**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скан |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа

**по русскому языку**

**(для обучающихся с умственной отсталость)**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **4** класса

Учитель:

**Бережник Зульфира Юсуповна**

(первая квалификационная категория)

**2020-2021 учебный год**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень**

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;

 - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

 - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

 - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (30 -35слов), включающий изученные орфограммы.

**Достаточный уровень**

-различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста.

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя.

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

- алфавит.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание  и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Содержание учебного предмета Русский язык**

**Повторение 6 ч.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы 36 ч.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

**Слово 28 ч**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Предложение 20 ч.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв:1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Виды учебной деятельности** |
| **Повторение. 6 ч** |
| Повторение о предложении. Деление текста на предложения. Распространённые предложения. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Составление рассказа из данных предложений. Закрепление по теме «Предложение».  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.**Составлять** предложения из слов. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  |
| **Звуки и буквы 36 ч.** |
| Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке.Гласные и согласные звуки и буквы.Упражнения в написании слов с Ь знаком на конце и в середине слова. Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Родственные слова.Слова с противоположным значением.Развитие речи. Работа с деформированным текстом « Ежик». Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. РазделительныйЬперед буквами е, ё, ю, я, и.Упражнения в написании слов с разделительным Ь знаком. Различение смягчающего и разделительного мягкого знака. Упражнения в написании слов с разделительным мягким и Ь знаком.Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника.Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).Сочетания гласных с шипящими.Упражнения в написании гласных после шипящих.Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану « Котенок».Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.Звонкие и глухие согласные в середине словаПравописание звонких и глухих согласных в середине слов.Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова.Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Ударение в слове. Ударные гласные. Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов. Смыслоразличительная роль ударения. Упражнение в постановке ударения в словах.Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. Правописание безударных гласных. Упражнения в правописании слов с безударными гласными. | **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Различать** звуки и буквы.**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко­рень. **Распознавать** среди данных пар слов антонимы. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.**Наблюдать** над произношением слов с разделительнымь. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.***Подбират**ь примерыслов с разделительным мягким знаком.**Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).**Объяснять** написание разделительногоь в словах.**Переносить** слова с мягким знаком**Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетанияжи—ши, ча—ща,чу—щу, **подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниямижи—ши, ча—ща, чу—щу.**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения, **за­писывать** составленный текст.**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  |
| Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной. Проверка написания слов с безударной гласной.Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.Упражнения в правописании безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.Контрольный диктант за **2**четверть Работа над ошибками.Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.Непроверяемые безударные гласныеПравописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными. Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.Упражнения в правописании слов с безударными гласными и звонкими согласными.Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными.Развитие речи. Сжатый пересказ текста « Как Витя опоздал в школу». Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение. |  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).***Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звон­кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.**Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный удар­ный или безударный.**Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).***Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения **Различать** ударные и безударные слоги. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий**Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах.**Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с из­учаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографиче­скому словарю.**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.**Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или состав­ленного текста.  |
| **Слово. 28 ч** |
| Слова, обозначающие названия предметовСлова, отвечающие на вопрос: кто? что?Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.Слова, обозначающие действия предметов.Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их действий.Слова, обозначающие признак предмета.Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов.Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков.Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описанииИмена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. Упражнения в правописании имен собственных.Предлоги. Роль предлогов. Правописание слов с предлогами.Упражнения в написании слов с предлогами.Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.Правильное употребление предлогов в речи.Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений.Написание слов с разделительным Ъ знаком.Понятие о родственных словах.Корень – общая часть родственных слов.Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах.Правописание согласных в корне слова.Правописание гласных в корне слова.Выделение родственных слов из текстаПодбор родственных слов. Выделение корня. Контрольный диктант за **3**четвертьРабота над ошибками. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Изменять** имена существительные по падежам**.****Подбирать** к слову синонимы, антонимы.**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.**Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении **Классифицировать** глаголы по вопросам.**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.**Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.**Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значениюи **объединять** их в тематические группы.**Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).***Раздельно писать** предлоги со словами. **Составлять** предложение, употребляя в нём предлоги.**Составлять** рассказ по вопросам.**Наблюдать** над произношением слов с разделительнымъ знаком.**Подбират**ь примерыслов с разделительным твёрдым знаком.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах.**Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко­рень.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| **Предложение 20 ч** |
| Повторение. Составление предложений из данных слов.Составление предложений по заданным вопросам. Деление текста на предложения.Предложение выражает законченную мысль.Смысл предложения. Порядок слов в предложении.Расположение слов в предложении в определенном порядке.Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Собаки – наши друзья». Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов при помощи вопросов.Изменение слов в предложении по вопросам.Постановка вопросов к словам в предложении.Упражнения в дополнении предложений по вопросам.Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).Построение вопросительных предложений. Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.Знаки препинания в восклицательном предложении.Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.Сказуемое – главный член предложения.Выделение сказуемого в предложении. Подлежащее – главный член предложения.Выделение подлежащего в предложении.Подлежащее и сказуемое - главные члены предложенияВторостепенные члены предложения.Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий**Составлять** предложения из данных слов.**Составлять** рассказ по заданным вопросам.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.**Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.**Составлять** предложения из слов**Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.**Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).**Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения**Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу.**Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.**Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.**Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения.**Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. |
| **Повторение 15 ч.** |
| Установление слов в алфавитном порядке.Упражнения в написании корня в родственных словах.Безударные гласные в корне слова.Парные звонкие и глухие согласные.Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).Правописание предлогов.Главные и второстепенные слова в предложении.Знаки препинания в конце предложения.Повторение и систематизация пройденных орфограмм. Деление текста на смысловые части.Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. Правописание имен собственных. | **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко­рень.**Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниямижи—ши, ча—ща, чу—щу.**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий**Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.**Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).**Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.**Писать** с заглавной буквы имена собственные. |