**Уважаемые родители!**

**С 26-30 сентября тема недели**

**«Ребятам о зверятах (домашние животные).**

**Старшая группа**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

 — рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, картинки на тему «Скотный двор»;

 — вспомнить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними;

 — рассказать о профессии пастуха, скотника.

**Задание 2.** Вспомнить загадки о домашних животных.

**Задание 3.** Прочитать стих, обсудить его с ребенком. Назвать домашних животных и их детенышей.

*Недовольна мама-Жучка: дождик капает из тучки,*

*И, наверно, весь промок где-то бегавший щенок.*

*Мама-кошка на окошке моет с головы до пят непоседливых котят.*

*Вот пасутся на лужайке и резвятся как хотят*

*Мама-козочка и с нею двое беленьких козлят.*

*Знают, верно, все ребята: дети у коров — телята,*

*И у лошади ребенок — тонконогий жеребенок.*

*А у свинки есть хотят десять славных поросят.*

*.*

**Задание 4.** Дидактическая игра «Назови семью».

Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котята).

Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) — жеребенок, (жеребята) …

**Задание 5.** Дидактическая игра «Кто где живет»

Корова живет в коровнике, свинья — в свинарнике, лошадь — … , (собака).

**Задание 6.** Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок ее отгадывает).

Сторожит, грызет, лает? — ….

Хрюкает, роет? — ….

Ржет, бегает, скачет? — ….

Мяукает, лакает, царапается? — ….

Мычит, жует, ходит? — ….

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок).

**Задание 7.** Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании «Два брата Ик и Ищ».

Стоял дом. В нем жил кот. У кота был рот, нос, хвост, усы, глаза. Но вот однажды к дому кота пришли два брата — звали одного Ик, а другого — Ищ. Ик был маленький и ласковый, он превратил дом в домик. А Ищ был очень большой, он превратил дом в домище. В домике стал жить котик, а в домище — котище. У котика был ротик, носик, лобик, хвостик, усики, глазки. А у кота был ротище, носище, лобище, хвостище, усищи и глазищи. (Обратить внимание ребенка на то, что если в слове слышится ик, значит предмет маленький, а если в слове слышится ищ, то значит предмет большой).

**Задание 8.** Подобрать как можно больше действий к предмету: кошка — лакает, мяукает, царапается, мурлыкает, ласкается, облизывается … ; собака — сторожит, лает, кусает, охраняет, бросается, ласкается, воет, бегает … .

**Задание 9.**Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?» (образование притяжательных прилагательных).

Хвост (чей?) — кошачий … .

Туловище (чье?) — кошачье … .

Голова (чья?) — кошачья … .

**Задание 10.** Пересказать рассказ.

**Кошка**(рассказ-описание).

У кошки мягкая, гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие ушки и длинные усы. Кошка крадется мягко, осторожно, когда идет за добычей. Кошка — домашнее животное, живет рядом с человеком, ловит мышей и крыс.

**Дружок.**

Пастух пас стадо овец у леса. Пастух заснул. Волк вышел из леса и схватил овечку. У пастуха была собака Дружок. Дружок погнался за волком и отбил овечку.

(Объяснить ребенку значение словосочетаний: «стадо овец», «отбил овечку».)

**Задание 11.**Принести фотографию домашнего питомца и составить рассказ — описание про него.