



практикум

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД ...**

**Учитель математики МАОУ
«Карабашская СОШ» Веренич Н.В.**



**Организация деятельности
учителя по реализации
дифференцированного
обучения на уроках
математики**

ОСНОВА УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ:

- **наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь каждый учащийся;**
- **наличие повышенного уровня, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому ученику.**

Распределение учащихся по группам

- ◎ Разделение учащихся класса на группы в соответствии с уровнем их обученности
- **Уровень А – репродуктивный уровень** характеризуется тем, что учащийся не может самостоятельно ставить цель и выбрать оптимальный путь.

- **Уровень В – ассоциативно – оценочный** характеризуется тем, что учащийся активно принимает учебную цель и может самостоятельно проследовать по предложенному пути её достижения

Распределение учащихся по группам

- **Уровень С – креативный уровень** характеризуется тем, что учащийся может самостоятельно поставить цель и выбрать рациональный и оптимальный путь её достижения

С учащимися группы А.

- 1. Ликвидация пробелов в знаниях и умениях.
- 2. Пробуждение интереса к предмету путем использования игровых элементов, занимательных и логических задач наряду с систематической организацией самостоятельной работы учащихся на уроке и дома.
- 3. Развитие навыков и умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу и в сходных ситуациях, воспроизводить изученный материал, решенную задачу.
- 4. Доведение учащихся до минимального уровня усвоения знаний и способов деятельности.

С учащимися группы В.

- ❖ 1. Создание соответствующих условий; повторение, ликвидация пробелов, актуализация знаний для успешного изучения новой темы.
- ❖ 2. Развитие и закрепление интереса к предмету к учебной деятельности, выполняемой в процессе обучения.
- ❖ 3. Формирование навыков учебного труда, умений самостоятельно работать над задачей.
- ❖ 4. Доведение учащихся до хорошего уровня усвоения знаний и способов деятельности.

С учащимися группы С.

- ❖ 1. Расширение и углубление знаний, формирование умений решать задачи повышенной сложности.
- ❖ 2. Развитие устойчивого интереса к предмету, углубление представлений о роли предмета в жизни, науке, технике.
- ❖ 3. Развитие умения самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой.
- ❖ 4. Доведение учащихся до более высокого уровня усвоения знаний и способов деятельности.

Свойства равнобедренного треугольника



- **Дифференцированный подход позволяет ученику почувствовать себя таким, как все возможности к самосовершенствованию, которая определяется не учителем, а самим учащимся.**



Результаты

и эффекты

