные члены. Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Словосочетание. Контрольный диктант по теме: Повторение.

**Предложение 7часов**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи союзов (и, а, но).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях. Письменное изложение повествовательного текста. Контрольный диктант по теме: Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи. 17 часов**

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок и суффиксов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Контрольный диктант по теме: ъ и ь знаки.

Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Значение и употребление в речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Проверочная работа по теме: Части речи.

**Имя существительное. 35 часов**

Имя существительное. Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма имени существительного. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2 е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 го склонения. 3 е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 го склонения. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен существительных. Родительный падеж имени существительного. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Дательный падеж имени существительного. Творительный падеж имени существительного. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц. Предложный падеж имени существительного. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах в единственном числе. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах . Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных во множественном числе. Родительный падеж имён существительных множественного числа. Родительный падеж имён существительных множественного числа. Винительный падеж одушевленных имен существительных. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Контрольное списывание. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Контрольный диктант за первое полугодие. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Имя существительное. Проект «Говорите правильно!»

**Имя прилагательное. 32 часов**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: Моя любимая игрушка. Проект Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Изменение по падежам имен прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания

Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Изложение сравнительного описательного текста. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Обобщение по теме «Имя прилагательное» Морфологический разбор имен прилагательных. Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное.

**Личные местоимения. 10 часов**

Личные местоимения 1 го и 2 го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений Склонение 1 го и 2 го лица . Склонение личных местоимений 3 го лица единственного и множественного числа. Подробное изложение повествовательного.

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Проверочная работа по теме: Местоимение.

**Глагол. 45часов**

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Неопределенная форма глаголов. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна Большая вода». I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы(общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.

Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Обобщение по теме: Глагол. Обобщение по теме «Глагол». Контрольное изложение повествовательного текста. Контрольный диктант по теме: Глагол.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Добукварный (подготовительный) период 14часов** | |
| История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. Строка и межстрочное пространство. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху .  Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.  Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.  Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу.  Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.  Письмо длинной наклонной линии с петлей  Строчная письменная буква а.  Строчная и заглавная буквы а, А.  Строчная и заглавная буквы о, О  Строчная и заглавная буквы и, И . | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  Осваивать правила работы в группе. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву а из различных материалов. Писать букву а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные букву а с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы О, о.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы О, о из различных материалов.  Писать буквы О, о в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы И. Конструировать букву И из различных материалов.  Писать букву И в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву И с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. |
| **Букварный (основной) период 60ч** | |
| Строчная буква ы.  Заглавная строчная буквы У, у.  Строчная буква н.Заглавная буква Н.  Строчная и заглавная буквы с, С .  Заглавная и строчная буквы К, к.  Строчная буква т. Заглавная буква Т.  Строчная буква л. Заглавная буква Л  Строчная буква р. Заглавная буква Р  Строчная и заглавная буквы в, В.  Строчная буква е. Заглавная буква Е.  Строчная буква п. Заглавная буква П.  Строчная буква м. Заглавная буква М.  Строчная буква з. Заглавная буква З.  Строчная буква б. Заглавная буква Б.  Строчная буква д. Заглавная буква Д.  Строчная буква я. Заглавная буква Я.  Строчная и заглавная буквы я, Я.  Строчная буква г . Заглавная буква Г.  Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.  Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.  Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь  в середине слова.  Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.  Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук  Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.  Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием жи.  Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.  Строчная буква й. Слова с буквой й.  Заглавная буква Й. Слова с буквой й.  Строчная буква х. Заглавная буква Х.  Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.  Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.  Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.  Строчная буква э. Заглавная буква Э.  Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,щу.  Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,щу.  Строчная буква ф. Заглавная буква Ф.  Буквы ь, ъ.  Контрольное списывание. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных буквах.  Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву ы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву ы с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.  Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.  Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.  Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем  Называть правильно элементы буквы Н, н.  Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Применять критерии оценивания выполненной работы.  Называть правильно элементы буквы С, с. Конструировать буквы С, с из различных материалов.  Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Называть правильно элементы буквы К, к.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы К, к в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Т, т. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы Л, л.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву л из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать букву л в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Называть правильно элементы буквы Л, л.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Л, л из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов.  Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.  Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы В, в в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Называть правильно элементы буквы е.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  Писать букву е в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Называть правильно элементы буквы Е, е.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Е, е из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем  Называть правильно элементы буквы п.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать букву п в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Выполнять правила работы в малой группе.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем  Называть правильно элементы буквы П, п.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы П, п в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.  Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.  Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.  Выполнять правила работы в малой группе.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем  Называть правильно элементы буквы М, м.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы М, м в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Разгадывать ребусы.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем  Называть правильно элементы буквы М, м.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы М, м в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Разгадывать ребусы.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Называть правильно элементы буквы З, з.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы З, з в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.  Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем  Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа. Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.  Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.  Писать букву д в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать букву Д в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву Д с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Правильно записывать имена собственные.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.  Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.  Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи  Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.  Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи  Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Интонировать предложения различных видов.  Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.  Выполнять правила работы группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем  Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Интонировать предложения различных видов.  Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.  Выполнять правила работы группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем  Называть правильно элементы буквы ч.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву ч в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву ч с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  Писать букву Ч в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву Ч с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать букву ь в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву ь с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове.  Писать букву ь в соответствии с образцом. .  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем  Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву Ш с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву Ш с образцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием ши.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Писать букву ё в соответствии с образцом.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой ё звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.  Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать с печатного и рукописного текста.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Писать букву й в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.  Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Писать буквы х в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.  Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.  Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные предложения.  Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.  Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Записывать текст с использованием прилагательных.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать вопросительные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  Выполнять правила работы в паре.  Писать заглавную букву Ю,  правильно располагать буквы и слова в строке, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю,  контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований . Учатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений,  записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора,  образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям  Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу.  Обозначать правильно границы предложения.  Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  Записывать правильно слова с сочетанием жи.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.  Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Писать букву щ в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву щ с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.  Писать букву Щ в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву Щ с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.  Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  Обозначать правильно границы предложения.  Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.  Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| **Послебукварный (заключительный) период 32 ч** | |
| Алфавит. Звуки и буквы.  Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.  Оформление предложений в тексте.  Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?  Слова, отвечающие на вопросы: что делать? Что сделать?  Слова, отвечающие на вопросы: что делать? Что сделать?  Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?  какие?  Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?  какие?  Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Правописание жи – ши.  Правописание ча – ща, чу – щу.  Правописание чк – чн, щн.  Заглавная буква в именах собственных.  Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.  Закрепление безударной гласной в корне слова.  Правописание безударных гласных в корне | Учатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту, находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.  Учатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным, выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.  Научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами.  Научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами.  Научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами. самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами  Научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами  Научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге. подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы  Научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге. подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы  Научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова, распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове  Научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и.  писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы  Научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных а и у. писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща  Научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить.  писать слова с сочетаниями чк – чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн  Научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований  Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.  Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику  Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| **«Русский язык» 59 часов** | |
| Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.  Речь устная и письменная.  Текст, общее представление.  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Слово. Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  Перенос слов.  Правила переноса слов.  Ударение, общее представление.  Словообразующая роль ударения.  Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.  Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Слова с буквой э.  Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов.  Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.  Проверочный диктант по теме: Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.  Слова с удвоенными согласными.  Буквы И и Й.  Слова со звуком [й’] и буквой Й  Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук  Правописание парных согласных звуков на конце слов.  Работа с текстом.  Шипящие согласные звуки.  Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.  Проект «Скороговорки».  Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Проверочный диктант по теме: Правописания сочетаний жи-ши, ча ща, чу-щу.  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.  Проект «Сказочная страничка»  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.  Повторение и обобщение изученного материала. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Учатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.  Учатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и знаки препинания (точку, вопросительный, восклицательный знаки) в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении  Определять количество слов в предложении.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Наблюдать над этимологией слов здравствуйте, благодарю.  употреблять в речи «Вежливые» слова.  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных.  Развитие речи. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ).  Переносить слова по слогам.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ).  Переносить слова по слогам.  Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).  Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.  Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слóн, трáва — трáвы).  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Учатся подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы  Учатся подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.  Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  Различать в слове согласные звуки по их признакам.  Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).  Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка)  Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  знать способы обозначения твердости-мягкости согласного на письме.  распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений  Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).  Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  объяснять почему правило о сочетаниях чк - чн, чт надо запомнить. писать слова с сочетаниями чк - чн, чт, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра-вила правописания слов с сочетаниями чк - чн, чт  Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.  Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу  Объяснять, почему в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласной и.  Умения: писать слова с сочетаниями жи - ши, ча – ща, чу – щу / применять правила правописания слов с сочетаниями жи - ши ча – ща, чу – щу , контролировать и оценивать этапы своей работы  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Наша речь. 4 часа** | |
| Наша речь. Виды речи  Виды речи. Диалог и монолог. Проверка знаний. | Делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику; договариваться и приходить к общему решению. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. |
| **Текст. 8 часов** | |
| Текст. Признаки текста.  Тема и главная мысль текста. Заглавие.  Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Передавать устно содержание прочитанного текста образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Составлять рассказ по рисунку.  . |
| **Предложения. 13 часов** | |
| Предложение как единица речи, его назначение и признаки.  Предложение. Контрольное списывание.  Члены предложения. Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения.  Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Контрольный диктант по теме: Текст. Предложение.  Работа над ошибками. | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Составлять предложения из слов.  Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Списывание текста. Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте.  Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.  Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения и предложения подлежащего и сказуемого.  Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.  Составлять рассказ по репродукции картины. Используя данное начало и опорные слова.  Оценивать результаты выполненного задания  Воспринимать и понимать звучащую речь. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Слова, слова...22 часа** | |
