**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70[Berkutskajaschkola@yandex.ru](mailto:Berkutskajaschkola@yandex.ru) ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скан |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа

**по русскому языку**

**(для обучающихся с умственной отсталость)**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **4** класса

Учитель:

**Бережник Зульфира Юсуповна**

(первая квалификационная категория)

**2020-2021 учебный год**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень**

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (30 -35слов), включающий изученные орфограммы.

**Достаточный уровень**

-различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста.

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя.

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

- алфавит.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание  и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Содержание учебного предмета Русский язык**

**Повторение 6 ч.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы 36 ч.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

**Слово 28 ч**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Предложение 20 ч.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв:1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Виды учебной деятельности** |
| **Повторение. 6 ч** | |
| Повторение о предложении. Деление текста на предложения. Распространённые предложения. Связь слов в предложении.  Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Составление рассказа из данных предложений. Закрепление по теме «Предложение». | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения. |
| **Звуки и буквы 36 ч.** | |
| Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.  Расположение слов в алфавитном порядке.  Гласные и согласные звуки и буквы.  Упражнения в написании слов с Ь знаком на конце и в середине слова. Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Родственные слова.  Слова с противоположным значением.Развитие речи. Работа с деформированным текстом « Ежик». Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  РазделительныйЬперед буквами е, ё, ю, я, и.Упражнения в написании слов с разделительным Ь знаком. Различение смягчающего и разделительного мягкого знака. Упражнения в написании слов с разделительным мягким и Ь знаком.  Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком.  Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника.  Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).  Сочетания гласных с шипящими.  Упражнения в написании гласных после шипящих.Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану « Котенок».  Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.  Звонкие и глухие согласные в середине слова  Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.  Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова.Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Ударение в слове. Ударные гласные. Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов. Смыслоразличительная роль ударения. Упражнение в постановке ударения в словах.  Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. Правописание безударных гласных. Упражнения в правописании слов с безударными гласными. | **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко­рень. **Распознавать** среди данных пар слов антонимы. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительнымь.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  **Подбират**ь примерыслов с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять** написание разделительногоь в словах.  **Переносить** слова с мягким знаком  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетанияжи—ши, ча—ща,чу—щу, **подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниямижи—ши, ча—ща, чу—щу.  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения, **за­писывать** составленный текст.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. |
| Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной. Проверка написания слов с безударной гласной.  Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.  Упражнения в правописании безударных гласных.  Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.  Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.  Контрольный диктант за **2**четверть  Работа над ошибками.  Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.  Непроверяемые безударные гласные  Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.  Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.  Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.  Упражнения в правописании слов с безударными гласными и звонкими согласными.  Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными.  Развитие речи. Сжатый пересказ текста « Как Витя опоздал в школу».  Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение. | **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).*  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звон­кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный удар­ный или безударный.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с из­учаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографиче­скому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или состав­ленного текста. |
| **Слово. 28 ч** | |
| Слова, обозначающие названия предметов  Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?  Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.  Слова, обозначающие действия предметов.  Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.  Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их действий.  Слова, обозначающие признак предмета.  Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).  Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов.  Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков.  Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.  Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.  Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.  Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании  Имена собственные.  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.  Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.  Упражнения в правописании имен собственных.  Предлоги. Роль предлогов.  Правописание слов с предлогами.  Упражнения в написании слов с предлогами.  Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.  Правильное употребление предлогов в речи.  Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений.  Написание слов с разделительным Ъ знаком.  Понятие о родственных словах.  Корень – общая часть родственных слов.  Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах.  Правописание согласных в корне слова.  Правописание гласных в корне слова.  Выделение родственных слов из текста  Подбор родственных слов. Выделение корня.  Контрольный диктант за **3**четверть  Работа над ошибками. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Изменять** имена существительные по падежам**.**  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значениюи **объединять** их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  **Составлять** предложение, употребляя в нём предлоги.  **Составлять** рассказ по вопросам.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительнымъ знаком.  **Подбират**ь примерыслов с разделительным твёрдым знаком.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко­рень.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| **Предложение 20 ч** | |
| Повторение. Составление предложений из данных слов.  Составление предложений по заданным вопросам.  Деление текста на предложения.  Предложение выражает законченную мысль.  Смысл предложения. Порядок слов в предложении.  Расположение слов в предложении в определенном порядке.  Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Собаки – наши друзья».  Предложение. Связь слов в предложении.  Установление связи слов при помощи вопросов.  Изменение слов в предложении по вопросам.  Постановка вопросов к словам в предложении.  Упражнения в дополнении предложений по вопросам.  Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).  Построение вопросительных предложений.  Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.  Знаки препинания в восклицательном предложении.  Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.  Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.  Сказуемое – главный член предложения.  Выделение сказуемого в предложении.  Подлежащее – главный член предложения.  Выделение подлежащего в предложении.  Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения  Второстепенные члены предложения.  Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  **Составлять** предложения из данных слов.  **Составлять** рассказ по заданным вопросам.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения  **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. |
| **Повторение 15 ч.** | |
| Установление слов в алфавитном порядке.  Упражнения в написании корня в родственных словах.  Безударные гласные в корне слова.  Парные звонкие и глухие согласные.  Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).  Правописание предлогов.  Главные и второстепенные слова в предложении.  Знаки препинания в конце предложения.  Повторение и систематизация пройденных орфограмм.  Деление текста на смысловые части.  Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.  Правописание имен собственных. | **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко­рень.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниямижи—ши, ча—ща, чу—щу.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |