**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70[Berkutskajaschkola@yandex.ru](mailto:Berkutskajaschkola@yandex.ru) ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скан |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа

**по математике**

**(для обучающихся с умственной отсталость)**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **4** класса

Учитель:

**Бережник Зульфира Юсуповна**

(первая квалификационная категория)

**2020-2021 учебный год**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

* **Предметные результаты** знать    наизусть     таблицу     умножения     и     соответствующие     случаи

деления,     названия компонентов умножения и деления;

* уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
* называть, читать и записывать числа в пределах 100;
* сравнивать изученные числа;
* самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
* знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
* увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
* самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* находить        неизвестные        компоненты        сложения        и        вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
* выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
* знать виды линий, углов; свойства сторон   и углов прямоугольника и квадрата;

строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;

**Минимальный уровень**:

Обучающиеся научатся:

-знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала;

-выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;

- знание таблиц умножения однозначных чисел до 5, умение пользоваться ими для нахождения частного;

-уметь пользоваться таблицами умножения чисел 6–9 на печатной

основе для нахождения произведения и частного; называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

- уметь пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя;

- уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя;

- знать меры длины, массы, времени и стоимости;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

-пользоваться календарём для

установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам одним

способом;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные задачи с помощью учителя;

- уметь различать прямые, кривые,

ломаные линии;

- вычислять длину ломаной с помощью учителя;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;

-знать названия элементов

четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью

учителя;

-различать окружность и круг,

вычерчивать окружности разных радиусов с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
* знать о взаимосвязи умножения и деления;
* знать правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
* знать названия компонентов и результатов умножения, деления;
* порядок действий в примерах в два арифметических действия;
* знать единицу измерения длины: 1 мм; соотношение: 1 см = 10 мм;
* познакомятся с двойным обозначением времени.
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* уметь различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знать порядок месяцев

в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

Обучающиеся научатся:

* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
* использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление.
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* находить значение числового выражения в два арифметических действия.
* самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи.

- измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм);

* сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* узнавать время, изображенное на циферблате электронных часов, называть его.
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.
* вычислять длину ломаной самостоятельно.
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
* знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника на нелинованой бумаге.

различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

**Метапредметные** **результаты:**

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

**Регулятивные учебные действия:**

-  входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета Математика**

Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,  времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление  числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,  деление с остатком.
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
* чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Виды учебной деятельности** |
| **Нумерация** | |
| Счёт в пределах 100. единицами и десятками. Разложение числа на круглые десятки и единицы. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100  Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Нумерация. Контрольная работа. Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – миллиметр. | Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)** | |
| Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание. двузначного числа с однозначным. Сложение и вычитание чисел с нулём. Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками. Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Проверка действия вычитания сложением Образование круглых десятков сложением. Сложение двузначного числа с однозначным. Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Вычитание однозначных чисел из 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Контрольная работа. Меры времени. | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).  Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. |
| **Умножение и деление чисел.** | |
| Умножение чисел. Таблица умножения числа  Умножение числа 2. Умножение чисел. Контрольная работа. Деление чисел. Таблица деление на 2. Деление на 2. Деление на равные части и по содержанию. Деление чисел. Контрольная работа | Таблица умножения чисел 2. Таблица деления на 2 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.  Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.  Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).  Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач. |
| **Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).** | |
| Сложение двузначного числа с однозначным. Решение примеров удобным способом. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение двузначных чисел. Решение составных задач. Решение задач и примеров на все действия. Сложение с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного. Все действия в пределах 100. Вычитание двузначных чисел. Компоненты чисел при вычитании. Проверка действия вычитания сложением. Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа. | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.  Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). |
| **Таблица умножения на 3, 4,5** | |
| Таблица умножения числа 3. Компоненты чисел при умножении. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3. Составление примера на деление по примеру на умножение  Задачи на деление на 3, по 3. Умножение и деление на 3. Контрольная работа. Таблица умножения числа 4. Составление и решение задач по краткой записи. Таблица деления на 4. Деление на 4. Деление на 4, по 4. Умножение и деление на 4. Контрольная работа. Таблица умножения числа 5. Умножение числа 5. Переместительный закон сложения примеров. Решение задач и примеров на деление. Умножение и деление на 5. Контрольная работа. Двойное обозначение времени. | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.  Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.  Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).  Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач. |
| **Таблица умножения числа 6,7. 12 часов** | |
| Таблица умножения числа 6. Умножение на 6  Задачи на нахождение стоимости. Сравнение примеров на умножение. Деление на 6. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Задачи на нахождение цены. Деление на 6, по 6. Умножение и деление на 6. Контрольная работа. Таблица умножения числа 7. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение на 7. | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.  Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.  Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).  Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач. |
| **Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление.** | |
| Увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Таблица деления на 7. Деление на 7. Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз. Составные задачи на деление. Уменьшение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Контрольная работа. Таблица умножения числа 8. Умножение на 8. Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление на 8. Составление задач по краткой записи. Подбор нужного решения к задаче. Умножение и деление на 7, 8. Контрольная работа. Меры времени. Таблица умножения числа 9. Умножение числа 9. Деление на 9. Задачи на деление на 9. Умножение и деление на 9. Контрольная работа. Умножение 1 на 1. Деление на 1 | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.  Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.  Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).  Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач. |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).** | |
| Сложение столбиком без перехода через разряд. Сложение и вычитание столбиком. Сложение столбиком с переходом через разряд. Образование круглых десятков решением в столбик. Проверка примеров решением в столбик. Образование числа 100 решением в столбик. Письменное сложение двузначного числа с однозначным. Составление задач по рисункам  Проверка сложения и вычитания столбиком. Сложение и вычитание в столбик. Контрольная работа. Вычитание столбиком с переходом через разряд. Нахождение разности. Решение составных задач. Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком. Решение задач и примеров с именованными числами. Письменная проверка вычитания сложением. Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число 0. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Задачи на умножение и деление на 10. Умножение и деление на 10. Контрольная работа «Все действия в пределах 100». Работа над ошибками. Решение задач и примеров уравнением. Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.  Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).  Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. |
| 5 часов  Единицы измерения и их соотношения  5 часов  Геометрический материал  4 часа | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль =100 к  Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.  Единицы измерения  длины: миллиметр. Обозначение: 1мм  Соотношение: 1см=10мм.  Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц.   Соотношение 1 ц=100кг.  Единицы измерения  времени: секунда. Обозначение: 1сек.  Соотношение 1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер.  Определение времени с точностью до  1 минуты(5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами(1см 5мм=15мм, 15мм=1см 5мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  60 см +40см=100см=1 м, 1м - 60см=40см.  Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.  Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.  Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.  Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.  Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. |