| Слово и его значение. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства и звучания и значения.  Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов.  Синонимы и антонимы. Что такое синонимы? Что такое антонимы?  Контрольный диктант.  Родственные (однокоренные) слова.  Корень слова. Различение родственных слов и синонимов.  Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах.  Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.  Словесное и логическое ударение в предложении.  Перенос слов по слогам.  Проверочная работа по теме: Перенос слов по слогам.  Контрольный диктант по теме: Однокоренные слова.  Обучающее сочинение по серии картинок. | Определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам.  Определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам.  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова синоним  Работать со словарями синонимов учебника.  Распознавать среди данных пар слов, синонимы, антонимы.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных  Оценивать результаты выполненного задания  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Работать с памяткой «Как найти корень слова»  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Работать со словарем однокоренных слов учебника.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Работать со словарем однокоренных слов учебника.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Определять ударение в слове.  Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).  Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  Оценивать результаты выполненного задания  Оценивать результаты выполненного задания  Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам |
| **Звуки и буквы. 55 часов** | |
| Звуки и буквы.  Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Проверочный диктант по теме: Звуки и буквы.  Гласные звуки и буквы.  Работа над ошибками  Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».  Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»  Проверочный диктант по теме: Безударная гласная в корне.  Согласные звуки.  Согласный звук [ й ] и буква «и краткое».  Слова с удвоенными согласными.  Коллективное сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.  Согласные звуки. Проект « И в шутку и всерьёз».  Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  Правописание мягкого знака в конце и в середине слова, перед другими согласными  Контрольный диктант на теме: Правописание мягкого знака в конце и в середине слова и перед другими согласными.  Работа над ошибками по теме:  Мягкий знак в конце и в середине слова Проект «Пишем письмо».  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ.  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.  Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ.  Развитие речи. Обучающие изложение.  Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Контрольный диктант по теме: Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Звонкие и глухие согласные звуки  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.  Проверка парных согласных в корне слова.  Проверка парных согласных.  Изложение повествовательного текста.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Проверка знаний по теме: Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  Обобщение знаний об изученных правилах письма  Проверочный диктант по теме: Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Работа над ошибками по теме: Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письменное изложение текста по вопросам.  Разделительный мягкий знак (ь).  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  Контрольное списывание.  Проверочная работа по теме: Правило написания разделительного мягкого знака в словах  Обобщение знаний по разделу: Звуки и буквы. | Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их  Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  Оценивать результаты выполненного задания  Объясняют допущенные ошибки, исправляют их, анализируют, делают выводы, сравнивают.  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Иметь представление об орфограмме.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом  Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю  Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].  Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).  Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными.  Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.  Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме. планировать учебные действия при письме по памяти  Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме. планировать учебные действия при письме по памяти  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова  и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать; делать выводы; сравнивать  Анализировать ошибки; классифицировать их по орфограммам; доказывать своё мнение.  Письменно излагать свои мысли, писать письма  Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт. щн, нч.  Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт. щн, нч.  Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Находить в словах изученные орфограммы  Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный)  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный)  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный)  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  Проверять парные звонкие согласные и глухие согласные  Писать слова с парными звонкими и глухими согласными, развивать орфографическую зоркость  Пересказывать текст с опорой на вопросы  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  Составлять(под руководством учителя) текст поздравительной открытки;  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  Излагать письменно текст по вопросам.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Сопоставлять произношение и написание слов, различать звуки и буквы, производить звуко-буквенный разбор слова, переносить слова с мягким знаком  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.  Сопоставлять произношение и написание слов, различать звуки и буквы, производить звуко-буквенный разбор слова, переносить слова с мягким знаком |
| **Части речи. 68 часов** | |
| Части речи.  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  Имя существительное. Обучающие сочинение «Зимние забавы»  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Собственные и нарицательные имена существительные.  Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных  Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных  Собственные и нарицательные имена существительные.  Обучающее изложение.  Число имен существительных.  Обобщение знаний об имени существительном  Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам  Проверка знаний по теме: Имя существительное.  Обобщение знаний об имени существительном  Диктант по теме: Имя существительное.  Глагол как часть речи и употребление его в речи.  Глагол как часть речи.  Синтаксическая функция глагола в предложении.  Сочинение по репродукции картины художника . К. Саврасова «Грачи прилетели»  Число глагола.  Правописание частицы не с глаголом.  Обобщение знаний о глаголе.  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Текст-повествование и роль в нем глаголов.  Составление текста-повествования на предложенную тему.  Проверочная работа по теме: Правописание частицы не с глаголом.  Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.  Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с существительным  Синтаксическая функция имени прилагательного.  Сравнение как одно из выразительных средств языка  Прилагательные близкие и противоположные по значению  Единственное и множественное число имён прилагательных  Обобщение знаний об имени прилагательном.  Проверочная работа по теме: Имя прилагательное.  Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.  Составление текста-описания на основе личных наблюдений  Местоимение (личное) как часть речи.  Местоимение (личное) как часть речи.  Редактирование текста. Составление по рисункам текста-диалога.  Контрольное изложение.  Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.  Проверочная работа по теме: Местоимение.  Предлоги. Роль предлогов в речи. Функция предлогов.  Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Правописание предлогов с именами существительными  Восстановление деформированного повествовательного текста.  Проверочная работа по теме: Предлоги.  Контрольный диктант по теме: Предлоги.  Работа над ошибками по теме: Предлоги. Проект «В словари - за частями речи!»  Повторение.  Повторение по теме «Текст»  Сочинение по картине  Повторение по теме «Предложение»  Повторение по теме «Слово и его значение»  Повторение по теме «Части речи»  Повторение по теме «Звуки и буквы»  Повторение по теме «Правила правописания»  Контрольное списывание  Повторение и закрепление изученного материала  Повторение и закрепление изученного материала  Обобщение знаний по курсу русского языка за 2класс | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  Составлять устный рассказ на определённую тему и записать его.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  Пересказывать содержание текста  Определять число имён существительных (единственное и множественное).  Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём.  Определять и правильно употреблять в речи существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).  Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.  Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  Применять правила, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры  Применять правила, писать под диктовку ,проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания  Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания  Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя)по картине рассказ, записывать рассказ.