**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70[Berkutskajaschkola@yandex.ru](mailto:Berkutskajaschkola@yandex.ru) ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001



Рабочая программа

**по письму и развитию речи**

**(для обучающихся с умственной отсталостью)**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **8** класса

Учитель:

**Пономарева Клавдия Владимировна**

(первая квалификационная категория)

**2020-2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по письму и развитию речи для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цели обучения для детей с ОВЗ – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык для детей с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

***ЦЕЛЬ****:*

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

***ЗАДАЧИ***:

* Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися . Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи по учебнику 8 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2011 года).

  Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании»; Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями внесенными: приказом Минобразнауки от 8 июня 2015 года №576; приказа Минобразнауки России от 28 декабря 2015 года №1529; приказом Минобразнауки России от 26 января 2016 года № 38.; Постановления Федеральной службы по надзору защиты прав потребителя и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г № 26 Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286- п «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ  УЧАЩИХСЯ:**

**Учащиеся должны уметь**:

-писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

-различать части речи;

-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложение и сочинение;

-оформлять деловые бумаги;

-пользоваться  словарем.

**Учащиеся должны знать:**

-части речи;

-наиболее распространенные правила правописания слов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** | **Обязательный минимум**  **ЗУН** | **Примечание** |
| 1. | **Предложение. Текст** | 7 | Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а. но* и без союзов. | • списывать текст целыми словами и словосочетаниями;        • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60  слов);        • делить текст на предложения;        • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;        • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;   * строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; * главные и второстепенные члены предложения; * однородные члены предложения |  |
| 2. | Состав слова | 11 | Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.  Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.  Образование слов с помощью приставок и суффиксов.  Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. | * разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; * подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; * способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; * алфавит; * наиболее распространённые правила проверки слов. |  |
| 3. | ****Имя существительное.**** | 16 | Грамматические категории. Склонение имен существительных.  Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.  Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.        Составление рассказа с последовательным развитием действия или события. | УДЗ:   * названия частей речи, их значение, использование в речи;   УДУ  • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; |  |
| 4. | **Имя прилагательное.** | 13 | Значение в речи.        Дифференциация существительных и прилагательных.      Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.  Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний. Имена прилагательные на  - ий, -ья, -ье, их склонение и правописание. | УДЗ:   * названия частей речи, их значение, использование в речи;   УДУ  • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц |  |
| 5. | **Местоимение** | 14 | Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. | УДЗ:   * названия частей речи, их значение, использование в речи;   УДУ  • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц |  |
| 6. | **Глагол. Текст** | 41 | Значение в речи.        Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных.      Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).        Число глаголов.        Составление словосочетаний глаголов с именами существительными  Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.  Изменение глаголов по временам, по лицам.  Различение окончаний глаголов I и II спряжения. | УДЗ:   * названия частей речи, их значение, использование в речи;   УДУ:  • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос ,с помощью опорных таблиц |  |
|  | Предложение. Текст | 31 | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.  Простое предложение с однородными членами.  Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространенные однородные члены. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.  Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.  Обращение. Знаки препинания при обращении. | УДУ:   * писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; * оформлять все виды деловых   бумаг   * строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; * использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;   УДЗ   * главные и второстепенные члены предложения; |  |
| 6. | Повторение. | 3 | Работа с деформированным текстом.  Изложения.  Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги. | УДУ:   * связно высказываться устно, письменно (по плану);   УДЗ   * названия частей речи, их значение, использование в речи |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**I  четверть**

**1.Повторение.**

Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения.

Диктант по теме «Предложение»: "После грозы".Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.

**2.Состав слова.**

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова. Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".

Развитие речи. Автобиография.

Сочинение  по картине  И. Шевандроновой "В сельской библиотеке". Работа над ошибками.

**3.Части речи.**

Понятие о частях речи. Их разнообразие.

**Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение  имен существительных в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном  числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».

**II четверть**

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с    существительными.

Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, -ья, -ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, -ья,  -ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня».Работа над ошибками.

Упражнения  на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».

Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?». Работа над ошибками.

**Личные местоимения.**

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений.  Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений  3 лица с предлогами. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.

Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде». Работа над ошибками.

Упражнения  на закрепление по теме: «Личные местоимения».

Урок занимательной грамматики.

**III  четверть**

**Глагол.**

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в  речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».

Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Как вести себя в лесу». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию.

Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками.

Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.  Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Контрольный диктант за III  четверть «Друзья птиц». Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.

Урок занимательной грамматики.

**IV четверть**

**4.Предложение.**

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.

Диктант по теме «Предложение с однородными членами»:  «В лес за грибами». Работа над ошибками.

Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различие сложного предложения с союзом Ии однородных членов предложения, связанных союзом И.  Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.

Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского "Свидание". Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.

**5. Повторение.**

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание безударных окончаний разных частей речи.

Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов

Развитие речи. Изложение «Мать и сын». Работа над ошибками.

Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного. Урок занимательной грамматики.

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция. | Беседа, наблюдение, диктант. |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы. | Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающих диктантов, изложений. Творческие работы (сочинение). |
| Коррекция | Ликвидация пробелов. | Тест, наблюдение, консультация. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. | Диктант за курс учебного года. |

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

**Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания , контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).  Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Основными видами контрольных работ являются списывание и диктанты Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе 45-50 слов.

При проведении  контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в школе- интернате для детей с ОВЗ не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником

«5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

**МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой: Сб. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000г.

Учебник:

Н.Г. Галунчикова,Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс : Учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2006г.

Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».

«Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешиной, Ф.И.Самсоновой.

«Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.

Мастерская учителя «Занимательные материалы» И. Г. Сухин ВАКО Москва 2004г.

«Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения. Издательство «Учитель» автор-составитель Л.В.Лазуренко.

Занимательные материалы к урокам русского языка составитель Н.А.Касаткина Издательство «Учитель» Волгоград 2003г.

«Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская Москва «Просвещение» 1991г.

**Образовательные электронные ресурсы:**

<http://www.gramota.ru/-> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября