**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скан |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа

**по математике**

**(для обучающихся с умственной отсталость)**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **4** класса

Учитель:

**Бережник Зульфира Юсуповна**

(первая квалификационная категория)

**2020-2021 учебный год**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

* **Предметные результаты** знать    наизусть     таблицу     умножения     и     соответствующие     случаи

деления,     названия компонентов умножения и деления;

* уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
* называть, читать и записывать числа в пределах 100;
* сравнивать изученные числа;
* самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
* знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
* увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
* самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* находить        неизвестные        компоненты        сложения        и        вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
* выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
* знать виды линий, углов; свойства сторон   и углов прямоугольника и квадрата;

строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;

**Минимальный уровень**:

 Обучающиеся научатся:

-знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала;

-выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;

 - знание таблиц умножения однозначных чисел до 5, умение пользоваться ими для нахождения частного;

 -уметь пользоваться таблицами умножения чисел 6–9 на печатной

основе для нахождения произведения и частного; называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

- уметь пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя;

- уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя;

 - знать меры длины, массы, времени и стоимости;

 - различать числа, полученные при счете и измерении;

 -пользоваться календарём для

 установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

 - определять время по часам одним

 способом;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные задачи с помощью учителя;

- уметь различать прямые, кривые,

ломаные линии;

 - вычислять длину ломаной с помощью учителя;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;

-знать названия элементов

четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью

учителя;

-различать окружность и круг,

вычерчивать окружности разных радиусов с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
* знать о взаимосвязи умножения и деления;
* знать правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
* знать названия компонентов и результатов умножения, деления;
* порядок действий в примерах в два арифметических действия;
* знать единицу измерения длины: 1 мм; соотношение: 1 см = 10 мм;
* познакомятся с двойным обозначением времени.
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* уметь различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знать порядок месяцев

в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

Обучающиеся научатся:

* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
* использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление.
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* находить значение числового выражения в два арифметических действия.
* самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи.

 - измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм);

* сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* узнавать время, изображенное на циферблате электронных часов, называть его.
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.
* вычислять длину ломаной самостоятельно.
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
* знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника на нелинованой бумаге.

различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

**Метапредметные** **результаты:**

 **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

 **Регулятивные учебные действия:**

-  входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

 **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета Математика**

 Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,  времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление  числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,  деление с остатком.
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
* чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Виды учебной деятельности** |
| **Нумерация** |
| Счёт в пределах 100. единицами и десятками. Разложение числа на круглые десятки и единицы. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Нумерация. Контрольная работа. Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – миллиметр. | Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)** |
| Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание. двузначного числа с однозначным. Сложение и вычитание чисел с нулём. Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками. Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Проверка действия вычитания сложением Образование круглых десятков сложением. Сложение двузначного числа с однозначным. Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Вычитание однозначных чисел из 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Контрольная работа. Меры времени. | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.  |
| **Умножение и деление чисел.**  |
| Умножение чисел. Таблица умножения числаУмножение числа 2. Умножение чисел. Контрольная работа. Деление чисел. Таблица деление на 2. Деление на 2. Деление на равные части и по содержанию. Деление чисел. Контрольная работа | Таблица умножения чисел 2. Таблица деления на 2 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач. |
| **Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).** |
| Сложение двузначного числа с однозначным. Решение примеров удобным способом. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение двузначных чисел. Решение составных задач. Решение задач и примеров на все действия. Сложение с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного. Все действия в пределах 100. Вычитание двузначных чисел. Компоненты чисел при вычитании. Проверка действия вычитания сложением. Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа. | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). |
| **Таблица умножения на 3, 4,5** |
| Таблица умножения числа 3. Компоненты чисел при умножении. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3. Составление примера на деление по примеру на умножениеЗадачи на деление на 3, по 3. Умножение и деление на 3. Контрольная работа. Таблица умножения числа 4. Составление и решение задач по краткой записи. Таблица деления на 4. Деление на 4. Деление на 4, по 4. Умножение и деление на 4. Контрольная работа. Таблица умножения числа 5. Умножение числа 5. Переместительный закон сложения примеров. Решение задач и примеров на деление. Умножение и деление на 5. Контрольная работа. Двойное обозначение времени. | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач. |
| **Таблица умножения числа 6,7. 12 часов** |
| Таблица умножения числа 6. Умножение на 6Задачи на нахождение стоимости. Сравнение примеров на умножение. Деление на 6. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Задачи на нахождение цены. Деление на 6, по 6. Умножение и деление на 6. Контрольная работа. Таблица умножения числа 7. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение на 7. | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач. |
| **Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление.** |
| Увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Таблица деления на 7. Деление на 7. Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз. Составные задачи на деление. Уменьшение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Контрольная работа. Таблица умножения числа 8. Умножение на 8. Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление на 8. Составление задач по краткой записи. Подбор нужного решения к задаче. Умножение и деление на 7, 8. Контрольная работа. Меры времени. Таблица умножения числа 9. Умножение числа 9. Деление на 9. Задачи на деление на 9. Умножение и деление на 9. Контрольная работа. Умножение 1 на 1. Деление на 1 | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач. |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).** |
| Сложение столбиком без перехода через разряд. Сложение и вычитание столбиком. Сложение столбиком с переходом через разряд. Образование круглых десятков решением в столбик. Проверка примеров решением в столбик. Образование числа 100 решением в столбик. Письменное сложение двузначного числа с однозначным. Составление задач по рисункамПроверка сложения и вычитания столбиком. Сложение и вычитание в столбик. Контрольная работа. Вычитание столбиком с переходом через разряд. Нахождение разности. Решение составных задач. Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком. Решение задач и примеров с именованными числами. Письменная проверка вычитания сложением. Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число 0. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Задачи на умножение и деление на 10. Умножение и деление на 10. Контрольная работа «Все действия в пределах 100». Работа над ошибками. Решение задач и примеров уравнением. Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.  |
|  5 часовЕдиницы измерения и их соотношения 5 часовГеометрический материал4 часа | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль =100 кМеры длины: метр, дециметр, сантиметр.Единицы измерения  длины: миллиметр. Обозначение: 1ммСоотношение: 1см=10мм.Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение 1 ц=100кг.Единицы измерения  времени: секунда. Обозначение: 1сек.Соотношение 1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер.Определение времени с точностью до  1 минуты(5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами(1см 5мм=15мм, 15мм=1см 5мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:60 см +40см=100см=1 м, 1м - 60см=40см.Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. |