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Писать частицу не с глаголами раздельно.  Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.  Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.  Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных синонимов и антонимов.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.  Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании  Составлять текст-описание на основе личных наблюдений за домашним животным или комнатным растением (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.  Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.  Составлять сообщение, писать местоимения, определять тип текста.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи {прийти из школы).  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи {прийти из школы).  Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги  Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Писать под диктовку, проверять написанный текст, писать предлоги, применять правила  Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.  Отличать текст от предложения, определять виды текста  Соотносить словесные и зрительные образы выражать своё отношение  Отличать предложение от группы слов, находить границы предложения, соблюдать правила  Распознавать однокоренные слова по признакам подбирать антонимы и синонимы, подбирать группы слов  Распознавать части речи, характеризовать их ,осознавать их роль в речи  Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие ,глухие и звонкие, производить фонетический анализ слова.  Осознавать место возникновения орфографической ошибки, применять правила, подбирать примеры.  Списывать текст, видеть орфограммы, проверять текст  Находить при выполнении упражнений изученные орфограммы.  Выполнять грамматические задания  Находить при выполнении упражнений изученные орфограммы.  Выполнять грамматические задания  Устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания, подбирать примеры ,устанавливать аналогии. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Язык и речь 2часа** | |
| Наша речь. Виды речи.  Наш язык | Различать речь и язык. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. 11часов** | |
| Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Предложение.  Виды предложений по цели высказывания.  Виды предложений по интонации  Предложения с обращением  Главные и второстепенные члены предложения  Главные и второстепенные члены предложения  Простое и сложное предложения  Простое и сложное предложение  Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Словосочетание  Словосочетание  Диктант по теме: Текст. Предложение. Слово. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.  Составлять из двух простых предложений одно сложное  Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»  Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **Слово в языке и речи. 17 часов** | |
| Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  Синонимы и антонимы  Омонимы  Слово и словосочетание  Фразеологизмы  Подробное изложение с языковым анализом текста.  Работа над ошибками.  Части речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Глагол. Местоимение  Имя числительное  Однокоренные слова  Слог, звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения.  Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.  Контрольное изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану  Проверочный диктант по теме: Слово в языке и речи. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.  Составлять по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.  Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных  Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер)  Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.  Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  Оценивать результаты выполненного задания. |
| **Состав слова. 13 часов** | |
| Корень слова. Однокоренные слова.  Сложные слова. Правописание сложных слов.  Формы слова. Окончание  Алгоритм определения окончания. Нулевое окончание  Приставка как значимая часть слова  Значение приставок. Слова с двумя приставками  Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса  Употребление в речи слов с суффиксами  Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»  Основа слова. Разбор слова по составу  Обобщение знаний о составе слова.  Проект «Семья слов»  Контрольный диктант по теме: Состав слова.  Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Работать со словарем однокоренных слов. Находить в них нужную информацию.  Находить чередующиеся звуки в корне слова.  Различать сложные слова, находить в них корни.  Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.  Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.  Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.  Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.  Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.  Развивать умение работать над ошибками. Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели  Что значит разобрать слово по составу?  Дать общее представление об изменяемых и неизменяемых словах, их употреблении в речи.  Что такое изменяемые и неизменяемые слова?  Выполнение и защита индивидуального проекта.  Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой  Редактировать предложения с однокоренными словами.  Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. |
| **Правописание частей слова. 23 часа** | |
| Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.  Правописание слов с безударными гласными в корне  Правописание слов с безударными гласными в корне  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне  Обучающее изложение  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  Правописание слов с удвоенными согласными  Правописание слов с удвоенными согласными  Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»  Контрольное списывание по теме: Безударная гласная в корне слова.  Правописание суффиксов и приставок  Правописание суффиксов и приставок  Правописание суффиксов и приставок.  Правописание приставок и предлогов  Правописание приставок и предлогов  Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»  Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).  Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и мягким (ь) знаками  Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и мягким (ь) знаками  Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану  Проект по теме: Составляем орфографический словарь | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач ииспользовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры с заданной орфограммой.  Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом  Актуализировать знания учащихся о написании слов с непроизносимыми согласными в корне  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры с заданной орфограммой.  Актуализировать знания учащихся о написании слов с непроизносимыми согласными в корне  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры с заданной орфограммой.  Актуализировать знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры с заданной орфограммой.  Актуализировать знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры с заданной орфограммой.  Составлять текст по репродукции картины Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  Проверка знаний, умений и навыков учащихся на тему «Правописание слов с безударной гласной в корне».  Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением.  Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а.  Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением.  Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а,  Развивать умение работать над ошибками.  Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением; приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а  Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)  Чем отличается предлог от приставки?  Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги  Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой  Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком.  Правила написание слов с разделительным твердым знаком.  Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».  Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».  Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление  Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект  Составлять словарики слов с определенной орфограммой |
| **Части речи. 90 часов** | |
