**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001



Рабочая программа

**по математике**

**(для обучающихся с умственной отсталостью)**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **5** класса

Учитель:

**Хабарова Галина Фроловна**

(высшая квалификационная категория)

**2020-2021 учебный год**

***Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

***адаптированной основной общеобразовательной программы***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и* *предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты освоения АООП образования включают* индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

1. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
2. сформированность  адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

 Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

*Достаточный уровень*освоения программы

* Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

( с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

*Минимальный  уровень*освоения программы

* Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной  помощью учителя .
* Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов  ( в зависимости от психомоторного состояния учащегося  с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

***Основные требования к умениям учащихся:***

**Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):**

      • способах получения трехзначных чисел и 1000;
      • разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;
      • округлении чисел до десятков, сотен;
      • единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
      • умножении и делении на 10, 100;
      • делении 0;
      • образовании обыкновенных дробей, числителе и знаменателе дроби; видах дробей;
      • диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
      • взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
      • кубе, брусе и названии элементов этих тел;
      • цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

**Основные требования к умениям учащихся**

*Достаточный уровень освоения программы*( с минимальной помощью учителя);

      • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
      • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
      • выделять и называть разрядные единицы;
      • читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
      • *устно*складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
      • *письменно*выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
      • измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
      • записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
      • представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
      • выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
      • получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
      • решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3  арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
      • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
      • строить треугольники по заданным длинам сторон;
      • строить диагонали прямоугольника (квадрата);
      • строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки ;
      • строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
      • называть элементы куба, бруса;
      • узнавать и называть цилиндр, конус;
      • пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

      *Минимальный уровень* ( с максимальной помощью учителя):
      • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности;
      • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;

      • складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;
      •умножать и делить круглые  десятки на однозначное число (40 × 2; 60:2; 60:2) с помощью калькулятора;
      • *письменно*складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);
      • измерять длину в см, ; измерять массу в кг;
      • записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;
      • складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; );
          • иметь представление об обозначении долей  обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;
      • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания , составные — в два действия;
      • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
      • строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
      • строить диагонали прямоугольника, квадрата;
      • показывть взаимно перпендикулярные прямые;
      • узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность.

**Содержание образовательной программы по курсу математики в 5 классе.**

**Нумерация**

      Образование, чтение, запись чисел до 1000.
      Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.
      Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.
      Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.
      Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈».
      Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.
      Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
      Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

**Единицы измерения и их соотношения**

      Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.
      Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).
      Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.
      Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

**Арифметические действия**

      Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
      Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2; 400 × 2; 120 × 2; 300:3; 450:5).
      Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

**Доли и дроби**

      Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

**Арифметические задачи**

      Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.
      Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

      Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.
      Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.
      Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.
      Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак «»), взаимно параллельные (знак «||»). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

**Тематическое планирование по курсу математики в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Виды учебной деятельности** |
| **1** | **Нумерация.** | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников. Минимальный уровень: Знают числовой ряд чисел в пределах 100 000; читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100 000; Достаточный уровень: Знают числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000; |
| **2** | **Единицы измерения и их соотношения** | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).Работают коллективно, в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Сотрудничают. Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников. Минимальный уровень: Знают название, обозначение, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполняют действия с числами, полученными при измерении величин; Достаточный уровень: Знают название, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; |
| **3** | **Арифметические действия.** | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Минимальный уровень: Знают таблицу сложения однозначных чисел; Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; Письменно выполняют арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); Достаточный уровень: Знают таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; Устно выполняют арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); Письменно выполняют арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; Выполняют арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; |
| **4** | **Дроби** | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Минимальный уровень: Знают обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; Находят долю величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); Достаточный уровень: Знают обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия с десятичными дробями; Находят одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); Выполняют арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; |
| **5** | **Арифметические задачи.** | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно (достаточный). Решают и составляют задачи с помощью учителя (минимальный). Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. (достаточный уровень) решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия; (минимальный уровень) решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (достаточный уровень), с помощью учителя и наглядности (минимальный уровень). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (достаточный уровень), с помощью учителя и наглядности (минимальный уровень). Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составление задач с помощью учителя (минимальный). Минимальный уровень: Решают простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; Достаточный уровень: Решают простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; Применяют математические знания для решения профессиональных трудовых задач; |
| **6** | **Геометрический материал.** | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы. Сотрудничают. Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Минимальный уровень: Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; Достаточный уровень: Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); Знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; Вычисляют площадь прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; Получают представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении |

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

**Контрольная работа за I четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень**Вариант А.****Вычисли:**900 + 2 = 654 - 4 =307 - 7 = 827 + 62 =200 + 59 = 679 - 37 =325 - 25 = 830 - 100 = **Выполни действия:**102 + 245 - 203 =946 - (331 + 100) =**С помощью линейки и циркуля построй равнобедренный треугольник**, если его основание 3 см, а боковые стороны по 4 см.**Реши задачу:**В первый день туристы проехали 345 км, во второй день на 104 км меньше, а в третий день на 203 км больше, чем во второй. Сколько километров туристы проехали в третий день? | Минимально допустимый уровень**Вариант Б****Вычисли:**320 - 20 = 604 - 4 =20 + 110 = 675 - 75 =260 - 50 = 821 + 6 =**Выполни действия:**427 - (227 + 200) =**Построй тупоугольный треугольник**АВС. **Обозначь тупой угол.****Реши задачу:**В кинотеатре два зала. Один зал вмещает 100 зрителей, а другой на 126 зрителей больше. Сколько зрителей вмещают два зала? |

**Контрольная работа за II четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень**Вариант А.****Выполни действия:**476 + 505 = 625 - 376 =628 + 132 = 400 - 185 =385 + 427 = 1000 - 708 =**На сколько** 510 больше, чем 321? **Во сколько раз** 6 меньше, чем 36?**Построй прямоугольник АМКС**, у которого АМ=3 см, МК=4 см. Выч**исли периметр**прямоугольника АМКС.**Реши задачу:**В заповеднике живут 223 лося, кабанов на 54 меньше, чем лосей и 189 зубров. Сколько лосей, кабанов и зубров живут в заповеднике? | Минимально допустимый уровень**Вариант Б.****Выполни действия:.**357 + 227 = 531 - 127 =436 + 408 = 437 - 249 =318 = 500 - 174 =**Построй квадрат АВСД** со стороной 2 см.**Вычисли периметр.**Pкв.= …см + …см + …см + …см = …см**Реши задачу:**В концертной кассе продано в первый день 305 билетов, а во второй на 38 билетов меньше. Сколько билетов продано за два дня? |

**Контрольная работа за III четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень**Вариант А.****Вычисли:**10 × 12 = 160 : 2 =40 × 6 = 200 : 100 =0 × 30 = 600 : 10 =50 × 8 = 300 : 5 =**Выполни действия:**462 : 2 × 3 =(382 + 428) : 9 =201 × 4 - 635 =**Построй окружность** радиусом 3 см 5 мм.**Вычисли диаметр окружности.****Реши задачу:**Туристы проделали путь в 639 км. Третью часть всего пути они ехали на поезде, остальной путь летели на самолёте. Сколько километров пролетели туристы на самолёте? | Минимально допустимый уровень**Вариант Б.****Вычисли.**6 × 100 = 720 : 9 =30 × 6 = 150 : 3 =0 × 15 = 400 : 8 = **Выполни действия:**442 × 2 : 4 =7 × (628 - 558) =**Построй окружность** радиусом 2 см.**Отметь центр окружности.****Реши задачу:**Обувная фабрика выпустила 396 пар женской обуви, а детской в 3 раза меньше. Сколько пар женской и детской обуви выпустила фабрика? |

**Контрольная работа за год**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень**Вариант А.** **Вычисли:**60 × 3 + 776 = 530 : 5 + 315 =124 × 4 - 159 = 1000 - 936 : 3 =**Выполни действия:**8 р. 25 к. + 75 к.6 м - 27 см **С помощью линейки и циркуля построй треугольник со сторонами** 3 см, 4 см, 5 см.**Реши задачу:**Мама получила деньги. На покупку детской обуви потратила 112 р., а на продукты в 3 раза больше и у неё ещё осталось 343 р. Сколько денег получила мама? | Минимально допустимый уровень**Вариант Б.****Вычисли:**480 : 6 =381 : 1 =40 × 0 =**Вычисли:**823 – 210 × 2 =**Выполни действия:**2 р. 34 к. + 3 р.25 к. =1 м 60 см - 40 см =**Построй прямоугольник АВСД** со сторонами 6 см и 2 см. **Найди периметр прямоугольника**.Pкв.= …см + …см + …см + …см = …см**Реши задачу:**В овощной магазин привезли 102 кг бананов, яблок в 3 раза больше. Сколько килограммов фруктов привезли в магазин? |