| Части речи (повторение и углубление представлений).  Имя существительное. Повторение и углубление представлений.  Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные  Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Собственные и нарицательные имена существительные  Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»  Число имен существительных  Число имен существительных  Род имен существительных  Имена существительные общего рода  Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода  Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце  Подробное изложение текста повествовательного типа.  Диктант по теме: Имя существительное  Падеж имен существительных  Изменение имен существительных по падежам  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»  Именительный падеж имени существительного  Родительный падеж имени существительного. Словарный диктант  Дательный падеж имени существительного  Винительный падеж имени существительного  Творительный падеж имени существительного  Предложный падеж имени существительного  Контрольный диктант по теме: Имя существительное.  Падежи имен существительных.  Обучающее сочинение по репродукции картины  К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»  Падежи имен существительных. Проект «Зимняя страничка»  Имя прилагательное  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном  Роль имен прилагательных в тексте.  Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»  Род имен прилагательных  Правописание родовых окончаний имен прилагательных  Правописание родовых окончаний имен прилагательных и мягким (ь) знаками  Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное  Число имен прилагательных  Число имен прилагательных  Падеж имен прилагательных  Падеж имен прилагательных  Обобщение знаний по теме падеж имен прилагательных.  Обучающее сочинение - отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»  Падеж имен прилагательных. Проект «Прилагательные в загадках»  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.  Изменение личных местоимений 3-го лица по родам  Местоимение. Морфологический разбор местоимений.  Словарный диктант.  Контрольное списывание по теме: Местоимение.  Глагол. Значение и употребление глаголов в речи  Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.  Число. Изменение глаголов по числам  Начальная форма глагола  Число глаголов  Времена глаголов. 2-е лицо глаголов  Изменение глаголов по временам  Время и число глаголов  Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).  Правописание частицы НЕ с глаголами  Обобщение знаний о глаголе.  Проверочная работа.  Диктант по теме: Глагол.  Обобщение знаний о глаголе. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).  Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.  Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять(с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.  Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать  правильность определения рода.  Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать  правильность определения рода.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница?)  Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий  Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту  Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой  Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.  Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами  Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).  Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.  Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  Распознавать именительный (родительный и дательный.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  Распознавать предложный и др. падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  Писать диктант и проверять написанное.  Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.  Составлять текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные  Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать(серебристо-белый и др).  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные  Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др).  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные  Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др).  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Составление описательного текста по картине.  Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах  Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных  Как определить род имени прилагательного?  Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного  Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного  Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовок к тексту  Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Определять начальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Определять начальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.  Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой  Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  Определять лексическое значение глаголов.  Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  Определять лексическое значение глаголов.  Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  Определять лексическое значение глаголов.  Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам  Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.  Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.  Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам  Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.  Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи  Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Проверить знания учащихся о глаголе, о правописании слов с изученными орфограммами.  Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |
| **Повторение 14 часов**. | |
| Повторение. Части речи. Словарный диктант. Повторение. Части речи  Повторение. Имя прилагательное. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Повторение. Имя числительное. Имя существительное.  Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам. Итоговый контрольный диктант. Анализ диктантов. Работа над ошибками.  Повторение. Правописание приставок и предлогов. Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова. Сочинение на тему «Защитники России». Повторение. Конференция на тему «Части речи в русском языке» | Обобщить и систематизировать знания о частях речи.  Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.  Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.  Что такое имя существительное и числительное?  Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.  Проверить знания учащихся о частях о речи, написание слов с изученными орфограммами.  Развивать умение работать над ошибками. Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.  Что такое однокоренные слова? Правила написания имен собственных.  Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.  Учить высказывать свои мысли, оформлять их на письме.  Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Повторение 9 часов** | |
| Наша речь и наш язык  Текст. Признаки текста  Подробное изложение повествовательного текста  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации  Диалог. Обращение  Главные и второстепенные члены. Основа предложения.  Предложения распространённые и нераспространённые  Словосочетание  Контрольный диктант  по теме: Повторение | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Различать монологическую и диалогическую речь.  Составлять текст по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога  Определить тему и главную мысль текста, подобрать заголовок к тексту, выделить части, составлять план.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»  Самостоятельно подготовиться к изложению.  Подробно излагать повествовательный текст.  Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение, сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой  Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения  Составлять из каждой группы слов предложение.  Находить в предложении обращение в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме.  Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения.  Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение.  Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно передавать содержание исходного текста.  Безошибочное написание под диктовку |
| **Предложение 7 часов** | |
| Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи союзов (и, а, но).  Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»  Простые и сложные предложения.  Различение сложного предложения и простого и предложения с однородными членами.  Союзы в сложном предложении.  Знаки препинания в сложных предложениях.  Письменное изложение повествовательного текста.  Контрольный диктант по теме: Простые и сложные предложения. | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.  Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Совершенствовать навыки постановки запятых в предложениях с однородными членами  Проверка умения распознавать в тексте простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи. 17 часов** | |
| Лексическое значение слова.  Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слов по составу.  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  Правописание приставок и суффиксов.  Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  Контрольный диктант по теме: ъ и ь знаки.  Письменное изложение повествовательного деформированного текста.  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Имя прилагательное.  Имя числительное. Местоимение. Глагол  Наречие. Значение и употребление в речи.  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  Проверочная работа по теме: Части речи. | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.  Работать с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму  Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Различать изменяемые и неизменяемые слова.  Осуществлять разбор слов по составу.  Моделировать слова с определённым составом.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.  Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составлять объявление на выбранную тему  Контролировать правильность записи текста под диктовку, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Уметь создавать  несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания  Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города.  Определять изученные признаки частей речи (глагола, местоимения, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных.  Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине  Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **Имя существительное. 35 часов** | |
| Имя существительное. Изменение по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  Начальная форма имени существительного  Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных  Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  2 е склонение имён существительных  Падежные окончания имён существительных 2 го склонения  3 е склонение имён существительных  Падежные окончания имён существительных 3 го склонения  Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе  Именительный и винительный падежи имен существительных  Родительный падеж имени существительного  Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных  Дательный падеж имени существительного  Дательный падеж имени существительного  Творительный падеж имени существительного  Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц.  Предложный падеж имени существительного  Предложный падеж  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах в единственном числе.  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах  Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе  Именительный падеж имен существительных во множественном числе  Родительный падеж имён существительных множественного числа  Родительный падеж имён существительных множественного числа  Винительный падеж одушевленных имен существительных  Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Контрольное списывание.  Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа  Контрольный диктант за первое полугодие.  Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.  Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Имя существительное. Проект «Говорите правильно!» | Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.  Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.  Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных  Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1 -го склонения.  Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1 -го склонения.  Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений.  .Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.  Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.  Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончании имен существительных.  Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова  Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах  Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.  Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. Составлять текст на тему «В гостях у хлебороба».  Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.  Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.  Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.  Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц  Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания -е и -и.  Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.  Подробно излагать содержание повествовательного текста  Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе.  Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём.  Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений  Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.  Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. |
| **Имя прилагательное. 32 часов** | |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи.  Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: Моя любимая игрушка.  Проект Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.  Изменение по падежам имен прилагательных.  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»  Правописание падежных окончаний имён прилагательных  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  Именительный, винительный, родительный падежи  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания  Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода  Изложение сравнительного описательного текста  Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных  Склонение имён прилагательных во множественном числе  Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»  Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа  Обобщение по теме «Имя прилагательное» Морфологический разбор имен прилагательных  Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное. | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке  Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль .  Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.  Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.  . Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца  Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного  Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца  Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода»  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе  Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».  Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Личные местоимения. 10 часов** | |
| Личные местоимения 1 го и 2 го, 3-го лица единственного и множественного числа  Изменение по падежам личных местоимений Склонение 1 го и 2 го лица  Склонение личных местоимений 3 го лица единственного и множественного числа  Подробное изложение повествовательного текста  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами  Проверочная работа по теме: Местоимение. | Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.  Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста  Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  Сочинять поздравительную открытку.  Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **Глагол. 45 часов** | |
| Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов.  Изменение глаголов по временам  Неопределённая форма глагола  Письменное изложение по самостоятельно составленному плану  Неопределенная форма глаголов  Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени  2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе  Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна Большая вода»  I и II спряжение глаголов  Спряжение глаголов в настоящем времени.  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями  Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями  Возвратные глаголы(общее представление).  Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.  Подробное изложение деформированного повествовательного текста  Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов  Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся  Обобщение по теме: Глагол.  Обобщение по теме «Глагол»  Контрольное изложение повествовательного текста  Контрольный диктант по теме: Глагол. | Различать глаголы среди других слов в тексте.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств  Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)  Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме.  Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.  Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.  Работать с памяткой «Как  правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно -тся и -тьсяв возвратных глаголах  Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные слова (глаголы).  Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос  Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать  глаголы с частицей не.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств  Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Повторение. 15 часов** | |
| Язык. Речь. Текст  Предложение и словосочетание  Предложение и словосочетание  Лексическое значение слова  Сочинение на тему: Мои впечатления от картины ИИ Шишкина “Рожь”.  Состав слова  Контрольное списывание  Части речи  Части речи  Итоговый контрольный диктант  Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи.  Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему.  Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).  Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).  Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста.  Составлять под руководством учителя отзыв по картине  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему.  Записывать текст, соблюдая орфографические и каллиграфические нормы.  Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как  часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи.  Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как  часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи.  Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. |